



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области основная общеобразовательная школа № 9  
имени Героя Советского Союза И.Д. Ваничкина  
города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск  
Самарской области  
446218, Россия, Самарская область, г. Новокуйбышевск, ул. Ворошилова, д. 6, телефон 8463547052

**ПРИНЯТО**  
на Педагогическом совете  
протокол №1  
от «26» августа 2025 года

**УТВЕРЖДЕНО**  
приказом № 341/1-од  
от «01» сентября 2025 года

Директор ГБОУ ООШ №9  
г.Новокуйбышевска  
\_\_\_\_\_ Г.Н. Недбало

# **ПРОГРАММА**

**по формированию антикоррупционного  
мировоззрения обучающихся  
ГБОУ ООШ № 9 г.Новокуйбышевска**

## **Пояснительная записка.**

Антикоррупционное образование является целенаправленным процессом обучения и воспитания в интересах личности, общества и государства, основанным на общеобразовательных программах, разработанных в рамках государственных образовательных стандартов и реализуемых в образовательных учреждениях для решения задач формирования антикоррупционного мировоззрения, повышения уровня правосознания и правовой культуры учащихся.

Коррупция – социальная проблема и поэтому оставляет свой отпечаток на ментальности людей. Ментальность – это свойство личности, которое не возникает вдруг, а является результатом эволюции сознания человека, продолжающейся в течение всей его жизни.

Коррупция – паразитирующий спутник развития любого государства. Поколения сменяются, а коррупция наследуется. Каждое новое поколение оказывается безоружным в отношении коррупции. Задача воспитания – в предоставлении учащимся «иммунитета» против коррупции. Иммунитет, как и ментальность, является результатом опыта. Виртуальный опыт может сформировать лишь виртуальные навыки. Поэтому программа предполагает использование специальных методов обучения, основанных на анализе реальных жизненных ситуаций, характерных для нашего времени.

Коррупция как социальное явление, государственная антикоррупционная политика, методы противодействия коррупции, общественные механизмы борьбы с коррупцией, вред, причиняемый общественным отношениям в связи с различными формами коррупционного поведения, законодательство о противодействии коррупции и ответственность за коррупционные правонарушения становятся предметом образовательной деятельности независимо от направленности и уровня образовательной программы. Являясь одной из острейших социальных проблем на современном этапе развития российского государства, коррупция становится предметом нравственной и правовой оценки: происходит осмысление личного опыта и информационного фона, соответствующее преломление приобретают изучение истории, литературы, вопросов устройства общества и государства, развития правовой системы и т.д.

Формирование антикоррупционного мировоззрения, нетерпимости ко всем формам коррупционной деятельности, формирование навыков противодействия соответствующим правонарушениям с привлечением институтов гражданского общества и государства признается одной из приоритетных задач нашего общества. Ее значимость определила принятие комплексных программных документов, затрагивающих все сферы общественных отношений и определяющих конкретные направления деятельности органов государственной власти, органов местного самоуправления, государственных учреждений, общественных организаций. Особая роль отведена и системе образования как институту, оказывающему наиболее сильное влияние на формирование человеческой личности, утверждение ценностей и жизненных принципов, выбор профессиональной и общекультурной модели.

Коррупции невозможно противостоять без участия гражданского общества. Молодежи предстоит участвовать в общественной жизни, бизнесе, производстве и т.д. Система антикоррупционных идей, взглядов, принципов, в которых отражается негативное отношение личности, социальных групп и всего общества к коррупции, должна органично дополнить мировоззренческую картину подрастающего поколения. Воспитание неприятия молодым поколением коррупции как явления, абсолютно несовместимого с ценностями современного правового государства, – важнейшая задача современного образования. Данная программа, способствуя распространению антикоррупционных идей и взглядов, призвана помочь созданию атмосферы неприятия коррупции, формированию устойчивости личности, предупреждению коррупционного поведения граждан.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» элементом системы образования выступают образовательные программы различного вида, уровня и (или) направленности. Образовательные программы определяют

содержание образования, которое должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Новые образовательные стандарты предполагают формирование ключевых компетенций обучающихся, таких как: личностная, информационная, самостоятельная познавательная-предметная и гражданско-правовая. Данная программа направлена на формирование антикоррупционного сознания у обучающихся через становление ключевых компетенций, которые позволят им адекватно социализироваться в современном обществе.

Данная программа акцентирует внимание обучающихся на этической стороне проблемы. Проблема нравственного выбора, которая должна стать психологическим новообразованием выпускника современной школы, является наиболее сложной в педагогической практике (научить ученика осознанно делать свой выбор и нести ответственность за него). В программе оптимально используются разнообразные современные педагогические технологии, такие как технология ТОГИС (Технология образования в глобальном информационном сообществе); технологии развития критического мышления; технология проектной деятельности и интерактивные технологии.

Программа является междисциплинарной, интегративной, содержание которой можно раскрыть модульно в рамках учебных дисциплин: истории, обществознания, правоведения, экономики, географии, литературы и других предметов. Также программу можно использовать в качестве курса по выбору, факультативов, цикла тематических классных часов, внеклассных мероприятий при проведении предметных недель в школе.

**Цель антикоррупционного воспитания** – воспитывать ценностные установки и развивать способности, необходимые для формирования у молодых людей гражданской позиции в отношении коррупции.

**Задачи антикоррупционного воспитания:**

- дать общее представление о сущности коррупции, ее формах, особенностях проявления в различных сферах жизни общества, причинах и социально опасных и вредных последствиях этого явления;
- научиться распознавать коррупцию;
- сформировать навыки адекватного анализа и личностной оценки данного социального явления с опорой на принцип историзма;
- сформировать комплекс знаний о ситуациях коррупции для формирования стандартов поведения в соответствии с правовыми и морально-этическими нормами;
- стимулировать мотивацию антикоррупционного поведения;
- формировать нетерпимость к проявлениям коррупции;
- продемонстрировать возможности борьбы с коррупцией;
- воспитать в обучающихся ценностные установки (уважение к демократическим ценностям);
- неравнодушие ко всему тому, что происходит рядом; честность; ответственность за действие, поступок; постоянное усовершенствование личной, социальной, познавательной и культурной компетентности и т.п.);
- способствовать реализации различных возможностей: общаться, находить, передавать информацию и распоряжаться ею; критически мыслить и решать проблемы; рационально планировать и организовывать деятельность, брать на себя

ответственность за свои действия; общаться и сотрудничать, конструктивно решать расхождения и конфликты.

#### **Пути формирования антикоррупционного сознания обучающихся:**

- использование в качестве положительного примера отсутствие случаев коррупционного поведения при проведении тренировочного тестирования, ГИА, олимпиад;
- антикоррупционное просвещение: изложение сущности феномена коррупции как преступного действия на уроках истории и обществознания;
- обретение опыта решения жизненных и школьных проблем на основе взаимодействия педагогов и обучающихся;
- педагогическая деятельность по формированию у обучающихся антикоррупционного мировоззрения.

#### **Перечень мероприятий:**

- организация информационно-методической деятельности по антикоррупционному образованию, антикоррупционному просвещению, антикоррупционной пропаганде;
- образовательная деятельность антикоррупционной направленности через изучение соответствующих тем в рамках преподавания различных учебных предметов;
- совершенствование сайта образовательного учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации в целях обеспечения информационной открытости образовательной деятельности;
- проведение акций, диспутов, бесед, тематических классных часов, встреч с представителями правоохранительных органов, родительских собраний, дней открытых дверей, других мероприятий, направленных на формирование антикоррупционного мировоззрения обучающихся.

#### **Ожидаемые конечные результаты реализации Программы:**

По итогам реализации данной программы у обучающихся должны быть сформированы следующие ключевые компетентности:

- **информационная** компетентность (умение работать с информацией, с ресурсами Интернет, владение компьютером, умение высказывать свое мнение, умение проявлять активность в обсуждении различных вопросов, установление новых коммуникативных связей и приобретение навыков общения и взаимодействия друг с другом);
- **личностная** компетентность (самооценка, умение оценить свои ресурсы, стрессоустойчивость, принятие решений, умение сделать выбор);
- **гражданско-правовая** компетентность (знание нормативных правовых актов, умение применить эти знания на практике, умение обеспечивать социальную роль);
- **самостоятельная познавательно-предметная** компетентность (умение видеть проблемы, задавать вопросы, выдвигать гипотезы, давать определение понятиям, классифицировать наблюдения и навыки проведения экспериментов, делать выводы и умозаключения, структурировать материал и работать с текстом);
- **культурно-досуговая** компетентность (умение организовать свой досуг, знание игр);
- **решение проблем** (умение сказать «Нет», умение сделать свой выбор и аргументировать его).

#### **Критерии реализации задач:**

- **уровень освоения обучающимися содержания курса**, т. е. содержания основных изучаемых вопросов: терминов, понятий, явлений (выявляется с помощью контрольных вопросов, тестов, викторин, кроссвордов);

- **устойчивость интереса обучающихся к предмету**
  - ✓ сохранность контингента (количество обучающихся на начало реализации программы – на окончание (так как данная программа реализуется в форме факультатива));
  - ✓ наличие положительных мотивов посещения занятий (знания, которые обучающиеся получают на занятиях, они могут применить в повседневной жизни) выявляется с помощью интервью, бесед, опросов, в ходе рефлексии;
- **уровень творческой активности детей**
  - ✓ выявление позиции (участие обучающихся в играх, диспутах, беседах);
  - ✓ выявление отношения, интересов обучающихся в различных видах деятельности (к заданиям, которые предлагает педагог);
- **творческие достижения детей** (написание эссе, создание коллажей, выполнение проекта);
- **воспитательные результаты** (характер отношений между педагогом, детьми, каждым отдельным членом коллектива (дружелюбие, взаимопонимание, работа в парах, коллективное выполнение заданий)).

#### **Порядок мониторинга хода и результатов реализации:**

- внутренний мониторинг проводит администрация;
- результаты реализации программы обсуждаются в конце учебного года на Педагогическом совете.

#### **Содержание дисциплин (модулей) основных образовательных программ, включающих антикоррупционное воспитание.**

Программы и мероприятия антикоррупционного воспитания успешно интегрируются в содержание дисциплин (модулей) основных образовательных программ, связанных с изучением истории и экономики, общества, государства и права. Кроме того, антикоррупционное просвещение обучающихся реализуется в рамках работы научных секций и кружков, а также тематических внеучебных мероприятий. Содержание основных образовательных программ анализируется на предмет наличия дидактических единиц, наиболее подходящих для развития знаний о противодействии коррупции, формирования антикоррупционных взглядов и утверждения ценностей правового государства.

Развитие правовой культуры и правосознания обучающегося, привитие ценностей законности и правопорядка, уважения прав и свобод граждан, формирование навыков выявления и предотвращения коррупционного поведения осуществляется в рамках реализации основных образовательных программ:

#### **Образовательная программа**

Основная образовательная программа начального общего образования

#### **Требования к образовательной программе, связанные с антикоррупционным воспитанием**

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задача построения демократического гражданского общества;
- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести

Основная образовательная программа основного общего образования

- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности

Работу по формированию антикоррупционного сознания обучающихся планируется проводить на всех ступенях образования с учетом возрастных особенностей обучающихся.

### **Антикоррупционное воспитание на уровне дошкольного образования**

Цель антикоррупционного воспитания в системе дошкольного образования заключается в создании условий для формирования ценностных установок и развития способностей, необходимых для формирования у воспитанников позиции неприятия неправомерного поведения. ФГОС дошкольного образования отмечает важность приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Формами организации работы по формированию антикоррупционного мировоззрения являются организационно-методическая работа с кадрами, инструктивно-методическая работа, работа с воспитанниками.

#### Организационно-методическая работа с кадрами:

- формирование профессиональных компетенций педагога в области антикоррупционного воспитания;
- совершенствование форм и методов работы с детьми;
- организация различных видов деятельности с детьми;
- организация проведения игровых и обучающих программ.

#### Инструктивно-методическая работа:

- проведение родительских собраний по вопросам формирования антикоррупционного мировоззрения;
- консультации для педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников;
- размещение на стендах информации антикоррупционного содержания.

#### Работа с воспитанниками

Работа по формированию антикоррупционного мировоззрения воспитанников включает следующие составляющие:

- анализ практик семейного воспитания по данному вопросу;

- уточнение представлений детей о таких понятиях, как «честность», «порядочность», «правдивость», «справедливость», «ответственность», «долг», «правила» и противоположных им понятий – «ложь», «проступок», «преступление»;

- расширение первоначальных детских представлений, накопление новых знаний о правилах поведения в социуме;

- формирование сознательного отношения к соблюдению правил поведения в социуме.

С учетом возрастных особенностей в процессе формирования антикоррупционного мировоззрения воспитанников используются следующие темы:

Младший дошкольный возраст	<ul style="list-style-type: none"><li>- Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Хозяйство семьи. Имена и фамилии членов семьи</li><li>- Правила поведения в детском саду, в группе, в совместной деятельности со взрослыми. Обращение к воспитателю. Коллектив группы, совместная деятельность, игры, отдых</li><li>- Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в детском саду, группе, общественных местах</li></ul>
Старший дошкольный возраст	<ul style="list-style-type: none"><li>- Общество – люди, которых объединяет общая культура и которые связаны друг с другом совместной деятельностью для достижения общей цели</li><li>- Человек – член общества. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению. Человек – создатель и носитель культуры</li><li>- Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.</li><li>- Правила поведения в детском саду, в группе, в совместной деятельности со взрослыми. Обращение к воспитателю. Коллектив группы, совместная деятельность, игры, отдых. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в детском саду, группе, общественных местах.</li></ul>

Одной из задач ФГОС дошкольного образования является объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Развитие у воспитанников социальных, нравственных качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности является необходимым условием для формирования антикоррупционного мировоззрения.

Выстраивать системы антикоррупционного воспитания необходимо с учетом интеграции базовых направления развития и образования (образовательных областей) ФГОС ДО: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие».

Каждая из этих областей решает ряд задач. Так, социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослым и сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства

принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

В образовательной области «Речевое развитие» используются:

- составление словесных иллюстраций к рассказам, стихам;
- беседы;
- разучивание стихотворений, пословиц, чтение рассказов.

Рекомендуемые литературные произведения, способствующие формированию нравственных ориентиров (совестливость, справедливость, ответственность): И.А. Крылов «Чиж и голубь», Л.Н. Толстой «Лев и мышь», «Косточка», «Старый дед и внучек», Н.А. Артюхова «Большая береза», В. Драгунский «Надо иметь чувство юмора», Д. Мамин-Сибиряк «Приемыш», «Серая шейка», С. Аксаков «Аленький цветочек», В. Берестов «Бабушка Катя», «Заячьи лапы», А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...», К. Паустовский «Растрепанный воробей», И. Токмакова «Это ничья кошка», В. Осеева «Синие листья», «Печенье», М. Зощенко «Не надо врать», Л. Сент-Экзюпери «Маленький принц».

Русские народные сказки: «Сивка-Бурка», «Хаврошечка», «Царевна-лягушка», «Гуси-лебеди», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».

Пословицы: «Хорошо тому добро делать, кто его помнит», «Рука руку моет, и обе белы живут», «Милость велика, да не стоит и лыка», «Своего спасибо не жалеи, а чужого не жди», «Худого человека ничем не уважишь», «Лучше не дари, да после не кори», «Тонул – топор сулил, вытащили – топорща жаль», «Плохо не клади, вора в грех не вводи», «Не в службу, а в дружбу».

В образовательных областях «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие» используются беседы, сюжетно-ролевые игры, театрализованные постановки, способствующие:

- формированию представлений воспитанников о профессиях, призванных обеспечивать в обществе соблюдение закона и правопорядка;
- формированию представлений воспитанников о правилах поведения, принятых в обществе;
- формированию знаний о современной этикете, культуре поведения в отношениях с разными людьми.

Основной формой обучения является игровая деятельность. Педагоги в ходе сюжетно-ролевых игр знакомят детей с профессиями, представители которых призваны обеспечивать соблюдение законности и правопорядка.

Помимо информационно-просветительского блока особое внимание следует обращать на привлечение воспитанников к поддержанию порядка в группе. Воспитанникам предлагается выполнять небольшие поручения, связанные с соблюдением порядка. Наиболее простое поручение из них – это дежурный, контролирующий соблюдение отдельных правил. Активное использование подобных ролевых игр будет способствовать закреплению таких понятий, как «правила», «порядок», «наказание». При этом педагог должен быть примером, выступать в качестве основного гаранта соблюдения правил поведения в группе. Особенно важно не нарушать правила для поощрения деятельности воспитанника. Дети должны понимать, что не воспитатель придумывает и меняет правила взаимоотношений в группе, детском саду, а выступает в качестве транслятора общих правил жизни, принятых в обществе.

### **Антикоррупционное воспитание на уровне начального общего образования**

В соответствии с «Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», а также с учетом требований ФГОС НОО в настоящее время определены общие задачи воспитания и социализации младших школьников.

В ходе формирования личностной культуры обучающегося в начальной школе выделяют такие важные задачи, как:

- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности обучающегося поступать согласно своей совести;
- формирование осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом;
- укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

Цель. антикоррупционного воспитания на уровне НОО является формирование у обучающихся системы принятия правил и убежденности в необходимости «жить по правилам» как естественного состояния человека и гражданина.

Термины «коррупция» и «антикоррупция» в начальной школе не применяются. Гуманизм, человечность, великодушие, сердечность, добродушие – это основные нравственные качества, которым уделяется внимание на мероприятиях по антикоррупционному воспитанию.

#### **Использование воспитательного потенциала учебных предметов**

Для решения задач антикоррупционного воспитания в начальной школе приоритетное значение имеет реализация программ учебных предметов: литературное чтение, окружающий мир, ОРКСЭ, курсов внеурочной деятельности.

**Программа по литературному чтению** в начальной школе разработана в контексте формирования нравственных ценностей на основе изучения высокохудожественных произведений литературы. Таким образом, сам предмет «литературное чтение» имеет большое значение в решении задач воспитательного характера, в том числе и антикоррупционного воспитания в начальной школе. Литература как часть культурного наследия знакомит с нравственно-эстетическими ценностями своего народа, способствует формированию личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим образцам. Освоению читателями – младшими школьниками нравственных ценностей способствуют произведения, изучаемые на уроках литературного чтения, а также система вопросов и заданий (методический аппарат учебников), обращенный к жизненному опыту ребенка, к его проблемам.

В течение первого года обучения учащиеся получают нравственные представления о доброте и сострадании, об ответственности за слабого, о сердечном отношении друг к другу и ко всему живому, о великодушии, настойчивости и смелости.

В течение второго года обучения получают нравственные представления о любви к родному краю, малой родине, об ответственности за родных и близких, о сердечности и совестливости.

В течение третьего года обучения учащиеся получают нравственные представления об ответственности человека за свою судьбу, о великодушии, о защите родины, талантливости и щедрости русского человека.

В течение четвертого года обучения учащиеся получают нравственные представления о самопожертвовании, отваге, благородстве, об ответственности за тех, кто поверил тебе, о понятии вины человека.

Можно предложить перечень литературных произведений, изучаемых в начальной школе, для использования в качестве антикоррупционного просвещения.

**Система формирования нравственных представлений и нравственных качеств обучающихся на уроках учебного предмета «Литературное чтение»**

**Нравственные представления и качества**

**Литературное произведение**

Гуманизм, человечность, великодушие, сердечность, добродушие

1 класс - И.Пивоварова «Вежливый ослик, русская народная сказка «Рукавичка», Ю. Ермолаев «Лучший друг», А. Барто «Вот так защитник», И.А. Крылов «Чиж и голубь», Л. Толстой «Лев и мышь»

2 класс - русские народные сказки «Каша из топора», «Лиса и журавль», Л.Н. Толстой «Старый дед и внучек», А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», В. Драгунский «Тайное всегда становится явным», «Надо иметь чувство юмора», Н. Артюхова «Большая береза», В. Берестов «Бабушка Катя», Б. Житков «Храбрый утенок»

3 класс - русские народные сказки «Сивка-Бурка», «Иван-царевич и серый волк», «Хаврошечка», «Царевна-лягушка», А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...», Г.Х. Андерсен «Гадкий утенок», В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович», Л. Толстой «Лев и собачка», К. Паустовский «Заячи лапы»

4 класс - С. Аксаков «Аленький цветочек», К. Паустовский «Корзина с еловыми шишками», П. Бажов «Серебряное копытце», В. Гаршин «Сказка о жабе и розе», Д. Мамин-Сибиряк «Приемыш», «Серая шейка», А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»

Долг, ответственность

1 класс – Я. Аким «Моя родня», И. Токмакова «Купите собаку», К. Чуковский «Телефон», С. Михалков «Важный совет», Д. Тихомирова «Мальчики и лягушки», «Находка»

2 класс – русские народные сказки «Гуси-лебеди», «Петушок и бобовое зернышко», «Гуси-лебеди», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», И.А. Крылов «Лебедь, щука и рак», «Стрекоза и муравей», Шарль Перро «Кот в сапогах», «Красная Шапочка», Л. Толстой «Акула», «Прыжок», М. Зощенко «Не надо врать»

3 класс – К. Паустовский «Растрепанный воробей», А. Платонов «Цветок на земле», Л. Толстой «Прыжок», «Акула», В.Ю. Драгунский «Друг детства», Е. Шварц «Сказка о потерянном времени»

4 класс – П. Ершов «Конек-Горбунок», А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне...», «Сказка о Золотом петушке», Л. Толстой «Как мужик камень убрал», Г.Х. Андерсен «Русалочка», О. Генри «Дары волхвов», былины

Совесь, совестливость

1 класс – М. Пляцковский «Помощник», В. Осеева «Собака яростно лаяла», Ю. Энтин «Про дружбу», В. Орлов «Если дружбой дорожить», Ю. Ермолаев «Лучший друг», Л. Толстой «Косточка», русская народная сказка «Лиса и козел»

2 класс – Л. Толстой «Филиппок», «Старый дед и внук», Н. Артюхова «Большая береза», М. Пришвин «Ребята и утята», В. Осеева «Волшебное слово»,

3 класс – И.А. Крылов «Ворона и лисица», «Зеркало и обезьяна», А. Куприн «Слон», М. Пришвин «Моя Родина», В. Белов «Малька

провинилась», Б. Заходер «Серая Звездочка», К. Паустовский «Теплый хлеб», Р.Киплинг «Маугли»  
4 класс – С. Аксаков «Аленький цветочек», Б. Житков «Как я ловил человечков», А. Чехов «Мальчики», М. Твен «Приключение Тома Сойера», В. Драгунский «Что любит Мишка», Ю. Нагибин «Заброшенная дорога»

**В учебном предмете «Окружающий мир»** ФГОС НОО в разделе «Человек и общество» предусмотрено изучение ряда тем, способствующих формированию компонентов антикоррупционного сознания. Это такие темы, как:

- общество – люди, которых объединяет общая культура и которые связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели;
- человек – член общества. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению. Человек – создатель и носитель культуры. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах;
- семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи;
- младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых;
- друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений с взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.

### **Система формирования знаний антикоррупционной направленности на уроках учебного предмета «Окружающий мир»**

#### **Ключевые понятия**

<p>Семья, общество.            Этикет.            Внутренний мир,            нравственность</p>	<p><u>1 класс</u> – Как живет семья?  <u>2 класс</u> – Наша дружная семья. Родословная. Правила вежливости  <u>3 класс</u> – Человек. Общество  <u>4 класс</u> -</p>
<p>Чистота, отдельный            сбор мусора, защита            окружающей среды,            поступок.            Экология.            Природное и культурное            наследие</p>	<p><u>1 класс</u> – Откуда берется и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь? Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?  <u>2 класс</u> – Красная книга. Будь природе другом!  <u>3 класс</u> – Что такое экология? Экологическая безопасность.            Экономика и экология  <u>4 класс</u> – Мир глазами эколога. Сокровища Земли под охраной человечества</p>
<p>Профессии</p>	<p><u>1 класс</u> – Когда мы станем взрослыми  <u>2 класс</u> – Все профессии важны  <u>3 класс</u> –  <u>4 класс</u> –</p>
<p>Родина, федерация,            народы.            Права человека, закон.</p>	<p><u>1 класс</u> – Что такое Родина? Проект «Моя малая Родина»  <u>2 класс</u> – Родная страна. Город и село  <u>3 класс</u> -</p>

Конституция	<u>4 класс</u> – Наш край. Основной закон России и права человека. Мы – граждане России. Государственные символы
Отрасли экономики.	<u>1 класс</u> -
Потребности.	<u>2 класс</u> – Что такое экономика?
Товары, услуги.	<u>3 класс</u> – Для чего нужна экономика? Природные богатства и труд людей - основа экономики. Что такое деньги?
Наука.	Государственный бюджет
Деньги, бюджет	<u>4 класс</u> -

Антикоррупционным элементом в программе «ОРКСЭ» (4 класс) являются следующие дидактические единицы:

<b>Раздел курса</b>	Россия – многонациональное государство
<b>Дидактические единицы</b>	Россия, многонациональное государство. Национальность, культурные традиции, традиции, обычаи, духовный мир человека
<b>Образовательный результат</b>	Формирование представлений обучающихся о Родине, как великой многонациональной державе; развитие мотивации обучающихся к познанию историко-культурных традиций народов России

### Внеурочная деятельность

В процессе внеурочной деятельности обучающийся должен научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др. Осуществляя антикоррупционное воспитание в ее рамках, классный руководитель включает в план воспитательной работы комплекс классных часов указанной тематики.

Месяц	Наименование мероприятия / форма проведения			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Сентябрь	Классный час «Что такое хорошо, и что такое плохо?»		Классный час «Можно и нельзя»	
Октябрь	Классный час «Что значит любить родителей?»	Классный час «Кого мы называем добрым?»		Классный час «Что такое справедливость?»
Ноябрь	Классный час «А если с тобой поступят так же?»		Классный час «Праздники моей семьи»	
Декабрь		Классный час «Добро – для одного, а для других?»		Классный час «Мы все разные, но у нас равные права»
Январь	Классный час «Дружба по необходимости»		Классный час «Мои друзья – мое богатство»	

Февраль		Классный час «Деньги: свои и чужие»		Классный час «Как прожить без ссор»
Март	Игра «Наши поступки»		Классный час «Упорство и упрямство»	
Апрель		Классный час «Твори добро безвозмездно»		Классный час «Коррупция в мире сказок»
Май	Классный час «Мои права и обязанности»		Классный час «По законам справедливости»	
Июнь	Конкурс рисунков «Хорошо и плохо в русских народных сказках»			

Также предусмотрена антикоррупционная тематика **в цикле родительских собраний**

### Класс

### Родительские собрания

- 1 класс**      «Неженки и сорванцы»  
«Нужны ли в 1-м классе отметки?»  
«Школьная отметка: за и против»
- 2 класс**      «Стимулирование школьника: кнут или пряник?» - методы педагогического воздействия на ребенка  
«Поощрение и наказание» - родительские ошибки
- 3 класс**      «Место ребенка в детском коллективе»  
«Воспитание трудолюбия в семье. Как воспитать себе помощника?»
- 4 класс**      «Всегда ли родитель прав?» - способы общения в семье  
«Ребенок учится тому, что видит у себя в доме» - стили семейного воспитания

### Антикоррупционное воспитание на уровне основного общего образования

На этом уровне общего образования обучающиеся усваивают представления об историческом прошлом и современной жизни человечества в контексте эволюции понимания правообразности и гражданственности: формируются представления о гражданско-правовой системе России, осваиваются ценностные и поведенческие ориентиры посредством приобретения знаний об обществе, государстве и праве, в том числе и о коррупции как социально-юридическом явлении, формируется чувство уважения к закону, развивается компетенция межличностного взаимодействия. У обучающихся складывается система ценностных ориентиров, за основу которых принимается нравственно-правовое регулирование общественной жизни, формируются навыки применения гражданско-правовых знаний.

Эти компоненты антикоррупционного воспитания реализуются как в урочном, так и во внеурочном пространстве.

Содержание учебной работы, направленной на формирование антикоррупционного мировоззрения обучающихся в рамках основного общего образования, осуществляется в рамках реализации программ учебных предметов: история, обществознание, экономика, право и др.

На протяжении многих периодов исторического развития нашей страны имели место коррупционные действия различных должностных лиц. Подобные примеры в процессе изучения истории школьниками должны преподноситься с точки зрения причиненного

вреда государству и обществу коррупционными действиями. Это должно делаться для того, чтобы, основываясь на опыте прошлого, не допускать противоправных деяний в настоящем и будущем.

Антикоррупционным элементом в программе «История» являются следующие дидактические единицы:

Раздел курса	Дидактические единицы (антикоррупционные элементы)	Образовательный результат
Древнерусское государство	Причины появления коррупции в России. Коррупционная составляющая феодальной раздробленности Древнерусского государства	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Способность объяснить истоки возникновения конфликта интересов в российском государственно аппарате</li> <li>- Осознание негативного влияния приоритета родственных связей в процессе реализации обязанностей должностных лиц и органов публичного управления</li> </ul>
Складывание предпосылок образования Российского государства	Влияние татаро-монгольского ига на усиление коррупционных связей. Экономическое превосходство как средство обеспечивающее централизацию российского государства	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уяснение предпосылок появления взятки как негативного социального явления</li> <li>- Осознание негативного влияния сращивания государственных и частных интересов</li> </ul>
Завершение образования Российского государства	Брачные связи как коррупционное средство	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование представления об эволюции конфликта интересов в российской истории</li> </ul>
Историческое развитие Российской империи в XVI-XVIII вв.	Превышение должностных полномочий. Авторитаризм. Формирование государственного механизма противодействия коррупции. Создание государственных органов по борьбе с коррупцией. Государственные перевороты как средство	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Способность определить значение использования должностного положения в личных целях</li> <li>- Понимание причин и закономерностей формирования государственной системы противодействия коррупции</li> <li>- Общее представление о системе наказаний за коррупционные преступления</li> </ul>

	<p>достижения коррупционных целей.</p> <p>Значение фаворитизма в формировании коррупционного поведения</p>	
Россия в XIX в.	<p>Сословная система как причина социального неравенства.</p> <p>Государственные реформы социальной системы общества.</p> <p>Революционные настроения как форма общественного противодействия коррупционному произволу</p>	<p>- Приобретение знаний об основных направлениях государственной антикоррупционной политики в XIX в.</p> <p>- Формирование негативного отношения к революционным способам борьбы с коррупцией</p> <p>- Обобщенные знания о возможных направлениях эволюционного развития государства и общества</p>
Советский период	<p>Партийная коррупция как самостоятельное направление коррупционного поведения</p>	<p>- Уяснение причин необходимости борьбы с коррупцией в политической системе общества</p> <p>- Способность объяснить причины сращивания государственного и партийного аппарата</p> <p>- Понимание основных закономерностей развития государственных механизмов противодействия коррупции в коммунистической партии</p>

Учебный предмет «Обществознание» в рамках образовательных программ основного общего образования обеспечивает формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, навыков определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, а также - основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами. Антикоррупционным элементом в программе данной дисциплины являются следующие дидактические единицы:

Раздел курса	Дидактические единицы (антикоррупционные элементы)	Образовательный результат
Политика и право	Коррупционные	- <u>Способность выявлять</u>

	<p>правонарушения: виды, ответственность</p>	<p>признаки коррупционного поведения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Осознание степени общественной опасности коррупционных правонарушений (преступлений)</u></li> <li>- <u>Осознание неотвратимости наказания за совершение правонарушений (в т.ч. коррупционного характера)</u></li> </ul>
<p>Общество</p>	<p>Коррупция как вызов и угроза нормальному состоянию современного общества.</p> <p>Негативные последствия коррупционных факторов для общественных институтов.</p> <p>Коррупция - социально опасное явление</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Способность</u> характеризовать значение коррупции для состояния общественных отношений</li> <li>- <u>Способность</u> определять характер вреда, причиняемый общественным отношениям коррупционным поведением граждан, должностных лиц</li> <li>- <u>Способность</u> определять и использовать социальные институты, обеспечивающие противодействие коррупции</li> <li>- <u>Способность</u> выбирать корректную модель правомерного поведения в потенциально коррупциогенных ситуациях</li> </ul>
<p>Человек</p> <p>Человек в системе общественных отношений</p>	<p>Правомерное поведение – как жизненный ориентир и ценность.</p> <p>Развитое правосознание и высокий уровень правовой культуры – основа свободы личности. Мотивы коррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Способность</u> сделать осознанный выбор в пользу правомерного поведения</li> <li><u>Понимание значимости</u> правовых явлений для личности</li> <li><u>Способность</u> к развитию правосознания на основе полученных знаний</li> <li><u>Приобретение навыков</u>, необходимых для повышения уровня правовой культуры в рамках образовательной и</li> </ul>

		иной деятельности <u>Способность</u> выявления мотивов коррупциогенного поведения
Экономика	Экономические издержки коррупции. Влияние коррупции на экономическую систему государства. Экономические предпосылки коррупционных явлений	<u>Приобретение знаний</u> о характере вреда, наносимого коррупцией экономическим отношениям <u>Способность</u> выявлять основные коррупциогенные факторы в области экономических отношений
Право	Понятие коррупции. Противодействие коррупции. Коррупционные правонарушения: виды, ответственность	<u>Приобретение знаний</u> об основных направлениях государственной антикоррупционной политики <u>Приобретение знаний</u> о содержании понятия коррупции, его основных признаках <u>Способность</u> осуществлять классификацию форм проявления коррупции <u>Приобретение знаний</u> о негативных последствиях, наступающих в случае привлечения к ответственности за коррупционные правонарушения <u>Способность</u> разграничения коррупционных и схожих некоррупционных явлений в различных сферах жизни общества
Политика как общественное явление	Политические гарантии защиты от коррупции: многопартийность, разделение властей, свобода средств массовой информации; право граждан участвовать в управлении делами государства	<u>Способность</u> определять роль политических институтов в системе противодействия коррупции

**В учебном предмете «Литература»** изучение целого ряда произведений дает возможность обсудить такие вопросы, как:

- Почему русские писатели считали взяточничество смертельной бедой для государства?

- Почему русские писатели считали взяточничество проявлением бесчестия?

- Ведет ли взяточничество к духовной гибели человека, как в этом убеждены русские писатели?

- Какие формы взятки описаны в русской литературе? Подарок является взяткой?

- Что сближает кумовство и взяточничество?

- Возможно ли соблюдение нравственного закона, с точки зрения русских писателей?

- Что может победить взяточничество, с точки зрения русских писателей?

- Взятничество: следствие социальной несправедливости или безнравственности взяточника? Что по этому поводу думают русские писатели?

- Искоренят ли взятку в России ревизии и ревизоры? Что сказали об этом русские писатели?

Обсуждение этих и подобных вопросов может пройти при изучении следующих произведений:

- Н.В. Гоголь. «Мертвые души»

- Н.А. Некрасов. Колыбельная песня (подражание Лермонтову)

- Рассказы А.П. Чехова

- И. Ильф, Е. Петров «Двенадцать стульев», «Золотой теленок» и т.д.

Предлагаемые формы работы для обсуждения проблемы взятки и взяточничества на уроках литературы и во внеклассной работе по литературе следующие:

- беседы (например, при обзоре творчества на вводных уроках, при изучении жизни писателя, его личности, посвятить определенную часть урока отношению данного писателя к проблеме взятки, проблеме человека-взяточника, выяснить его представление о том, как можно искоренить явление взяточничества)

- диспуты (например, на тему «Почему презирается взяточник русскими писателями?» «Взятка – явление социальное или нравственное, с точки зрения русских писателей?», «Достаточно ли действенного закона для искоренения взятки, с точки зрения русских писателей?» «Почему именно в России взяточничество столь устойчиво, с точки зрения русских писателей?» «Почему взятку не искоренила советская власть? Как на этот вопрос ответили советские писатели?»)

- доклады и сообщения (например, «Художественные образы взяточников и мздоимцев в литературе и искусстве - Н.В. Гоголь, И.А. Крылов, А.Н. Островский и др.»; «Тема денег и богатства в русской литературе – в творчестве А.С. Пушкина, Н.С. Лескова, А.Н. Островского, Ф.М. Достоевского»).

### **Внеурочная деятельность**

Воспитательная работа с учащимися 5–9-х классов направлена на формирование культуры взаимодействия. Наиболее продуктивными в этом возрасте являются различные формы совместной работы и коллективной творческой деятельности. Формирование способности уважения друг к другу, культуры договора и взаимопонимания послужит основой для профилактики коррупционных действий. В практике работы с детьми этого возраста можно выделить ряд ситуаций, обуславливающих в будущем коррупционное поведение.

Принято выделять три базовых этапа антикоррупционного воспитания в школе: так для 5-7 классов - создаются условия для единства обучения и воспитания, определяющего

нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения; 8 класс - учащимся демонстрируется эффективность жизнедеятельности по существующим нормам и правилам, изучаются понятия относительно высокой степени обобщённости, охватывающие широкий спектр разнообразных явлений экономической жизни.

Так, в 5–7 классах осуществляется формирование культуры организации правил и их соблюдения, развитие навыков взаимодействия друг с другом. К концу 7 класса большинство учащихся овладевает практическими навыками организации взаимодействия друг с другом на основе соблюдения правил. В 8–9 классах решается задача осознанного принятия учащимися правил решения жизненных проблем.

В основной школе выделяются два этапа развития антикоррупционного мировоззрения учащихся: 5-7 и 8-9 классы. Можно выявить принципиальные отличия работы с учащимися на разных уровнях: на первом уровне идет формирование культуры взаимодействия, на втором - становление нравственной позиции и отрицание коррупционных действий. Отсюда и разные формы работы, которые можно увидеть в мероприятиях, проводимых для учащихся основного общего образования - от совместной коллективной творческой деятельности к индивидуальной работе, от практикумов и сюжетно-ролевых игр к дискуссиям и дебатам.

### **Примерные мероприятия антикоррупционной направленности для основного общего образования**

Месяц	Наименование мероприятия / форма проведения		
	5 класс	6 класс	7 класс
Сентябрь	Классный час «Жить по совести и чести»		Классный час «Я и мои права»
Октябрь		Классный час «Что такое подкуп?»	
Ноябрь	Классный час «Тайна слова КОРРУПЦИЯ»		Деловая игра «Городская застройка»
Декабрь		Классный час «Откуда берутся запреты?»	
Январь	Классный час «На страже порядка»		Классный час «Когда все в твоих руках»
Февраль		Классный час «Преимущество соблюдения законов»	
Март	Классный час «Откуда берется коррупция?»		Классный час «Роль государства в преодолении коррупции»
Апрель		Классный час «Быть честным»	
Май	Классный час Дискуссия «Что такое равноправие?»		Классный час «Быть представителем власти»
<p><b>Примерная тематика классных часов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Быть честным</li> <li>- По законам справедливости</li> <li>- Что такое взятка?</li> </ul>			

- На страже порядка
- Что такое равноправие?
- Властные полномочия
- Можно ли противодействовать коррупции?
- Коррупция и борьба с ней
- Этика и право против коррупции
- Можно ли победить коррупцию?
- Правовая культура общества как условие профилактики коррупции

Месяц	Наименование мероприятия / форма проведения	
	8 класс	9 класс
Сентябрь		Классный час «Молодежь против коррупции»
Октябрь	Беседа «Факты. Коррупция: прошлое и настоящее»	
Ноябрь		Круглый стол «Коррупция и права человека»
Декабрь	Классный час «Честное общество – сильное государство»	
Январь		Классный час «Государство и человек: конфликт интересов»
Февраль	Сюжетно-ролевая игра «Преступление и наказание»	
Март		Классный час «Коррупция: выигрыш или убыток?»
Апрель	Диспут «Как решить проблему коррупции?»	
Май		Тематический квест «Скажем коррупции – нет!»

**Примерная тематика классных часов:**

- Что такое коррупция?
- Коррупция как противоправное действие
- Как решить проблему коррупции?
- Откуда берется коррупция?
- Закон и необходимость его соблюдения
- Коррупция образования
- Коррупция – угроза национальной безопасности России
- Коррупция как фактор нарушения прав человека
- Мое отношение к антикоррупционной политике в РФ
- Отражение феномена коррупции в средствах массовой информации

Классные часы могут проводиться в дискуссионной форме или игровой форме. На них рассматриваются наиболее значимые темы согласно возрасту обучающихся.

**Формирование антикоррупционного мировоззрения в рамках реализации программы воспитания и социализации обучающихся.**

Проблема коррупции, оценки ее влияния на общественные и государственные институты и поиска эффективных средств борьбы с ней является особенно актуальной для стран, прошедших период посткоммунистического транзита и находящихся в поиске новых стабильных принципов устройства экономической, социальной, правовой и духовной сфер жизни.

На уровне основного общего образования цель формирования антикоррупционного мировоззрения предполагает решение следующих основных задач.

В области формирования **личностной культуры**:

<b>Задача программы</b>	<b>Значение для формирования антикоррупционного мировоззрения</b>
Усвоение общечеловеческих национальных ценностей	- формирование аксиологической базы правовой культуры и правосознания - изучение цивилизационных основ правомерного поведения
Развитие целеустремленности и настойчивости в достижении результата	- формирование способности постановки и достижения социальных целей; - формирование способности выявлять и использовать наиболее эффективные правомерные способы решения задач во всех сферах жизни

В области формирования **социальной культуры**:

<b>Задача программы</b>	<b>Значение для формирования антикоррупционного мировоззрения</b>
Формирование гражданского самосознания	- создание основы для идентификации личности как участника социальных объединений: семьи, трудового коллектива, местного сообщества, государства; - появление убежденности в необходимости активного участия в делах общества и государства
Усвоение ценностей правового демократического государства	- позитивная оценка принципов законности, равенства прав и свобод человека и гражданина, верховенства права; - уважение прав и свобод других лиц, негативная оценка правонарушений, посягающих на интересы общества

Воспитание и социализация обучающихся на ступени основного общего образования осуществляется в рамках целого ряда направлений, обеспечивающих в своем единстве духовно-нравственное развитие личности активного и ответственного гражданина. **Формирование нетерпимого отношения к коррупции, развитие антикоррупционного мировоззрения** является самостоятельным комплексным направлением воспитательной работы, в отношении которого в программе воспитания и социализации обучающихся определяются: воспитательные задачи, ключевые мероприятия, планируемые результаты, формы совместной деятельности семьи и школы.

**Воспитательные задачи** - формирование навыков совместного поддержания порядка в коллективе

- формирование навыков эффективного правомерного решения типовых ситуаций бытового характера
- усвоение знаний о вреде коррупционных проявлений для личности, общества и государства
- развитие общественной активности, направленной на предотвращение и пресечение коррупционного поведения
- усвоение основных знаний о правах и обязанностях человека и гражданина
- формирование духовно-нравственных ориентиров, исключающих возможность коррупционного поведения
- усвоение базовых знаний о мерах юридической ответственности, предусмотренных за совершение коррупционных правонарушений, и о неотвратимости наказания
- развитие чувства нравственной ответственности за совершение коррупционных действий, наносящих ущерб общественным отношениям;
- усвоение знаний о безусловной общественной опасности коррупционных представлений, развенчание ложных стереотипов о «пользе» коррупции

### **Ключевые мероприятия**

- выполнение творческих заданий по дисциплинам
- проведение тематического классного часа
- посещение с экскурсией органов государственной власти и местного самоуправления
- сюжетно-ролевые творческие мероприятия
- оформление наглядных пособий, презентаций, плакатов, стендов и т.п.
- проведение бесед с представителями правоохранительных органов, юридического сообщества, депутатами представительных органов государственной власти и местного самоуправления
- проведение тематических конкурсов
- проведение тематических бесед с обучающимися («Что такое коррупция?», «Какой вред наносит коррупция?») и т.п.
- обсуждение публикаций в средствах массовой информации, связанных с противодействием коррупции
- организация мероприятий, приуроченных к памятным датам России

### **Планируемый образовательный результат**

- нетерпимое отношение к проявлениям коррупционного поведения и их последствиям
- умение вести дискуссию об общественной опасности коррупционного поведения
- знания основных принципов антикоррупционной политики государства, формирование позитивного отношения к антикоррупционным мероприятиям
- знание типовых ситуаций взаимодействия с органами государственной власти, содержащих в себе предпосылки для коррупционных проявлений
- умение применять алгоритмы правомерного разрешения конфликтов интересов, возникающих в рамках взаимодействия с представителями органов государственной власти

- Совместная деятельность семьи и школы**
- тематические родительские собрания
  - оформление информационных стендов
  - индивидуальные консультации и беседы
  - проведение опросов, иных форм социологических исследований

Направление воспитательной работы по развитию антикоррупционного мировоззрения предполагает использование следующих **видов деятельности и форм занятий** с обучающимися:

- изучение Конституции Российской Федерации (основы конституционного строя, основы правового статуса личности);
- ознакомление с примерами противодействия коррупционному поведению (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов и видеоматериалов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр социального и исторического содержания, изучения учебных дисциплин);
- участие во встречах с выпускниками школы;
- организация и проведение ролевых творческих мероприятий (игр), направленных на развитие навыков правомерного поведения в типовых ситуациях);
- проведение учебно-воспитательных мероприятий с участием представителей общественных организаций, органов государственной власти и местного самоуправления.

Формирование антикоррупционного мировоззрения осуществляется на различных этапах социализации обучающихся.

В рамках **организационно-административного** этапа осуществляется информационная поддержка реализации антикоррупционных инициатив в сфере деятельности образовательной организации, формирование в профессиональной среде образцов антикоррупционного сознания и поведения, оформление партнерских отношений с юридическими клиниками образовательных организаций высшего образования, привлечение к проведению учебных и воспитательных мероприятий представителей правоохранительных органов, общественных объединений и т.п.

В рамках **организационно-педагогического** этапа осуществляется создание условий для практической социальной активности учащихся, направленной на формирование антикоррупционного мировоззрения. Обеспечивается возможность становления обучающихся в качестве субъектов различных видов общественных отношений, обеспечивающих взаимодействие со структурами гражданского общества (общественные объединения, общественные фонды, общественные движения), органами государственной власти, организациями профессионального и научного сообщества.

В процессе **социализации обучающихся** осуществляется формирование активной позиции по конкретным вопросам и проблемам противодействия коррупции, формирование корректной модели поведения обучающегося при взаимодействии с гражданами, организациями и государственными структурами, умения решать основные задачи и достигать необходимых целей в рамках концепции правомерного поведения, осознание обучающимся мотивов правомерного поведения, овладение методикой корректировки собственного поведения (самокритика, самоанализ).

**Программа по воспитанию антикоррупционного мировоззрения** служит для создания системы воспитательной работы.

Мировоззрение – это система обобщенных взглядов на мир и место человека в нем, на отношение людей к окружающей их действительности и самим себе, а также обусловленные этими взглядами их убеждения, идеалы, принципы познания и деятельности. Система антикоррупционных идей, взглядов, принципов, в которых отражается негативное отношение личности, социальных групп и всего общества к

коррупционной деятельности, должна органично дополнить мировоззренческую картину подрастающего поколения.

Разработка и реализация комплекса мер по повышению уровня внутренней культуры личности и укреплению морально-этических принципов человека, особенно детей и молодежи; воспитание неприятия молодым поколением коррупции как явления, абсолютно несовместимого с ценностями современного правового государства, формирование особой, крайне неблагоприятной для коррупционной системы психологической среды в обществе поставлены в разряд важнейших направлений деятельности школы.