

УТВЕРЖДЕНО приказом  
директора ГБОУ ООШ № 9  
им. Героя Советского Союза  
И.Д. Ваничкина  
г. Новокуйбышевска  
№ 98-од от «03» апреля 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ НА БАЗЕ ГБОУ ООШ № 9  
«ЛУКОМОРЬЕ»**

Приложение к рабочей программе воспи-  
тания ГБОУ ООШ № 9, утвержденной  
ГБОУ ООШ № 9 им. Героя Советского  
Союза И.Д. Ваничкина  
г. Новокуйбышевска  
Протокол № 7 от 03.04.2026

**г. Новокуйбышевск 2026 г.**

## Содержание

<b>Пояснительная записка</b> .....	3
<b>Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ</b> .....	7
1.1. Цель и задачи воспитания .....	7
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности .....	8
1.3. Основные направления воспитания .....	9
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности .....	10
<b>Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b> .....	11
2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия» .....	11
2.2. Модуль «КТД в Движении Первых. Отрядная работа» .....	15
2.3. Модуль «Самоуправление» .....	18
2.4. Модуль «Инклюзивное пространство» .....	19
2.5. Модуль «Здоровый образ жизни» .....	19
2.6. Модуль «Дополнительное образование» .....	19
2.7. Модуль «Профорientация» .....	20
2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды» .....	21
2.9. Модуль «Профилактика и безопасность» .....	21
2.10. Модуль «Работа с воспитателями» .....	22
2.11. Модуль «Экскурсии и походы» .....	22
2.12. Модуль «Цифровая среда воспитания» .....	23
2.13. Модуль «Социальное партнёрство» .....	23
<b>Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b> .....	25
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности .....	25
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания .....	27
Список литературы .....	29
<b>Приложение 1</b> .....	30
<b>Приложение 2</b> .....	31
<b>Приложение 3</b> .....	37

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания лагеря с дневным пребыванием (далее – ЛДП) обучающихся на базе ГБОУ гимназии № 1 г. Новокуйбышевска «ЛУКОМОРЬЕ» (далее – Программа воспитания ЛДП, Программа ЛДП) разработана на основе федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 17.03.2025 г. № 209) и календарного плана воспитательной работы в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
2. Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
3. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
5. Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
6. Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
7. Приказы №№286, 287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года;
8. Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
9. Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
10. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
11. Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);
12. Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утвер-

- ждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).
13. Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16);
  14. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», срок действия до 01.01.2027 года;
  15. Стратегией социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);
  16. Приказом Министерства просвещения РФ от 17.03.2025 г. № 209 «Об утверждении Федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы»;
  17. Уставом ГБОУ ООШ № 9 г. Новокуйбышевска;
  18. Положением о лагере с дневным пребыванием обучающихся «ЛУКОМОРЬЕ»

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к **организациям отдыха детей и их оздоровления** (далее – лагерь дневного пребывания или ЛДП) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в ЛДП, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Участниками программы являются дети 7-15 лет.

Целевая аудитория: дети 7 – 15 лет – это основной контингент отдыхающих в лагере. Подростки 14 – 17 лет – это вожатые (наставники), отдыхающие в лагере. Их роль: профессиональная проба себя в роли наставника (вожатого). Взрослые ребята занимаются организацией мероприятий, играют с младшими детьми.

**Количество участников:** 100 обучающихся.

**Срок реализации программы:** 18 дней

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи**, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

**«Люблю Родину».** Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

**«Мы – одна команда».** Особое внимание в формировании личности ребенка, его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства. Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

**«Россия – страна возможностей».** Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разно-

образной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых», Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает три раздела:

- 1) целевой;
- 2) содержательный;
- 3) организационный.

## Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в ЛДП определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозно-многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в ЛДП реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1 Цель и задачи воспитания

**Целью воспитания** обучающихся в ГБОУ ООШ №9 являются развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания определены с учётом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

## 1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в ЛДП основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ЛДП, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

**Воспитывающая среда** – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

#### **Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:**

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в ЛДП является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.
- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность ЛДП – «Дети-Воспитатель».

### **1.3 Основные направления воспитания**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование русского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском

обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

#### **1.4 Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности**

Основными традициями воспитания в ЛДП являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий ЛДП с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в ЛДП заключается в кратковременности, автономности, сборности.

**Кратковременность** – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

**Автономность** – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

**Сборность** – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

## **Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности ЛДП. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

В основу каждого направления воспитательной работы в ЛДП заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях. Содержание воспитательной работы в ЛДП в 2026 году строится на основе ключевых событий, посвященных Году Единства народов России, которые проходят красной нитью через все направления деятельности лагеря, определяя его идейно-смысловое наполнение.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Плане воспитательной работы, утверждаемом ежегодно на предстоящий сезон с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

### **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

#### **2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»**

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

##### **1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.**

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия и закрытия смены, еженедельно по понедельникам, а также в дни государственных праздников Российской Федерации.

##### **2. Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитатель-**

ной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня – День защиты детей;

6 июня – День русского языка;

12 июня – День России;

22 июня – День памяти и скорби;

### **3. «Движение Первых»**

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрен День РДДМ «Движение Первых» (проводится один раз в смену).

4. **«Цивилизационное наследие России»** – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества.

Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- Знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России.
- Знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.
- Изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

### **5. Просветительский проект «Без срока давности».**

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви

к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, о их моральном превосходстве. В ЛДП проводятся:

- Отрядные мероприятия, посвященные Дню памяти и скорби. Проведение отрядных мероприятий показывают обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.
- Посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

#### **6. «Содружество Орлят России».**

Цель программы «Содружество Орлят России» (для проведения в ЛДП): развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Смена в ЛДП является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул.

Программа разработана с учётом:

- возрастных и психофизиологических особенностей младших школьников;
- ведущих видов деятельности в данном возрасте: игровой и учебной;
- ключевых мотивов поведения младших школьников (интерес к новым видам деятельности, важность личных достижений, признания, самоутверждения, сориентированность на взрослого).

Игровая модель и основные события смен направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения детей и молодёжи.

Методической основой программ для детских лагерей является методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванова.

Основными организационными пространствами ЛДП являются:

- отряд = класс, как знакомый и постоянный коллектив для ребёнка (проживание в привычной атмосфере, реализация некоторых игровых заданий);
- все детско-взрослое сообщество ЛДП (участие в общелагерных мероприятиях).

## Описание игровой модели смены

### Содержание программы смены по периодам

Содержание программы предполагает описание ключевых дел смены, которые рекомендованы к реализации, так как именно они поддерживают игровую модель. Педагогический коллектив ЛДП может добавлять или разнообразить формы проводимых дел любого тематического дня при условии, что они будут представлены и реализованы в единой логике содержания всей программы и смысла игрового сюжета.

**Организационный период (1-2 дни смены)** – орлята собираются вместе после учебного года, чтобы познакомиться и интересно и познавательно провести время.

Задачи организационного периода:

- адаптация участников смены, знакомство с правилами ЛДП, распорядком дня;
- знакомство с территорией, историей и инфраструктурой ЛДП;
- знакомство со всеми участниками смены в форме творческих визиток отрядов;
- знакомство с содержанием программы смены (ввод в игровой сюжет, информирование детей об их возможностях в смене).

**Основной период (3-16 дни смены)** – орлята отправляются в путешествие по неизвестной стране, открывать которую им помогают невидимые жители.

Задачи основного периода:

- знакомство с культурными традициями и национальными ценностями российского народа, изучение богатств нашей Родины;
- поддержание благоприятного эмоционально-психологического климата;
- создание условий для проявления каждым ребёнком индивидуальности, его творческого и нравственного потенциала, активности и инициативы;
- приобщение детей к здоровому образу жизни;
- формирование норм взаимоотношений внутри коллектива.

**Итоговый период (17-18 дни смены)** – орлята возвращаются из путешествия по неизвестной стране и подводят итоги.

Задачи итогового периода:

- реализация ключевого события – большого совместного праздника, закрепляющего все этапы коллективно-творческого дела;
- поднятие самооценки каждого участника и значимости для него жизни в коллективе с помощью общественного признания его индивидуальных заслуг;
- награждение детей/отрядов за активное участие в программе ЛДП;
- подготовка детей к завершению смены, усиление контроля за жизнью и здоровьем детей.

## 7. «Ключевые мероприятия»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия ЛДП, в которых принимает участие большая часть детей.

- Торжественное открытие и закрытие смены.
- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.
- Акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены.
- Проведение региональных мероприятий.

### 2.2. Модуль «КТД в Движении Первых. Отрядная работа»

Основная задача мероприятий данного модуля - формирование у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

В основу воспитательной системы лагеря дневного пребывания ГБОУ ООШ № 9 заложен принцип интеграции общероссийских детско-юношеских движений. Функционирование лагеря строится на взаимодействии отряда «РДДМ» (Российское движение детей и молодежи «Движение Первых») и отрядов «Орлята России», что обеспечивает единое воспитательное пространство, преемственность поколений и системный подход к формированию личности ребенка.

Для младших школьников (1 – 4 классы) реализуется программа «Орлята России». Формирование у младших школьников социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования мира происходит через освоение семи треков программы «Орлята России» в игровой и познавательной форме. Программа смены для детей выстроена по принципу «Путешествия по трекам». Каждый день или тематический блок смены соответствует одному из семи треков, что придает воспитательному процессу сюжетно-игровую динамику

Трек	Содержание деятельности в условиях лагеря
«Орленок — Лидер»	Выбор командира отряда, распределение поручений (физорг, культорг, цветовод и др.). Обучение умению договариваться и работать в команде.
«Орленок — Эрудит»	Проведение интеллектуальных игр, квестов, участие в «Книжных именинах».
«Орленок — Мастер»	Мастер-классы по декоративно-прикладному творчеству, оформление отрядных уголков.
«Орленок — Доброволец»	Участие в «Днях Единых Действий» (письма солдатам, забота о памятниках).
«Орленок — Спортсмен»	Участие в «Веселых стартах», спортивных эстафетах, утренняя зарядка, разучивание флешмобов.
«Орленок — Хранитель исторической памяти»	Экскурсии, посещение музея истории города, посещение военно-патриотического клуба «Отчизна», изучение символики России.
«Орленок — Эколог»	Экологические десанты, экологические квесты и наблюдения за природой.

Для обеспечения единства воспитательного пространства ЛДП предусмотрены общие ключевые дела:

- Торжественная линейка открытия/закрытия смены (совместный подъем флага РФ);
- Единые дни действий (в соответствии с календарем памятных дат РФ).

**Данная работа дает ожидаемые результаты:**

1. Сформированность у младших школьников (Орлята) начальных навыков социальной активности, командной работы и интереса к общественной деятельности.
2. Снижение уровня конфликтности между разновозрастными группами, создание атмосферы взаимоуважения и общей ответственности за результаты работы лагеря.
3. Охват 100% детей, отдыхающих в лагере, системой воспитательных событий.

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; 18 дней.
- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной
- среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные

дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в ЛДП, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- **огонек** (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек орг.периода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы;
- **коллективно-творческое дело (КТД)**. КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллектив-

ного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

### 2.3. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей. Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

**На уровне ЛДП:** самоуправление в детском лагере складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет взвода, совет командиров взводов совместно с командиром роты. Высшим органом самоуправления является «Совет ЛУКОМОРЬЯ», в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

**На уровне отряда:** через деятельность командиров отрядов, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах ЛДП, при взаимодействии с администрацией ЛДП.

Для оптимизации процесса детского самоуправления в ЛДП предлагается ввести систему чередования творческих поручений (далее – ЧТП), основанную на двух простых правилах: «от меньшего к большему» и «от простого к сложному». Система ЧТП строится на разделении отряда на микрогруппы для выполнения творческих заданий и поручений, благодаря которым каждый ребёнок сможет проявить свои способности в различных видах деятельности. Согласно игровой модели в начале смены ребята договариваются о том, как назвать отряд, что может быть представлено на эмблеме их отряда, предлагают варианты того, что может быть включено в творческую визитку. Дальше в играх на сплочение ребята принимают ответственность за свои решения и за решения отряда. Попадая в страну ЛУКОМОРЬЕ, ребята знакомятся с её правилами, объединяются в микрогруппы для решения общих задач, которые им предлагают (здесь могут быть представлены как творческие, так и рутинные поручения, которые реализуются на протяжении смены).

Для решения задач, которые стоят перед ребятами, формируются микрогруппы по 3-5 человек. В процессе смены педагогу важно координировать формирование микрогрупп таким образом, чтобы каждый ребёнок попробовал себя в разных ролях.

Таким образом, детское самоуправление проявляется в деятельности микрогрупп, по-

сильной самостоятельности в принятии решений, выполнении тех или иных поручений и сопровождается взрослыми на протяжении всей смены.

#### **2.4. Модуль "Инклюзивное пространство"**

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями, которые будут посещать лагерь. Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка. Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

#### **2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»**

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.

#### **2.6. Модуль «Дополнительное образование»**

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных ви-

дов деятельности и реализуется через деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках четырех направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

#### **Организация кружковой деятельности в ЛДП «ЛУКОМОРЬЕ».**

**Цель:** расширение кругозора, развитие познавательных интересов и творческих способностей воспитанников.

Организация кружковой деятельности в лагере включает ряд этапов:

- изучение интересов детей;
- презентация кружков на линейке в начале смены;
- ознакомление детей с режимом работы кружков;
- самоопределение детей и запись их в кружки;
- деятельность ребят в кружках;
- текущее отражение результатов деятельности детей;
- подведение итогов работы кружков в конце смены.

#### **Кружки**

№	Название детского творческого объединения	Направление	Руководители
3.	«Сильные, смелые, ловкие»	Физкультурно-спортивное	Руководитель кружка, воспитатели
4.	«Волшебная кисточка»	Художественное	Руководитель кружка, воспитатели

#### **2.7. Модуль «Профориентация»**

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение и осуществляется через профориентационные игры (симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах

выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности.

## **2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда ЛДП обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений ЛДП (коридоров, рекреаций, залов, и т.п.) и отрядных комнат;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая
- активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, воспитатель является организатором и идейным вдохновителем.
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство детском лагере – аудио сообщения (информация) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях, содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно- нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

## **2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты: неделя по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, в рамках акции «Внимание – дети! Летние каникулы!»;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе др.).

### **2.10. Модуль «Работа с воспитателями»**

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в ЛДП являются воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с воспитателя, раскрывается через воспитателя. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность воспитателя.

## **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

### **2.11. Модуль «Экскурсии и походы»**

Организация для детей экскурсий и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно

относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются тематические экскурсии: экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в МБУК «Музей истории города», военно-патриотический клуб «Отчизна», Солдатский лес и др.

На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

### **2.12. Модуль «Цифровая среда воспитания»**

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте ЛДП.

### **2.13. Модуль «Социальное партнерство»**

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада ЛДП.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, государственные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего

социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

**Взаимодействие с организациями:**

- МБУК ТЮЗ «Время тайн»
- МБУК «Музей истории города Новокуйбышевска»
- МБУК «Библиотечная информационная сеть» Центральная Детская библиотека
- Плавательный бассейн «Водолей»

## Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 3.1 Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Условия реализации программы предусматривают материально-технические условия (помещения, организационно-методическое и материально-техническое обеспечение).

#### Кадровые условия

№	Наименование должностей	Управленческие функции
1	Начальник ЛДП	Обеспечивает общее руководство деятельностью лагеря, утверждает правила внутреннего распорядка, инструктирует персонал лагеря по правилам ТБ, профилактике травматизма, отвечает за организацию учета детей и персонала, несет ответственность за организацию питания. Создает условия для проведения воспитательной и оздоровительной работы, оказывает консультативно-методическую помощь воспитателям в планировании и осуществлении деятельности отрядов, содействует обеспечению связи с социумом, родительским комитетом и школьным Управляющим советом.
2	Заместитель начальника ЛДП	Организует работу органов самоуправления лагеря, проводит общелагерные и досуговые мероприятия.
3	Воспитатель	Несет ответственность за жизнь и здоровье детей, соблюдение норм санитарной и пожарной безопасности, организацию работы отряда и содержание воспитательной деятельности в рамках программы, планирует и анализирует деятельность отряда, обеспечивает взаимодействие с родителями.
4	Руководитель кружка	Организаторы кружковой работы осуществляют расширение кругозора, развитие познавательных интересов и творческих способностей детей. Включает в себя развитие детей средствами совместного творчества. Осуществляет специализированную педагогическую деятельность в лагере дневного пребывания детей, участвует в подготовке общелагерных мероприятий, организует детей для участия в городских мероприятиях.
5	Медицинский работник	Следит за здоровьем детей и требованиями санитарии и гигиены, ведёт профилактическую работу по укреплению здоровья.
6	Повар	Осуществляют хозяйственную деятельность и материально-техническое обеспечение лагеря с дневным пребыванием детей в соответствии с должностными обязанностями.
7	Кухонный работник	
8	Уборщик помещения	
9	Дворник	
10	Завхоз	Несёт ответственность за подготовку материальной базы и санитарного состояния лагеря.

#### Педагогические условия

- Соответствие направления и формирования работы целям и задачам лагерной смены, создание условий для индивидуального развития личности ребенка через участие в общелагерных мероприятиях, в дополнительном образовании кружки по интересам;
- Отбор педагогических приемов и средств с учетом возрастных особенностей детей;
- Обеспечение единства и взаимосвязи управления самоуправления;
- Единство педагогических требований во взаимоотношениях с детьми.

**Методические условия предусматривают:**

- наличие необходимой документации, программы, плана;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены.

<b>Формы организации деятельности</b>		
<b>Массовые</b>	<b>Групповые</b>	<b>Индивидуальные</b>
Праздники Конкурсы Экскурсии, Спортивные соревнования Развлекательные программы Театрализованные представления	Отрядные мероприятия, Беседы, КТД, Спортивно-оздоровительные процедуры, Создание и реализация проектов Работа кружков и секций	Индивидуальные беседы Выполнение учебно-исследовательских работ Создание и реализация проектов

Комплекс оздоровительных, познавательных, творческих, интеллектуальных форм работы, содержание которых пронизано творчеством, игрой, превратят лето в яркое и запоминающееся событие в жизни воспитанников.

**План оздоровительной работы в лагере.**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Ответственный</b>
1.	Ежедневное проведение спортивных мероприятий, регулярное включение в утреннюю зарядку специальных физических упражнений, направленных на исправление осанки и комплексов упражнений на укрепление различных групп мышц.	Руководитель кружка
2.	Витаминизация пищи (в меню включены различные фруктовые соки, фрукты, свежие овощи, также будет регулярно осуществляться обязательная витаминизация третьих блюд)	Начальник лагеря, повара, медработник
3.	Проведение бесед и мероприятий о здоровом образе жизни.	Воспитатели, руководитель кружка, медработник
4.	Проведение инструктажей по технике личной безопасности в различных жизненных ситуациях.	Воспитатель, руководитель кружка
5.	В целях приобщения к здоровому образу жизни и занятиям спортом в план работы включены тематические спортивные дни.	Воспитатели, руководитель кружка

**Основными средствами достижения поставленных целей являются:**

- коллективные творческие дела лагеря и отрядов;
- деятельность кружковых объединений;
- диагностика временного детского коллектива;
- медицинское обеспечение;
- комплекс оздоровительных мероприятий;
- рациональное питание;
- информационные формы работы.

### **3.2 Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса

#### 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого должен осуществляться данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Методы анализа, которые используются детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит поработать педагогическому коллективу.

### **Список используемой литературы:**

1. Будем работать вместе. Программы деятельности детских и подростковых организаций. М., 1996.
2. Андреева В. И., Щетинская А. И. Педагогика дополнительного образования: приоритет духовности, здоровья и творчества. – Казань – Оренбург, Центр инновационных технологий, 2001.
3. Байбородова Л. В. Воспитательная работа в детском загородном лагере. – Ярославль: Академия развития, 2003.
4. Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
5. Григоренко Ю.Н., Пушина М.А., Кипарис-4: Учебно–практическое пособие для воспитателей и вожатых. - М.: Педагогическое общество России, 2003.
6. Солнцеворот-99 или Сварожий круг: Настольная книга вожатого. – Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2000.
7. Цветкова И.В., Заярская Г.В., Клемяшова Е.М., Мурашова А.Г. Радуга над Эколандией. Экологическое воспитание в условиях оздоровительного лагеря. Кипарис-10. Методическое пособие / Общ. Ред. И.В. Цветковой. – М.: Педагогическое сообщество России, 2005.
8. Гормакова Л.Д. Социализация школьника в воспитательном пространстве летнего оздоровительного лагеря образовательного учреждения большого города // Воспитание школьников. – 2010. – №1.
9. Грошенко А.И. Детское самоуправление на смене: За и очень За! //Внешкольник. – 2011. – №2.

**«Календарь знаменательных дат на 2026 год»**

**2026 год** – Год единства народов России. (Указ Президента РФ В.В. Путина от 25 декабря 2025 года № 962 «О проведении в Российской Федерации Года единства народов России».)

**225 лет** со дня рождения В.И. Даля

**200 лет** со дня рождения М. Е. Салтыкова – Щедрина

**135 лет** со дня рождения русского писателя, переводчика Александра Мелентьевича Волкова, автора книг: «Волшебник Изумрудного города», «Семь подземных королей», «Урфин Джюс и его деревянные солдаты»

**Памятные дни**

**12 июня** – День России, учреждён Указом Президента РФ 8 июня 1996 года

**22 июня** – День памяти и скорби – День начала Великой Отечественной войны

**Знаменательные даты**

**1 июня** — Международный день защиты детей. (Учреждён в ноябре 1949 года в Париже решением конгресса Международной демократической федерации женщин.)

**6 июня** — День русского языка. (Учреждён Указом Президента РФ в 2011 году в день рождения Александра Сергеевича Пушкина.)

**12 июня** — День России. (Учреждён Указом Президента РФ в 1994 году. войны, учреждён Указом Президента РФ 8 июня 1996 года.)

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЛАГЕРЯ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ «ЛУКОМОРЬЕ»

Календарный план воспитательной работы ЛДП «ЛУКОМОРЬЕ» составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделён на модули, которые отражают направления воспитательной работы лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

2026 год Указом Президента России Владимира Путина объявлен Годом единства народов России. Проведение **Года единства народов** призвано содействовать достижению национального единства, мира и согласия между всеми гражданами страны.

При формировании календарного плана воспитательной работы детского лагеря необходимо обязательное включение инвариантных модулей с целью обеспечения единых подходов к воспитательной деятельности во всех детских лагерях.

Вариативные модули, представленные в содержании программы воспитательной работы в детских лагерях, рекомендуется использовать с учетом типа детского лагеря, а также особенностей содержания реализуемой смены и регионального компонента.

Детский лагерь вправе наряду с календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия по ключевым направлениям воспитания.

### Организационный период смены

**Линейка или церемония открытия смены.** Торжественный старт смены, образец отношения к государственным символам. Ключевые категории: Родина, Россия, малая Родина, дом. Блок о культуре и истории России. Вынос Государственного флага Российской Федерации. Исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Включение регионального компонента через музыкальное сопровождение, перечисление населенных пунктов - малой Родины детей.

**Хозяйственный сбор детского лагеря.** Формирование правил безопасного поведения. Демонстрация ценности труда. Общий сбор детского лагеря. Знакомство с территорией. Знакомство с сотрудниками. Знакомство с правилами и традициями. Подведение итогов: договоренность о правилах совместной жизни в детском лагере, которая может быть закреплена в виде свода на отрядных уголках.

**Презентация программы смены или введение в игровую модель смены.** Знакомство с идеей программы, игровым маршрутом. Представление объединений по интересам (дополнительное образование) в игровом контексте. Старт сюжета (задания для отрядов, появление героев/персонажей). Итог: понимание детьми-участниками смен плана смены, своих возможностей и перспектив в рамках смены. Интерактивный формат, отличающийся от классно-урочной системы. Отрядный уровень (инвариантные формы)

**Инструктажи.** Обозначение ценностей жизни, здоровья и безопасности. Для детей младшего школьного возраста возможны варианты создания свода правил в виде рисунков, для детей среднего и старшего школьного возраста - варианты комиксов, создание коротких видеороликов (инструкций). Ведение журнала инструктажей, включение необходимых инструкций исходя из специфики формы организации отдыха детей и их оздоровления.

**Игры на знакомство, командообразование, выявление лидеров.** Выбор игр соотносится с формированием уважительного отношения к личности ребенка и формированию у него базовых ценностей российского общества, способствует развитию коммуникации и созданию комфортной эмоционально-психологической атмосферы в отряде.

**Организационный сбор отряда.** Определение названия отряда, отражающее смысловые основы содержания программы смены, соотносимое с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями. Выборы представителей органов самоуправления, включая общелагерный уровень и отрядный. Постановка общей цели и договоренность о правилах совместной жизни и деятельности.

**Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации.** Ключевая задача: формирование уважительного отношения и чувства сопричастности к государственным символам. Право поднять Государственный флаг предоставляется одному из участников смены, оглашаются его успехи или достижения. Исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Эмоциональный старт дня. Возможно привлечение к организации события представителей дежурного по территории или столовой, объединение взрослых и детей. Данная форма может быть реализована ежедневно.

**Утренняя гимнастика.** Ценность здоровья, развития. Демонстрация позитивного личного примера со стороны педагогического коллектива.

**Тренировочная пожарная эвакуация.** Обеспечение безопасного пребывания на территории детского лагеря.

**Тематические дни и мероприятия в соответствии с государственными и профессиональными праздниками, а также памятными днями.**

**Тематические дни: День Памяти.** Ценность жизни, человека, мира. Линейка или церемония старта дня. Военно-спортивные игры. Знакомство с героями Всероссийской общественно-государственной инициативы. Завершение дня на позитивном эмоциональном фоне.

**Тематические дни: День Единства или День России, или День культуры России.** Ценность Родины, семьи, жизни, единства. Торжественная линейка или церемония старта дня. Тематические отрядные дела. Кинопросмотр.

**Тематические дни: День Семьи.** Ценность семьи, Родины. Тематический старт дня. Активности для детей и родителей (законных представителей). Кинопросмотры. Диалоги о ценностях и семейных традициях. Фотовыставки. Встречи с династиями сотрудников организации отдыха

детей и их оздоровления.

**Тематические дни: День Здоровья и Спорта.** Ценность жизни, здоровья. Тематический старт дня. Спортивные соревнования (индивидуальные и командные). Отрядные дела о героях отечественного спорта. Творческие встречи со спортсменами субъекта Российской Федерации.

**Тематические дни: День Безопасности.** Ценность жизни, сохранение здоровья, здоровый образ жизни. Тематический старт дня. Практические занятия с детьми по правилам безопасного поведения на дорогах, в транспорте, на объектах транспортной инфраструктуры, природе, водных объектах, в быту и социуме. Информационно-пропагандистские мероприятия, направленные на формирование и поддержку навыков здорового образа жизни. Тематические открытые уроки, конкурсы на знание правил дорожного движения. Практические занятия по оказанию первой помощи. Мероприятия, направленные на формирование цифровой грамотности несовершеннолетних.

**Тематические дни: День Общероссийского общественно- государственного движения детей и молодежи** (далее - Движение Первых). Ценность дружбы, развития, единства, страны. Тематический старт дня. Знакомство с миссией, ценностями, ключевыми направлениями и проектами Движения Первых. Мероприятия современных, интересных детям форматов: игры, коллективно-творческое дело, классные встречи.

**Сборы и деятельность органов детского самоуправления.** Деятельность раскрывает ценности, обозначенные федеральной программой воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления: здоровье, безопасность, творчество, развитие. Организация работы происходит как на общелагерном уровне (представители каждого отряда), так и дополняется отрядным уровнем в связке с игровой моделью смены. Интеграция с игровой моделью, в том числе включая выбор формы и наименований объединений.

**Занятия секций, студий и кружков.** Культура и история России. Научные достижения и открытия. Спортивная гордость страны. Непрерывная система дополнительного образования детей (связь с объединениями, которые дети посещают в дополнении к учебному процессу в учебное время).

**Тематические конкурсы и соревнования.** Расширение спектра возможностей для развития способностей детей, демонстрации талантов и проявления инициативы (при реализации конкурсов и соревнований). Применение принципов справедливости, открытости и непредвзятости.

Отрядный уровень (инвариантные формы)

**Утренний информационный сбор отряда.** Эмоциональный и информативный старт дня, который позволяет каждому ребенку увидеть и понять свой собственный маршрут в рамках дня, составить цели и план по их исполнению. Распределение поручений. Определение цели отряда на день. Исполнение песни отряда.

**Вечерний сбор отряда.** Подведение итогов и анализ деятельности в течение дня, заполнение

экрана настроения, экрана участия, обращение к отрядному уголку. Формирование у ребенка навыков самоанализа, уважения к мнению других людей. Ключевая задача для вожатого или педагога: диагностика результатов и воспитательного эффекта программы смены, формирование напарническим составом предложений по корректировке программы при необходимости.

Итоговый период смены

**Линейка или церемония закрытия смены.** Торжественное подведение итогов, демонстрация лучшего опыта, который получили участники смены. Определение перспектив и новых целей. Вынос Государственного флага Российской Федерации. Содержательное подведение итогов. Награждение отрядное, индивидуальное, включая сотрудников. Обеспечение торжественности формы работы: общий сбор, музыкальное и визуальное сопровождение.

**Презентация результатов деятельности кружков или секций.** Культурное и научное наследие мира и страны. Имена, прославившие Россию. Великие мастера. Творчество и мастерство. Возможен формат ярмарки, выставки, фестиваля. Приветствуется включение руководителей научных, творческих, спортивных объединений.

Отрядный уровень (инвариантные формы)

**Итоговый сбор отряда.** Закрепление ценности команды и дружбы. Помощь каждому участнику смены увидеть свой рост и позитивные изменения. Презентация представителями органов самоуправления результатов деятельности. Подведение итогов достижения общей цели и выполнения правил совместной жизни и деятельности. Связь с организационным сбором отряда, опора на отрядный уголок. Награждение и поощрение каждого участника отряда.

**Прощальный огонек.** Определение каждым ребенком ценного опыта, полученного в смене. Благодарность команде. Определение перспектив дальнейшего развития. Для пришкольных детских лагерей возможен формат эмоциональной творческой встречи в новом для участников смены месте.

№ п/п	Модуль	Наименование мероприятия	Уровень проведения			
			Срок проведения	Всерос./ Регион	Лагерь	Отряд
	<b>«Будущее России. Ключевые мероприятия»</b>	«День защиты детей»	01.06.2026	+		
		«День русского языка»	05.06.2026	+		
		«День России»	11.06.2026	+		
		«День памяти и скорби»	22.06.2026	+		
		Военно-спортивная игра «Зарница»	23.06.2026		+	+
	<b>«КТД в Движении Первых. Отрядная работа»</b>	Торжественная линейка. Поднятие флага и исполнение гимна России. Открытие лагерной смены.	01.06.2026		+	
		КТД. Создание буклета «Правила поведения в сети ИНТЕР-	03.06.2026			+




		НЕТ»				
		Конкурс патриотической песни	11.06.2026		+	+
		КТД. Создание буклета по ПДД	16.06.2026		+	+
	<b>«Детское самоуправление»</b>	Утренняя линейка	ежедневно		+	
		Выборы органов самоуправления в отрядах	02.06.2026			+
		Коллективная разработка символов, названия, девиза, эмблемы отряда	до 04.06.2026			+
		Квест «Мы - разные, но мы дружим»	02.06.2026		+	
		Тренинг по сплочению коллектива «Давайте познакомимся»	02.06.2026		+	+
		Конкурс рисунков «Далёкий космос»	04.06.2026		+	+
		Общелагерное собрание о выборе органов самоуправления лагеря, творческие визитки отрядов	04.06.2026		+	
		Конкурс рисунков на асфальте «Я люблю тебя Россия»	11.06.2026		+	+
		Акция «Свеча памяти»	22.06.2026		+	
	<b>«Здоровый образ жизни»</b>	Антропометрия	01.06.2026 25.06.2026		+	+
		Посещение бассейна «Водолей»	03.06.2026 08.06.2026 10.06.2026 15.06.2026 17.06.2026 22.06.2026 24.06.2026		+	+
		Спортивное мероприятие «Ассорти видов спорта»	08.06.2026		+	+
		Спортивный марафон	09.06.2026		+	+
		Беседа «Опасности, подстерегающие нас летом»	19.06.2026		+	+
		«В гостях у Айболита»	24.06.2026		+	+
		<b>«Дополнительное образование (кружки и секции)»</b>	Кружок «Волшебная кисточка»	03.06.2026		+
	08.06.2026					
	10.06.2026					
	15.06.2026					
	17.06.2026					
	22.06.2026					
	24.06.2026					
	Кружок «Сильные, смелые, ловкие»		03.06.2026		+	+
			08.06.2026			
			10.06.2026			
			15.06.2026			
			17.06.2026			
			22.06.2026			
			24.06.2026			
	<b>«Профориента-</b>	Конкурс рисунков «Далёкий	04.06.2026		+	+




	ция»	космос»				
	«Экскурсии и походы»	Музей истории города	16.06.2026 18.06.2026		+	+
		Военно-патриотический клуб «Отчизна»	16.06.2026 18.06.2026		+	+
	«Организация предметно-пространственной среды»	Оформление коридоров, вестибюля, игровых комнат.	29.05.2026			
		Оформление отрядных уголков.	02.06.2026		+	+
		Создание лагерной/отрядной символики.	Первая неделя смены			+
		Экспозиции творческих работ.	В течение смены		+	+
	«Профилактика и безопасность»	Инструктаж по ТБ «Что такое терроризм»	01.06.2026		+	+
		«Правила поведения в сети ИНТЕРНЕТ»	03.06.2026		+	+
		Плановая тренировочная эвакуация	04.06.2026		+	+
		Беседа по ПДД «Азбука дорожной безопасности»	16.06.2026		+	+
		Беседа «Опасности, подстерегающие нас летом»	19.06.2026		+	+
	«Цифровая среда воспитания»	Беседа «Правила поведения в сети Интернет».	03.06.2026		+	+
		Освещение деятельности лагеря в официальной группе ВК, на сайте школы.	В течение смены		+	
	«Социальное партнёрство»	ДК Квест «Тайна далёкой планеты»	01.6.2026		+	
		Самарская филармония	02.06.2026		+	
		Кукольное представление «Космическое приключение в Самаре»	04.06.2026		+	
		Театр «Время тайн»	05.06.2026		+	
		Ансамбль «Лель» «Творчество народов Поволжья»	05.06.2026		+	
		«Международный день родного языка»	05.06.2026	+		
		Самарская филармония	09.06.2026		+	
		Библиотечный час «День России»	10.06.2026	+		
		Театр «Маскарад» Операция «Зарница»	11.06.2026		+	
		ДК «Россия – Родина моя!»	15.06.2026		+	
		ДК Квест 007	19.06.2026		+	
	Библиотека. Урок памяти «Я вышел не из детства, из войны»	22.06.2026		+	+	
		Театр «Маскарад» «Лето в сердце»	25.06.2026		+	




**ПЛАН – СЕТКА МЕРОПРИЯТИЙ ЛДП «ЛУКОМОРЬЕ»**




День	Модуль	Мероприятия	Время	Ответственные
<p align="center"><b>1 день 1 июня Понедельник</b></p> 		<p><b>1. Торжественное открытие лагеря.</b> «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались!»</p> <p><b>2. Отрядный час.</b> Инструктаж по технике безопасности «Что такое терроризм». Правила поведения при террористическом акте.</p> <p><b>3. Праздник ко дню открытия лагеря</b> ДК Квест «Тайна далёкой планеты»</p> <p><b>4. Осмотр детей медицинским работником</b> 1 отряд 3 отряд 4 отряд 2 отряд</p> <p><b>5. Конкурс рисунков на асфальте</b> «Детство - удивительная пора!»</p>	<p>8<sup>30</sup>- 9<sup>00</sup></p> <p>9<sup>30</sup>- 10<sup>30</sup></p> <p>10<sup>30</sup>-11<sup>30</sup></p> <p>12<sup>00</sup>- 12<sup>30</sup> 12<sup>30</sup>-13<sup>00</sup> 13<sup>00</sup>-13<sup>30</sup> 13<sup>30</sup>-14<sup>00</sup></p>	<p>Начальник лагеря, воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Зам. начальника лагеря.</p> <p>Медсестра, воспитатели</p> <p>Воспитатели</p>
<p align="center"><b>2 день 2 июня Вторник</b></p> 		<p><b>1. Самарская филармония</b></p> <p><b>2. Квест «Мы – разные, но мы дружим».</b></p> <p><b>3. Тренинг по сплочению коллектива «Давайте познакомимся».</b></p> <p><b>4. Отрядный час.</b> Выборы органов самоуправления в отрядах, коллективная разработка символов, названия, девиза, эмблемы отряда.</p>	<p>10<sup>00</sup>-11<sup>00</sup></p> <p>11<sup>30</sup>-12<sup>30</sup></p> <p>12<sup>30</sup>-13<sup>30</sup></p>	<p>Зам. начальника лагеря, воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p>
<p align="center"><b>3 день 3 июня Среда</b></p> 		<p><b>1. Отрядный час «Правила поведения в сети ИНТЕРНЕТ». Создание буклета.</b> 2 отряд 3 отряд 4 отряд 1 отряд</p> <p><b>2. Посещение бассейна «Водолей»</b> 3 отряд 4 отряд 1 отряд</p>	<p>9<sup>30</sup>-10<sup>30</sup> 10<sup>30</sup>-11<sup>30</sup> 11<sup>30</sup>-12<sup>30</sup> 12<sup>30</sup>-13<sup>30</sup></p> <p>9<sup>30</sup>-10<sup>30</sup> 10<sup>30</sup>-11<sup>30</sup> 11<sup>30</sup>-12<sup>30</sup></p>	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели, инструкторы бассейна</p>

		<p>2 отряд</p> <p><b>3. Кружок «Волшебная кисточка»</b> 4 отряд 1 отряд 2 отряд 3 отряд</p> <p><b>4. Кружок «Сильные, смелые, ловкие»</b> 1 отряд 2 отряд 3 отряд 4 отряд</p>	<p>12<sup>30</sup> -13<sup>30</sup></p> <p>9<sup>30</sup>-10<sup>30</sup> 10<sup>30</sup>-11<sup>30</sup> 11<sup>30</sup> -12<sup>30</sup> 12<sup>30</sup> -13<sup>30</sup></p> <p>9<sup>30</sup>-10<sup>30</sup> 10<sup>30</sup>-11<sup>30</sup> 11<sup>30</sup> -12<sup>30</sup> 12<sup>30</sup> -13<sup>30</sup></p>	<p>Руководитель кружка</p> <p>Руководитель кружка</p>
<p><b>4 день 4 июня Четверг</b></p> 		<p><b>1. Кукольное представление «Космическое приключение в Самаре»</b></p> <p><b>2. Общелагерное собрание</b> о выборе органов самоуправления лагеря, творческие визитки отрядов</p> <p><b>3. Плановая тренировочная эвакуация.</b></p> <p><b>4. Конкурс рисунков «Далёкий космос»</b></p>	<p>10<sup>00</sup>-11<sup>00</sup></p> <p>11<sup>00</sup> - 11<sup>30</sup></p> <p>12<sup>00</sup></p> <p>12<sup>30</sup>-13<sup>30</sup></p>	<p>Зам. начальника лагеря, воспитатели</p> <p>Зам. начальника лагеря, воспитатели</p> <p>Зам. начальника лагеря, воспитатели Воспитатели</p>
<p><b>5 день 5 июня Пятница</b></p> 		<p><b>1. Театр «Время тайн»</b></p> <p><b>2. Ансамбль «ЛЕЛЬ» (Самара) «Творчество народов Поволжья»</b></p> <p><b>3. Игра - квест «Международный день родного языка»</b></p>	<p>10<sup>00</sup> -11<sup>30</sup></p> <p>12<sup>00</sup> -13<sup>00</sup></p> <p>13<sup>00</sup>-14<sup>00</sup></p>	<p>Воспитатели</p> <p>Зам. начальника лагеря, воспитатели</p> <p>Воспитатели</p>
<p><b>6 день 8 июня Понедельник</b></p> 		<p><b>1. Спортивное мероприятие «Ассорти видов спорта»</b> 4 отряд 1 отряд 2 отряд 3 отряд</p> <p><b>2. Посещение бассейна «Водолей»</b> 1 отряд 2 отряд 3 отряд 4 отряд</p> <p><b>3. Кружок «Волшебная кисточка»</b> 2 отряд 3 отряд 4 отряд 1 отряд</p>	<p>9<sup>30</sup>-10<sup>30</sup> 10<sup>30</sup>-11<sup>30</sup> 11<sup>30</sup> -12<sup>30</sup> 12<sup>30</sup> -13<sup>30</sup></p> <p>9<sup>30</sup>-10<sup>30</sup> 10<sup>30</sup>-11<sup>30</sup> 11<sup>30</sup> -12<sup>30</sup> 12<sup>30</sup> -13<sup>30</sup></p> <p>9<sup>30</sup>-10<sup>30</sup> 10<sup>30</sup>-11<sup>30</sup> 11<sup>30</sup> -12<sup>30</sup> 12<sup>30</sup> -13<sup>30</sup></p>	<p>Начальник лагеря, воспитатели</p> <p>Воспитатели, инструкторы бассейна</p> <p>Руководитель кружка</p>

		<b>4. Кружок «Сильные, смелые, ловкие»</b> 3 отряд 4 отряд 1 отряд 2 отряд	$9^{30}-10^{30}$ $10^{30}-11^{30}$ $11^{30}-12^{30}$ $12^{30}-13^{30}$	Руководитель кружка
<b>7 день 9 июня Вторник</b> 		<b>1. Самарская филармония</b>  <b>2. Спортивный марафон</b>  <b>3. Подготовка к конкурсу патриотической песни</b>	$10^{00}-11^{00}$  $11^{00}-12^{00}$  $12^{30}-13^{30}$	Воспитатели  Зам. начальника лагеря, воспитатели  Воспитатели
<b>8 день 10 июня Среда</b> 		<b>1. Библиотечный час «День России»</b> 1 отряд 2 отряд 3 отряд 4 отряд  <b>2. Посещение бассейна «Водолей»</b> 2 отряд 3 отряд 4 отряд 1 отряд  <b>3. Кружок «Волшебная кисточка»</b> 3 отряд 4 отряд 1 отряд 2 отряд  <b>4. Кружок «Сильные, смелые, ловкие»</b> 4 отряд 1 отряд 2 отряд 3 отряд	$9^{30}-10^{30}$ $10^{30}-11^{30}$ $11^{30}-12^{30}$ $12^{30}-13^{30}$  $9^{30}-10^{30}$ $10^{30}-11^{30}$ $11^{30}-12^{30}$ $12^{30}-13^{30}$  $9^{30}-10^{30}$ $10^{30}-11^{30}$ $11^{30}-12^{30}$ $12^{30}-13^{30}$  $9^{30}-10^{30}$ $10^{30}-11^{30}$ $11^{30}-12^{30}$ $12^{30}-13^{30}$	Воспитатели  Воспитатели, инструкторы бассейна  Руководитель кружка  Руководитель кружка
<b>9 день 11 июня Четверг</b> 		<b>1. Театр «Маскарад»</b> Операция «Зарница»  <b>2. Конкурс рисунков на асфальте «Я люблю тебя Россия!»</b>  <b>3. Конкурс патриотической песни</b>	$10^{00}-11^{00}$  $11^{30}-12^{30}$  $12^{30}-13^{30}$	Зам. начальника лагеря, воспитатели  Воспитатели  Воспитатели
<b>10 день 15 июня Понедельник</b>		<b>ДК «Россия – Родина моя!»</b> 2 отряд 3 отряд 4 отряд	$9^{30}-10^{30}$ $10^{30}-11^{30}$ $11^{30}-12^{30}$	Воспитатели

		<p>1 отряд</p> <p><b>2. Посещение бассейна «Водолей»</b> 3 отряд 4 отряд 1 отряд 2 отряд</p> <p><b>3. Кружок «Волшебная кисточка»</b> 4 отряд 1 отряд 2 отряд 3 отряд</p> <p><b>4. Кружок «Сильные, смелые, ловкие»</b> 1 отряд 2 отряд 3 отряд 4 отряд</p>	<p>12<sup>30</sup> -13<sup>30</sup></p> <p>9<sup>30</sup>-10<sup>30</sup> 10<sup>30</sup>-11<sup>30</sup> 11<sup>30</sup> -12<sup>30</sup> 12<sup>30</sup> -13<sup>30</sup></p> <p>9<sup>30</sup>-10<sup>30</sup> 10<sup>30</sup>-11<sup>30</sup> 11<sup>30</sup> -12<sup>30</sup> 12<sup>30</sup> -13<sup>30</sup></p> <p>9<sup>30</sup>-10<sup>30</sup> 10<sup>30</sup>-11<sup>30</sup> 11<sup>30</sup> -12<sup>30</sup> 12<sup>30</sup> -13<sup>30</sup></p>	<p>Воспитатели, инструкторы бассейна</p> <p>Руководитель кружка</p> <p>Руководитель кружка</p>
<p><b>11 день 16 июня Вторник</b></p> 		<p><b>1.Музей истории города</b> 1 отряд 2 отряд</p> <p><b>2.Военно - патриотический клуб «Отчизна»</b> 3 отряд 4 отряд</p> <p><b>3.Отрядный час</b> Беседа по ПДД «Азбука дорожной безопасности»</p> <p><b>4.Игры на свежем воздухе</b></p>	<p>10<sup>00</sup>-11<sup>00</sup> 11<sup>30</sup>-13<sup>00</sup></p> <p>10<sup>30</sup>-12<sup>00</sup></p> <p>12<sup>30</sup>-13<sup>00</sup></p> <p>13<sup>00</sup>-14<sup>00</sup></p>	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p>
<p><b>12 день 17 июня Среда</b></p> 		<p><b>1.Библиотечный час</b> 3 отряд 4 отряд 1 отряд 2 отряд</p> <p><b>2. Посещение бассейна «Водолей»</b> 4 отряд 1отряд 2 отряд 3 отряд</p> <p><b>3. Кружок «Волшебная кисточка»</b> 1 отряд 2 отряд 3 отряд 4 отряд</p> <p><b>4. Кружок «Сильные, смелые, лов-</b></p>	<p>9<sup>30</sup>-10<sup>30</sup> 10<sup>30</sup>-11<sup>30</sup> 11<sup>30</sup> -12<sup>30</sup> 12<sup>30</sup> -13<sup>30</sup></p> <p>9<sup>30</sup>-10<sup>30</sup> 10<sup>30</sup>-11<sup>30</sup> 11<sup>30</sup> -12<sup>30</sup> 12<sup>30</sup> -13<sup>30</sup></p> <p>9<sup>30</sup>-10<sup>30</sup> 10<sup>30</sup>-11<sup>30</sup> 11<sup>30</sup> -12<sup>30</sup> 12<sup>30</sup> -13<sup>30</sup></p>	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели, инструкторы бассейна</p> <p>Руководитель кружка</p>

		<b>кие»</b> 2 отряд 3 отряд 4 отряд 1 отряд	$9^{30}-10^{30}$ $10^{30}-11^{30}$ $11^{30}-12^{30}$ $12^{30}-13^{30}$	Руководитель кружка
<b>13 день 18 июня Четверг</b> 		<b>1.Музей истории города</b> 3 отряд 4 отряд  <b>2 .Военно - патриотический клуб «Отчизна»</b> 1 отряд 2 отряд  <b>3. КВЕСТ для умников и умниц «Путь к Камелоту»</b> 1 отряд 2 отряд 3 отряд 4 отряд	$10^{00}-11^{00}$ $11^{30}-13^{00}$  $10^{30}-12^{00}$  $13^{00}-14^{00}$	Воспитатели  Воспитатели  Воспитатели
<b>14 день 19 июня Пятница</b> 		<b>1.Квест 007(ДК)</b>  <b>2. Отрядный час «Осторожно огонь»</b>  <b>3.Беседа медсестры «Опасности, подстерегающие нас летом»</b> 1, 2 отряд 3, 4 отряд	$10^{00}-11^{00}$ $11^{30}-12^{00}$  $12^{30}-13^{00}$ $13^{00}-13^{30}$	Зам. начальника лагеря, воспитатели Воспитатели  Медсестра
<b>15 день 22 июня Понедельник</b> 		<b>1.Библиотечный час</b> (Урок памяти «Я вышел не из детства, из войны») 4 отряд 1 отряд 2 отряд 3 отряд  <b>2. Посещение бассейна «Водолей»</b> 1 отряд 2 отряд 3 отряд 4 отряд  <b>3. Кружок «Волшебная кисточка»</b> 2 отряд 3 отряд 4 отряд 1 отряд  <b>4. Кружок «Сильные, смелые, лов- кие»</b> 3 отряд 4 отряд	$9^{30}-10^{30}$ $10^{30}-11^{30}$ $11^{30}-12^{30}$ $12^{30}-13^{30}$  $9^{30}-10^{30}$ $10^{30}-11^{30}$ $11^{30}-12^{30}$ $12^{30}-13^{30}$  $9^{30}-10^{30}$ $10^{30}-11^{30}$ $11^{30}-12^{30}$ $12^{30}-13^{30}$  $9^{30}-10^{30}$ $10^{30}-11^{30}$	Воспитатели  Воспитатели, инструкторы бассейна  Руководитель кружка  Руководитель кружка

		1 отряд 2 отряд	11 <sup>30</sup> -12 <sup>30</sup> 12 <sup>30</sup> -13 <sup>30</sup>	
		<b>5.Акция «Свеча памяти»</b>	13 <sup>30</sup>	Воспитатели
<b>16 день 23 июня Вторник</b>		<b>1.Театр «Время тайн»</b>	10 <sup>00</sup> -12 <sup>00</sup>	Воспитатели
		<b>2.Военно-спортивная игра «Зарница»</b>	12 <sup>30</sup> -13 <sup>30</sup>	Воспитатели
<b>17 день 24 июня Среда</b>		<b>1.В гостях у Айболита (беседа медицинского работника)</b> 1 отряд 2 отряд 3 отряд 4 отряд	9 <sup>30</sup> -10 <sup>30</sup> 10 <sup>30</sup> -11 <sup>30</sup> 11 <sup>30</sup> -12 <sup>30</sup> 12 <sup>30</sup> -13 <sup>30</sup>	Мед.работник
		<b>2. Посещение бассейна «Водолей»</b> 2 отряд 3 отряд 4 отряд 1 отряд	9 <sup>30</sup> -10 <sup>30</sup> 10 <sup>30</sup> -11 <sup>30</sup> 11 <sup>30</sup> -12 <sup>30</sup> 12 <sup>30</sup> -13 <sup>30</sup>	Воспитатели, инструкторы бассейна
		<b>3. Кружок «Волшебная кисточка»</b> 3 отряд 4 отряд 1 отряд 2 отряд	9 <sup>30</sup> -10 <sup>30</sup> 10 <sup>30</sup> -11 <sup>30</sup> 11 <sup>30</sup> -12 <sup>30</sup> 12 <sup>30</sup> -13 <sup>30</sup>	Руководитель кружка
		<b>4. Кружок «Сильные, смелые, ловкие»</b> 4 отряд 1 отряд 2 отряд 3 отряд	9 <sup>30</sup> -10 <sup>30</sup> 10 <sup>30</sup> -11 <sup>30</sup> 11 <sup>30</sup> -12 <sup>30</sup> 12 <sup>30</sup> -13 <sup>30</sup>	Руководитель кружка
<b>18 день 25 июня Четверг</b>		<b>1.Театр «Маскарад»</b> Торжественно – трогательная программа «Лето в сердце»	10 <sup>00</sup> -11 <sup>00</sup>	Начальник лагеря, воспитатели
		<b>2.Осмотр детей мед.работником</b> 1 отряд 2 отряд 3 отряд 4 отряд	11 <sup>15</sup> -11 <sup>35</sup> 11 <sup>35</sup> -11 <sup>55</sup> 11 <sup>55</sup> -12 <sup>15</sup> 12 <sup>15</sup> -12 <sup>35</sup>	Воспитатели
		<b>3.Заккрытие смены. Линейка Дискотека</b>	13 <sup>00</sup>	Начальник лагеря