Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа № 9 имени Героя Советского Союза И.Д. Ваничкина города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области

РАССМОТРЕНО	ПРОВЕРЕНО	УТВЕРЖДЕНО
На заседании МС	Зам. директора по УВР	Директор ГБОУ ООШ №9
Протокол № 1	_____/ Корнилина М.В./	г. Новокуйбышевска
«28» августа 2026г.	от «28» августа 2026г.	_____/Г.Н. Недбало/
		Приказ № 244-од
		от «28» августа 2026г.

.



Недбало Г_Н_
C=RU, O=ГБОУ ООШ № 9,
CN=Недбало Г_Н_,
E=pu_sch9_nkb@63edu.ru
00afd8c98ff6d05c5c
2026-09-01 15:04:14

Программа внеурочной деятельности

«Подвижные игры»

2-4 классы

Составители:

Коновалова Е.А., учитель классов физической культуры

2026

Введение

Рабочая программа внеурочной деятельности «Подвижные игры» предназначенадля учащихся 2-4 классов.

Программа включает три раздела:

• «Результаты освоения курса внеурочной деятельности»;

• «Содержание курса внеурочной деятельности» с указанием форм организации и видов деятельности;

• «Тематическое планирование».

Рабочая программа разработана в соответствии с:

1. Авторская программа О.А. Степановой «Подвижные игры». – «Баласс» 2012 г.
2. Основной образовательной программой начального общего образования ГБОУ ООШ № 9 г. Новокуйбышевска.

Учебно-методический материал

Для учителя:

- Жуков М.Н. Подвижные игры. – М., 2000
- Железняк М.Н. Спортивные игры. – М., 2001
- Литвинов М.Ф. Русские народные подвижные игры. – М., 1986
- Былеев Л.В. Сборник подвижных игр. – М., 1990.

.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способаоценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивациучения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после егозавершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения и права каждого иметь свою, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов, посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решенияв совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимуюинформацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Содержание курса внеурочной деятельности

Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи — вооружить учащегося знаниями — на другую — формировать у него общеучебные умения и навыки, как основу учебной деятельности. Программа «Подвижные игры» предназначена для организации внеурочной деятельности младших школьников по физкультурно-спортивному направлению.

Цель курса внеурочной деятельности: создание наиболее благоприятных условий для формирования у младших школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

Основные задачи курса внеурочной деятельности:

Образовательные:

- Формирование знаний и представлений о здоровом образе жизни;
- Обучение правилам поведения в процессе коллективных действий;
- Формирование интереса к народному творчеству народов Поволжья.
- Расширение кругозора младших школьников.

Развивающие:

- Развитие познавательного интереса к народным играм, включение их в познавательную деятельность;
- Развитие активности, самостоятельности, ответственности;
- Развитие статистического и динамического равновесия, развитие глазомера и чувства расстояния;
- Развитие внимательности, как черты характера, свойства личности.

Воспитательные:

- Воспитание чувства коллективизма;
- Формирование установки на здоровый образ жизни;
- Воспитание бережного отношения к окружающей среде, к народным традициям.

Виды деятельности:

- игровая;
- познавательная.

Методы и формы обучения

Для повышения интереса занимающихся к занятиям подвижными играми и более успешного решения образовательных, воспитательных и оздоровительных задач рекомендуется применять разнообразные формы и методы проведения этих занятий: словесные методы, наглядные методы, практические (игровой, соревновательный, метод упражнений и метод круговой тренировки).

● Словесные методы создают у учащихся предварительные представления об изучаемом движении. Для этой цели можно использовать: объяснение, рассказ, команды.

● Наглядные методы применяются главным образом в виде показа упражнения, наглядных пособий, видеофильмов. Эти методы помогают

создать у учащихся конкретные представления об изучаемых действиях.

● Практические методы: Метод упражнений; Игровой метод; Соревновательный.

Главным из них является метод упражнений, который предусматривает многократные повторения движений. Упражнения разучиваются двумя способами - в целом и по частям.

Виды деятельности:

- игровая;
- познавательная.

Содержание курса «Подвижные игры»

Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных упражнений и подвижных игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания и освоения задания и упражнения, что привлекательно для младших школьников. Благодаря этому у учащихся формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится коллективное обсуждение решения задачи определенного вида. На этом этапе у учащихся формируется такие важные качества, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

2 класс (68 часов)

Основы знаний (в процессе занятий)

Для чего человеку игры? История возникновения игр. Правила поведения при проведении игры. Разучивание считалок для выбора ведущего.

Подвижные игры с элементами легкой атлетики (15 часов).

Игровые задания для закрепления навыков организованно и быстро совершать перебежки группами. Игры: «Лес, озеро, болото», «Перемена мест», «Не оступись».

Подвижные игры с основами акробатики (10 часов).

Совершенствование умений: а) ритмично ходить; б) быстро бегать; в) делать перебежки с уворачиванием для развития координационных способностей. Разучивание игр: «Соревнование скороходов», «Совушка», «Быстрые и ловкие», «Пятнашки с приседанием», «День и ночь»

Игры, сопровождающиеся текстом (5 часов)

Подвижные игры сопровождаются словами – стихами, песнями, речитативом, которые раскрывают содержание игры и ее правила; объясняют, какое движение и как надо выполнить; служат сигналами для начала и окончания, подсказывают ритм и темп. Окончание текста служит сигналом к прекращению действия или к началу новых движений. Вместе с тем произнесение слов – это отдых после интенсивных движений. «По

ровненькой дорожке», «Лошадки», «Мы – веселые ребята», «Дожди».

Подвижные игры с основами лыжной подготовки (8 часов)

Обучение переступанию на лыжах. Игровые задания для освоения элементарной лыжной техники. «Охотники и олени», «Встречная эстафета», «День и ночь», «Попади в ворота», «Кто дольше прокатится», «На буксире».

Игры – забавы (15 часов).

Игры - забавы «Кошки и мышки», «Пятнашки», «Пятнашки с мячом», «Звери», «Лошадки» можно использовать для выполнения каких-либо физических упражнений (бег, удары, прыжки) в ответ на следующими друг за другом сигналы; для развития реактивности, резкости (способности быстро напрягать мышцы), быстроты (способности ускорять быстрое суставное движение).

Игры – перебежки (15 часов)

Различные варианты игр "перебежки" хорошо развивает выносливость детей. Так как игра построена на беге, то также: укрепляется сердце. "Волк во рву", "К своим флажкам", "Пустое место".

3 класс (68 часов)

Основы знаний (в процессе занятий)

Что такое народная игра? История народных подвижных игр. Мир движений и здоровье. Двигательная активность и гиподинамия. Разучивание и организация совместных народных подвижных игр для мальчиков и девочек.

Игры на свежем воздухе (20 часов)

Русские народные игры. «Защита крепости, «Белки, орехи, шишки», «Птицы и клетка» Групповые игры. «Ловля парами, «Мяч по кругу», «Светофор», командная игра «Вороны и воробьи», «Водяной»

Игры-эстафеты (10 часов).

Эстафеты с мячами. Правила игры. «Бег по кочкам».

Большая игра с малым мячом. «Не упусти мяч», «Чемпионы малого мяча».

Эстафеты с бегом и прыжками. Эстафеты с преодолением препятствий.

Веселые старты.

Подвижные игры разных народов (10 часов).

Игры русского народа. «Гуси-лебеди», «Обыкновенные жмурки», «Горелки»

Игры мордовского народа. «Котел» «Салки».

Игры белорусского народа. «Прела-горела».

Игры татарского народа. «Серый волк» «Скок-перескок»

Игры народов Востока. «Скачки», «Собери яблоки».

Игры на снегу (10 часов).

Зимой на воздухе. «Городки».

Зимой на воздухе. Скатывание шаров. «Гонки снежных комов».

Строительные игры из снега. «Клуб ледяных инженеров».

Эстафета на санках.

Лыжные гонки.

Спортивные игры (18 часов)

Спортивные игры «Брось — поймай», «Выстрел в небо», Охотники и утки», «Быстро по местам», «Не урони мяч», «Круговая эстафета», «Кто первый», «Картошка», «Перестрелка», «Пионербол».

4 класс (34 часа)

Основы знаний о народной подвижной игре (в процессе занятий)

Что такое народная игра? Познакомить с историей народных подвижных игр. Что нужно знать и уметь, чтобы никогда не болеть!

Мир движений и здоровье. Двигательная активность и гиподинамия. Разучивание и организация совместных народных подвижных игр для мальчиков и девочек. Понятие правил игры. Выработка правил.

Игры на свежем воздухе (10 часов)

Русские народные игры. «Кот и мышь», «Горелки» «Лапта». Групповые игры. «Ловля парами, «Мяч по кругу», «Светофор», командная игра Птицелов», «Гори, гори ясно»

Игры-эстафеты(10 часов)

Эстафеты с мячами. Правила игры. «Бег по кочкам».

Большая игра с малым мячом. «Не упусти мяч», «Чемпионы малого мяча». Игры на закрепление и совершенствование навыков в прыжках, развитие скоростно-силовых способностей: «Два мороза», «Прыгающие воробушки», «Третий лишний», Вызов номеров. Эстафеты по кругу, с обручем. Веселые старты

Спортивные игры (14 часов)

«Охотники», «Защити башню», «Дальше бросишь – ближе бежать», « Кто первый», «Цвет», «Салка и мяч», «Защищай товарища», «Перестрелка», «Пионербол».

Тематическое планирование

Согласно учебному плану ГБОУ ООШ № 9 г. Новокуйбышевска на изучение курса «Подвижные игры» выделено в 2-3-х классах 2 часа в неделю, 68 часов в год; в 4 –х классах 1 час в неделю, 34 часа в год.

№ п/п	Раздел	Часов по программе	Планируемое количество часов
	2 класс		
1	Основы знаний (в процессе занятий)		
2	Подвижные игры с элементами легкой атлетики.	15	15
3	Подвижные игры с основами акробатики	10	10
4	Игры,сопровождающиеся текстом	5	5
5	Подвижные игры с основами лыжной подготовки	8	8
6	Игры – забавы	15	15
7	Игры – перебежки	15	15
	ИТОГО	**68**	**68**
	3 класс		
1	Основы знаний (в процессе занятий)		
2	Игры на свежем воздухе	20	10
3	Игры-эстафеты	10	10
4	Подвижные игры разных народов	10	10
5	Игры на снегу	10	10
6	Спортивные игры	18	18
	ИТОГО	**68**	**68**
	4 класс		
1	Основы знаний (в процессе занятий)		
2	Игры на свежем воздухе	10	10
3	Игры-эстафеты	10	10
3	Спортивные игры	14	14
	ИТОГО	**34**	**34**