

*государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа № 9 имени Героя Советского Союза И.Д.
Ваничкина города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской
области*



«ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ» (2024-2026 годы)

(актуализирована по состоянию на 1 ноября 2024 года)

СОГЛАСОВАНО
Управляющим Советом
протокол № 2
от «31» октября 2024г.

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
протокол № 3
от «31» октября 2024г.

*г. Новокуйбышевск
2024 год*

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа № 9 имени Героя Советского Союза И.Д. Ваничкина города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	1.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 2.Федеральный проект «Школа Минпросвещения России» 3.Результаты самодиагностики - 2024 в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»
Цель	Повышение эффективности образовательного процесса, создание условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого обучающегося в интересах формирования социально ответственной, гармонично развитой, творческой личности выпускника на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций
Комплексные задачи Программы развития	1. Повышение результативности образовательного процесса. 2. Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся. 3. Создание психолого-педагогической, воспитательной и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения и воспитания, повышающей удовлетворенность участников образовательных отношений. 4. Расширение использования педагогами современных образовательных технологий (в том числе цифровых технологий и ресурсов федеральной информационно - сервисной платформы ЦОС) и воспитательных практик, направленных на повышение мотивации обучающихся в системе основного и дополнительного образования, в том числе на основе сетевого взаимодействия. 5. Развитие направления работы с семьей. 6.Внедрение единой модели профориентации
Ожидаемые конечные результаты, целевые показатели Программы	1.Обеспечение 100% учащихся доступным качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта 2. Качество образования учащихся – не менее 40 % 3. 100% учащихся 9 классов допущены к ГИА 4. Повышение доли учащихся, участвующих в предметных

	олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 93% учащихся) 5. Доля победителей, призёров территориального этапа Всероссийской олимпиады школьников – не менее 5% от числа учащихся, участвующих в предметных олимпиадах 6. Доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий, спортивных соревнований различного уровня – не менее 15% от числа учащихся, участвующих в конкурсах различного уровня; 7. 100% обучающихся охвачены дополнительным образованием 8. Развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей (развитие физкультурно – спортивной (ШСК), технической и естественно-научной направленностей (на основе сетевого взаимодействия). 9. 100% учащихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью 10. Создание условий для развития воспитательной среды (развитие школьного спортивного клуба - до 9 видов спорта), функционирование школьного медиацентра (создание школьного пресс - центра), развитие школьного туризма (разработка программы), разработка школьной символики); исследовательской деятельности 11. Не менее 60% обучающихся постоянно посещают спортивные секции 12. 100% педагогических работников, прошедших актуальные курсы повышения квалификации (работа с одарёнными детьми, с обучающимися с ОВЗ, организация профилактической работы с обучающимися) 12. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты- не менее 5% 13. 100% использование педагогами и обучающимися ресурсов федеральной информационно - сервисной платформы ЦОС («Сферум», «Моя школа») 14. Развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания, родительский день, родительский форум на интернет-сайте ОО
Сведения о разработчиках	В разработке программы принимают участие все участники образовательных отношений. Координатор - директор ГБОУ ООШ №9 г. Новокуйбышевска Г.Н. Недбало
Период реализации	2 года (2024-2026)

Этапы реализации Программы развития	Подготовительный этап: - изучение нормативных документов; - знакомство с лучшими практиками работы школ по данной теме; - подготовка нормативной базы; - мониторинговые исследования; - выбор форм инструментов, средств исходя из потребностей школы; - разработка дорожной карты по реализации программы; - информирование педагогов, обучающихся и родителей о целях программы. Этап реализации: - реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, - промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, - анализ динамики результатов, - анкетирование; форматы анкет обратной связи для промежуточной оценки; - коррекция программы. Обобщающий этап: - итоговый мониторинг реализации программы; - проведение итогового мероприятия в рамках реализации программы; - проведение мониторинга личной удовлетворенности учителей участием в программе; - проведение мониторинга качества реализации программы; - мониторинг и оценка влияния программы на всех участников образовательных отношений; - выступление на педагогическом совете с презентацией о реализации программы. Выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития
I этап – подготовительный - 2024	1.Осмысление управленческой командой и педколлективом характера проблем, причин их существования и собственных возможностей по их минимизации/преодолению; 2.Подготовка локальных актов ОО 3.Информирование обучающихся, родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО
II этап – реализация – 2025	1.Оптимизация ресурсов, консолидация и распределение усилий всех участников образовательного процесса для достижения планируемых результатов по реализации Программы
III этап – обобщающий - 2026	1.Рождение рефлексивного опыта по преодолению затруднений и дефицитов 2.Принятие управленческих решений по перспективе развития ОО
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные и внебюджетные средства.

Механизмы реализации программы развития школы	1. Совершенствование и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота. 2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности. 3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности участников образовательных отношений программой развития. 4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности. 5. Организация повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом. 6. Модернизация здания школы. 7. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.
Управление Программой развития	1. Ведение мониторинга (осуществление ВШК; анкетирование; социологические опросы всех участников образовательных отношений) по реализации Программы развития. 2. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. 3. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».
Контроль реализации Программы	1. Общий контроль исполнения Программы развития осуществляет директор. 2. Текущий контроль осуществляет заместитель директора по УВР. Для контроля реализации Программы разработаны целевые показатели, достижение которых школой является желательным до 2027 года. Педагогический совет имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации школы и/или ответственных исполнителей. 3. Результаты мониторинга реализации Программы развития обсуждаются на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, совета обучающихся, Общих родительских собраниях. 4. Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации в муниципальных СМИ и на сайте школы публичного доклада директора.

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа № 9 имени Героя Советского Союза И.Д. Ваничкина города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области (ГБОУ ООШ № 9 г. Новокуйбышевска) 2. Дата создания (основания): 01.09.1973. 3. ИНН: 6330049982. 4. Информация об учредителях ОО. Учредители образовательной организации: <i>Функции и полномочия Учредителя учреждения возложены на Министерство образования Самарской области</i> <i>Министр — Акопьян Виктор Альбертович, к.п.н.</i> <i>Функции и полномочия Учредителя по управлению имуществом, закреплённым за учреждением, осуществляются органом исполнительной власти Самарской области:</i> Министерство имущественных отношений Самарской области <i>Полномочия Министерства образования Самарской области реализуются:</i> Поволжское управление министерства образования Самарской области <i>Руководитель управления — Сазонова Светлана Николаевна, к.п.н.</i> 5. Сведения о лицензии: № 63 Л 01 – 0003029 13 сентября 2018 года 6. Информацию о месте нахождения ОО: 446209, Россия, Самарская область, г. Новокуйбышевск, ул.Ворошилова, д.6, 7. Контакты: телефон – 8(84635) 4-70-52 адрес электронной почты - pu_sch9_nkb@63edu.ru адрес официального сайта в сети «Интернет» http://shkola6309.ru/
Сведения об обучающихся	Количество обучающихся: Начальная школа (1-4 классы) - 225 обучающихся основная школа (5-9 классы) - 217 обучающихся ОВЗ Начальная школа (1-4 классы) - 5 обучающихся основная школа (5-9 классы) - 22 обучающихся Дети-инвалиды - 3 человека
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом ОУ на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Образовательная организация имеет два структурных подразделения: «Детский сад «Родничок», «Детский сад Звонкие голоса» Образовательная организация не имеет филиалов и представительств. Реализуемые образовательные программы, в том числе реализуемые адаптированные образовательные программы: Основная образовательная программа начального общего

образования:

- форма обучения — очная, семейная форма обучения, электронная форма обучения, дистанционная форма обучения, обучение на дому
- нормативный срок обучения — 4 года
- срок действия государственной аккредитации — бессрочно
- язык, на котором осуществляется образование — русский
- учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные образовательной программой: математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир, изобразительное искусство, труд (технология), физическая культура, иностранный язык (английский), основы религиозных культур и светской этики, музыка
- практика, предусмотренная образовательной программой — не предусмотрена
- элементы дистанционного обучения присутствуют в виде заданий, передаваемых по системе АСУ РСО обучающимся, находящимся на домашнем обучении и во время дистанционного обучения в период массовых заболеваний.

Основная образовательная программа основного общего образования:

- форма обучения — очная, семейная форма обучения, электронная форма обучения, дистанционная форма обучения, обучение на дому
- нормативный срок обучения — 5 лет
- срок действия государственной аккредитации — бессрочно
- язык, на котором осуществляется образование — русский
- учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные образовательной программой: математика, алгебра, геометрия, русский язык, литература, История России. Всеобщая история, обществознание, география, биология, физика, химия, иностранный язык (английский), труд (технология), физическая культура, изобразительное искусство, информатика, основы духовно-нравственной культуры, музыка, основы безопасности и защиты Родины, вероятность и статистика, введение в новейшую историю России
- практика, предусмотренная образовательной программой — не предусмотрена
- элементы дистанционного обучения присутствуют в виде заданий, передаваемых по системе АСУ РСО обучающимся, находящимся на домашнем обучении и во время дистанционного обучения в период массовых заболеваний.

Адаптированные основные общеобразовательные программы:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР Вариант 7.1
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР Вариант 7.2
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ТНР Вариант 5.1
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального

	общего образования для обучающихся с ТНР Вариант 5.2 - адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР Вариант 7 - адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи - адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для слабовидящих обучающихся. Дополнительные общеобразовательные программы: - дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Весёлый карандаш» - дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально - педагогической направленности «Юные инспекторы движения» - дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно - спортивной направленности «Спортивные игры» - дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Мир техники». Рабочие программы внеурочной деятельности: Начальное общее образование - рабочая программа внеурочной деятельности «Разговоры о важном» 1 - 4 классы - рабочая программа внеурочной деятельности «Динамическая пауза» 1 классы - рабочая программа внеурочной деятельности «Подвижные игры» 2-4 классы - рабочая программа внеурочной деятельности «Моя информационная культура» 2-3 классы - рабочая программа внеурочной деятельности «Рассказы по истории Самарского края» 4 классы - рабочая программа внеурочной деятельности «В мире музыкальных звуков» (хоровое пение) 2-4 классы - рабочая программа внеурочной деятельности «Музыкальный театр» 2-4 классы - рабочая программа внеурочной деятельности «Орлята России» - рабочая программа внеурочной деятельности «Читаю в поисках смысла» 1-4 классы. Рабочие программы внеурочной деятельности: Основное общее образование - рабочая программа внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» 5 – 9 классы - рабочая программа внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности. Финансовая культура» 5 – 7 классы - рабочая программа внеурочной деятельности «Разговоры о важном» 5-9 классы - рабочая программа внеурочной деятельности «Математический практикум» 8 класс
--	--

- рабочая программа внеурочной деятельности «История Самарского края» 6 – 7 классы
- рабочая программа внеурочной деятельности «Развитие креативного мышления обучающихся» 5 – 6 классы
- рабочая программа внеурочной деятельности «Школа волонтера» 5-9 классы
- рабочая программа внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» 6-9 классы
- рабочая программа внеурочной деятельности «Подготовка к ОГЭ по обществознанию» 7 -9 классы
- рабочая программа внеурочной деятельности «Музыкальный театр» 5-9 классы
- рабочая программа внеурочной деятельности «Музейное дело» 8 классы
- рабочая программа внеурочной деятельности «Информационная безопасность» 7 классы
- рабочая программа внеурочной деятельности «Готов к труду и обороне» 5 – 9 классы
- рабочая программа внеурочной деятельности «Рассказы по истории Отечества» 5 классы
- рабочая программа внеурочной деятельности «В мире музыкальных звуков» (хоровое пение) 5-6 классы
- рабочая программа внеурочной деятельности «Профориентация» 9 классы
- рабочая программа предпрофильный курс «Начальное программирование» 9 класс
- рабочая программа предпрофильный курс «Азбука журналистики» 9 класс
- рабочая программа предпрофильный курс «Нестандартные задачи по математике» 9 класс
- рабочая программа предпрофильный курс «Основы практического права» 9 класс
- рабочая программа предпрофильный курс «Основы графического дизайна» 9 класс
- рабочая программа предпрофильный курс «Экологическая безопасность человека» 9 класс

Материально- технические условия:

Об объектах спорта, в том числе для детей-инвалидов и детей с ОВЗ: в школе имеются спортивный зал общей площадью 344,4 кв.м., две раздевалки, инвентарная, преподавательская, две душевые комнаты, в том числе для детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Средства обучения и воспитания, в том числе для детей-инвалидов и детей с ОВЗ: средства обучения и воспитания: печатные, электронные образовательные ресурсы и электронное оборудование, аудиовизуальные, демонстрационные, наглядные плоскостные, учебные приборы, спортивное оборудование и тренажеры, в том числе для детей-

инвалидов и детей с ОВЗ.

Об условиях питания обучающихся, в том числе для детей-инвалидов и детей с ОВЗ:

- в школе имеется столовая, рассчитанная на 150 мест. Предусмотрены производственные помещения для хранения, приготовления пищи. Пищеблок полностью оснащен необходимым технологическим, холодильным, весоизмерительным оборудованием и инвентарем
- в школе организовано бесплатное горячее питание для учащихся 1-4 классов; для обучающихся с ОВЗ; для обучающихся, чьи родители являются участниками СВО
- разработано диетическое меню для детей с особыми потребностями.

О доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе для детей-инвалидов и детей с ОВЗ:

- все компьютеры подключены к глобальной сети Интернет со скоростью до 100Мб/с, обеспечивается провайдером Ростелеком, МИРС.
- учреждение имеет: систему контентной фильтрации для обучающихся, которая осуществляется через криптошлюз ЕСПД (единая сеть передачи данных); собственный сайт и адрес электронной почты pu_sch9_nkb@63edu.ru
- в учреждении ведется электронный дневник и электронный журнал успеваемости в системе АСУ РСО
- число кабинетов информатики 3: количество ноутбуков для обучающихся 43; количество ноутбуков для учителей 3; МФУ-1; интерактивная панель-2.

Основные компоненты информационно-образовательной среды

- официальный сайт <http://shkola6309.ru/>
- АСУ РСО модули Электронный журнал АСУ РСО (asurso.ru), Электронный дневник АСУ РСО. Дневник (asurso.ru);
- ФГИС «Моя школа» <https://myschool.edu.ru>
- ФИС ОКО <https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr>
- СФЕРУМ <https://sferum.ru>
- Конструктор рабочих программ <https://edsoo.ru/constructor/>;
- СБИС <https://sbis.ru/>
- Система сбора отчетов «Мониторинг образования» cposo.ru;
- Е-услуги. Образование. <https://eservices.asurso.ru/>
- РДДМ «Движение первых» <https://рдш.рф/> ;
- Орлята России <https://orlyatarussia.ru/>;
- Билет в будущее <https://bvbinfo.ru/> ;
- ГИВЦ Минпросвещения России. <https://cabinet.miccedu.ru/>
- Система мониторинга деятельности образовательной организации <https://sas.ficto.ru/>
- НЭБ <https://rusneb.ru/>

иные компоненты, необходимые для организации учебного процесса взаимодействия элементов ЭИОС.

Сведения о режиме деятельности	Режим деятельности: - количество смен -2 - дней в учебной неделе -5 - календарный учебный график без особенностей.	
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников -28; количество педагогических работников-19; количество учителей -18; количество специалистов (педагоги-психологи -1, учителя-логопеды - 1, учителя-дефектологи - 1, социальные педагоги - 0, библиотекарь -0 и т. д.), количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам) - 0; количество педагогов, имеющих ведомственные награды – 4, из них «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 4; количество работников, имеющих государственные награды -0; доля работников с высшим образованием -89,4; доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию -21%; количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» -0; молодые специалисты – 1; выпускники школы – 2 учителя.	
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	ЦТТД «НОВАпарк»	Совместные действия по популяризации дополнительного образования технической направленности
	ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр» г. Самара	Оказание услуги по организации и надлежащему исполнению социально-психологического сопровождения образовательного процесса
	МБУК Театрально- концертный комплекс «Дворец культуры»	Комплекс услуг по организации и проведению мероприятий
	МУ «Дом молодежных организаций»	Развитие добровольчества на территории г.о. Новокуйбышевска
	ГБУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр»	Оказание услуги по повышению квалификации, профессиональной переподготовки.
	Федеральное государственное унитарное предприятие «Почта России»	Оформление подписки и доставка периодических изданий
	НМУП «Фабрика школьного питания»	Организация сбалансированного горячего питания, совместная деятельность по организации питания детей в ЛДП при ОУ в летний период.

	ГКУ СО «КЦСОН Поволжского округа»	Проведение групповых и тренинговых занятий для различных возрастных категорий детей и взрослых
	Федеральное бюджетное учреждение здравоохранения «Центр гигиены и эпидемиологии»	Гигиеническое обучение сотрудников, обучающихся
	МБУК «Библиотечная информационная сеть».	Комплекс услуг по организации и проведению мероприятий
	КДН и ЗП	Профилактика дальнейших нарушений и защита прав ребенка
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	ДИПЛОМ Министерства образования и науки Самарской области. Лучшему общеобразовательному учреждению Самарской области 2020 года ДИПЛОМ Министерства образования и науки Самарской области. Лучшему общеобразовательному учреждению Самарской области 2021 года ДИПЛОМ Министерства образования и науки Самарской области. Лучшему общеобразовательному учреждению Самарской области 2022 года Российский педагогический съезд. Всероссийский конкурс 500 лучших образовательных организаций страны «Моя страна» 2023	

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

Настоящая программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней и результатов самодиагностики. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития школы.

Основными функциями школы по реализации настоящей программы развития являются:

- организация и координация деятельности школы по достижению поставленных задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена программа;
- последовательная реализация мероприятий программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития школы

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	1.Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников 2.Наличие победителей	1.Участие в региональном этапе 2.Наличие победителей и (или)	2 1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во	• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Создание системы мер морального и материального стимулирования

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников				Всероссийской олимпиаде школьников.	педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении и обучающихся, участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.
2	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования	Реализация в течение 1 года и менее	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по	• Разработка плана мероприятий, направленного на повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)				(ОВЗ), с инвалидностью	обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.) • Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.
						Отсутствие узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).	• Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.
3	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы (АООП)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой АООП	• Разработатка адаптированных основных общеобразовательных программ. • Обеспечение административного контроля.
						Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе АООП	• Совершенствование методической работы по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по АООП посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, развития наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)						федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации АООП.
4	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности ОО в части обеспечения информационной открытости ОО. Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации	• Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ; - регулярное обновление информации на официальном сайте ОО. • Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	
5	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии и с рекомендованными психолого-педагогической	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой ОО административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным АОП (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)					программ).	программ). • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
6	Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в ОО обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой ОО административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в ОО обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	• Проведение анализа оснащенности ОО специальными ТСО индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
7	Трансляция опыта образователь	Проводится эпизодически (отдельные	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации	Недостаточный уровень профессиональн	• Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	ной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	мероприятия)			образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	ых компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
8	1. Диверсификация деятельности и школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта) 2. Наличие дополнительных образовательных	1. От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
		2. От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают				Отсутствие квалифицированных специалистов.	- Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. - Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Недостаточная	Организация деятельности по

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	ных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	занятия				работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
9	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей	• Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
						Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и	• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб" и прочих организаций, деятельность

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						естественно-научной направленностей	которых направлена на развитие технического творчества обучающихся
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Клубового движения.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
10	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию функционирования школьного медиа центра.	• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного медиацентра.
						Отсутствие школьного медиацентра.	• Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиацентр». • Создание материально-технических

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра. • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.
11	Количество мероприятий школьных творческих объединений : концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)		0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Мероприятия школьных творческих объединений не учтены в календарном плане воспитательной работы.	• Включение мероприятий школьных творческих объединений в календарный план воспитательной работы.
						Отсутствие административного контроля за реализацией программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений.	• Включение в план административного контроля мероприятия по контролю реализации программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)	• Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д. • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т. д. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений и мероприятий (концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д.)
						Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях.	• Анализ программ и планов мероприятий каждого творческого объединения. • Корректировка плана мероприятий планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.
12	Взаимодействие образовательной	Осуществляется с использованием	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности	• Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	регламентированных и неформальных форм взаимодействия				классных руководителей.	
						Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.
						Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания, родительский день, родительская гостиная, родительский форум на интернет-сайте ОО и др.
13	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией.	- Организация совместной деятельности всех участников образовательных отношений по созданию предметно-пространственной среды, поддержанию и использованию её в воспитательном процессе: разработка и популяризация символики ОО (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты. - Привлечение обучающихся, их родителей (законных представителей),

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений по разработке школьной символики.
						Не обеспечено использование школьной символики при обучении и воспитании обучающихся.	• Обеспечение актуализации рабочих программ по внеурочной деятельности, воспитательных планов, программ, проектов в вопросах использования школьной символики • Организация рабочей группы по разработке комплекса мероприятий с обязательным использованием школьной символики.
14	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	• Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
						Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	• Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Не разработаны программы	• Интеграция туристско-краеведческой

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
15	Доля учителей, для которых по	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Методическое сопровождение педагогически	Низкая доля учителей, для которых по результатам	• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты			команда»	х кадров. Система наставничества	диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	профессиональных затруднений и дефицитов. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
16	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическ	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
						Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	- Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. - Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
						Педагогические работники не знакомы с функциональными	Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	ими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования (критический показатель)					возможностями ФГИС «Моя школа».	работы на платформе ФГИС «Моя школа».
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	• Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).
17	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует приказ о назначении ответственного из числа педагогических работников для сопровождения и координации процессов на платформе Сферум.	• Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки, за сопровождение и координацию процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.
						Не организовано обучение педагогических работников по использованию	• Проведение методических семинаров и обучающихся практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. • Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						возможностей платформы Сферум	использованием платформы Сферум.
						Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.	Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.
						На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены	Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	
						Отсутствие административного контроля.	• Коррекция плана административного контроля.
18	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.	• Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
19	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде	• Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). • Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. • Развитие системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении. • Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». • Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. • Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. • Взаимодействие с ресурсными центрами, правоохранительными органами (КДН, ПДН), органами здравоохранения и др.).

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

- Отсутствие оборудования кабинетов технического и естественнонаучного цикла, позволяющего вести проектно-исследовательскую (практическую) деятельность.
- Дефицит профессиональных компетенций педагогических работников для формирования единой системы образовательного процесса.

- Отсутствие сформированной системы сетевого взаимодействия с ресурсными школами.
- Неоднородность организации досуга во внеурочное время.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	В образовательном процессе реализуется учебно-исследовательская и проектная деятельность (теоретическая часть), ФОП, программы внеурочной деятельности и дополнительного образования. Учебный процесс обеспечен соответствующими учебниками, применяются электронные образовательные ресурсы. Разработан и внедрен план реализации ВСОКО.	1.Организация проектно-исследовательской (практической) деятельности на основе заключения сетевых договоров. 2.Привлечение максимального количества обучающихся к олимпиадному движению, получение качества результатов. 3.Достижение устойчивого качества результатов по ГИА. 4.Организация информационного пространства в сети Интернет для обучающихся с ОВЗ
2	Воспитание	Организована воспитательная работа по всем направлениям, привлечены социальные партнеры для реализации плана воспитательной работы, организованы детские общественные объединения «Патриот», «Движение первых», «ЮИД», «Добрые сердца»	1.Проведение конкурса школьной символики 2.Создание ученического медиацентра на базе школы - пресс-центра. 3. Развитие школьного туризма с возможным привлечением специалистов из других организаций, социальных партнеров
3	Здоровье	Реализация программы здоровьесбережения, организация просветительской деятельности по привлечению обучающихся к занятиям дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности	1.Привлечение максимального количества обучающихся к участию в спортивных мероприятиях, получение качества результатов. 2. Развитие школьного спортивного клуба (до 9 видов спорта)
4	Творчество	Организовано дополнительное образование по развитию творческих наклонностей, участие в конкурсах, фестивалях, выставках, смотрах. Организована работа школьного театра, школьного хора.	1.Сетевая форма организации дополнительного образования 2.Привлечение кадров из организаций - социальных партнеров

5	Профориентация	Разработан план профориентационной работы, внедрен в образовательный процесс курс профориентации «Россия – мои горизонты»	1.Участие учащихся в профессиональных пробах 2. Развитие сетевого взаимодействия
6	Учитель. Школьная команда	Внедрена система наставничества, .организованы курсы повышения квалификации, курсы переподготовки кадров узких специальностей, внедрен единый подход к разработке штатного расписания	1.Участие педагогов в профконкурсах 2.Повышение квалификации (работа с одарёнными детьми, с обучающимися с ОВЗ,) 3.Разработка индивидуальных образовательных маршрутов.
7	Школьный климат	Организовано участие обучающихся в социальных и психологических тестированиях, ведется профилактическая работа по травле в образовательной среде	1.Повышение квалификации (организация профилактической работы с обучающимися) 2.Создание кабинета психологической разгрузки 3.Развитие предметно-пространственной среды 4. Привлечение узких специалистов на договорной основе
8	Образовательная среда	Разработаны ЛА, организация подключена к высокоскоростному интернету, используется информационно-коммуникационная платформа Сферум,	1. 100% использование педагогами и обучающимися ресурсов федеральной информационно - сервисной платформы ЦОС («Сферум», «Моя школа»)

Результаты проблемно - ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	1.Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности. 2.Участие учащихся в олимпиадном движении.	1.Недостаточно квалифицированных педагогов. 2.Отсутствие договоров сетевой формы реализации программ.	1.Наличие организаций для заключения договоров по сетевой форме реализации программ.	1.Отсутствие средств, надлежащих условий для организации сетевого обучения.

	3. Наличие ЛА об организации обучения обучающихся с ОЗВ, инвалидностью			
Воспитание	1.Наличие музейного уголка, хора, ШСК, театра, кружков	1.Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия школы и родителей. 2. Низкий уровень творческой активности	1.Наличие организации для сетевой формы работы	1. Низкий уровень творческой активности
Здоровье	1.Наличие собственной материальной базы для проведения мероприятий	1.Отсутствие сетевой формы реализации программы 2.Низкий уровень заинтересованности обучающихся	1.Наличие собственной материальной базы 2.Наличие организации для сетевой формы работы	1.Низкий уровень заинтересованности обучающихся
Творчество	1.Наличие возможности увеличения доли обучающихся дополнительным образованием	1.Отсутствие специалистов для организации дополнительного образования 2.Отсутствие сетевой формы организации реализации программ 3. Отсутствие медицентра	1.Наличие материальной базы	1. Низкий уровень творческой активности обучающихся
Профориентация	1.Участие обучающихся 6–9 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее 2.Проведение родительских собраний на тему	1.Не обеспечивается на должном уровне посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	1.Наличие на территории города СПО для заключения сетевых договоров, проведения профориентационной работы.	1.Не достаточный уровень заинтересованности учащихся в профессиях, предлагаемых СПО, находящимися на

	профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда 3.Посещение обучающимися занятий по программам профессионального образования 4.Посещение обучающимися экскурсий в организации СПО и ВО 5 Осуществляется сетевая форма реализации образовательной программы по предпрофильной подготовке учащихся.			территории города
Учитель. Школьная команда	1.Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра 2. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС 3. Наличие методических объединений, методического совета 4. Развитие системы наставничества	1. Низкий уровень участия педагогов в конкурсном движении. 2.Незначительная доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. 3. Незначительная доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.	1.Огромный выбор учреждений дополнительного профессионального образования для прохождения курсов повышения квалификации. 2.Наличие организаций для заключения договоров с узкими специалистами.	1. Низкий уровень мотивации участия педагогов в конкурсном движении, в повышении профессионального мастерства. 2. Невозможность привлечения квалифицированных специалистов посредством договорных отношений по

	5. Использование единых подходов к штатному расписанию	4. Недостаточное количество узких специалистов.		причине недостаточности финансовых средств.
Школьный климат	1. Наличие локальных актов по организации психолого - педагогического сопровождения участников образовательных отношений 2. Имеются в штате общеобразовательной организации учитель-дефектолог, логопед, педагог-психолог,	1. Недостаточное количество узких специалистов.	1. Наличие организаций для заключения договоров с узкими специалистами.	1. Отсутствие финансирования
Образовательная среда	1. Функционирование школы полного дня 2. Наличие в ОО пространства для учебных и вне учебных занятий, творческих дел 3. Функционирование школьного информационно - библиотечного центра 4. Подключение ОО к высокоскоростному интернету, имеются кабинеты ЦОС	1. Недостаточный уровень эксплуатации информационной системы управления образовательной организацией 2. Недостаточный уровень использования педагогами и обучающимися ресурсов федеральной информационно - сервисной платформы ЦОС («Сферум», «Моя школа»)	1. Функционирование образовательного пространства	1. Отсутствие финансирования

--	--	--	--	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению .

Магистральное направление «Знание»/ Образовательный процесс	
Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: курсов, практик, проектов (предпрофильные курсы).	Договор
Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о возможности и важности дополнительного профессионального образования в профессиональном самоопределении.	Протоколы родительских собраний
Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.	Договор
Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	
Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	Программа
Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	План
Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информация на официальном сайте школ
Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест, учебников для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Приобретение ТСО, учебников
Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	График курсовой переподготовки
Магистральное направление «Здоровье»/ Создание условий для занятий физической культурой и спортом	
Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы)	Договор
Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Дополнительные программы ШСК
Магистральное направление «Творчество»/ Развитие талантов	
Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.	Договор
Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся	Локальный акт

(предусмотреть наличие разделов: диагностика, мероприятия по сопровождению и развитию)	
Создание школьного медиацентра	Локальный акт
Магистральное направление «Воспитание»/ Организация воспитательной деятельности	
Проведение конкурса по разработке школьной символики.	Создание школьной символики
Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.	График курсовой переподготовки
Магистральное направление «Профориентация»/ Сопровождение выбора профессии	
Включение в план профориентационной работы участие в профессиональных пробах	План профориентационной работы
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	
Проведение мониторинга обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Составление графика повышения квалификации
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Развитие и повышение квалификации	
Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.	Локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.
Магистральное направление «Образовательная среда»/ Развитие и повышение квалификации	
Включение в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе ресурсов федеральной информационно - сервисной платформы ЦОС («Сферум», «Моя школа»)	Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.
Магистральное направление «Школьный климат»/Формирование психологически благоприятного школьного климата	

Привлечение в школу узких специалистов для работы с определенной категорией обучающихся	Договор
---	---------

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Сетевая форма обучения	1. Организация сетевой формы реализации программ	1. Организация сетевой формы реализации программ	2024-2027	1. Выявление организаций для заключения договоров. 2. Заключение сетевых договоров.	Заместитель директора по УВР	1. Договор. 2. Качественный показатель образования.	1. Наличие договора, повышение результативности и образовательной деятельности
		Олимпиадное движение	2. Организация участия обучающихся в олимпиадном движении	2. Увеличение количества участников олимпиадном движении. 2.1. Качество результатов.	2024-2027	Выявление одарённых детей для участия в олимпиадах. 2. Составление плана подготовки учащихся к олимпиаде.	Учителя - предметники, заместитель директора по УВР	1. Количественный показатель участия и призовых мест в олимпиадах	1. Количественный показатель участия и призовых мест в олимпиадах

						3. Проведение мероприятий по подготовке учащихся к олимпиадам			
2	Воспитание	Школьная символика	Разработка школьной символики	Создание школьной символики	Май 2024	Проведение конкурса, определение победителя конкурса	Заместитель директора по ВР	Наличие школьной символики	Наличие школьной символики
3	Здоровье	Школьный спортивный клуб	Развитие школьного спортивного клуба (до 9 видов спорта)	1.Увеличение спортивных секций до 9 и количества обучающихся, занимающихся спортом. 2.Получение качества спортивных результатов.	Сентябрь 2024	1.Мониторинг интересов обучающихся. 2.Разработка программ. 3.Мониторинг отслеживания посещаемости и результативности.	Заместитель директора по ВР	1.Количественный показатель участия обучающихся в спортивных секциях. 2.Качество результатов	1.Количественный показатель участия обучающихся в спортивных секциях 2.Качество результатов
4	Творчество	Школьный медиацентр	1.Разработка проекта по созданию ученического медиацентра на базе школы - пресс-центра	1.Создание ученического медиацентра 2.Повышение творческой активности обучающихся	Сентябрь 2024	1.Разработка проекта. 2.Составление плана работы. 3.Мониторинг результативности	Советник по воспитанию	1.Количество и качество выпущенных газет. 2.Размещение материалов на школьном	1.Функционирование ученического медиацентра. 2.Наличие открытости, системности

				и информацион ной открытости		деятельности ученического медиацентра		сайте.	в работе. 3. Повышение творческой активности.
5	Профориентация	Профессиона льное самоопределе ние	1.Участие обучающихся в профессиональ ных пробах. 2.Создание условий для обучения обучающихся по программам профессиональ ной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих на сетевой основе. 3.Участие в чемпионатах по профессиональ ному мастерству. 4.Повышение значимости и	Осознанный выбор рабочей профессии	2024- 2027	1. Мониторинг профессионал ых интересов обучающихся. 2. Заключение сетевых договоров. 3.Подготовка к участию в чемпионатах по профессионал ьному мастерству.	Заместите ль директора по УВР	1.100% трудоустройст во выпускников. 2.Соответству ющий количественны й показатель рабочих профессий.	1.Увеличение количества обучающихся, участвующих в профессиональн ых пробах, в чемпионатах по профессиональн ому мастерству

			престижа рабочих профессий.						
6	Учитель. Школьная команда	Конкурсное движение	Повышение мотивации педагога в необходимост и участия в конкурсном движении	Участие в профессионал ьных конкурсах	2024- 2027	1. Корректиро вка локального акта о системе материальног о и нематериальн ого стимулирован ия. 2. Оказание индивидуальн ой методической помощи в подготовке к конкурсу.	Директор. Заместите ль директора по УВР	Количественны й показатель участия	1.Повышение численности педагогов, участвующих в конкурсах. 2. Повышение профессиональн ого мастерства и творческой активности.
7	Школьный климат	Психолого- педагогическа я служба	1.Привлечение в школу узких специалистов для работы с определенной категорией обучающихся.	Укомплектова нность штатов	2024	1. Заключение сетевых договоров. 2. Организация сетевого партнерства	Директор.	Наличие договоров сетевой формы деятельности	1.Увеличение количества узких специалистов

			2. Создание для участников образовательных отношений комфортный и безопасный школьный климат за счет обеспечения психолого-педагогического сопровождения						
8	Образовательная среда	Профессиональное мастерство	1. Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.	1.Повышение качества образования	2024-2027	1.Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в	Заместитель директора по УВР	1.Наличие изменений и дополнений по применению Сферум в рабочих программах 2. Применение ресурсов Сферума на уроках	1.Повышение численности педагогов, применяющих ресурсы Сферума в образовательной деятельности

						образовательн ом процессе и их реализация.			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

- Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
- Расширится перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
- Организация предпрофильного обучения на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.
- Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации, участия в олимпиадном движении.
- Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.
- Увеличение количества и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.
- Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.
- Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса.
- Создание школьного медиацентра, школьной символики.

6. Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта	Должность работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Магистральное направление «Знание»/ Образовательный процесс						
Организация сетевого партнерства по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов	Январь 2024		Заключение договоров	договор	Директор	Директор
Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями о важности предпрофильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.	Январь-май 2024			Протоколы родительских собраний	Классные руководители	Заместитель директора по УВР

Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг	2024-2025 Т.В.		Заключение договоров	договор	Директор	Директор
Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся						
Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	2024		Программа подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении	Программа	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	2024-2027				Учителя предметники	Заместитель директора по УВР
Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью						
Обеспечение информационной	2024-2027		Назначение/замена ответственных	Информация на официальном сайте	Заместитель директора по	Заместитель директора по

открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью			за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, регулярное обновление информации на официальном сайте, размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями и педагогическими работниками, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы	школы	УВР	УВР
Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест, учебников для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	2024-2027		Оформление заказа на приобретение ТСО, учебников	Приобретение ТСО, учебников	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Организация систематического повышения квалификации	2024-2027		Составление перспективного графика курсовой переподготовки	График курсовой переподготовки	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР

педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью						
Магистральное направление «Здоровье»/ Создание условий для занятий физической культурой и спортом						
Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).			Определение сетевых партнеров	Договор	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Привлечение	2024-2027				Учитель	Заместитель

обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях					физической культуры, классные руководители	директора по ВР
Магистральное направление «Творчество»/ Развитие талантов						
Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования	2024-2027		Организация сетевой формы работы	Договор	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
Создание школьного медиацентра	2024		Создание школьного медиацентра	Локальный акт	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
Магистральное направление «Воспитание»/ Организация воспитательной деятельности						
Проведение конкурса по разработке школьной символики.	2024		Проведение конкурса	Создание школьной символики	Классные руководители	Заместитель директора по ВР
Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по	2024		Составление перспективного графика курсовой переподготовки	График курсовой переподготовки	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР

вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма						
Магистральное направление «Профориентация»/ Сопровождение выбора профессии						
Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона	2024-2027		Участие в профпробах	План профориентационной работы	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества						
Проведение мониторинга обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического	2024-2027		Проведение мониторинга	Составление графика повышения квалификации	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР

образования						
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Развитие и повышение квалификации						
Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.	2024-2027		Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников	Локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.	Председатель ПК	Директор