

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области основная общеобразовательная школа № 9
имени Героя Советского Союза И.Д.Ваничкина города Новокуйбышевска
городского округа Новокуйбышевск Самарской области

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете протокол

№ 2

от 29.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

ГБОУ ООШ №9 г. Новокуйбышевска

№ 343/1-од от 01.09.2025.

Директор _____ Г.Н.Недбалю

Положение
об организации домашнего задания для
обучающихся государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения Самарской
области основной общеобразовательной школы
№ 9 имени Героя Советского Союза
И.Д.Ваничкина города Новокуйбышевска
городского округа Новокуйбышевск
Самарской области

Принято с учётом мнения Совета обучающихся (протокол № 9 от 29.08.2025г), Совета родителей (законных представителей) обучающихся (протокол № 7 от 29.08.2025г)

1. Общие положения

1.1. Положение об организации домашнего задания для обучающихся государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области основной общеобразовательной школы № 9 имени Героя Советского Союза И.Д.Ваничкина города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области (далее ГБОУ ООШ №9) определяет основные требования к организации домашней работы обучающихся в рамках освоения ими общеобразовательных программ, регламентирует цель, формы и объём домашних заданий по предметам.

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 17 марта 2025 г. N 2 «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПи Н 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2»

- федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;

- федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;

- письмом Минобрнауки России от 18.06.2015 № НТ-670/08 «О направлении методических рекомендаций»;

- Приказом министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 года № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования, вступившим в силу с 01.09.2025 года

1.3. Цель домашнего задания – это самостоятельное выполнение обучающимся заданий учителя по повторению и более глубокому усвоению изучаемого материала, применению его на практике, развитию творческих способностей и совершенствованию учебных умений и навыков и как следствие повышение качества полученных знаний.

2. Формы домашнего задания

2.1. Домашнее задание является частью реализации основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования и одной из форм организации образовательного процесса. Домашнее задание является формой личностного развития обучающегося, стимулирования интереса к учению, формирования творческого мышления.

2.2. Функции домашнего задания

- ☐ Закрепление и углубление полученных знаний
- ☐ Дальнейшее формирование навыков и умений
- ☐ Практическое применение знаний и умений при выполнении творческих заданий

☐ Подготовка к усвоению нового учебного материала

2.3. Формы домашнего задания:

☐ общее: домашнее задание одинакового содержания, предлагаемое всем обучающимся класса одновременно;

☐ индивидуальное: домашнее задание для отдельных обучающихся, учитывающее их индивидуальные особенности и уровень сформированности познавательных мотивов;

☐ групповое: домашнее задание, поручаемое группе обучающихся для совместного выполнения;

☐ дифференцированное: домашнее задание, которое ориентировано на разные уровни овладения предметным содержанием (базовый, повышенный, творческий);

☐ творческое: домашнее задание, в результате которого ребенок создает собственный текст культуры, который содержит любые знаковые системы: речевые тексты (устные, письменные на разных носителях), результаты практических заданий, связанных с моделированием, действиями с предметами, окружающими ребенка в повседневной жизни.

Домашнее задание может быть обязательным для выполнения всеми обучающимися и дополнительным, необязательным, выполняемым обучающимся по его желанию.

2.4. Индивидуальные и групповые домашние задания могут быть рассчитаны на преодоление пробелов в знаниях обучающихся по отдельным темам, на выработку практических умений и навыков, содержать задания повышенной трудности с целью развития способностей обучающихся.

2.5. Творческие задания направлены на развитие общеучебных компетенций, а также творческих способностей обучающихся. Временные рамки выполнения творческих домашних заданий (кроссворд, ребус, модель, сообщение, сочинение, исследование, проект) составляют не менее недели.

2.6. Дифференцированные задания предполагают самостоятельный выбор обучающимися задания из набора заданий, предложенных учителем.

3. Требования к объему, содержанию и сложности домашнего задания

3.1. Домашнее задание на следующий урок задаётся на текущем уроке.

3.2. Использование электронных средств обучения в ходе реализации образовательной деятельности, включая выполнение домашних заданий, проводится в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и гигиеническими нормативами.

3.3. ГБОУ ООШ №9 осуществляется координация и контроль объёма домашних заданий обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами (гигиеническими нормативами)

3.4. При планировании домашнего задания учитель должен учитывать следующие параметры:

☐ объем домашней работы по учебному предмету (устной и письменной);

☐ ее содержание;

☐ сложность предлагаемой работы.

3.5. Объем домашних заданий.

Домашнее задание должно быть небольшим по объёму. Объём домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение строго соответствовали требованиям СанПиН и не превышали (в астрономических часах):

2-3 классы – не более 1, 5 часов

4-5 классы – не более 2 часов

6-8 классы – не более 2, 5 часов

9- классы – не более 3, 5 часов

При этом учитываются индивидуальные психофизиологические особенности обучающихся.

3.6. Домашнее задание по труду (технологии), музыке периодичны и носят рекомендательный характер (к примеру, выполнить только в виде завершения урочных заданий, познакомиться с творчеством композитора и т.д).

Домашнее задание по изобразительному искусству допускается только в виде завершения урочных заданий. Домашнее задание по физической культуре носит рекомендательный характер в виде практических упражнений

3.7. Домашние задания не задаются всем учащимся – на праздничные и каникулярные дни.

3.8. На выходные дни домашние задания не задаются во 2–5-х классах (кроме предметов, на изучение которых отводится 1 или 2 учебных часа в неделю). В 6–9 классах домашние задания допустимы на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний в объеме, не превышающем $\frac{1}{2}$ установленных СанПиНом норм.

3.9. Объем конкретного домашнего задания определяется учителем в соответствии с рабочей программой по учебному предмету, степенью подготовленности класса, с учетом требований к дозированию домашнего задания, указанных в приложении 1 к настоящему Положению.

3.10. Необходимость домашнего задания должна быть обоснована. Если учитель может организовать работу так, что обучающиеся осваивают весь необходимый учебный материал на уроке, он может отказаться от домашних заданий на какой-то период.

3.11. Домашние задания должны даваться с учётом возможности их выполнения в примерных пределах. Необходимо исключить домашние задания, которые могут привести к перегрузке обучающихся: исключить задания, рассчитанные только на механическую работу, слишком громоздкие задания, отнимающие много времени, но не дающие нужного положительного эффекта, а также задания, о приёмах выполнения которых обучающиеся не имеют ясных представлений.

4. Содержание домашнего задания. Основные требования к формированию домашнего задания.

☐ Домашние задания должны быть тесно связаны с классным занятием, по своему содержанию быть логическим продолжением прошедшего урока, служить базой для подготовки следующего.

☐ Тщательно планироваться

☐ Возбуждать интерес к изучаемому предмету

☐ Учитывать индивидуальные особенности обучающихся, носить дифференцированный, индивидуальный характер

☐ Домашние задания не должны быть однообразными и шаблонными.

☐ Домашние задания должны быть посильными и доступными пониманию обучающихся, но не точной копией выполненных в классе.

☐ Учителю необходимо проводить инструктаж по выполнению домашнего задания. Необходимые разъяснения должны оставлять обучающемуся возможность творчества в решении вопросов, задач, увеличивая интерес к заданию.

☐ Домашние задания должны включать в себя вопросы, требующие от обучающегося умений сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы, применять усвоенные знания в новых ситуациях.

☐ Проверяться учителем

5. Сложность домашнего задания

5.1. Домашние задания отличаются различной степенью сложности. Сложными

являются задания творческого характера, проблемные, с поисковыми задачами. Планируя домашнее задание, учитель в каждом случае решает вопрос о том, насколько данное задание является сложным для обучающегося.

5.2. Творческие домашние задания можно давать только тогда, когда у обучающихся уже есть достаточные знания и умения по учебному предмету, опыт творческой деятельности.

5.3. Необходимо предлагать дифференцированные задания, предоставляя обучающимся право и возможность выбирать тот уровень заданий, который соответствует их потребностям, интересам, способностям.

5.4. На выполнение творческих заданий давать не меньше недели, чтобы ученик смог распределить свое время, избежать перегрузки.

6. Особенности нормирования домашнего задания при дистанционном обучении

6.1. При планировании домашнего задания учитель должен учитывать не только пункт 3.5 настоящего Положения, но и нормы нахождения ученика перед монитором компьютера.

☐ Во 2-м классе – 20 минут;

☐ 3-4-м – 25 минут;

☐ 5-9-м – 30 минут;

7. Сроки выдачи домашних заданий

7.1. Педагог отправляет учебные задания учащимся один раз в день. Не допускается рассылать учебные задания по отсутствующему в расписании предмету.

7.2. Если учебный предмет стоит в расписании один раз в неделю, то учитель должен выслать домашнее задание в день проведения урока не позднее 17:00 по АСУ РСО.

7.3. Если учебный предмет стоит в расписании два дня подряд или через день, то учитель должен выслать домашнее задание в день проведения урока не позднее 14:00 по АСУ РСО.

8. Проверка и оценка домашнего задания

8.1. Проверка домашнего задания является обязательной частью урока и учитывается учителем при планировании урока.

8.2. Периодичность проверки письменных домашних заданий определяется учителем, но не реже ниже перечисленной:

- в 1-5 классах домашнее задание по русскому языку и математике проверяется ежедневно у всех учеников

- в 6-9-х классах домашнее задание по русскому языку и математике может проверяться выборочно: после каждого урока только у слабых учеников, а у сильных – не все работы, но с таким расчётом, чтобы раз в неделю тетради всех учащихся проверялись.

- по остальным предметам (кроме русского языка и литературы) в 2–8-х классах письменное домашнее задание проверяется два раза в месяц, в 9-х классах – один раз в месяц.

8.3. В зависимости от содержания и задач урока, проверка домашнего задания может осуществляться как в начале урока (если тема урока является продолжением предыдущей), так и в конце (если тема новая).

8.4. Время на проверку регламентировано (не более 15 минут на уроке комбинированного типа). Время на проверку домашнего задания на уроках нестандартного типа (урок-проект, урок-конференция и др.) регламентируется учителем самостоятельно, исходя из целей урока.

8.5. В целях повышения результативности проверки домашнего задания следует активнее использовать доску, сигнальные карточки, тесты, игровые задания, учебно-лабораторное оборудование.

8.6. При использовании различных форм контроля домашнего задания необходимо обеспечить не только оценку результатов, но и наметить перспективу индивидуальной работы, как с сильным учеником, так и со слабоуспевающим.

8.7. При проверке домашнего задания практикуются следующие способы:

- ☐ выборочная проверка письменного задания;
- ☐ фронтальный опрос по заданию;
- ☐ выполнение аналогичного упражнения;
- ☐ взаимопроверка, самопроверка выполненного задания;
- ☐ опрос с вызовом к доске;
- ☐ опрос по индивидуальным карточкам.

8.8. Информация об отсутствии записей о невыполнении обучающимся домашних заданий своевременно доводится до родителей обучающегося классным руководителем.

8.9. Все домашние творческие письменные работы обучающихся проверяются в обязательном порядке. Ежеурочно проверяется домашнее задание у слабоуспевающих обучающихся по учебному предмету.

8.10. По итогам проверки письменных домашних работ выставляются оценки в тетрадь. За выполнение письменных дифференцированных, творческих, индивидуальных, групповых домашних работ оценки выставляются в классный журнал. По итогам проверки устных домашних заданий оценки выставляются по усмотрению учителя.

8.11. Информация о домашнем задании фиксируется учителем в электронном классном журнале на странице предмета в день его выдачи.

9. Основные требования, предъявляемые к домашнему заданию на разных уровнях образования

9.1. Дозирование домашнего задания на уровне начального общего образования определяется в соответствии с таблицей 1 (приложение 1).

9.2. Дозирование домашнего задания на уровне основного общего образования определяется в соответствии с таблицей 2 (приложение 1).

10. Контроль за характером, объемом, интенсивностью домашних заданий

10.1. Контроль деятельности учителя, в том числе в части организации домашнего задания, осуществляется руководителем Методического совета, заместителем директора по УВР, ответственным за своевременное заполнение учителями электронного журнала по нескольким направлениям:

- ☐ объем и степень сложности домашнего задания (проводится в соответствии с уровнем подготовленности обучающихся);
- ☐ своевременность фиксации домашнего задания учителем в электронном журнале и форме фиксации;
- ☐ соблюдение требований дозирования и организации домашнего задания;
- ☐ определение эффективности домашнего задания и перегрузки обучающихся;

10.2. Предметом контроля является электронный журнал, форма фиксации, дневники и тетради обучающихся. По результатам контроля в соответствии с внутришкольным планом руководителем Методического совета или заместителем директора школы по УВР, ответственным за своевременное заполнение учителями электронного журнала составляется аналитическая справка о деятельности учителя по вопросам организации домашнего задания

Приложение № 1 таблица 1.

Максимальный объем домашних заданий для 2- 4 классов

Учебный предмет	2-й класс -	3-ий класс	4 ый класс
-----------------	-------------	------------	------------

Математика	Задача или 2 столбика примеров	Задача или 3-4 столбика примеров (всего не более 16 действий).	Задача и два выражения или 2 задачи или задача и 4 примера
Русский язык	15-17 слов. Упражнение для домашней работы может включать не более одного дополнительного грамматического задания.	25-28 слов. Упражнение для домашней работы может включать не более одного дополнительного грамматического задания.	35 -37 слов. Упражнение для домашней работы может включать не более одного дополнительного грамматического задания.
Литературное чтение	Не более 1-1, 5 страницы	Не более 2- 2, 5 страницы	Не более 3-3, 5 страницы
Окружающий мир	Не более 1-1, 5 страницы	Не более 2- 2, 5 страницы	Не более 3-3, 5 страницы
Английский язык	Не более одной страницы или 2 упражнения	Не более 1 – 1, 5 страницы или 3 упражнения	Не более 2 страниц или 4 упражнения

Приложение № 1 таблица 2

Максимальный объём домашних заданий для 5-9 классов

Учебный предмет	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Русский язык	45 — 47 слов упражнение для домашней работы может включать не более двух дополнительных задания	50 — 55 слов упражнение для домашней работы может включать не более двух дополнительных задания	55 — 60 слов упражнение для домашней работы может включать не более двух дополнительных задания	60 – 65 слов упражнение для домашней работы может включать не более трех дополнительных заданий	65 – 70 слов упражнение для домашней работы может включать не более трех дополнительных заданий
Литература	не более 3 – 3,5 страниц	не более 5 – 5,5 страниц	не более 7 – 7,5 страниц	не более 8 – 8,5 страниц	не более 10 – 10,5 страниц
Английский язык	не более 2 страниц или 4 упражнения	не более 2 страниц или 5 упражнений	не более 2 страниц или 5 упражнений	не более 3 страниц или 6 упражнений	не более 4 страниц или 6 упражнений
Математика	Задача и 4 выражения, или 2 задачи, или задача и 8 примеров	3 задачи, или задача и 10 примеров	3 задачи, или задача и 12 примеров	4 задачи, или 2 задачи и 8 примеров	4 задачи или 2 задачи и 10 примеров
Информатика			не более 1 практической работы	не более 1 практической работы	не более 1 практической работы
История	не более 3 страниц	не более 3,5 страниц	не более 4 страниц	не более 4,5 страниц	не более 5 страниц
Обществознание				не более 3,5 страниц	не более 4 страниц
География	не более 2	не более 2, 5	не более 3	не более 3, 5	не более 4

	страниц	страниц	страниц	страниц	страниц
Физика			не более 2 страниц и 2 задач	не более 3 страниц и 3 задач	не более 5 страниц и 4 задач
Химия				не более 2 страниц и 2 задач	не более 3 страниц и 3 задач
Биология	не более 2 страниц	не более 2, 5 страниц	не более 3 страниц	не более 3, 5 страниц	не более 4 страниц
ОБЗР				не более 3,5 страниц	не более 3,5 страниц