

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа № 9 имени Героя Советского Союза Д.И. Ваничкина
города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области
446218, Россия, Самарская область, г. Новокуйбышевск, ул. Ворошилова, д. 6, т. 4-70-52

РАССМОТРЕНО
на заседании Методического
совета протокол № 1
от 26.08.2025 г.

ПРОВЕРЕНО
Зам. директора по УВР
_____ М.В. Корнилина
26.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ ООШ № 9
г. Новокуйбышевска
Приказ № 328-од
от 26.08.2025 г.
Г.Н. Недбalo

Рабочая программа внеурочной деятельности «Подготовка к ОГЭ по русскому языку» 9 класс

*Составитель:
учитель русского языка и литературы Герасименко Н.В.*

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности «Подготовка к ОГЭ по русскому языку» рассчитана на 1 год обучения и предназначена для учащихся 9-х классов.

Целью реализации курса внеурочной деятельности «Подготовка к ОГЭ по русскому языку» является обеспечение поэтапной систематической подготовки обучающихся 9 класса к выполнению заданий ОГЭ и ГВЭ по русскому языку.

Задачами данного курса являются:

- сформировать навыки, обеспечивающие успешное прохождение итоговой аттестации;
- обобщить и систематизировать знания орфографических и пунктуационных правил русского языка, закрепить умения применять их на практике, совершенствовать грамотность учащихся;
- способствовать развитию творческих способностей обучающихся, коммуникативных умений и навыков.

Курс состоит из 4 разделов: «Учимся писать сжатое изложение», «Сочинение-рассуждение», «Итоговое собеседование», «Учимся выполнять тестовые задания».

Каждое занятие включает в себя теоретическую (повторение орфографических и пунктуационных правил, изучение приёмов сжатия текста и т.д.) и практическую (написание изложения и сочинения, выполнение тестовой части и т.д.) части.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ЛИЧНОСТНЫЕ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

1) гражданско-воспитательные:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого

общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

РАЗДЕЛ 1. УЧИМСЯ ПИСАТЬ СЖАТОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ (6 ЧАСОВ)

Первая часть работы ГИА и ГВЭ в 9 классе – это написание сжатого изложения по тексту публицистического стиля или научно-популярного подстиля. Сжатое изложение – это форма обработки информации исходного текста, позволяющая проверить комплекс необходимых жизненных умений, важнейшими из которых являются следующие:

- умение точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте;
- умение адекватно воспринимать авторский замысел;
- умение вычленять главное в информации;
- умение сокращать текст разными способами;
- умение правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;
- умение находить и уместно использовать языковые средства обобщённой передачи содержания.

Содержание раздела 1.

Структура экзаменационной работы в формате ГИА и ГВЭ. Число и вид заданий. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий. Особенности заполнения бланков экзаменационной работы. Знакомство с демонстрационным вариантом ОГЭ.

Задание 1. Что такое микротема. Микротемы исходного текста. Абзацное членение текста. Тема. Идея. Авторский замысел.

Задание 1. Структурные особенности сжатого изложения.

Задание 1. Основные приёмы компрессии исходного текста. Отработка приёмов исключения, обобщения и упрощения. Практическое занятие.

Задание 1. Практическое занятие. Выбор приемов компрессии исходного текста.

РАЗДЕЛ 2. СОЧИНЕНИЕ-РАССУЖДЕНИЕ (7 ЧАСОВ)

Третья часть работы ОГЭ подразумевает выбор одного из трёх альтернативных творческих заданий (13.1, 13.2, 13.3). Задание проверяет умение строить собственное высказывание в соответствии с типом речи рассуждение.

Содержание раздела 2.

Задание 13.1. Структура сочинения на лингвистическую тему. Критерии оценивания задания 13.1. Тезис сочинения на лингвистическую тему. Аргументы в сочинении на лингвистическую тему.

Задание 13.1. Заключение в сочинении на лингвистическую тему. Практическое занятие.

Задание 13.2. Структура сочинения-рассуждения по цитате из текста. Критерии оценивания задания. Тезис и аргументы в сочинении-рассуждении 13.2.

Задание 13.2. Заключение в сочинении-рассуждении. Практическое занятие.

Задание 13.3. Структура сочинения-рассуждения на морально-этическую тему. Критерии оценивания задания. Тезис и аргументы в сочинении-рассуждении 13.3. Комментарий к тезису.

Задание 13.3. Заключение в сочинении-рассуждении. Практическое занятие.

Практическое занятие. Написание сочинения.

РАЗДЕЛ 3. ИТОГОВОЕ СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ (4 ЧАСА)

Итоговое собеседование — это устная часть ОГЭ, допуск к его основной части. Итоговое собеседование состоит из 4 заданий и проверяет коммуникативную компетенцию обучающихся девятых классов (умения вести монологи на разные темы, выразительно читать, пересказывать текст и также поддерживать диалог).

Содержание раздела 4.

Знакомство с процедурой итогового собеседования по русскому языку. Задание 1. Чтение текста.

Знакомство с критериями оценивания заданий 1,2. Чтение и пересказ текста с включением высказывания.

Выполнение задания 3. Монологическое высказывание по выбранной теме. Описание фотографии, повествование на основе жизненного опыта, рассуждение по одной из сформулированных проблем. Критерии оценивания.

Задание 4. Диалог с экзаменатором- собеседником. Критерии оценивания. Виды речевых и грамматических ошибок.

Тренировочная работа в формате итогового собеседования по русскому языку.

РАЗДЕЛ 4. УЧИМСЯ ВЫПОЛНЯТЬ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ (17 ЧАСОВ)

Вторая часть экзаменационной работы включает в себя 11 тестовых заданий по следующим темам:

- морфология,
- орфография,
- синтаксис,
- пунктуация,
- лексика,
- нормы грамматики русского языка.

Содержание раздела 4.

Задание № 2. Определение грамматических основ в предложениях.

Задание № 3. Синтаксический анализ простого и сложного предложений.

Задание № 4, 5. Установление соответствия между пунктуационными правилами и предложениями. Пунктуационный анализ предложения.

Задание № 6. Орфографический анализ. Правописание приставок, корней.

Задание №7. Орфографический анализ. Правописание суффиксов, окончаний разных частей речи. Слитное, раздельное, дефисное написание слов.

Задание № 8. Морфологические нормы.

Задание № 9. Синтаксический анализ. Виды подчинительной связи в словосочетании. Грамматическая синонимия словосочетаний.

Задание № 10. Анализ содержания текста.

Задание № 11. Анализ средств выразительности. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие)

Задание № 12. Лексический анализ слова.

Тренировочная работа в формате ОГЭ и ГВЭ. Анализ предыдущих работ.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Согласно учебному плану ГБОУ ООШ № 9 на реализацию программы внеурочной деятельности «Подготовка к ОГЭ по русскому языку» в 9 классах на 2025-2026 учебный год отводится 1 час в неделю, итого в год 34 часа.

№ п/п	Раздел. Тема	Виды деятельности	Количество часов
1	Учимся писать сжатое изложение	<p>Изучение инструкции по выполнению экзаменационной работы по русскому языку. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий.</p> <p>Работа с бланками ответов, демонстрационным вариантом ГИА.</p> <p>Работа с текстом, границы микротем исходного текста.</p> <p>Работа с текстом, определение темы, идеи, ключевых (опорных) слов. Знакомство со структурными особенностями сжатого изложения.</p> <p>Работа с текстом. Знакомство с основными приёмами компрессии исходного текста.</p> <p>Работа с текстом, отработка основных приёмов компрессии исходного текста.</p> <p>Создание собственного текста изложения, оценивание работы.</p>	6
2	Сочинение-рассуждение	<p>Знакомство с алгоритмом написания сочинения на лингвистическую тему. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий.</p> <p>Подбор аргументов в сочинении на лингвистическую тему.</p> <p>Написание сочинения на лингвистическую тему.</p> <p>Практическое занятие.</p> <p>Знакомство с алгоритмом написания сочинения- рассуждения по цитате из текста.</p> <p>Знакомство с критериями оценки выполнения задания. Подбор аргументов в сочинении 13.2.</p> <p>Написание сочинения-рассуждения по цитате из текста.</p> <p>Знакомство с алгоритмом написания сочинения-рассуждения на морально-этическую тему.</p> <p>Знакомство с критериями оценки выполнения задания.</p> <p>Подбор аргументов в сочинении-рассуждении 13.3.</p> <p>Написание сочинения-рассуждения на морально-этическую тему.</p> <p>Написание сочинения-рассуждения по тексту.</p>	7
3	Итоговое собеседование по русскому языку	<p>Изучение инструкции по выполнению заданий итогового собеседования по русскому языку.</p> <p>Знакомство с критериями оценивания выполненных заданий.</p> <p>Работа с демонстрационным вариантом устного собеседования.</p> <p>Повторение функционально-смысловых типов</p>	4

		речи. Практическое занятие по построению разных типов речи. Знакомство с критериями оценивания. Участие в диалоге с собеседником. Оценивание грамотности речи собеседников. Участие в тренировочном устном собеседовании по русскому языку.	
4	Раздел 4. Учимся выполнять тестовые задания	Работа с тестом, заполнение бланков, написание изложения и сочинения.	17
	ИТОГО		34

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
9 КЛАСС

№ п/п	Раздел. Тема	Количество часов	Дата изучения
	Раздел 1. Учимся писать сжатое изложение	6	
1	Структура экзаменационной работы в формате ГИА и ГВЭ.	1	05.09.2025 г.

	Число и вид заданий. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий. Особенности заполнения бланков экзаменационной работы. Знакомство с демонстрационным вариантом ОГЭ		
2	Что такое микротема. Микротемы исходного текста. Абзацное членение текста	1	12.09.2025 г.
3	Структурные особенности сжатого изложения	1	19.09.2025 г.
4	Основные приёмы компрессии исходного текста. Отработка приёмов исключения, обобщения и упрощения. Практическое занятие	1	26.09.2025 г.
5	Основные приёмы компрессии исходного текста. Отработка приёмов исключения, обобщения и упрощения. Практическое занятие	1	03.10.2025 г.
6	Практическое занятие. Выбор приемов компрессии исходного текста	1	10.10.2025 г.
Раздел 2. Сочинение-рассуждение		7	
7	Структура сочинения на лингвистическую тему. Критерии оценивания задания 13.1. Тезис сочинения на лингвистическую тему. Аргументы в сочинении на лингвистическую тему	1	17.10.2025 г.
8	Заключение в сочинении на лингвистическую тему. Практическое занятие	1	24.10.2025 г.
9	Структура сочинения-рассуждения по цитате из текста. Критерии оценивания задания. Тезис и аргументы в сочинении-рассуждении 13.2.	1	07.11.2025 г.
10	Заключение в сочинении-рассуждении. Практическое занятие.	1	14.11.2025 г.
11	Структура сочинения-рассуждения на морально-этическую тему. Критерии оценивания задания. Тезис и аргументы в сочинении-рассуждении 13.3. Комментарий к тезису.	1	21.11.2025 г.
12	Заключение в сочинении-рассуждении. Практическое занятие.	1	28.11.2025 г.
13	Практическое занятие. Написание сочинения.	1	05.12.2025 г.
Раздел 3. Итоговое собеседование по русскому языку		4	
14	Знакомство с процедурой итогового собеседования по русскому языку. Задание 1. Чтение текста. Знакомство с критериями оценивания заданий 1,2. Чтение и пересказ текста с включением цитаты.	1	12.12.2025 г.
15	Монологическое высказывание по выбранной теме. Описание фотографии, повествование на основе жизненного опыта, рассуждение по одной из сформулированных проблем. Критерии оценивания.	1	19.12.2025 г.
16	Диалог с экзаменатором- собеседником. Критерии оценивания. Виды речевых и грамматических ошибок.	1	26.12.2025 г.
17	Тренировочная работа в формате итогового собеседования по русскому языку.	1	16.01.2026 г.
Раздел 4. Учимся выполнять тестовые задания		17	
18	Определение грамматических основ в предложениях	1	23.01.2025 г.
19	Синтаксический анализ простого и сложного предложений	1	30.01.2025 г.
20	Установление соответствия между пунктуационными правилами и предложениями. Пунктуационный анализ предложения	1	06.02.2025 г.
21	Орфографический анализ. Правописание приставок, корней	1	13.02.2025 г.

22	Орфографический анализ. Правописание приставок, корней	1	20.02.2025 г.
23	Орфографический анализ. Правописание суффиксов, окончаний разных частей речи. Слитное, раздельное, дефисное написание слов	1	27.02.2025 г.
24	Орфографический анализ. Правописание суффиксов, окончаний разных частей речи. Слитное, раздельное, дефисное написание слов	1	20.02.2025 г.
25	Морфологические нормы	1	13.03.2025 г.
26	Синтаксический анализ. Виды подчинительной связи в словосочетании	1	20.03.2025 г.
27	Анализ содержания текста	1	27.03.2025 г.
28	Анализ средств выразительности. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие)	1	10.04.2025 г.
29	Лексический анализ слова. Орфографический анализ. Правописание суффиксов, окончаний разных частей речи. Слитное, раздельное, дефисное написание слов. Морфологические нормы	1	17.04.2025 г.
30	Тренировочная работа в формате ОГЭ. Анализ предыдущих работ	1	24.04.2025 г.
31	Тренировочная работа в формате ОГЭ. Анализ предыдущих работ	1	15.05.2025 г.
32	Тренировочная работа в формате ОГЭ. Анализ предыдущих работ	1	08.05.2025 г.
33	Тренировочная работа в формате ОГЭ. Анализ предыдущих работ	1	15.05.2025 г.
34	Тренировочная работа в формате ОГЭ. Анализ предыдущих работ	1	22.05.2025 г.
ИТОГО		34	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Список нормативных словарей, которые фиксируют нормы современного русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации

Словари доступны только в электронном виде по ссылке:
https://ruslang.ru/normativnye_slovary

- «Орфографический словарь русского языка» (разработчик – Институт русского языка им. В.В. Виноградова РАН).
- «Орфоэпический словарь русского языка» (разработчик – Институт русского языка им. В.В. Виноградова РАН).
- «Словарь иностранных слов» (разработчик – Институт лингвистических исследований РАН).
- «Толковый словарь» (разработчик – СПбГУ).

Пособия для обучающихся:

1. Дощинский Р.А, Цыбулько И.П. ОГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов/ под ред. Р.А. Дощинского, И.П. Цыбулько. – Москва: Издательство «Национальное образование», 2025.
2. Егораева Г.Т. ОГЭ: Русский язык: 9 класс: Государственная итоговая аттестация (по новой форме): Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ОГЭ 9 класс. – М.: Экзамен, 2025.
3. Сенина Н.А. Единый государственный экзамен: Русский язык: 9 класс: Подготовка к государственной итоговой аттестации. Типовые тестовые задания. 9 класс. – Ростов-на - Дону: Легион, 2025.
4. Сычева В.П. Экспериментальная экзаменационная работа. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий. – М.: Экзамен, 2024.
5. Цыбулько И.П., Степанова Л.С. Государственная итоговая аттестация - 2011: Экзамен в новой форме: Русский язык: 9 класс: Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме Федеральный институт педагогических измерений. – М.: Астрель, 2024.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методические рекомендации по организации системы внутришкольного оценивания по учебному предмету «Русский язык» представлены на сайте «Единое содержание общего образования»:

– Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «Русский язык»: методические рекомендации. – URL:

https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/08/mp_russkij-yazyk_na-sajt-1.pdf;

– Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «Русский язык». Среднее общее образование: методические рекомендации.

– URL:

https://edsoo.ru/wpcontent/uploads/2024/12/sistema-oczenki-dostizhenij-planiruemyh-redmetnyhrezultatov-osvoeniya-uchebnogo-predmeta-russkij-yazyk_2024.pdf.

Методические пособия и рекомендации:

Достижение метапредметных результатов в рамках изучения предметов филологического блока (основное общее образование). – URL:

https://edsoo.ru/wpcontent/uploads/2023/12/meta_filologicheskij-blok_01.pdf

Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «Русский язык». – URL:

https://edsoo.ru/wpcontent/uploads/2023/10/mp_russkij-yazyk_na-sajt-1.pdf

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419b78>
2. Цифровой образовательный контент <https://educont.ru/login>
3. <http://www.oge.edu.ru>

4. ОГЭ (демоверсии, кодификаторы, спецификации; открытый банк заданий) <https://fipi.ru/oge>
5. ГВЭ (ГВЭ- 9; тренировочные сборники) <https://fipi.ru/oge>
6. Навигатор самостоятельной подготовки ОГЭ <https://fipi.ru/navigator-podgotovki>
7. Методическая копилка (для самостоятельной подготовки к ОГЭ; рекомендации для учителей <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka>
8. Библиотека цифрового образовательного контента <https://urok.apkpro.ru>
9. Цифровая образовательная платформа Skysmart для образовательных организаций <https://edu.skysmart.ru/>
10. <http://4oge.ru/>
11. <http://fipi.ru/oge-i-gve-9/normativno-pravovye-dokumenty> (Обязательное знание нормативной и правовой документации по сдаче ОГЭ)
12. <http://www.oge.edu.ru/ru/classes-9/egerus/> (тестовый режим подготовки)
13. <https://rus-oge.sdamgia.ru/>