

«Сетевое взаимодействие в сфере профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся»

(из опыта работы)

Учитель технологии ГБОУ ООШ № 9

г. Новокуйбышевска

О.В. Роганова

Одной из важнейших задач образовательной политики государства на современном этапе выступает организация всестороннего партнерства. Это означает, в том числе, и развитие сетевого взаимодействия в сфере профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся.

Актуальность сетевого взаимодействия в сфере профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся связана с решением ряда проблем:

- проблема повышения качественного уровня подготовки обучающихся в сфере профессиональной ориентации и профессионального самоопределения не отдельным образовательным учреждением, а во взаимосвязи с другими образовательными учреждениями;
- проблема дефицита используемых ресурсов.

Цель сетевого взаимодействия - содействие осознанному личностному и профессиональному самоопределению учащихся на основе расширения возможностей развития школьников за счет привлечения кадровых, научно-методических, лабораторных и др. ресурсов разных образовательных организаций.

Взаимодействие образовательной организации с учреждениями профессионального образования позволяет решить следующие **задачи**:

- совместная реализация программ предпрофильной подготовки обучающихся;
- использование потенциала учебных заведений профессионального образования для организации предпрофильной подготовки учащихся;
- обновление содержания, форм организации образовательного процесса.

Сетевую форму взаимодействия в сфере профессиональной ориентации и самоопределения обучающихся наша школа в 2021-2022 учебном году использовала впервые. Этот особый способ организации образовательной деятельности был основан на договорной основе на интеграции информационных, методических, кадровых, финансовых ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а именно:

ОАНО ВО «Волжский университет им. В.Н.Татищева»

ЧОО ВО «Тольяттинская академия Управления»

ФГБОУ ВО «Самарский государственный аграрный университет»

ГБПО УСО «Поволжский государственный колледж»

ГАПО УСО «Новокуйбышевский нефтехимический техникум»

ГБПОУСО «Самарский техникум авиационного и промышленного машиностроения им. Д.И.Козлова»

ГА ПОУ СО « Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж»

Сетевая форма взаимодействия предоставила большие возможности в использовании наиболее современных форм профориентационной работы с обучающимися:

- профессиональные пробы;
- семинары;
- экскурсии;
- игровые технологии (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) и др.

Сеть способствует развитию школьников и удовлетворению их запросов и потребностей. Обучающимся 9 класса учреждениями профессионального образования в 2021-2022 учебном году было предложено 16 курсов предпрофильной подготовки разных направленностей:

- финансовый сектор;
- образование;
- ИТ-сектор;
- химия;
- автодело;
- токарное ремесло;
- наземный транспорт (железная дорога);
- право.

Помощью в определении личной траектории были профессиональные пробы в различных направленностях, в том числе рабочих специальностях, позволяющие как бы примерить на себя различные виды профессиональной деятельности. Что в конечном итоге помогло учащимся правильно сделать выбор личной траектории с учетом собственных интересов, способностей, профессиональной пригодности.

Из 27 обучающихся 9 класса выбрали рабочие специальности 14 обучающихся (52% обучающихся, что на 11% больше по сравнению с прошлым учебным годом); подали заявления в образовательные учреждения, которые участвовали в сетевом взаимодействии:

- ГА ПОУ СО «Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж» - 5 человек (19% обучающихся, что на 3% больше по сравнению с прошлым учебным годом);
- ГБПО УСО «Поволжский государственный колледж» - 4 человека (15% обучающихся, что на 2% больше по сравнению с прошлым учебным годом);
- ГАПО УСО «Новокуйбышевский нефтехимический техникум» 8 человек (30% обучающихся, что на 3% больше по сравнению с прошлым учебным годом).

Сетевое взаимодействие в сфере профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся позволило достичь не только количественных, но и качественных изменений в области профессиональной ориентации самоопределения:

- обновление содержания и форм организации образовательного процесса;
- решение задач интеграции;
- обеспечение развития обучающихся и обеспечение удовлетворенности потребностей современных школьников;
- создание и распространение лучших педагогических практик.

Таким образом, сетевое взаимодействие позволяет **получить:**

- для обучающихся – непрерывность профессиональной ориентации и самоопределения, возможность построения своей персональной траектории дальнейшего профессионального выбора;
- для педагогов – возможность использования передового педагогического опыта; повышения уровня педагогического мастерства;
- для школы – повышение качества образования

и в целом позволило **обогатить** характер деятельности образовательной организации.

В качестве образовательного продукта мы предлагаем список электронных ресурсов для организации сетевого взаимодействия в сфере профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся:

1. Федеральный закон от 24.07.1998 г. N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
2. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 N 2403-р Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года
4. Постановление Министерства труда РФ от 27.09.1996 г. N 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации»

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. N 467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
6. Наша новая профорientация: научно-методическое пособие / И.С. Сергеев, Г.С. Прямикова, Н.Ф. Родичев, Т.Н. Четверикова. – СанктПетербург, 2020. – URL: <https://dumspb.ru/files/files/Методичка>
7. Сетевая форма реализации образовательных программ: учебно-методическое пособие / сост.: М.И. Губанова, Т.А. Шааб, М.Б. Федорцева и др. – Кемерово : Изд-во КРИПКиПРО, 2015. – 149 с.
8. Сетевое взаимодействие в образовании. – URL: <https://dumu.udsu.ru/setevoe-vzaimodejstvie-v-obrazovanii>
9. Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 августа 2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ» [Электронный ресурс] // Консультант плюс: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_185451/
10. Адамский, А. И. Организация сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы, принимающих участие в конкурсе на государственную поддержку [Текст] / А. И. Адамский. – М.: Эврика, 2006.
11. Алексахина, Н. В. Организация образовательного процесса средствами сетевых технологий [Текст] /Н. В. Алексахина, Е. Г. Бойцова, Е. М. Чичев // Управление качеством образования. – 2014. – № 3. – С. 58 – 67.
12. Анисовец, Т. А. Экономика образования и образовательного учреждения: учебно-методическое пособие (компендиум) [Текст] / Т. А. Анисовец; Санкт-Петербургский филиал Нац. исслед. ун-та «Высшая школа экономики». – СПб.: Отдел оперативной полиграфии НИУ ВШЭ – Санкт-Петербург, 2012. – 180 с.
13. Бажин, К. С., Симонова, Г. И. Обучение студентов с использованием сетевых форм: опыт и проблемы взаимодействия образовательных организаций [Текст] / К. С. Бажин, Г. И. Симонова // Образование и саморазвитие. – 2015. – № 2. – С. 40 – 46.
14. Буйлова, Л. Н. Сетевой ресурсный центр: стратегия научно-методического сопровождения дополнительного образования детей / Л. Н. Буйлова, А. В. Павлов. — Текст : непосредственный // Актуальные вопросы современной педагогики : материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Уфа, ноябрь 2013 г.). — Т. 0. — Уфа : Лето, 2013. — С. 124-129. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/97/4424/> (дата обращения: 12.06.2021).

15. Весна, Е. Б. Модели взаимодействия организаций при сетевой форме реализации образовательных программ [Текст] / Е. Б. Весна, А. И. Гусева // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 6.
16. Газизова, А. И. В поиске путей эффективного взаимодействия науки, образования и производства [Текст] / А. И. Газизова // Ученые записки Петрозаводского государственного университета. Серия: Общественные и гуманитарные науки. – 2015. – № 5 (150). – С. 35 – 40.
17. Герасимова, В. А. Направления инновационной деятельности в системе образования [Электронный ресурс] / А. А. Герасимова. –<https://infourok.ru/doklad-na-temu-napravleniya-innovacionnoy-deyatelnosti-vsisteme-obrazovaniya-479194.html>. (Дата обращения 12.06.2021)
18. Давыдова, Н. Н. Формирование инновационной политики образовательных организаций в рамках научно-образовательной сети [Текст] / Н. Н. Давыдова // Вопросы управления. – 2013. – № 4 (6). – С. 240 – 245.
19. Дорожкин, Е. М., Давыдова, Н. Н. Развитие образовательных учреждений в ходе сетевого взаимодействия [Текст] / Е. М. Дорожкин, Н. Н. Давыдова // Высшее образование в России. – 2013. – № 11. – С. 11 – 16.
20. Зубарева, Т. А. Использование сетевого взаимодействия для инновационного развития образовательных учреждений: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Национальный исследовательский Томский государственный университет [Текст] / Т. А. Зубарева. – Томск, 2011. – 24 с.
21. Зубарева, Т. А. Эффективность модели сетевого открытого взаимодействия образовательных учреждений как ресурс инновационного развития [Электронный ресурс] / Т.А. Зубарева // МНКО. – 2009. – №5. – <https://cyberleninka.ru/article/n/effektivnost-modeli-setevogo-otkrytogo-vzaimodeystviya-obrazovatelnyh-uchrezhdeniy-kak-resurs-innovatsionnogo-razvitiya> (дата обращения: 01.06.2021).
22. Зубарева, Т. А. Использование сетевого взаимодействия для инновационного развития образовательных учреждений: диссертация ...кандидата педагогических наук: 13.00.01 / Зубарева Татьяна Александровна; [Место защиты: Нац. исслед. Том. политехн. ун-т] [Текст]. – Томск, 2011. – 246 с.
23. Истрофилова, О.И. Инновационные процессы в образовании: Учебно-методическое пособие [Текст]. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2014. – 133с.
24. Семиглазов, В. А. Инновационный менеджмент: Учебно-методическое пособие для самостоятельной работы. Сборник задач для студентов, обучающихся по направлениям бакалавриата и магистратуры [Электронный ресурс] / В. А. Семиглазов. — Томск:

ТУСУР, 2016. — 101 с. — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/6210> (дата обращения: 03.06.2021)

25. Симонова, А. А. Понятие сетевого взаимодействия образовательных организаций [Электронный ресурс] / А. А. Симонова, М. Ю. Дворникова // Педагогическое образование в России. — 2018. — № 5. — <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-setevogo-vzaimodeystviya-obrazovatelnyh-organizatsiy> (дата обращения: 05.05.2021).

26. Токмовцева М.В. Сетевое взаимодействие образовательных организаций на основе модели «Школа-Колледж-Вуз» : монография / Токмовцева М.В., Карабанова О.В.. — Москва : Научный консультант, 2015. — 194 с. — ISBN 978-5-9905937-7-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/30547.html> (дата обращения: 12.06.2021).

27. Шилова, О. Н. Вызовы времени и проблема сетевого взаимодействия в сфере образования [Текст] / О. Н Шилова // Человек и образование. — 2013. — № 4 (37). — С. 4 – 9.

28. Шмырёва, Н. А. Инновационные процессы в управлении педагогическими системами: учебное пособие : [16+] / Н. А. Шмырёва ; Кемеровский государственный университет. — Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. — 108 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278517> (дата обращения: 12.05.2021).