

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской
области основная общеобразовательная школа № 9
имени Героя Советского Союза
И. Д Ваничкина города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск
Самарской области

Принята:

на заседании
педагогического совета
протокол № 15
от «08» июля 2026г.

Утверждаю:

Директор ГБОУ ООШ № 9
г. Новокуйбышевска
_____/Г.Н.Недбало/
приказом № 196/1-од
от «08» июля 2026г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа**

«Юные инспекторы движения (ЮИД)»

Направленность: социально - педагогическая

Возраст обучающихся: 11 - 14 лет

Срок реализации: 1 год



Недбало Г_Н_
С=RU, О=ГБОУ ООШ № 9,
CN=Недбало Г_Н_,
E=pu_sch9_nkb@63edu.ru
00afd8c98ff6d05c5c
2026-08-12 16:33:50

Составитель: Алиева А.А.,
учителя музыки

г. Новокуйбышевск, 2026г.

Краткая аннотация

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные инспекторы движения (ЮИД)» разработана для учащихся с 11 – 14 лет. Программа предназначена для всех желающих изучать правила безопасного поведения на дорогах и оказания первой помощи в процессе систематических занятий.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные инспекторы движения (ЮИД)» (далее - Программа) имеет социально-педагогическую направленность. Программа предназначена для всех желающих изучать правила безопасного поведения на дорогах и оказания первой помощи в процессе систематических занятий.

Нормативно-правовые основания для разработки программы:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

Указ Президента Российской Федерации от 7.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);

ИЗМЕНЕНИЯ, которые вносятся в распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р (утверждены распоряжением Правительства РФ от 15.05.2023 №1230-р);

Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 21.04.2023 № 302 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения РФ от

3.09.2019 г. № 467»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 2 июня 2026 г. N 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Указ Губернатора Самарской области от 09.01.2025 №1-У «Об утверждении Программы социально-экономического развития Самарской области на 2024 – 2029 годы»

Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»);

Письмо министерства образования Самарской области от 10.07.2025 № МО/1064-ТУ (с «Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (новая редакция, 2025 год)»);

Письмо Министерства просвещения РФ от 21.01.2026 № АБ-254/06 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (Технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура»).

Направленность программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Юные инспекторы движения (ЮИД)» имеет социально- педагогическую направленность.

Актуальность, педагогическая целесообразность

Актуальность и практическая значимость профилактики детского дорожно-транспортного травматизма обусловлена высокими статистическими показателями ДТП с участием детей и подростков. Анализ детского дорожно-транспортного травматизма показывает, что основной причиной является низкая культура участников дорожного движения. Обучающиеся не обладают навыками поведения в транспортной среде, не умеют верно оценить и предвидеть развитие дорожных ситуаций, последствий нарушения правил дорожного движения.

Данная Программа направлена на формирование у детей культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности. Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций, а также умений и навыков пропагандисткой работы.

Программа является современным педагогическим средством формирования социальной компетентности обучающихся в вопросах безопасности

жизнедеятельности. Программа предусматривает работу в трех направлениях: знакомство с историей ГИБДД и ПДД, развитие практических навыков и применение их в реальной жизни.

Данная Программа разработана на основе программ:

1. В.И. Коваленко. Игровой модульный курс по ПДД, или школьник вышел на улицу. 1-4 классы. - М.: Вако, 2016;
2. Безопасность дорожного движения. 5-9 классы./ Под редакцией А.Т. Смирнова - М.: Просвещение, 2016;
3. Типовые правила дорожного движения.

Новизна и отличительные особенности Программы

Программа построена по принципу от «простого к сложному» и углубления теоретических знаний и практических умений. Содержание занятий, объем и интенсивность нагрузок зависят от возраста и физического состояния здоровья обучающихся.

Цель Программы: формирование у обучающихся культуры безопасного поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций, а также навыков пропагандистской работы.

Задачи

- организовать деятельность отрядов ЮИД;
- изучить сложившуюся систему пропаганды в области безопасного дорожного движения;
- способствовать поиску новых форм агитации и пропаганды ПДД, через сотрудничество со службами ГАИ - ГИБДД;
- способствовать формированию потребностей обучающихся в изучении правил дорожного движения и осознанного к ним отношения;
- способствовать формированию устойчивых навыков соблюдения и выполнения правил дорожного движения;
- обучить способам оказания первой помощи;
- повысить интерес обучающихся к велоспорту;
- развивать у обучающихся умение ориентироваться в дорожно-транспортных ситуациях;
- способствовать формированию у обучающихся дорожной этики и культуры безопасного поведения на дорогах, улице и в транспорте.

Развитие значимых для данной деятельности личностных качеств:

- самостоятельность в принятии правильных решений;
- убежденность и активность в пропаганде добросовестного выполнения Правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения своей жизни;
- внимательность и вежливость во взаимоотношениях участников дорожного движения.
- здоровый образ жизни и навык самостоятельного физического совершенства.

Категория обучающихся

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Юные инспектора движения (ЮИД)» предназначена для обучающихся в возрасте от 11 до 14 лет.

Срок реализации Программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Юные инспектора движения (ЮИД)» рассчитана на 1 год обучения. Продолжительность обучения составляет 34 учебных часа.

Форма организации деятельности: групповая, парная, индивидуальная.

Форма организации занятий используются теоретические, практические, комбинированные. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и предусматривают: беседы, игры, конкурсы, экскурсии, походы, соревнования, самостоятельную работу, массовые воспитательные мероприятия, социальные акции и др.

Режим занятий

Режим занятий: по 1 часу в неделю.

Ожидаемые результаты

- Развитие и совершенствование навыков поведения на дороге, оказания первой доврачебной помощи;
 - Формирование интереса к регулярным занятиям велоспортом, повышение спортивного мастерства;
- Формирование совокупности устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций;
- Формирование у детей желания вести работу по профилактике ДДТТ и навыков пропагандистской работы.

По окончании реализации программы обучающиеся должны знать:

- правила дорожного движения, нормативные документы об ответственности за нарушение ПДД;
 - серии дорожных знаков и их представителей;
 - способы оказания первой медицинской помощи;
 - техническое устройство велосипеда.

По окончании реализации Программы обучающиеся должны уметь:

- работать с правилами дорожного движения, выделять нужную информацию;
- работать по билетам, предложенным газетой «Добрая дорога детства»;
- читать информацию по дорожным знакам; оценивать дорожную ситуацию;
- оказывать первую помощь пострадавшему;
- управлять велосипедом;

По окончании реализации Программы обучающиеся должны иметь навыки:

- дисциплины, осторожности, безопасного движения как пешехода, пассажира, велосипедиста;
 - взаимной поддержки и выручки в совместной деятельности;
- участия в конкурсах, соревнованиях., агитация и пропаганда культуры поведения на дорогах и в транспорте, через сотрудничество со службами ГАИ - ГИБДД;

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Оценка достижения планируемых результатов освоения программы осуществляется по (трем уровням: высокий (от 80 до 100% освоения программного материала), средний (от 51 до 79% освоения программного материала), низкий (менее 50% освоения программного материала).

Оценочные материалы — пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов представлен в приложениях_к программе.

Уровни освоения	Результат
Высокий уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт...
Средний уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки.
Низкий уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям.

Формы подведения итогов

Для подведения итогов в программе используются продуктивные формы: выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции и т.д.; документальные формы подведения итогов реализации программы отражают достижения каждого обучающегося, к ним относятся: дневники педагогических наблюдений, портфолио обучающихся и т.д.)

2. УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Техника безопасности. Правила движения - закон улиц и дорог.	1	1	0	Входное Тестирование
2	Детское объединение «Юные инспектора движения»	1	1	0	
2.1	История детского объединения юных инспекторов движения.	1	1	0	
3.	История правил дорожного движения и службы ГИБДД	3	2	1	
3.1	История и развитие Правил дорожного движения и службы ГИБДД	1	1	0	Творческая работа
3.2	Правила дорожного движения. Общие положения.	2	1	1	
4.	Изучение правил дорожного движения	10	5	5	
4.1	Правила дорожного движения в России.	1	1	0	Тестирование
4.2.	Дорога, её элементы и правила поведения на дороге.	3	1	2	Тестирование
4.3	Правила дорожного движения для пешеходов	2	1	1	Тестирование
4.4	Правила дорожного движения для пассажиров	2	1	1	Тестирование
4.5	Правила дорожного движения для велосипедистов.	2	1	1	Тестирование
5.	Дорожные знаки	4	2	2	
5.1	Дорожные знаки и их группы.	2	1	1	Творческая работа
	Средства регулирования дорожного движения	2	1	1	
6	Основы оказания первой доврачебной помощи	6	2	4	
6.1	Основные требования при оказании первой помощи при ДТП.	3	1	2	Деловая игра
6.2	Оказание первой помощи пострадавшему	3	1	2	Деловая игра
7	Фигурное вождение велосипеда	4	1	3	

7.1	Технические требования, предъявляемые к велосипеду.	1	1	0	
7.2	Тренировочные занятия по фигурному катанию на велосипеде.	3	0	3	Зачет
8.	Традиционно-массовые мероприятия	5	0	5	
8.1	Подготовка выступления агитбригады. Конкурс «Безопасное колесо»	3	0	3	
8.2	Конкурс «Безопасное колесо»	1	0	1	Соревнования
8.3	Итоговое занятие. Тематическое выступление отряда ЮИД.	1	0	1	Показательные выступления
	Итого	34	14	20	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО (ТЕМАТИЧЕСКОГО) ПЛАНА

1. Вводное занятие: изучение техники безопасности.

Теоретическое занятие. Правила движения - закон улиц и дорог.

2. Детское объединение «Юные инспектора движения».

2.1. История детского объединения юных инспекторов движения.

Теоретические занятия.

История детского объединения юных инспекторов движения; цели и задачи объединения ЮИД. ЮИД и ГИБДД - надежные друзья. Знакомство с положением об отряде ЮИД, программой «Дети - Дорога - Жизнь». Решение организационных вопросов (структура отряда, выборы командира, его заместителя, связного, пропагандистов, редакторов стенной газеты, агитационного листка, оформителя дневника отряда. Выбор названия, девиза, речевки, песни).

3. История правил дорожного движения.

3.1. История и развитие Правил дорожного движения.

Теоретические занятия. История и развитие Правил дорожного движения. Информация: о первом светофоре; об автотранспорте - легковом, грузовом, общественном; о велосипеде в России; о первых дорожных знаках, жезлах, разметке.

Практические занятия. Изготовление макетов первого светофора, автомобиля, знака.

3.2. Правила дорожного движения. Общие положения.

Теоретические занятия. Общие положения правил дорожного движения.

Практические занятия. Оформление собранной информации в дневник отряда.

4. Изучение правил дорожного движения.

4.1. Правила дорожного движения в России.

Теоретические занятия. Правила дорожного движения в России. Общие положения. Обязанности пешеходов, водителей, велосипедистов и пассажиров. Проблемы безопасности движения, причины дорожно-транспортных происшествий.

4.2. Дорога, её элементы и правила поведения на дороге.

Теоретические занятия. Дороги и их элементы. Проезжая часть. Разделительная полоса. Полоса движения. Тротуар. Прилегающие территории. Перекрёстки. Границы перекрёстков. Пересечение проезжих частей на перекрёстках. Населённые пункты.

Практические занятия. Решение задач, карточек по ПДД. С помощью схем и зарисовок провести беседы в младших классах о недопустимости перехода проезжей части дороги в неустановленном месте и перед приближающимся транспортом.

4.3. Правила дорожного движения для пешеходов.

Теоретические занятия. Обязанности пешеходов. Правостороннее

движение. Правила перехода дороги. Места перехода проезжей части дороги. Обход стоящего транспорта у обочины. Движение пеших групп и колонн. Регулируемые и нерегулируемые перекрёстки. Средства регулирования движения.

Практические занятия. Решение задач, карточек по ПДД. В рабочей тетради и в дневнике отряда красочно оформить места перехода проезжей части дороги. Нарисовать схемы остановочного и тормозного путей автомобиля.

4.4. Правила дорожного движения для пассажиров.

Теоретические занятия. Обязанности пассажиров. Виды общественного транспорта, посадочные площадки и дорожные знаки. Правила поведения в салоне транспорта. Перевоз грузов. Взаимовежливые отношения пассажиров и водителя.

Практические занятия. Решение задач, карточек по ПДД.

4.5. Правила дорожного движения для велосипедистов.

Теоретические занятия. ПДД для велосипедистов: техническое состояние велосипеда, дорожные знаки, движение групп велосипедистов. Тормозной и остановочные пути. Разметка проезжей части дороги. Остановка и стоянка транспортных средств. Влияние погодных условий на движение транспортных средств. Правила движения велосипедистов. Подача предупредительных сигналов велосипедистом световыми приборами и рукой. Дополнительные требования к движению велосипедистов. Правила проезда велосипедистами нерегулируемых перекрёстков. Правила проезда велосипедистами пешеходного перехода.

Практические занятия. Решение задач, карточек по ПДД.

5. Дорожные знаки.

5.1. Дорожные знаки и их группы.

Теоретические занятия. Дорожные знаки и их группы (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, приоритета, сервиса, дополнительной информации). Значение отдельных дорожных знаков. Установка дорожных знаков.

Практические занятия.

Изготовление макетов дорожных знаков. Встречи с инспектором ГИБДД по практическим вопросам. Решение задач, карточек по ПДД.

6. Основы оказания первой помощи.

6.1. Основные требования при оказании первой помощи при ДТП.

Теоретические занятия. Основные требования при оказании ПМП при ДТП. Аптечка автомобиля и её содержимое. Виды кровотечений. Способы наложения повязок. Переломы, их виды.

Практические занятия. Встречи с медицинским работником по практическим вопросам.

6.2. Оказание первой помощи пострадавшему.

Теоретические занятия. Оказание первой помощи пострадавшему. Ожоги, степени ожогов. Оказание первой помощи. Обморок, оказание помощи. Правила оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударах. Обморожение. Оказание первой помощи. Сердечный приступ,

первая помощь. Транспортировка пострадавшего, иммобилизация.

Практические занятия. Наложение различных видов повязок. Оказание первой помощи при кровотечении. Оказание первой помощи при ушибах, вывихах, ожогах, обморожении, переломах, обмороке, сердечном приступе. Транспортировка пострадавшего. Ответы на вопросы билетов и выполнение практического задания.

7. Фигурное вождение велосипеда.

7.1. Технические требования, предъявляемые к велосипеду.

Теоретические занятия. Технические требования, предъявляемые к велосипеду. Экипировка.

Практические занятия. Составление памятки «Юному велосипедисту».

7.2. Тренировочные занятия по фигурному катанию на велосипеде.

Практические занятия. Фигурное вождение велосипеда. Прохождение отдельных препятствий на велосипеде. Препятствия (прохождение трассы).

8. Традиционно-массовые мероприятия.

8.1. Подготовка выступления агитбригады.

Практические занятия. Встречи с сотрудниками ГИБДД. Подготовка выступления агитбригады. Составление сценария мероприятия. Подбор информации и составление дидактического материала с использованием знания ПДД и навыков работы с профильной литературой.

8.2. Финальные соревнования в конкурсе «Безопасное колесо»

Практические занятия. Подготовка и участие в конкурсе «Безопасное колесо» разного уровня, в слёте отрядов ЮИД. Конкурс на знание ПДД для пешеходов, пассажиров, велосипедистов, дорожных знаков и их серий, средств регулирования движением; разводка автотранспорта на макете перекрёстка; разбор дорожных ситуаций. Визитная карточка отряда «Знакомьтесь — наш отряд!».

8.3. Итоговое занятие. Выступление агитбригады в начальной школе.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Обучение по данной Программе реализуется посредством расширения и

закрепления знаний по Правилам дорожного движения. По итогам обучения по Программе юные инспектора движения смогут оценить дорожную ситуацию и принять правильное решение.

Текущая диагностика результатов осуществляется систематическим наблюдением педагога за практической работой учащихся, их умением применять полученные знания для выполнения задания, методами входной диагностики, промежуточными тестовыми работами. В начале учебного года проводятся *собеседование или «тест»* для того, чтобы определить уровень развития учащихся, их задатков, эмоциональной активности.

Текущий контроль осуществляется в течение всего учебного года с тем,

чтобы определить степень усвоения учащимися учебного материала, готовность к усвоению нового материала, выявить уровень ответственности и заинтересованности в обучении; выявить учащихся, отстающих и опережающих обучение.

Промежуточный контроль проводится по окончании изучения темы или раздела в конце полугодия с целью определения степени усвоения учащимися материала программы, определения промежуточных результатов обучения.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года, а также по завершению курса обучения с целью определения изменения в показателях уровня развития личности обучающегося, его творческих способностей, определения результатов обучения, ориентирования обучающихся на дальнейшее (в том числе, самостоятельное) обучение, получения сведения для совершенствования программы и методов обучения.

Результаты освоения образовательной программы отслеживаются по следующим критериям и показателям, представленным в таблице

Показатели	Критерии	Степень выраженности Оцениваемого качества	Возмо- жное кол-во баллов	Методы диагностик
I. Теоретическая подготовка учащегося:				
1. Теоретические знания по темам учебно-тематического плана	Соответствие теоретических знаний учащегося программным требованиям	минимальный уровень (учащийся овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой);	1	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
		средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более 1/2);	5	
		максимальный уровень (освоение всего объема знаний, предусмотренного программой за конкретный период).	10	
2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	минимальный уровень (учащийся, как правило, избегает употреблять специальные термины);	1	Наблюдение, собеседование, контрольные задания

		средний уровень (учащийся сочетает специальную терминологию с бытовой);	5	
		максимальный уровень (учащийся специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	10	

II. Практическая подготовка ребенка:

1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой по темам учебно-тематического плана программы	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	минимальный уровень (учащийся овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков);	1	Наблюдение, контрольные задания, практические занятия с использованием фигур для вождения велосипеда, макет автогородка, мед.аптечки
		средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2);	5	
		максимальный уровень (учащийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период).	10	
2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	минимальный уровень умений (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием);	1	Наблюдение, практические занятия с использованием фигур для вождения велосипеда, макет автогородка, мед.аптечки
		средний уровень (учащийся работает с оборудованием с помощью педагога);	5	
		максимальный уровень (учащийся работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей).	10	

III. Личностные качества ребенка

1. Навыки просветительской работы среди своих сверстников, других школьников и родителей	Инициативность и активность во время практических занятий	минимальный уровень (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе в группе, с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога, отказывается выступать перед аудиторией);	1	Наблюдение
		средний уровень (испытывает некие затруднения при работе в группе, работает с литературой с помощью педагога или других детей, с трудом выступает перед аудиторией);	5	
		максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает трудностей при работе с группой, сам помогает другим учащимся, легко выступает перед аудиторией).	10	
2. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	начальный уровень (элементарный) уровень развития креативности (учащийся в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога);	1	Настольные игры, практические контрольные задания, агитбригады
		репродуктивный уровень (учащийся выполняет в основном задания на основе образца);	5	
		творческий уровень (учащийся выполняет практические задания с элементами творчества)	10	

3. Раздел «Воспитания»

Воспитательная работа в дополнительном образовании по программе «Юные инспектора движения (ЮИД)» необходима, ведь безопасность жизни наших детей важна не менее показателя их интеллектуального развития, и даже намного значительнее. Безопасность жизни наших детей – главная задача.

В современной ситуации становится особо опасно маленьким пешеходам находиться на дороге. Количество транспортных средств увеличивается с каждым годом, и их владельцы не осознают всей ответственности за то, что происходит на

дороге. Пешеходам в этом случае нужно рассчитывать только на свои знания. Мы – пешеходы должны быть подготовлены к ситуациям различного рода, поэтому вырабатывать навыки безопасного поведения на дороге необходимо с детства! То, чему и, главное, как хорошо мы научим ребенка, какие навыки безопасного поведения на улице привьем ему, и будет оберегать его всю жизнь.

Цель воспитания: создание благоприятных условий для развития становление у воспитанников активной гражданской позиции.

Задачи:

- повышение социальной активности воспитанников, их самостоятельности и ответственности в организации жизни детского коллектива;
- формирование у воспитанников межличностных отношений, гражданско-патриотического сознания, навыков самообразования и разностороннее развитие их творческих способностей;
- создание условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально-значимых дел.

Методы воспитательной деятельности, в том числе дистанционные:

- творческие квизы, презентации, проекты;
- экскурсии, тематические просмотры фильмов;
- социальные акции;
- флешмобы, челенджи;
- конкурсы, викторины;
- деловые игры.

Формы реализации воспитательной деятельности: индивидуальные, групповые, массовые.

Планируемый результат – формирование основного потенциала личности воспитанника:

Нравственный потенциал: социальная зрелость, ответственность за свои действия, адекватная самооценка, честность, принципиальность, умение отстаивать свои взгляды и убеждения, профессиональное самоопределение, воспитанность.

Интеллектуальный потенциал: достаточный уровень базовых знаний, норм социального поведения и межличностного общения, способность к самообразованию, целостное видение проблем.

Коммуникативный потенциал: коммуникативность, культура общения, признание ценности гармоничных отношений между людьми, толерантность.

Формы мониторинга и предъявления результатов воспитательной работы: наблюдение, анкеты, беседы, открытые мероприятия, участие в социально значимых акциях.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы: гражданское и патриотическое, интеллектуально

эстетическое, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; экологическое и профориентационное.

План воспитательной работы в детском объединении

Работа с коллективом обучающихся детского объединения нацелена на:

- формирование практических умений по этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно-полезной

деятельности;

- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

Дата проведения	Наименование мероприятия	Форма проведения	Количество участников
Профилактическая работа			
октябрь	«Правила дорожные вы совсем не сложные», «Юные инспектора движения (ЮИД)» Встречи и беседы с инспектором ГИБДД МВД г.Новокуйбышевска	Беседа	15 чел
май	«Безопасные каникулы»	Беседа	15 чел
Волонтерство и добровольчество			
январь	«Радость в каждый дом»	Акция	20 чел
Экологическое воспитание			
апрель	«Сохрани Первоцвет»	Акция	30 чел
Памятные даты			
февраль	«Подарок солдату»	Акция	15 чел
июнь	День защиты детей	Творческая площадка	15 чел
май	«Бессмертный полк»	Акция	15 чел
Культурно-эстетическое воспитание			
сентябрь	«День открытых дверей» в объединении	Экскурсия	15 чел.
март	«Весенний ветер»	(Поздравления, викторина к 23 февраля и 8 марта)	15 чел
Толерантное воспитание			
декабрь	«Равные равным» ко дню инвалида	акция	15 чел
Наставничество			
апрель	Творческий бум «Первый в космос»	Мастер-класс	15 чел
апрель	«День Земли»	Акция	15 чел
Работа с родителями			
сентябрь	Родительское собрание на тему «Профессии	Родительское собрание	15 чел

	будущего или к чему стремиться?» (Об обучении в содержании и перспективах)		
ноябрь	Совместное мероприятие с родителями «Мамина радость» (викторина, демонстрация достижений детей)	Акция	30 чел
декабрь	«Зимние забавы» Акция дорожный патруль «Осторожно гололед»	Совместное мероприятие с родителями	35 чел
май	«Бессмертный полк»	Совместное участие в акции	35 чел
май	«Перспективы дальнейшего образования в соответствии с интересами и проявленными способностями ребёнка	Родительское собрание	25 чел
сентябрь - май	Участие родителей в жизни детского объединения: помощь в организации конкурсов и выставок, поездок и экскурсий, акций.		

4. Ресурсное обеспечение программы

Методическое обеспечение

Каждое занятие может быть условно разделено на несколько смысловых частей.

Примерная структура одного занятия:

- Организационный момент – 2 мин.
- Повторение пройденного материала – 7 мин.
- Объяснение нового материала с элементами промежуточного контроля – 12 мин.
- Закрепление материала - 5 мин.
- Физкультминутка – 2 мин.
- Обучающие игры – 9 мин.
- Подведение итогов – 2 мин.

Для проведения занятий используются *индивидуальные и групповые формы работы*.

Для эффективного решения задач на занятиях применяются следующие *методы обучения*:

- *словесные* – развивают у детей память, воображение и культуру общения; реализуются через дискуссию, круглый стол, беседу, лекцию;
- *наглядные* – помогают учащимся представить необходимый материал, который обсуждают в образовательном процессе; реализуется через просмотр видеофильмов, презентаций, социальных роликов, демонстрацию дорожных знаков, использование различных пособий, работу с макетами и стендами;
- *метод наблюдения* – позволяет закрепить теоретический материал в процессе просмотра и анализа ситуаций на дороге; реализуется через экскурсии, патрулирование с инспекторами ГИБДД;
- *исследовательский метод* – направлен на обеспечение творческого применения знаний; учащиеся овладевают методами научного познания, формируют опыт исследовательской деятельности;
- *практические методы* – способствуют закреплению у детей теоретического материала и применение его на практике; реализуется через участие в соревнованиях, непосредственную деятельность по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, игры.

Реализация игровых приёмов применяется практически на каждом занятии (*обучающие, познавательные, воспитательные, развивающие и психологические игры*).

Игры способствуют самоутверждению, ориентированы на речевую деятельность. Ролевые игры всегда носят эмоциональный характер, что способствует более прочному запоминанию правильных безопасных действий.

Постоянное участие в играх способствует подготовке к агитационной и пропагандистской работе.

Наиболее распространённым методом ведения занятий является *беседа* в сочетании с *практическими заданиями и упражнениями*. Во время бесед необходимо доводить до сведения учащихся сводки о ДТП на улицах города, но при этом беседы не должны носить характер запугивания. Ребенок должен не бояться дороги и транспорта, а уметь пользоваться накапливаемым на занятиях опытом.

С детьми также проводятся *познавательные и ролевые игры*.

Чаще всего используются *игры-упражнения*, многократно повторяемые и направленные на формирование умений и навыков безопасно вести себя на улицах и дорогах. Упражнения могут быть индивидуальными и групповыми. Индивидуальные упражнения применяют для отработки двигательных навыков у малоподвижных детей.

Игры-упражнения развивают координацию движений в реальной дорожной обстановке. Постепенное усложнение сознательного многократного повторения действий помогает сформировать безопасное поведение учащихся на улицах, дорогах и в транспорте.

Ролевые игры всегда носят эмоциональный характер, что способствует более

прочному запоминанию правильных безопасных действий. При распределении ролей (водителя, пешехода, пассажира) у детей развивается воображение, они начинают подчиняться определенным правилам, связанным с ролью.

Организуя игры, следует иметь в виду, что функция самоконтроля у детей развита слабо. Поэтому ребёнку нужна постоянная поддержка педагога и участников игры.

В такие игры можно вводить моделирование дорожных ситуаций для самостоятельного поиска выхода из опасных ситуаций, анализа и оценки ошибочных и, наоборот, правильных и безопасных действий.

Например, организуя ролевую игру «Водители-пешеходы», педагог дает детям соответствующие установки: «Машины поехали, а пешеходы не успели перейти дорогу. Что делать?».

В игре дети должны понять, что на дороге нельзя метаться. Цель — научить ребенка спокойно ориентироваться на проезжей части дороги, если он не успел ее перейти.

Для закрепления знаний широко применяются *настольные игры, подвижные игры, викторины, конкурсы, праздники и т.д.* Занятия строятся так, чтобы теоретические сведения по теме накапливались раньше, чем учащиеся приступят к выполнению упражнений и игр.

Проверка знаний учащихся проводится в форме индивидуальных тестирований, викторин и соревнований по группам с использованием карточек с задачами и вопросами.

В течение обучения могут проводиться различные *творческие конкурсы*.

Дидактическое обеспечение программы

- методическая литература;
- Правила дорожного движения;
- разработки сценариев мероприятий, праздников, памяток, контрольно-диагностических материалов, акций по ПДД;
- тестовые работы, кроссворды, головоломки, задания на карточках.
- наборы дорожных знаков;
- дидактические и настольные игры;
- плакаты, отражающие правила дорожного движения;
- задания по ПДД на дисках;
- обучающие компьютерные игры;
- видеоматериалы.

Материально-техническое обеспечение программы

- компьютеры;
- мультимедийный проектор и экран;
- медицинская аптечка для проведения занятий оказания первой медицинской помощи;
- магнитные стенды;
- схемы автогорода.

Основные методы, используемые для реализации Программы:

- изучение правил дорожного движения и пропаганда их в классах;
- встречи и беседы с инспектором ГИБДД;
- встречи с медицинским работником, с целью изучения основ медицинских знаний и применения знаний на практике;
- проведение практических занятий по вождению велосипеда;
- участие в различных конкурсах и акциях по профилактике дорожно-транспортной безопасности;
- проведение игр, конкурсов, соревнований.

Дидактические и лекционные материалы:

- методические рекомендации по курсу ОБЖ для учебных занятий по ПДД;
- буклеты ПДД, плакаты, видеофильмы;
- газета «Добрая Дорога Детства», журнал «Путешествие на зелёный свет».

Для проведения учебных занятий используются журналы, подборки литературы, периодические издания по тематике, интернет-ресурсы.

Список литературы

1. Логинова Л.Н. 365 уроков безопасности.- М.: Айрис-Пресс, 2000.
2. Суковичин В.И. От городского до инспектора ГИБДД. Иллюстрированная история службы. - М.: Вариант.
3. Форштат М.Л. Учись быть пешеходом. Учеб.пособие по правилам дорожного движения. - СПб.:ИД МиМ.
4. Юсин А.А. Я купил велосипед. - М.:Молодая гвардия.
5. Яковлев Ю. Ваши права, дети. - М.:Международные отношения.
6. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» № 196-ФЗ от 10.12.1995 г.
7. Программа по изучению ПДД и профилактике дорожно-транспортного травматизма 1-11 классы. - Ставрополь: СКИПКРО, 2016.
8. О символах, ритуалах, атрибутах и традициях детской организации. «Проблемы школьного воспитания» № 2/2001, приложение к журналу «Педагогическое обозрение».- С. 66.
10. Газета «Добрая дорога детства» 2018, 2019г.

