

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа № 9 имени Героя Советского Союза Д.И. Ваничкина
г. Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск
Самарской области
446218, Россия, Самарская область, г. Новокуйбышевск,
ул. Ворошилова, д. 6,

РАССМОТРЕНА
на заседании Методического
совета
протокол № 1
от 29.08.2024 г.

ПРИНЯТА
решением Педагогического
совета ГБОУ ООШ № 9
г. Новокуйбышевска
протокол №1
от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом №277-од
от 30.08.2024 г.
Директор ГБОУ ООШ № 9 г.
Новокуйбышевска
Г.Н. Недбало

**АДАПТИРОВАННАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР
(ВАРИАНТ 7.1)**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Общая характеристика обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)	3
1.3 Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)	4
1.4 Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО(вариант 7.1)	5
1.5 Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО(вариант 7.1)	7
2. Содержательный раздел АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)	9
2.1 Программа коррекционной работы	9
3. Организационный раздел	14
3.1 Учебный план АООП НОО	14
3.2 Календарный учебный график	27
3.3 План внеурочной деятельности	30
3.4 Календарный план воспитательной работы	34
3.5 Финансово-экономические условия реализации АООП НОО	43
3.6 Информационно-методические условия реализации АООП НОО	46
3.7 Материально-технические условия реализации АООП НОО	47

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ АООП НОО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР (ВАРИАНТ 7.1)

1.1 Пояснительная записка

Цель реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих **основных задач**:

формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;

достижение планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и других соревнований;

использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

предоставление обучающимся с ЗПР возможности для эффективной самостоятельной работы;

участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).

1.2 Общая характеристика обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)

АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к ее структуре, условиям реализации и результатам освоения.

Вариант 7.1 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1), представляет собой адаптированный вариант ФООП НОО. Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП НОО (вариант 7.1), требований к результатам освоения программы коррекционной работы АООП НОО для обучающихся с ЗПР. Обязательными условиями реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа педагогических работников, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПРА.

Определение варианта АООП НОО для обучающихся с ЗПР осуществляется на основе заключения ПМПК, сформулированного по результатам его комплексного психолого-педагогического обследования, с учетом ИПРА (при наличии).

АООП НОО (вариант 7.1) адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного

поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности ЦНС, выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики, но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

1.3 Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР(вариант 7.1)

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят свое отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и одноклассниками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.1), характерны следующие специфические образовательные потребности:

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния ЦНС и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса);
- комплексное сопровождение, направленное на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных групп обучающихся с ЗПР;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение "переносу" сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями (законными представителями), активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

1.4 Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО (вариант 7.1)

Самым общим результатом освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы. Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:
 - в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для ее разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
 - в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе;
 - в умении написать при необходимости сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:
 - в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;
 - в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;
 - в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;
 - в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
 - в умении ориентироваться в пространстве школы, ориентироваться в расписании занятий;
 - в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
 - в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников в школе.
- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:
 - в расширении знаний правил коммуникации;
 - в расширении и обогащении опыта коммуникации обучающегося в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
 - в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
 - в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
 - в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие;
 - в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
 - в освоении культурных форм выражения своих чувств.
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы;

в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту обучающегося;

в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;

в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;

в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;

в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;

в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

в знании правил поведения и социальных ритуалов, умении их адекватно использовать в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с педагогическими работниками и обучающимися в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

в умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО должны отражать:

способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;

способность к наблюдательности, умение замечать новое;

овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;

стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;

умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;

сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО (вариант 7.1) предметные, метапредметные и личностные результаты;

сформированные в соответствии АООП НОО (вариант 7.1) УУД.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

1.5 Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 7.1)

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 7.1) предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения обучающимися АООП НОО (вариант 7.1) ЗПР (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Оценивать достижения обучающимся с ЗПР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР в иных формах.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с ЗПР включают:

особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогическим работником вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению);

при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

увеличение времени на выполнение заданий;

возможность организации короткого перерыва (10 - 15 минут) при нарастании в поведении обучающегося проявлений утомления, истощения;

недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагогического работника, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию обучающегося.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР должна предусматривать оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

При определении подходов к оценке результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга:

1) Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

2) Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на уровне начального общего образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

3) Финишная диагностика проводится на заключительном этапе обучения на уровне начального общего образования обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких обучающегося. Основой оценки продвижения обучающегося в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и в повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ АООП НОО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР (ВАРИАНТ 7.1)

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, программа формирования УУД соответствуют требованиям в ФГОС НОО и ООП НОО.

2.1 Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР. Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПРА (при наличии).

Целью программы коррекционной работы выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООП НОО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Направления и содержание программы коррекционной работы осуществляются во внеурочное время в объеме не менее 5 часов (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

Программа коррекционной работы обеспечивает:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

осуществление индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей;

оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП НОО;

возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях.

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

диагностическая работа, обеспечивающая проведение комплексного обследования обучающихся с ЗПР и подготовку рекомендаций по оказанию им психологомедикопедагогической помощи;

коррекционноразвивающая работа, обеспечивающая своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психофизическом развитии обучающихся с ЗПР;

консультативная работа, обеспечивающая непрерывность специального сопровождения обучающихся с ЗПР и их семей по вопросам реализации дифференцированных психологопедагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации;

информационнопросветительская работа, направленная на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с ЗПР, со всеми участниками образовательных отношений — обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Коррекционная работа включает систематическое психолого - педагогическое наблюдение в учебной и внеурочной деятельности, разработку и реализацию индивидуального маршрута комплексного психолого – педагогического сопровождения каждого обучающегося с ЗПР на основе психолого-педагогической характеристики, составленной по результатам изучения его особенностей и возможностей развития, выявления трудностей в овладении содержанием начального общего образования, особенностей личностного развития, межличностного взаимодействия с детьми и взрослыми и др.

Основными направлениями в коррекционной работе являются: коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших

психических функций; развитие зрительно-моторной координации; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция дефектов психофизического развития обучающихся с ЗПР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП НОО в целом.

Направления работы

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление учащихся с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации;

коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ЗПР в условиях образовательной организации; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

консультативная работа обеспечивает непрерывность психолого-педагогического сопровождения в ГБОУ ООШ № 9 г. Новокуйбышевска обучающихся с ЗПР и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями учебной деятельности для данной категории учащихся, со всеми участниками образовательных отношений — обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Содержание направлений работы

Диагностическая работа включает:

своевременное выявление учащихся, нуждающихся в специализированной помощи;

раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательной организации) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;

комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;

изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ, методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике учебной деятельности, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
коррекцию и развитие высших психических функций;
развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребёнка и психокоррекцию его поведения;
социальную защиту ребёнка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательных отношений;
консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями учебной деятельности и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учета особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы ГБОУ ООШ № 9 г. Новокуйбышевска.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованная учебная деятельность, имеющая коррекционно-развивающую направленность, и процесс специального сопровождения обучающихся с ЗПР при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории учащихся.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в учебную деятельность и процесс сопровождения обучающихся с ЗПР, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

Механизмы реализации программы

Основными механизмами реализации коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов организации, осуществляющей образовательную деятельность, обеспечивающее системное сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в учебной деятельности, и социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие

организации, осуществляющей образовательную деятельность с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Взаимодействие специалистов организации, осуществляющей образовательную деятельность предусматривает:

- комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. ГБОУ ООШ №9 г. Новокуйбышевска использует ресурсы таких организаций, как: Центр коррекции и диагностики г. Новокуйбышевска, ГБУ ДПО «Новокуйбышевский ресурсный центр», ГКУ СО «КЦСОН Поволжского округа», НЦГБ и др.

Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это психолого-педагогические консилиумы, которые предоставляют специализированную помощь учащемуся и его родителям (законным представителям), а также ГБОУ ООШ №9 г. Новокуйбышевска в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией учащимся с ограниченными возможностями здоровья.

Социальное партнёрство предусматривает:

- сотрудничество с организациями, осуществляющими образовательную деятельность и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество с родительской общественностью.

Условия реализации программы

Программа коррекционной работы предусматривает создание в ГБОУ ООШ №9 г. Новокуйбышевска специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, включающих:

Психолого-педагогическое обеспечение, в том числе:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебной деятельности; учет индивидуальных особенностей учащегося; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных, для оптимизации учебной деятельности, повышения ее эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребенка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приемов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики нарушения развития ребенка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия учащихся с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися учащимися в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

Программно - методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя-предметника, педагога-психолога и др.

В случаях обучения учащихся с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование адаптированных образовательных программ.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую подготовку или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы. Специфика организации образовательной и коррекционной работы с учащимися, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива.

В ГБОУ ООШ № 9 г. Новокуйбышевска образовательную и коррекционную работу с обучающимися с ЗПР осуществляют педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, учителя начальной школы и учителя-предметники, прошедшие курсовую подготовку по вопросам ФГОС ОВЗ в объеме не менее 72 часов.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в обеспечении надлежащей материально-технической базы, позволяющей создать адаптивную и коррекционно-развивающую среду, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа учащихся с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения ГБОУ ООШ № 9 г. Новокуйбышевска и организацию их пребывания и обучения в организации (включая пандусы, специальные лифты, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения обучающихся с ЗПР индивидуального и коллективного пользования, для организации коррекционных и реабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения учащихся, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа обучающихся с ЗПР, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных материалов, аудио- и видеоматериалов.

Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС НОО с детей ОВЗ.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития обучающихся с ЗПР.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В учебной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной - личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты - индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты - овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение.

Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием ООП НОО с учетом индивидуальных возможностей обучающегося.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план АООП НОО

Учебный план АООП НОО фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план АООП НОО определяет общие рамки принимаемых решений при отборе учебного материала, формировании перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счёт учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере образования, возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации и родном (нерусском) языке, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий, отводимых на изучение этих языков, по классам (годам) обучения.

Вариативность содержания образовательных программ начального общего образования реализуется через возможность формирования программ начального общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Объем обязательной части программы начального общего образования составляет 80%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого ГБОУ ООШ № 9 г. Новокуйбышевска, – 20% от общего объема.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Расписание учебных занятий составляется с учётом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня должен соответствовать действующим санитарным правилам и нормативам.

ГБОУ ООШ № 9 г. Новокуйбышевска самостоятельна в организации образовательной деятельности (урочной и внеурочной), в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и другие). Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом обязательных для изучения учебных предметов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углублённое

изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией. Осуществляется в формах, отличных от урочной (экскурсии, походы, соревнования, посещения театров, музеев, проведение общественно-полезных практик и иные формы).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в ГБОУ ООШ №9 г Новокуйбышевска. ГБОУ ООШ № 9 г. Новокуйбышевска предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации АООП НОО определяет ГБОУ ООШ №9 г. Новокуйбышевска.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами ГБОУ ООШ № 9 г. Новокуйбышевска. Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию ООП НОО.

Для начального уровня общего образования представлен следующий учебный план

Учебный план адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования ГБОУ ООШ № 9 г.Новокуйбышевска.

Учебный план ГБОУ ООШ № 9 г. Новокуйбышевска, реализующей адаптированную образовательную программу начального общего образования (далее — Учебный план), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. Учебный план отражает и конкретизирует основные показатели: состав учебных предметов; недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам, учебным предметам; максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся. Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счет введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения. Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Учебный план разработан на основе документов:

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года

Приказ № 286 от 31.05.2021г. «Об утверждении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования»

Основная образовательная программа начального общего образования ГБОУ ООШ № 9 г Новокуйбышевска, разработанная в соответствии с ФООП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 г. № 370, и ФГОС, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 (ред. от 18.07.2022 г.);

Учебный план для обучающихся первых классов на 2024- 2025 учебный год

Обязательные предметы в области	Обязательные учебные предметы	Классы	
		1 А	1 Б
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5
	Литературное чтение	4	4

Иностранный язык	Английский язык	-	-
Математика и информатика	Математика	4	4
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-
Искусство	Музыка	1	1
	Изобразительное искусство	1	1
Технология	Труд (технология)	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2
Итого		20	20
Часть, формируемая участниками образовательного процесса .		1	1
Физическая культура		1	1
Максимально допустимая аудиторная учебная нагрузка при пятидневной учебной неделе		21	21
Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.)*		5	5
Максимально допустимая недельная нагрузка внеурочной деятельностью и часов к финансированию		26	26

Обязательные предметные области	Обязательные учебные предметы	Классы	
		2 А	2 Б
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5
	Литературное чтение	4	4
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной (русский) язык		
	Литературное чтение на родном(русском)языке		
Иностранный язык	Английский язык	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-
Искусство	Музыка	1	1
	Изобразительное искусство	1	1
Технология	Труд (технология)	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2
Итого		22	22
Часть, формируемая участниками образовательного процесса .		1	1
Физическая культура		1	1
Максимально допустимая аудиторная учебная нагрузка при пятидневной учебнойнеделе		23	23
Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.)*		8	8
Максимально допустимая недельная нагрузка с внеурочной деятельностью и часов кфинансированию		31	31

Учебный план для обучающихся третьих классов на 2024-2025 учебный год

Обязательные предметы и области	Обязательные учебные предметы	Классы	
		3А	3Б
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5
	Литературное чтение	4	4
Иностранный язык	Английский язык	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-
Искусство	Музыка	1	1
	Изобразительное искусство	1	1
Технология	Труд (технология)	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2
Итого		22	22
Часть, формируемая участниками образовательного процесса .		1	1
Физическая культура		1	1
Максимально допустимая аудиторная учебная нагрузка при пятидневной учебной неделе		23	23
Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.)*		8	8
Максимально допустимая недельная нагрузка с внеурочной деятельностью и часов к финансированию		31	31

Учебный план для обучающихся четвертых классов на 2024-2025 учебный год

Обязательные предметы и области	Обязательные учебные предметы	Классы	
		4А	4Б
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5
	Литературное чтение	4	4
Иностранный язык	Английский язык	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	1	1
Искусство	Музыка	1	1
	Изобразительное искусство	1	1
Технология	Труд (технология)	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2
Итого		23	23
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		-	-
Максимально допустимая аудиторная учебная нагрузка при пятидневной учебной неделе		23	23
Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.)*		8	8
Максимально допустимая недельная нагрузка с внеурочной деятельностью и часов к финансированию		31	31

Учебно-методический комплекс

1 класс

Предметные области	Предметы	Учебная литература и программа
Русский язык литературное чтение	Русский язык	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. Русский язык. Азбука: 1 класс, АО"Издательство "Просвещение",2023; Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык 1 класс, АО"Издательство "Просвещение",2023
	Литературное чтение	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. Русский язык. Азбука: 1 класс, АО"Издательство "Просвещение", 2023; Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение 1 класс, АО"Издательство "Просвещение",2023
Математика информатика	Математика	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика 1 класс, АО"Издательство "Просвещение",2023
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс, АО"Издательство "Просвещение",2023
Искусство	Музыка	Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Музыка 1 класс, АО"Издательство "Просвещение",2023
	Изобразительное искусство	Неменская Л. А.; под редакцией Неменского Б. М. Изобразительное искусство: 1 класс, АО"Издательство "Просвещение",2023
Технология	Труд (технология)	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.//Технология Просвещение, 2023
Физическая культура	Физическая культура	Матвеев А.П. Физическая культура, Просвещение, 2023.

2класс

Предметные области	Предметы	Учебная литература
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г.//Русский язык, в 2-ч., Просвещение, 2023.
	Литературное чтение	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.//Литературное чтение. В 2 ч., Просвещение, 2023
Иностранный язык	Английский язык	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др.// .Английский язык , в 2ч. Просвещение, 2023.
Математика и информатика	Математика	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Степанова С.В. и др.//Математика в 2 ч., Просвещение, 2023.
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	Плешаков А.А. Окружающий мир в 2ч, Просвещение, 2023г.
Искусство	Музыка	Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Музыка 2 класс, АО"Издательство "Просвещение",2023
	Изобразительное искусство	Коротеева Е. И.; под ред. Неменского Б. М. Изобразительное искусство: 2 класс, АО"Издательство "Просвещение",2023
Технология	Труд (технология)	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология 2 класс, АО"Издательство "Просвещение",2023
Физическая культура	Физическая культура	Матвеев А.П. Физическая культура: 2 класс, АО"Издательство "Просвещение",2023

3 класс

Предметные области	Предметы	Учебная литература
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык 3 класс, АО"Издательство "Просвещение",2023
	Литературное чтение	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение 3 класс, АО"Издательство "Просвещение",2023
Иностранный язык	Английский язык	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. Английский язык. 3 класс, (Английский в фокусе), АО"Издательство "Просвещение",2023
Математика и информатика	Математика	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика 3 класс, АО"Издательство "Просвещение",2023
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс, АО"Издательство "Просвещение",2023
Искусство	Музыка	Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Музыка 3 класс, АО"Издательство "Просвещение",2023
	Изобразительное искусство	Горяева Н. А., Неменская Л. А., Питерских А. С. и др.; под ред. Неменского Б. М. Изобразительное искусство: 3 класс, Просвещение, 2023
Технология	Труд (технология)	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология 3 класс, АО"Издательство "Просвещение",2023
Физическая культура	Физическая культура	Матвеев А.П. Физическая культура: 4 класс, АО"Издательство "Просвещение",2023

4 класс

Предметные области	Предметы	Учебная литература
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык 4 класс, АО"Издательство "Просвещение",2023
	Литературное чтение	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение 4 класс, АО"Издательство "Просвещение",2023
Иностранный язык	Английский язык	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. Английский язык. 4 класс, (Английский в фокусе), АО"Издательство "Просвещение",2023
Математика и информатика	Математика	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика 4 класс, АО"Издательство "Просвещение",2023
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. 4 класс, АО"Издательство "Просвещение", 2024
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	Васильева О.Ю., Кульберг А.С., Корытко О.В. и др. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 класс, АО"Издательство "Просвещение",2023
Искусство	Музыка	Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Музыка 4 класс, АО"Издательство "Просвещение",2023
	Изобразительное искусство	Неменская Л. А.; под редакцией Неменского Б. М. Изобразительное искусство:4 класс, АО"Издательство "Просвещение",2023
Технология	Труд (технология)	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология 4 класс, АО"Издательство "Просвещение",2023
Физическая культура	Физическая культура	Матвеев А.П. Физическая культура: 4 класс, АО"Издательство "Просвещение",2023

Цифровые образовательные ресурсы и сервисы для организации учебного процесса в 2024-2025 учебном году Контентные проекты

Библиотека видеоуроков «InternetUrok.ru» Мобильное электронное образование (МЭО)

Московская электронная школа (МЭШ) Новый диск

«Открытая школа» «Просвещение»

Российская электронная школа (РЭШ) «Фоксфорд»

«Школьная цифровая платформа» «Яндекс.школа»

«Lecta»

«1С: Образование 5. Школа» «Лекториум»

Тренажеры «Учи.ру» «ЯКласс» «Яндекс.Учебник» «Plario» «Skysmart»

Экстернаты, дистанционные школы полного цикла Домашняя школа «InternetUrok.ru»

Экстернат и домашняя школа «Foxford» Онлайн-школа № 1

<https://resh.edu.ru/> Предметы и курсы:

Программа

Английский язык <https://resh.edu.ru/subject/11/>

Биология <https://resh.edu.ru/subject/5/>

География <https://resh.edu.ru/subject/4/>

ИЗО <https://resh.edu.ru/subject/7/>

Литература <https://resh.edu.ru/subject/14/>

Математика <https://resh.edu.ru/subject/12/>

Музыка <https://resh.edu.ru/subject/6/>

Окружающий мир <https://resh.edu.ru/subject/43/>

Русский язык <https://resh.edu.ru/subject/13/>

Технология <https://resh.edu.ru/subject/8/>

Физическая культура <https://resh.edu.ru/subject/9/>

ОДНК <https://resh.edu.ru/special-course/1>

Функциональная грамотность <https://fg.resh.edu.ru/>

Кибербезопасность <https://resh.edu.ru/page/cyber-project>

Виртуальные музеи <https://resh.edu.ru/museum/> <https://uchi.ru/> <https://education.yandex.ru/main/>

Учебники в электронном виде:

<https://media.prosv.ru/> медиатека Издательств «Просвещение» <https://rosuchebnik.ru/> медиатека «Российского учебника»

<https://xn--h1adlhdnlo2c.xn--p1ai/> УРОК ЦИФРЫ — всероссийский образовательный проект в сфере информационных технологий.

<https://proektoria.online/lessons> «Проектория» - масштабный профориентационный проект, проводимый при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации. Его основная цель – познакомить учеников 8–9-х классов с перспективными профессиями, а также достижениями отечественной науки и экономики.

<https://bvbinfo.ru/> Билет в будущее — это проект ранней профессиональной ориентации школьников.

Интернет-ресурсы, направленные на ознакомление с российскими и мировыми культурными ценностями. Музеи и галереи:

Государственный Эрмитаж (Санкт-Петербург) — <https://www.hermitagemuseum.org;>

Государственный Русский музей (Санкт-Петербург) — <http://www.rusmuseum.ru;>

Музей современного искусства Эрарта (Санкт-Петербург) — erarta.com
Третьяковская галерея (Москва) — <https://www.tretyakovgallery.ru>;
Государственный музей изобразительных искусств им. А.С.Пушкина (Москва) — <https://www.pushkinmuseum.art>;
Программа
Проект Google Art & Culture — <https://artsandculture.google.com>;
Лувр (Париж) — <https://www.louvre.fr/en/visites-en-ligne#tabs>;
Музей истории искусств (Художественно-исторический музей, Вена) — <http://www.khm.at/en>;
Галерея Уффици (Флоренция) — <https://www.uffizi.it/en/pages/digital-archives>;
Музей Ватикана и Сикстинской капеллы — <http://www.vatican.va/various/cappelle/sistina/vr/index.html>, <https://italiatut.com/muzei-vatikana>;
Британский музей (Лондон) — <https://britishmuseum.org>, <https://www.youtube.com/user/britishmuseum>;
Национальный музей Прадо (Мадрид) — <https://www.museodelprado.es>;
Музей-театр Сальвадора Дали (Фигерас) — <https://www.salvador-dali.org/en>;
Национальный музей (Краков) — <https://www.muzeumkrakowa.pl>;
Музей изобразительных искусств (Будапешт) — <https://www.szepmuveszeti.hu>.
Театры:
Театр им. Маяковского, Театр им. Вахтангова, Театр Сатиры, Театр ЛЕНКОМ — <https://onlineteatr.com/afisha/timetable>;
Большой театр (Москва) — <https://www.bolshoi.ru/about/relays>;
Московский театр юного зрителя — <https://moscowtyz.ru>;
Московский художественный театр им. А.П.Чехова, Московский театр Современник, Российский академический молодежный театр, Санкт-Петербургский государственный детский музыкальный театр «Зазеркалье», Санкт-Петербургский академический театр комедии имени А.П.Акимова и др. — <https://teatr-pro.ru/about>;
Метрополитен-опера (Нью-Йорк) — <https://www.metopera.org>;
Венская государственная опера — <https://operawire.com>.

3.2 Календарный учебный график начального общего образования (составлен с учётом мнения участников образовательных отношений)

Даты начала и окончания учебного года в ГБОУ ООШ № 9 г. Новокуйбышевска:

- начало учебного года – 02.09.2024;
 - окончание учебного года – 26.05.2025.
- Продолжительность учебного года, четвертей:
- продолжительность учебной недели: 5-ти дневная учебная неделя в 1-4 классах;
 - продолжительность образовательной деятельности:
 - в 1 классе – 33 недели
 - во 2-4 классах – 34 недели
 - Учебный год делится на четверти:
 - 1 четверть – 8 учебных недель;
 - 2 четверть – 8 учебных недель;
 - 3 четверть – 11 учебных недель (для 2-4 классов),
10 учебных недель (для 1 классов);
 - 4 четверть – 7 учебных недель.

1-4 классы				
Четверти	Начало четверти	Окончание четверти	Количество учебных дней	Продолжительность каникул
1 четверть	02.09.2024	25.10.2024	40	27.10-04.11 2024
2 четверть	05.11.2024	27.12.2024	39	30.12-07.01.2025
3 четверть	08.01.2025	21.03.2025	52/47 (для 1 классов)	22.03-30.03.2025 15.02.-24.02.2025 (дополнительные каникулы для 1 классов)
4 четверть	31.03.2025	26.05.2025	38	01.06.-31.08.2025
Итого				1 класс-164 дней 2-4 классы-169 дней

Сроки и продолжительность каникул на учебный год:

Каникулы	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Осенние	27.10.2024	04.11.2024	Всего – 9дней
Зимние	30.12.2024 15.02.2025	07.01.2025 24.02.2025 (для 1 классов)	Всего – 9дней Всего – 10дней
Весенние	22.03.2025	30.03.2025	Всего-9дней
		Итого	27 каникулярных дней в течение учебного года для обучающихся 2-4 классов. 37 каникулярных дней для обучающихся 1 классов в течение учебного года.
Летние	01.06.2025	31.08.2025	92дня

Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка в академических часах			
	1-е классы	2-е классы	3-е классы	4-е классы
Урочная	21	23	23	23

Внеурочная	5	8	8	8
------------	---	---	---	---

Регламентирование образовательной деятельности:

- продолжительность урока:
 - 1 класс: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый,
 - в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый;
 - в январе - мае - по 4 (5) уроков в день по 40 минут каждый
- 2 - 4 классы: продолжительность урока составляет 40 минут

Расписание звонков

	Продолжительность уроков	Продолжительность перемен
1-й урок	08.00 - 08.40	10 мин
2-й урок	08.50 - 09.30	20 мин
3-й урок	09.50- 10.30	20 мин
4-й урок	10.50 - 11.30	15 мин
5-й урок	11.45 - 12.25	15 мин
6-й урок	12.40 - 13.20	15 мин
7-й урок	13.35 - 14.15	10 мин
8-й урок	14.25 - 15.05	10 мин
9-й урок	15.15 - 15.55	
Перерыв 30 минут		
Внеурочная деятельность		

Организация проведения годовой промежуточной аттестации

Годовая промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой для обучающихся 2-4 классов. Годовая промежуточная аттестация проводится без прекращения образовательной деятельности в следующем формате:

- 1 классы: годовая промежуточная аттестация не проводится;
- 2-3 классы: русский язык (диктант); математика (контрольная работа);
- 4 классы: русский язык, математика, окружающий мир (результаты ВПР по этим учебным предметам засчитываются в качестве результатов годовой промежуточной аттестации).

Годовая промежуточная аттестация во 2-4 классах проводится в соответствии с Положением о форме, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся в период с 13.05. 2025 - по 21.05. 2025 года.

Годовая промежуточная аттестация по курсам внеурочной деятельности – это установление уровня достижения результатов освоения курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных основной общеобразовательной программой начального общего образования. Промежуточная аттестация по курсам внеурочной деятельности во 2-4 классах проводится без прекращения образовательной деятельности в форме зачета

3.3. План внеурочной деятельности

Назначение плана внеурочной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде; формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления; формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

особенности ГБОУ ООШ № 9 г.Новокуйбышевска (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав); результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности; возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью; особенности информационно-образовательной среды ГБОУ ООШ № 9 г. Новокуйбышевска, национальные и культурные особенности региона, где находится ГБОУ ООШ № 9 г. Новокуйбышевска.

Возможные направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение и являются для ГБОУ ООШ № 9 г. Новокуйбышевска общими ориентирами и не подлежат формальному копированию. При отборе направлений внеурочной деятельности ГБОУ ООШ № 9 г. Новокуйбышевска ориентируется, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения. К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации могут привлекаться родители как законные участники образовательных отношений.

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

Один час в неделю рекомендуется отводить на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Направления и цели внеурочной деятельности.

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

«Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности; использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.

Формы организации внеурочной деятельности:

учебные курсы и факультативы;

художественные, музыкальные и спортивные студии;

соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики и другие.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении ГБОУ ООШ № 9 г. Новокуйбышевска, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности (спортивный комплекс, музей, театр и другие).

При организации внеурочной деятельности непосредственно в ГБОУ ООШ № 9 г. Новокуйбышевска в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, библиотекарь и другие).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, педагогический работник, преподающий на уровне начального общего образования, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Основные направления внеурочной деятельности.

Спортивно-оздоровительная деятельность. «Подвижные игры», «Динамическая пауза»

Цель: формирование представлений обучающихся о здоровом образе жизни, развитие физической активности и двигательных навыков.

Форма организации: спортивная студия: учебный курс физической культуры.

Проектно-исследовательская деятельность.

«История родного края», «Рассказы по истории Самарского края»

Цель: расширение знаний обучающихся об истории родного края, формирование умения работать с разными источниками информации; развитие познавательной активности и интереса к истории, культуре родного края; воспитание чувства патриотизма, любви к «малой Родине».

Форма организации: факультативный курс; творческие проекты «Достопримечательности родного края».

Коммуникативная деятельность.

«Разговоры о важном», «Орлята России»

Цель: формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Форма организации: классный час; общественно – полезные практики.

Художественно-эстетическая, творческая деятельность.

«В мире музыкальных звуков», «Музыкальный театр».

Цель: развитие творческой активности, интереса, любознательности, воспитание любви к искусству.

Форма организации: хоровая студия, театральная студия.

Информационная культура.

Моя информационная культура.

Цель: знакомство с миром современных технических устройств и культурой их использования.

Форма организации: факультативный курс.

Интеллектуальные марафоны.

«Я – путешественник»

Цель: расширение знаний и представлений о географических объектах, формирование умений работать с информацией, представленной на географической карте; развитие навыков работы в условиях командных соревнований.

Форма организации: игры-путешествия, видео-экскурсии соревновательной направленности. *Учение с увлечением!*

«Читаю в поисках смысла»

Цель: совершенствование читательской грамотности обучающихся, поддержка обучающихся, испытывающих затруднения в достижении планируемых результатов, связанных с овладением чтением как предметным и метапредметным результатом.

Форма организации: учебный курс.

План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности ГБОУ ООШ № 9 г. Новокуйбышевска формируется с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

№	Направление ВД	Реализуемая программа	Количество часов по классам								Форма организации
			1 класс ы		2 класс ы		3 класс ы		4 класс ы		
			а	б	а	б	а	б	а	б	
1	Спортивно-оздоровительная деятельность	Рабочая программа курса внеурочной деятельности "Динамическая пауза"	2	2							Учебный курс физической культуры
		Рабочая программа курса внеурочной деятельности "Подвижные игры"			1	1	1	1	1	1	Спортивная студия
2	Проектно-исследовательская деятельность	Рабочая программа курса внеурочной деятельности "История родного края"	1	1	1	1	1	1			Факультативный курс
		Рабочая программа курса «Рассказы по истории Самарского края»							1	1	Факультативный курс
3	Коммуникативная деятельность	Рабочая программа курса внеурочной деятельности "Разговоры о важном"	1	1	1	1	1	1	1	1	Классный час
		Рабочая программа развития социальной активности «Орлята России»	1	1	1	1	1	1	1	1	Общественно-полезная практика
4	Художественно-эстетическая, творческая деятельность	Рабочая программа курса внеурочной деятельности "В мире музыкальных звуков"	1	1	1	1	1	1	1	1	Хоровая студия
		Рабочая программа курса внеурочной деятельности "Музыкальный театр"	1	1	2	2	2	2	2	2	Театральная студия

	марафоны	деятельности "Я - путешественник"										экскурсии
7	Учение с увлечением!	Рабочая программа курса внеурочной деятельности "Читаю в поисках смысла"	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Учебный курс
Количество часов предлагаемых обучающемуся			10	10	10	10	10	10	10	10	10	
Итого к финансированию на классы			5	5	8	8	8	8	8	8	8	

№	Направление ВД	Реализуемая программа	Количество часов по классам								Форма организации	
			1 классы		2 классы		3 классы		4 классы			
			а	б	а	б	а	б	а	б		
1	Спортивно-оздоровительная деятельность	Рабочая программа курса внеурочной деятельности "Динамическая пауза"	2	2								Учебный курс физической культуры
		Рабочая программа курса внеурочной деятельности "Подвижные игры"			1	1	1	1	1	1		Спортивная студия
2	Проектно-исследовательская деятельность	Рабочая программа курса внеурочной деятельности "История родного края"	1	1	1	1	1	1				Факультативный курс
		Рабочая программа курса «Рассказы по истории Самарского края»							1	1		Факультативный курс
3	Коммуникативная деятельность	Рабочая программа курса внеурочной деятельности "Разговоры о важном"	1	1	1	1	1	1	1	1		Классный час

		Рабочая программа развития социальной активности «Орлята России»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Общественно-полезная практика
4	Художественно-эстетическая, творческая деятельность	Рабочая программа курса внеурочной деятельности "В мире музыкальных звуков"	1				1				Хоровая студия	
		Рабочая программа курса внеурочной деятельности "Музыкальный театр"	2				2				Театральная студия	
5	Информационная культура	Рабочая программа курса внеурочной деятельности "Моя информационная культура"			1	1	1	1	1	1	1	Факультативный курс
6	Интеллектуальные марафоны	Рабочая программа курса внеурочной деятельности "Я - путешественник"	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Игры-путешествия, экскурсии
7	Учение с увлечением!	Рабочая программа курса внеурочной деятельности "Читаю в поисках смысла"	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Учебный курс
Количество часов предлагаемых обучающемуся			10	10	10	10	10	10	10	10	10	
Итого к финансированию на классы			5	5	8	8	8	8	8	8	8	

3.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

Календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

ГБОУ ООШ № 9 г. Новокуйбышевска вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма. Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек; Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации. Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации. Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

2 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи. Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности. Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ 1-4 КЛАССОВ			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Урочная деятельность (согласно планам уроков учителей-предметников)			
2. Внеурочная деятельность (согласно плану внеурочной деятельности)			
3. Классное руководство (согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей)			
Составление социальных паспортов класса	1-4	до 15.09.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Проведение инструктажей по безопасности жизнедеятельности	1-4	По графику	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Проведение родительских собраний	1-4	По графику	Директор, классные руководители
Организация участия класса в ключевых делах школы		В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися, в том числе обучающихся "группы риска" и "ТЖС"	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
4. Основные школьные дела			

«День знаний». Торжественная линейка, посвященная Дню знаний и началу учебного года	1-4	01.09.	Заместитель директора по ВР
День солидарности в борьбе с терроризмом (в рамках месячника гражданской защиты и месячника безопасности)	1-4	04.09.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Международный день распространения грамотности (классный час)	1-4	08.09.	Классные руководители
Праздник посвящения в первоклассники	1	4 неделя сентября	Классные руководители 1-х классов
День здоровья	1-4	1 неделя октября, декабря, февраля,	Учитель физической культуры, классные руководители
Неделя безопасности дорожного движения	1-4	Ежемесячно	Классные руководители, руководитель отряда ЮИД
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ)	1-4	04.10	Классные руководители
Праздник «День Учителя»	1-4	06.10	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель музыки
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет, посвященный Дню Интернета	1-4	23.10-27.10	Классные руководители, учитель информатики
Международный день школьных библиотек	1-4	25.10	Классные руководители, библиотекарь

День народного единства (классные часы)	1-4	27.10	Классные руководители
День матери в России	1-4	24.11	Классные руководители
Международный день добровольца	1-4	05.12	Классные руководители, руководитель
День Героев Отечества (тематические уроки истории, посвященные памятным датам в истории России)	1-4	08.12	Классные руководители
Единый урок «Права человека»	1-4	12.12	Классные руководители
День Конституции Российской Федерации	1-4	12.12	Классные руководители
Конкурс Новогодних и Рождественских композиций «Новогодняя сказка»	1-4	1,2 недели декабря	Классные руководители
Новогодние праздники	1-4	4 неделя декабря	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	1-4	26.01.	Классные руководители
День полного освобождения			
День российской науки	1-4	08.02.	Классные руководители
	1-4	19.02	Классные руководители
Международный день родного языка			
	1-4	Февраль	Заместитель директора по ВР
Экологическая акция «Кормушка»	1-4	Февраль	Классные руководители

Всемирный день гражданской обороны (Всероссийский открытый урок «ОБЖ»)	1-4	01.03.	Классные руководители
Концерт, посвященный Дню 8 Марта	1-4	07.03	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель музыки
День воссоединения Крыма и России	1-4	15.03	Классные руководители
Неделя экологических знаний	1-4	Апрель	Классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)	1-4	26.04	Классные руководители
Цикл мероприятий, посвященных Дню Победы в Великой Отечественной войне: -уроки мужества, -городская линейка памяти, -встречи с ветеранами,	1-4	Апрель-май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководитель юнармейского отряда
День детских общественных организаций России	1-4	17.05	Классные руководители
День славянской письменности	1-4	24.05	Классные руководители
Прощание с начальной школой (4 класс)	4	24.05	Классные руководители 4-х классов
5. Внешкольные мероприятия (деятельность осуществляется согласно утвержденным директором планам воспитательной работы с классными коллективами)			
6. Организация предметно-пространственной среды			
Оформление классных уголков	1-4	Сентябрь	Классные руководители

Оформление школьного и классных уголков символики РФ		Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Оформление школьного уголка безопасности	1-4	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, члены отряда ЮИД
Оформление входной зоны, фойе, актового зала, кабинетов к праздникам (День Знаний, День учителя, Новый год, 8 Марта, День Победы и др.)	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Оформление информационных стендов школы		В течение года	Заместитель директора по ВР, ученическое самоуправление
Оформление и пополнение актуальной информацией стенда «Уголок здоровья»		В течение года	Заместитель директора по ВР, ученическое самоуправление
7. Взаимодействие с родителями			
Заседание Совета родителей обучающихся	1-4	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР
Организация родительского всеобуча (с привлечением сотрудников)	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР
Проведение классных родительских собраний	1-4	не реже 1 раза в четверть (по плану)	Классные руководители
		классных руководителей)	
Реализация проекта «Цифровая гигиена»	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители, учитель информатики

Организация Родительского патруля (контроль за питанием)	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР
Организация Родительского патруля (ЮИД)	1-4	По графику	Заместитель директора по ВР, руководитель ЮИД
8. Самоуправление			
Организация самоуправления в классе – выборы мэра класса	1-4	1-2 неделя сентября	Классные руководители
Распределение «ролей» между обучающимися класса, наделение полномочиями отдельных обучающихся (создание комитетов в классах)	1-4	1-2 неделя сентября	Классные руководители
Единый день выборов руководителей органов УС Самарской области	1-4	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию
Участие представителей классов в заседаниях школьного актива Ученического самоуправления	1-4	В течение года	Советник по воспитанию
Участие в акциях и конкурсах, организуемых УС	1-4	По отдельному плану	Советник по воспитанию, классные руководители
9. Профилактика социально-негативных явлений			
Составление социального паспорта класса и школы	1-4	До 15.09	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Совет профилактики	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Работа школьной службы примирения	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учащиеся, входящие в состав службы примирения, педагог-психолог
Проведение операции «Занятость несовершеннолетних» (вовлечение в кружки, секции). Мониторинг изучения интересов и потребностей	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители

10. Общественные объединения			
Участие в выборах лидера первичного отделения РДШ	1-4	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию
Проведение рекрутинговой кампании по вовлечению обучающихся в РДДМ	1-4	1 раз в четверть	Советник по воспитанию, классные руководители
Регистрация обучающихся на сайте РДДМ	1-4	В течение года	Советник по воспитанию, классные руководители
Участие в проектах РДШ	1-4	По отдельному плану	Советник по воспитанию, классные руководители
Участие в проекте «Орлята России»	1-4	В течение года	Советник по воспитанию, классные руководители
Участие в проекте «Классные встречи»	1-4	1 раз в месяц	Советник по воспитанию, классные руководители
Участие в деятельности Юнармейского отряда «Взлет»	1-4	По отдельному плану	Советник по воспитанию, классные руководители
Участие в деятельности ЮИД	1-4	По отдельному плану	Руководитель отряда ЮИД, классные руководители
Участие в деятельности добровольческого отряда «Линия жизни»	1-4	По отдельному плану	Советник по воспитанию, классные руководители
11. Профориентация (деятельность осуществляется в соответствии с разработанным на учебный год и утвержденным директором планом профориентационной работы в школе)			
Участие в областной неделе труда и профориентации «7 шагов к профессии»	1-4	Октябрь	Классные руководители

3.5. Финансово-экономические условия реализации АООП НОО

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объём действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объём (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок её оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного задания по оказанию государственных образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

При этом формирование и утверждение нормативов финансирования государственной услуги по реализации программ начального общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных услуг в сфере начального общего образования, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования — гарантированный минимально допустимый объём финансовых средств в год в расчёте на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы начального общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ с учётом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учётом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчёте на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством РФ или субъекта РФ.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счёт средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления начального общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников,

реализующих образовательную программу начального общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определённого субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов включаются расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы начального общего образования (при наличии этих расходов).

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций).

Нормативные затраты на оказание государственных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учётом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС НОО при расчёте регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда ГБОУ ООШ № 9 г. Новокуйбышевска осуществляется в пределах объёма средств ГБОУ ООШ №9 г. Новокуйбышевска на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определёнными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности ГБОУ ООШ №9 г. Новокуйбышевска и достигнутых результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование педагогическими работниками современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей частей фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления ГБОУ ООШ №9 г. Новокуйбышевска (например, Управляющего совета образовательной организации), выборного органа первичной профсоюзной организации.

При реализации основной образовательной программы с привлечением ресурсов иных организаций, на условиях сетевого взаимодействия образовательная организация разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Взаимодействие осуществляется:

- на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе ГБОУ ООШ №9 г.

Новокуйбышевска (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

- за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся ГБОУ ООШ №9 г. Новокуйбышевска широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчёты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы разрабатываются в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Примерный расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы начального общего образования соответствует нормативным затратам, определённым Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 ноября 2021 г., регистрационный № 65811).

Примерный расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы начального общего

образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования), связанные с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10). Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных образовательной организацией на очередной финансовый год.

3.6. Информационно-методические условия реализации АООП НОО

Информационно-образовательная среда как условие реализации программы начального общего образования

В соответствии с требованиями ФГОС НОО реализация программы начального общего образования обеспечивается современной информационно-образовательной средой.

Под *информационно-образовательной средой (ИОС)* ГБОУ ООШ № 9 г. Новокуйбышевска понимается открытая педагогическая система, включающая разнообразные информационные образовательные ресурсы, современные информационно-коммуникационные технологии, способствующие реализации требований ФГОС.

Основными компонентами ИОС являются:

- □ учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на языках обучения, определённых учредителем образовательной организации;
- □ учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, печатные средства надлежащего качества демонстрационные и раздаточные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- □ фонд дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания).

Образовательной организацией применяются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и ресурсов Интернета, а также прикладные программы, поддерживающие административную деятельность и обеспечивающие дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений как внутри образовательной организации, так и с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Функционирование ИОС требует наличия в ГБОУ ООШ № 9 г. Новокуйбышевска технических средств и специального оборудования. Образовательная организация должна располагать службой технической поддержки ИКТ.

Информационно-коммуникационные средства и технологии обеспечивают:

- □ достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения при реализации требований ФГОС НОО; □ формирование функциональной грамотности;
- □ доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;

- доступ к электронным образовательным источникам, указанным в рабочих программах учебных предметов, с целью поиска и получения информации (учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на съёмных дисках, контролируемым ресурсам локальной сети и Интернета);
- организацию учебной и внеурочной деятельности, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, с использованием электронных пособий (обучающих компьютерных игр, тренажёров, моделей с цифровым управлением и обратной связью);
- реализацию индивидуальных образовательных планов, осуществление самостоятельной образовательной деятельности обучающихся при поддержке педагогических работников;
- включение обучающихся в проектно-конструкторскую и поисково-исследовательскую деятельность;
- проведение наблюдений и опытов, в том числе с использованием специального и цифрового оборудования; ▪ фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса;
- проведение массовых мероприятий, досуга с просмотром видеоматериалов, организацию театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием и освещением;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством локальной сети и Интернета;
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося.

При работе в ИОС должны соблюдаться правила информационной безопасности при осуществлении коммуникации в школьных сообществах и мессенджерах, поиске, анализе и использовании информации в соответствии с учебной задачей, предоставлении персональных данных пользователей локальной сети и Интернета.

Образовательной организацией определяются необходимые меры и сроки по формированию компонентов ИОС для реализации принятых рабочих программ начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной деятельности включают: ▪ параметры комплектности оснащения образовательной организации;

- параметры качества обеспечения образовательной деятельности.

3.7. Материально-технические условия реализации АООП НОО

Материально-техническая база ГБОУ ООШ № 9 г. Новокуйбышевска обеспечивает:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования;
- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;
- возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры организации.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС НОО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. № 966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 сентября 2020 г.;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 января 2021 г.
- перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);
- аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 15, ст. 2432);
- Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451; 2021, № 1, ст. 58).

В зональную структуру ГБОУ ООШ №9 г. Новокуйбышевска включены: входная зона;

- учебные классы с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- учебные кабинеты для занятий технологией, музыкой, изобразительным искусством, иностранным языком;
- библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом;
- актовый зал;
- спортивные сооружения (зал, стадион, спортивная площадка);
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;
- административные помещения;
- гардеробы, санузлы;

- участки (территории) с целесообразным набором оснащённых зон. Состав и площади учебных помещений предоставляют условия для:
 - начального общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОСНОО;
 - организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;
 - размещения в классах и кабинетах необходимых комплектов мебели и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В основной комплект школьной мебели и оборудования входят: доска классная;

- стол учителя;
- стул учителя;
- стол ученический регулируемый по высоте); ▪стул ученический (регулируемый по высоте); ▪шкаф для хранения учебных пособий;
- стеллаж демонстрационный.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В основной комплект технических средств входят: компьютер/ноутбук учителя с периферией;

- многофункциональное устройство/принтер, сканер,ксерокс;
- документ-камера
- сетевой фильтр

Учебные классы и кабинеты включают следующие зоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- рабочую зону обучающихся с местом для размещения личных вещей;
- пространство для размещения и хранения учебного оборудования.

Организация зональной структуры отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Комплекты оснащения классов, учебных кабинетов, иных помещений и зон внеурочной деятельности формируются в соответствии со спецификой ГБОУ ООШ № 9 г. Новокуйбышевска и включают учебно-наглядные пособия, сопровождающиеся инструктивно-методическими материалами по использованию их в образовательной деятельности в соответствии с реализуемой рабочей программой.

Оценка материально-технических условий может быть осуществлена, например, по следующей форме:

Компоненты оснащения		Необходимо/имеется в наличии
----------------------	--	------------------------------

<p>Компоненты оснащения учебного кабинета начальной школы, спортивного зала</p>	<p>1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты: ...</p> <p>1.1. Учебное оборудование</p> <p>Мебель и приспособления</p> <p>Технические средства</p> <p>Учебно-методические материалы:</p> <p>Учебно-методический комплект</p> <p>Учебно-наглядные пособия:</p> <p>1.3.2.1. Средства натурального фонда: коллекции промышленных материалов, наборы для экспериментов, лабораторное оборудование, коллекции народных промыслов, музыкальные инструменты, инструменты трудового обучения, приспособления для физической</p>	<p>Имеются в наличии</p>
---	--	--------------------------

	<p>1.3.2.3.Экранно-звуковые средства (звукозаписи, видеофильмы, мультфильмы)</p> <p>1.3.2.4. Мультимедийные средства (ЭОРы, электронные приложения к учебникам, электронные тренажёры)</p> <p>1.3.2.5. Игры и игрушки.</p> <p>Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий.</p> <p>Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности</p>	
<p>Компоненты методического кабинета начальной школы</p>	<p>Документация образовательного учреждения.</p> <p>Комплекты контрольных материалов по предметам</p> <p>База данных по обучающимся.</p>	<p>Имеются в наличии</p>

На основе СанПиНов оценивается наличие и размещение помещений, необходимого набора зон (для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности и отдыха, хозяйственной деятельности, организации питания), их площади, освещённость, воздушно-тепловой режим, обеспечивающие безопасность и комфортность организации учебно-воспитательного процесса.

Комплектование классов и учебных кабинетов формируется с учётом:

- возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся;
- ориентации на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; ▪ необходимости и достаточности;
- универсальности, возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач.

Интегрированным результатом выполнения условий реализации программы начального общего образования должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

- □обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся;
- □гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.