

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа № 9 имени Героя Советского Союза И.Д. Ваничкина города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области 446218, Самарская область, г. Новокуйбышевск, ул. Ворошилова, д. 6, тел. 4-70-52

РАССМОТРЕНА
на заседании Методического
совета
протокол № 1
от 28.08.2023 г.

ПРИНЯТА
решением Педагогического
совета ГБОУ ООШ № 9
г. Новокуйбышевска
протокол № 1
от 29.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом № 264-од
от 31.08.2023 г.
Директор ГБОУ ООШ № 9
г. Новокуйбышевска
_____ Г.Н. Недбало

Рабочая программа внеурочной деятельности

«Моя информационная культура» 2-3 классы

Составитель:
Селезнева Анастасия Игоревна,
учитель информатики

Введение

Рабочая программа внеурочной деятельности учебный курс «Моя информационная культура» (далее – Программа) рассчитана на 3 года обучения и предназначена для учащихся 2-3 классов.

Программа включает 3 раздела:

- «Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности»
- «Содержание курса внеурочной деятельности»
- «Тематическое планирование»

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 286);
- Основной образовательной программой начального общего образования ГБОУ ООШ № 9 г. Новокуйбышевска.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Освоение обучающимися программы курса «Моя информационная культура» направлено на достижение комплекса результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

Личностные результаты

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты

Познавательные универсальные учебные действия

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебной задачи;
- высказываться в устной и письменной формах;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии поставленной задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных

связей;

- использованию навыки поиска и анализа информации в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.
- ориентироваться в книге (титул, содержание, оглавление), в словарях;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую;

Регулятивные универсальные учебные действия

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку библиотекаря;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- формулировать собственное мнение и позицию;
 - договариваться, приходить к общему решению;
 - соблюдать корректность в высказываниях;
 - задавать вопросы по существу;
 - использовать речь для регуляции своего действия;
 - контролировать действия партнера;
 - владеть монологической и диалогической формами речи.
учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
 - аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
 - с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
 - допускать возможность существования различных источников информации, в том числе совпадающих, и учитывать и сохранить авторство источника информации;
 - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
 - **Предметные результаты**
 - знать основные элементы книги (титульный лист, оглавление, предисловие, аннотация, послесловие, форзац);
 - уметь самостоятельно определять жанр книги (художественная, научно-популярная, справочная), иметь представление о различных видах литературы;
 - использовать для решения познавательных и коммуникативных задач справочной, научно-популярной литературы, периодических изданий для младших школьников;
 - знать основные этапы развития книжного дела, исторический процесс формирования внешнего вида книги и ее структуры;
 - понимать значение терминов, определенных программой;
 - знать рациональные приемы и способы самостоятельного поиска информации в соответствии с возникающими в ходе обучения задачами;
 - овладение методами аналитико–синтетической переработки информации;
 - изучение и практическое использование технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы;
 - ориентироваться в информационной среде библиотеки и Интернета, уметь критически оценить и обработать найденную информацию;
 - уметь оформить и представить результаты самостоятельной работы.
 - самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.
 - определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- Виды деятельности:** игровые; познавательные, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество.

На занятиях предусматриваются следующие **формы** организации учебной

деятельности: лекция-беседа, лекция-обзор урок–практикум, виртуальная экскурсия, библиотечный урок, конференция, выставка-обзор, консультация, индивидуальная, фронтальная, коллективное творчество. Занятия включают в себя теоретическую и практическую деятельность обучающихся. Теоретическая часть дается в форме бесед с просмотром иллюстративного материала. В работе с учащимися планируется использование различных методических приемов: практические занятия, экскурсии, самостоятельные работы.

Содержание программы «Моя информационная культура»

2 класс

№п\п	Тема	Всего часов
Информационные ресурсы общества и информационная культура.		8
1	Представление об информации. Её виды по способу передачи: устная, письменная	1
2	Виды информации по сфере деятельности: бытовая, учебная, производственная, научная и т.д.	1
3	Источники информации: книги, учебники, специальная литература, газеты, журналы и т.д.(практикум)	1
4	Источники информации необходимые в быту и учебе	1
5	Понятие о компьютерной информации. Безопасность в сети Интернет	1
6	Роль компьютера в жизни человека и общества	1
7	Информационная безопасность. Приватность аккаунтов, понятия кибербуллинг, сетевые тролли	1
8	Игра «Кибербуллинг»- безопасность аккаунтов.	1
Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения.		8
9	Адресный запрос, безопасность и успешность выполнения в сети Интернет	1
10	Основные поисковые элементы при адресном поиске: адрес, ф.и.о. конкретного автора, название источника информации . книги.(практикум)	1
11	Алфавитные каталог как источник адресного библиотечного поиска.	1
12	Фактографический запрос, формальные атрибуты фактографического запроса(вопросительные слова,как, куда, откуда и т.д)	1
13	Сущность фактографического запроса и его успешность	1
14	Использование фактографического запроса. Подготовка вопросов викторины «Я люблю сказки»	1
15	Выполнение фактографического запроса по электронному справочнику(практикум)	1
16	Урок – викторина «Я люблю сказки»	1
Аналитико-синтетическая переработка источников ин- формации		8
17	Виды учебных и справочных изданий для младшего школьника. Справочные аппарат учебных и справочных изданий	1

18	Структура справочного аппарата издания, Отличительные элементы издания. Поисковые средства.	1
19	Роль элементов справочного аппарата при работе с научно-познавательной (природоведческой) литературой.	1
20	Элементы справочного аппарата электронных учебных и справочных изданий.	1
21	Опорные слова как средство выражения основной мысли текста.	1
22	Сравнительное описание в научно- познавательных (природоведческих) текстах	1
23	Составление сравнительной таблицы птиц, растений, животных Родного края и другого региона России, Родного края в разное время года и т.д.	1
24	Составление сравнительной таблицы птиц, растений, животных Родного края и другого региона России Родного края в разное время года и т.д. (устная презентация работы)	1
Технология подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы учащихся		10
25	Понятие «сочинение». Сочинение как письменный текст на определенную тему	1
26	Сочинение – описание как сообщение с указанием признаков описываемого предмета	1
27	Типичная композиция сочинения – описания	1
28	Структурные схемы описания места (где- что)(практикум)	1
29	Порядок работы над сочинением - описанием	1
30	Написание текста- писания животного, растения, пейзажа, портрета и т.п	1
31	Понятие «редактирование текста»	1
32	Правила оформления сочинения	1
33	Оформление сочинения в отдельный печатный или электронный файл	1
34	Презентация сочинения описания	1
всего		34

3 класс

№п/п	Тема	Всего часов
Информационные ресурсы общества и информационная культура.		8
1	Информация. Её виды по областям наук: медицинская, техническая, историческая, географическая и т.п	1
2	Источники информации по одной из отраслей наук	1
3	Человек и информация роль компьютера в жизни одного человека. Информированность	1
4	Ценность информации и цена неинформированности	1
5	Виды изданий по назначению и периодичности. Понятия брошюра, листовка	1

6	Поиск информации для листовки в стенгазету	1
7	Изготовление листовки на заданную тему	1
8	Изготовление стенгазеты	1
Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения.		8
9	Тематические запросы как способ потребности школьников по литературе на конкретную тему : путешествия, приключения, животные и т.п.	1
10	Правила выражения тематических запросов, их формулировка.	1
11	Тематические картотеки сказок. Стихов и т.п. Составление тематической картотеки домашней библиотеки(алгоритм)	1
12	Алгоритм тематического поиска с систематическом каталоге и тематической картотеке	1
13	Поиск информации для организации тематического вечера	1
14	Поиск информации для организации тематического вечера	1
15	Организация тематического вечера	1
16	Тематический вечер «День именинника»	1
Аналитико-синтетическая переработка источников информации		9
17	Представление о структуре и назначении справочного аппарата детской книги: оглавление, титульный лист	1
18	Значение средств дополнения и сопровождения основного текста: (предисловие, послесловие) для понимания содержания книги	1
19	Оглавление как средство определения содержания книги до её чтения	1
20	Ориентация в книгах одного автора(художественных, научно-познавательных)	1
21	Научно- познавательные тексты повествовательного характера их структура.	1
22	Основная тема и микротемы научно-познавательных текстов	1
23	Понятие о подтексте	1
24	Аргументы, выводы, доказательства – элементы рассуждения	1
25	Составление текста - рассуждения	1
Технология подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы учащихся		9
26	Технология изготовления планов различного вида(общее)	1
27	Правила составления планов и их оформление, формы планов	1
28	Расширение представлений о повествовательном сочинении с элементами рассуждения	2
29	Расширение представлений о повествовательном сочинении с элементами рассуждения	
30	Понятие «изложение». Виды письменного изложения.	

31	Порядок работы над выборочным изложением. Правила оформления выборочного изложения.	2
32	Порядок работы над выборочным изложением. Правила оформления выборочного изложения.	
33	Рукописное письмо как комбинация различных видов изложения .Структура письма	1
34	Написание письма. « Себе из прошлого»	1
всего		34

Тематическое планирование

Согласно плану внеурочной деятельности ГБОУ ООШ № 9 на реализацию Рабочей программы внеурочной деятельности «Моя информационная культура» в 2-3 классах отводится 1 час в неделю, итого во 2-3 классах 34 часа в год в каждом классе.

№п.п	Тема	Количество часов	
		2 класс	3 класс
1	Информационные ресурсы общества и информационная культура.	8	8
2	Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения.	8	8
3	Аналитико-синтетическая переработка источников информации	8	9
4	Технология подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы учащихся	10	9
	итого	34	34