

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
основная общеобразовательная школа № 9 имени Героя Советского Союза Д.И. Ваничкина  
г. Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск  
Самарской области  
446218, Россия, Самарская область, г. Новокуйбышевск,  
ул. Ворошилова, д. 6,**

**РАССМОТРЕНА**  
на заседании Методического  
совета  
протокол № 1  
от 28.08.2023 г.

**ПРИНЯТА**  
решением Педагогического  
совета ГБОУ ООШ № 9  
г. Новокуйбышевска  
протокол №1  
от 29.08.2023 г.

**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом №264-од  
от 31.08.2023 г.  
Директор ГБОУ ООШ № 9 г.  
Новокуйбышевска  
Г.Н. Недбало

**АДАптированная общеобразовательная программа  
начального общего образования  
для обучающихся с ТНР  
(ВАРИАНТ 5.1)**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1)	3
1.1 Общая характеристика АООП НОО для обучающихся с ТНР	3
1.2 Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР	3
1.3 Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР	4
1.4 Планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР АООП НОО (вариант 5.1)	5
1.5 Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО	6
2. Содержательный раздел АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1)	6
3. Организационный раздел	7
3.1 Учебный план АООП НОО	7
3.2 Календарный учебный график	19
3.3 План внеурочной деятельности	21
3.4 Календарный план воспитательной работы	25
3.5 Финансово-экономические условия реализации АООП НОО	32
3.6 Информационно-методические условия реализации АООП НОО	35
3.7 Материально-технические условия реализации АООП НОО	36

## **1. ЦЕЛЕВЫЙ РАЗДЕЛ АООП НОО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР (ВАРИАНТ 5.1)**

Цель реализации АООП НОО для обучающихся с ТНР - формирование у обучающихся с ТНР общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

### **1.1 Общая характеристика АООП НОО для обучающихся с ТНР**

Вариант 5.1 предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения АООП НОО составляет 4 года.

Вариант 5.1 предназначается для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринолалия), обучающихся с общим недоразвитием речи 3 и 4 уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринолалии), у которых имеются нарушения всех компонентов языка; для обучающихся с нарушениями чтения и письма.

Адаптация АООП НОО предполагает введение ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы. Обязательными условиями реализации АООП НОО для обучающихся с ТНР являются логопедическое сопровождение обучающихся, согласованная работа учителя-логопеда с педагогическим работником начальных классов, другими педагогическими работниками с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

### **1.2 Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР**

У обучающихся с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукослоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже, чем их сверстники, запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Обучающиеся с IV уровнем общего недоразвития речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем не закончившегося процесса фонемообразования.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся затрудняются в установлении синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова. Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой - устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

У обучающихся с легкой степенью выраженности заикания отмечаются специфические трудности при продуцировании речевых высказываний в ходе общения, проявляющиеся в непреднамеренных остановках, повторях отдельных звуков, слогов, слов, часто сопровождающихся судорогами мышц речевого аппарата. Заикание носит ярко выраженный ситуативный характер, но в целом незначительно препятствует процессу коммуникации.

### **1.3 Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР**

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР относятся:

выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;

организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;

получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;

обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной или подгрупповой логопедической работы;

создание условий, нормализующих и (или) компенсирующих состояние высших психических функций, аналитической, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;

координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-педагогического сопровождения;

получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;

гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения либо сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;

индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;

постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;

применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию "обходных путей" коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;

возможность обучаться на дому или дистанционно при наличии медицинских показаний;

профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;

психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с обучающимся;

организация партнерских отношений с родителями (законными представителями).

#### **1.4 Планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР АООП НОО (вариант 5.1)**

Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Требования к результатам коррекционной работы по преодолению нарушений устной речи, преодолению и профилактике нарушений чтения и письма:

отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука;

умение правильно воспроизводить различной сложности звукослоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста;

правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи;

умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса;

умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности;

минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам);

умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;

практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи; сформированность лексической системности;

умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями;

овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование;

владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию;

сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом;

сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом;

владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма);

позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка;

понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

Требования к результатам овладения социальной компетенцией должны отражать:

развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации; написать при необходимости сообщение; умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему; выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей (законных представителей); умение принимать решения в области жизнеобеспечения; владение достаточным запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы;

овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни: прогресс в самостоятельности и независимости в быту и школе; представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение адекватно использовать лексикон, отражающий бытовой опыт и осуществлять речевое сопровождение своих действий, бытовых ситуаций; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела;

умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности; умение договариваться о распределении функций в совместной деятельности; стремление обучающегося участвовать в подготовке и проведении праздника; владение достаточным запасом фраз и определений для участия в подготовке и проведении праздника;

овладение навыками коммуникации: умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации; умение получать информацию от собеседника и уточнять ее; прогресс в развитии информативной функции речи; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой; позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций; готовность слушать собеседника и вести диалог; умение излагать свое мнение и аргументировать его; умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях; прогресс в развитии коммуникативной функции речи;

дифференциацию и осмысление картины мира: адекватность бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих; способность прогнозировать последствия своих поступков; понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность и умение действовать в соответствии с их значением; осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем; умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку; наличие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности; прогресс в развитии познавательной функции речи;

дифференциацию и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, педагогическими работниками и обучающимися в школе, незнакомыми людьми в транспорте); наличие достаточного запаса фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса; представления о вариативности социальных отношений; готовность к участию в различных видах социального взаимодействия; овладение средствами межличностного взаимодействия; умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы; умение передавать свои чувства в процессе моделирования социальных отношений; прогресс в развитии регулятивной функции речи.

Эти требования конкретизируются в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся в соответствии с индивидуальной образовательной программой.

### **1.5 Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО**

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО ведет оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; в том числе итоговую оценку обучающихся с ТНР, освоивших АООП НОО, с учетом структуры и степени выраженности дефекта. Специфические (дисграфические и дислексические) ошибки учитываются следующим образом: 3 однотипных ошибки приравниваются к одной.

Оценка достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Предметом оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы является достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося при реализации вариативных форм логопедического воздействия (подгрупповые, индивидуальные логопедические занятия).

### **2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛАООП НОО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР (ВАРИАНТ 5.1)**

Содержательный раздел АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) соответствует ООП НОО.

Структура АООП НОО предполагает введение программы коррекционной работы.

Направления и содержание программы коррекционной работы.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать осуществление специальной поддержки освоения АООП НОО.

Специальная поддержка освоения АООП НОО осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса.

Основными образовательными направлениями в специальной поддержке освоения АООП НОО являются:

коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;

коррекция нарушений устной речи, коррекция и профилактика нарушений чтения и письма;

развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими;

обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

В целях удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР программа коррекционной работы расширяется за счет включения индивидуально-ориентированного коррекционно-логопедического воздействия, сквозными направлениями которого выступают: работа по преодолению нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы; фонологического дефицита и совершенствованию лексико-грамматического строя речи, связной речи, по профилактике и коррекции нарушений чтения и письма, по развитию коммуникативных навыков.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Учебный план АООП НОО**

Учебный план АООП НОО фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план АООП НОО определяет общие рамки принимаемых решений при отборе учебного материала, формировании перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счёт учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере образования, возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации и родном (нерусском) языке, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий, отводимых на изучение этих языков, по классам (годам) обучения.

Вариативность содержания образовательных программ начального общего образования реализуется через возможность формирования программ начального общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Объем обязательной части программы начального общего образования составляет 80%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого ГБОУ ООШ № 9 г. Новокуйбышевска, – 20% от общего объема.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Расписание учебных занятий составляется с учётом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня должен соответствовать действующим санитарным правилам и нормативам.

ГБОУ ООШ № 9 г. Новокуйбышевска самостоятельна в организации образовательной деятельности (урочной и внеурочной), в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и другие). Во время занятий

необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом обязательных для изучения учебных предметов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углублённое изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией. Осуществляется в формах, отличных от урочной (экскурсии, походы, соревнования, посещения театров, музеев, проведение общественно-полезных практик и иные формы).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в ГБОУ ООШ №9 г Новокуйбышевска. ГБОУ ООШ № 9 г. Новокуйбышевска предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации АООП НОО определяет ГБОУ ООШ №9 г. Новокуйбышевска.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами ГБОУ ООШ № 9 г. Новокуйбышевска. Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию ООП НОО.

Для начального уровня общего образования представлен следующий учебный план

### **Учебный план адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования ГБОУ ООШ № 9**

Учебный план ГБОУ ООШ № 9 г. Новокуйбышевска, реализующей адаптированную образовательную программу начального общего образования (далее — Учебный план), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. Учебный план отражает и конкретизирует основные показатели: состав учебных предметов; недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам, учебным предметам; максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся. Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счет введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения. Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть



использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

**Учебный план разработан на основе документов:**

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года

Приказ № 286 от 31.05.2021г. «Об утверждении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования»

Основная образовательная программа начального общего образования ГБОУ ООШ № 9 г Новокуйбышевска, разработанная в соответствии с ФООП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 г. № 370, и ФГОС, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 (ред. от 18.07.2022 г.);

**Учебный план для обучающихся первых классов на 2023- 2024 учебный год**

Обязательные области	предметные	Обязательные учебные предметы	Классы	
			1А	1Б
Русский язык и литературное чтение		Русский язык	5	5
		Литературное чтение	4	4
Иностранный язык		Английский язык	-	-
Математика и информатика		Математика	4	4
Обществознание и естествознание		Окружающий мир	2	2
Основы религиозных культур и светской этики		Основы религиозных культур и светской этики	-	-
Искусство		Музыка	1	1
		Изобразительное искусство	1	1
Технология		Технология	1	1
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности		Физическая культура	2	2
Итого			20	20
Часть, формируемая участниками образовательного процесса .			1	1

Физическая культура	1	1
Максимально допустимая аудиторная учебная нагрузка при пятидневной учебной неделе	21	21
Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.)*	5	5
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка с внеурочной деятельностью и часов к финансированию</b>	<b>26</b>	<b>26</b>

**Учебный план для обучающихся вторых классов на 2023- 2024 учебный год**

Обязательные предметные области	Обязательные учебные предметы	Классы	
		2 А	2 Б
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5
	Литературное чтение	4	4
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной (русский) язык		
	Литературное чтение на родном (русском) языке		
Иностранный язык	Английский язык	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-
Искусство	Музыка	1	1
	Изобразительное искусство	1	1
Технология	Технология	1	1

Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2
Итого		22	22
Часть, формируемая участниками образовательного процесса .		1	1
Физическая культура		1	1
Максимально допустимая аудиторная учебная нагрузка при пятидневной учебной неделе		23	23
Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.)*		8	8
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка с внеурочной деятельностью и часов к финансированию</b>		<b>31</b>	<b>31</b>

**Учебный план для обучающихся третьих классов на 2023-2024 учебный год**

Обязательные предметные области	Обязательные учебные предметы	Классы	
		3А	3Б
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5
	Литературное чтение	4	4
Иностранный язык	Английский язык	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-
Искусство	Музыка	1	1
	Изобразительное искусство	1	1
Технология	Технология	1	1

Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2
Итого		22	22
Часть, формируемая участниками образовательного процесса .		1	1
Физическая культура		1	1
Максимально допустимая аудиторная учебная нагрузка при пятидневной учебной неделе		23	23
Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.)*		8	8
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка с внеурочной деятельностью и часов к финансированию</b>		<b>31</b>	<b>31</b>

**Учебный план для обучающихся четвертых классов на 2023-2024 учебный год**

Обязательные предметные области	Обязательные учебные предметы	Классы	
		4А	4 Б
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5
	Литературное чтение	4	4
Иностранный язык	Английский язык	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	1	1
Искусство	Музыка	1	1
	Изобразительное искусство	1	1

Технология	Технология	1	1
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2
Итого		23	23
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		-	-
Максимально допустимая аудиторная учебная нагрузка при пятидневной учебной неделе		23	23
Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.)*		8	8
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка с внеурочной деятельностью и часов к финансированию</b>		<b>31</b>	<b>31</b>

## Учебно-методический комплекс

### 1класс

Предметные области	Предметы	Учебная литература и программа
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В.//Русский язык. Азбука. В 2-х ч., Просвещение, 2023. Канакина В.П., Горецкий В.Г.//Русский язык, Просвещение, 2023.
	Литературное чтение	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.//Литературное чтение. В 2 ч., Просвещение, 2023.
Математика и информатика	Математика	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.//Математика. В 2 ч., Просвещение, 2023.
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	Плешаков А. А.//Окружающий мир. В 2 ч, Просвещение, 2023.
Искусство	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка, Просвещение, 2023.
	Изобразительное искусство	Неменская Л. А./ под редакцией Неменского Б. М. //Изобразительное искусство Просвещение, 2023
Технология	Технология	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.//Технология Просвещение, 2023
Физическая культура	Физическая культура	Матвеев А.П. Физическая культура, Просвещение, 2023.

### 2класс

Предметные области	Предметы	Учебная литература
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г.//Русский язык, в 2-ч., Просвещение, 2023.
	Литературное чтение	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.//Литературное чтение. В 2 ч., Просвещение, 2023
Иностранный язык	Английский язык	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др.// .Английский язык , в 2ч. Просвещение, 2023.
Математика и информатика	Математика	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Степанова С.В. и др.//Математика в 2 ч., Просвещение, 2023.

Обществознание и естествознание	Окружающий мир	Плешаков А.А. Окружающий мир в 2ч, Просвещение, 2023г.
Искусство	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка -М.: Просвещение, 2020.
	Изобразительное искусство	Коротеева Е.И. Изобразительное искусство. - М.: Просвещение, 2020.
Технология	Технология	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология 2 класс, Просвещение, 2020.
Физическая культура	Физическая культура	Матвеев А.П. Физическая культура, Просвещение, 2023.

### 3класс

Предметные области	Предметы	Учебная литература
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г.//Русский язык в 2-х ч., Просвещение, 2023.
	Литературное чтение	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.// Литературное чтение в 2-х ч, Просвещение, 2023.
Иностранный язык	Английский язык	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. Английский язык -М, Просвещение, 2020
Математика и информатика	Математика	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Степанова С.В. и др.//Математика в 2 ч., Просвещение, 2023.
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	Плешаков А.А.// Окружающий мир в 2 ч. , Просвещение, 2023
Искусство	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка –М, Просвещение, 2021.
	Изобразительное искусство	Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и др. Изобразительное искусство. – М.: Просвещение, 2021.
Технология	Технология	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. и др. Технология. - М.:Просвещение,2021.
Физическая культура	Физическая культура	Матвеев А.П. //Физическая культура, Просвещение, 2023

**4 класс**

Предметные области	Предметы	Учебная литература
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г.//Русский язык .В 2-х ч., Просвещение, 2023.
	Литературное чтение	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.// Литературное чтение в 2-х ч, Просвещение, 2023.
Иностранный язык	Английский язык	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. Английский язык. -М.: Просвещение, 2021.
Математика и информатика	Математика	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Степанова С.В. и др.//Математика в 2 ч., Просвещение, 2023.
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	Плешаков А. А., Крючкова Е.А.//Окружающий мир. В 2-х ч, Просвещение, 2023.
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	Кураев А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры 4 класс, Просвещение, 2019.
Искусство	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка- М, Просвещение, 2022
	Изобразительное искусство	Неменская Л.А. Изобразительное искусство. - М.: Просвещение, 2022.
Технология	Технология	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. и др. Технология. - М.:Просвещение,2022.
Физическая культура	Физическая культура	Матвеев А.П. //Физическая культура, Просвещение, 2023



## **Цифровые образовательные ресурсы и сервисы для организации учебного процесса в в 2023-20234учебном году**

### **Контентные проекты**

Библиотека видеуроков «InternetUrok.ru»

Мобильное электронное образование (МЭО)

Московская электронная школа (МЭШ)

Новый диск

«Открытая школа»

«Просвещение»

Российская электронная школа (РЭШ)

«Фоксфорд»

«Школьная цифровая платформа»

«Яндекс.школа»

«Lecta»

«1С: Образование 5. Школа»

«Лекториум»

### **Тренажеры**

«Учи.ру» «ЯКласс»

«Яндекс.Учебник»

«Plario» «Skysmart»

### **Экстернаты, дистанционные школы полного цикла**

Домашняя школа «InternetUrok.ru»

Экстернат и домашняя школа «Foxford»

Онлайн-школа № 1

<https://resh.edu.ru/>

### **Предметы и курсы:**

#### **Программа**

Английский язык <https://resh.edu.ru/subject/11/>

- Биология <https://resh.edu.ru/subject/5/>

- География <https://resh.edu.ru/subject/4/>

- ИЗО <https://resh.edu.ru/subject/7/>

- Литература <https://resh.edu.ru/subject/14/>

- Математика <https://resh.edu.ru/subject/12/>

- Музыка <https://resh.edu.ru/subject/6/>

- Окружающий мир <https://resh.edu.ru/subject/43/>

- Русский язык <https://resh.edu.ru/subject/13/>

- Технология <https://resh.edu.ru/subject/8/>

-Физическая культура <https://resh.edu.ru/subject/9/>

- ОДНК <https://resh.edu.ru/special-course/1>

- Функциональная грамотность <https://fg.resh.edu.ru/>

- Кибербезопасность <https://resh.edu.ru/page/cyber-project>  
- Виртуальные музеи <https://resh.edu.ru/museum/>  
<https://uchi.ru/> «<https://education.yandex.ru/main/>

#### **Учебники в электронном виде:**

<https://media.prosv.ru/> медиатека Издательств «Просвещение»

<https://rosuchebnik.ru/> медиатека «Российского учебника»

<https://xn--h1adlhdnlo2c.xn--p1ai/> УРОК ЦИФРЫ — всероссийский образовательный проект в сфере информационных технологий.

<https://proektoria.online/lessons> «Проектория» - масштабный профориентационный проект, проводимый при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации. Его основная цель – познакомить учеников 8–9-х классов с перспективными профессиями, а также достижениями отечественной науки и экономики.

<https://bvbinfo.ru/> Билет в будущее — это проект ранней профессиональной ориентации школьников.

#### **Интернет-ресурсы, направленные на ознакомление с российскими и мировыми культурными ценностями.**

##### **Музеи и галереи:**

Государственный Эрмитаж (Санкт-Петербург) — <https://www.hermitagemuseum.org>;

Государственный Русский музей (Санкт-Петербург) — <http://www.rusmuseum.ru>;

Музей современного искусства Эрарта (Санкт-Петербург) — [erarta.com](http://erarta.com)

Третьяковская галерея (Москва) — <https://www.tretyakovgallery.ru>;

Государственный музей изобразительных искусств им. А.С.Пушкина (Москва) — <https://www.pushkinmuseum.art>;

Программа

Проект Google Art & Culture — <https://artsandculture.google.com>;

Лувр (Париж) — <https://www.louvre.fr/en/visites-en-ligne#tabs>;

Музей истории искусств (Художественно-исторический музей, Вена) — <http://www.khm.at/en>;

Галерея Уффици (Флоренция) — <https://www.uffizi.it/en/pages/digital-archives>;

Музей Ватикана и Сикстинской капеллы — [http://www.vatican.va/various/cappelle/sistina\\_vr/index.html](http://www.vatican.va/various/cappelle/sistina_vr/index.html), <https://italiatut.com/muzei-vatikana>;

Британский музей (Лондон) — <https://britishmuseum.org>, <https://www.youtube.com/user/britishmuseum>;

Национальный музей Прадо (Мадрид) — <https://www.museodelprado.es>;

Музей-театр Сальвадора Дали (Фигерас) — <https://www.salvador-dali.org/en>;

Национальный музей (Краков) — <https://www.muzeumkrakowa.pl>;

Музей изобразительных искусств (Будапешт) — <https://www.szepmuveszeti.hu>.

##### **Театры:**

Театр им. Маяковского, Театр им. Вахтангова, Театр Сатиры, Театр ЛЕНКОМ — <https://onlineteatr.com/afisha/timetable>;

Большой театр (Москва) — <https://www.bolshoi.ru/about/relays>;

Московский театр юного зрителя — <https://moscowtyz.ru>;

Московский художественный театр им. А.П.Чехова, Московский театр Современник, Российский академический молодежный театр, Санкт-Петербургский государственный детский музыкальный театр «Зазеркалье», Санкт-Петербургский академический театр комедии имени А.П.Акимова и др. — <https://teatr-pro.ru/about>;

Метрополитен-опера (Нью-Йорк) — <https://www.metopera.org>;

Венская государственная опера — <https://operawire.com>.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого ГБОУ ООШ № 9 г. Новокуйбышевска.

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, студии, секции, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, спортивные клубы, общественно полезные практики.

При организации внеурочной деятельности обучающихся могут использоваться возможности организаций дополнительного образования (учреждения культуры, спорта). В целях организации внеурочной деятельности ГБОУ ООШ № 9 г. Новокуйбышевска может заключать договоры с учреждениями дополнительного образования.

### 3.2. Календарный учебный график

Даты начала и окончания учебного года в ГБОУ ООШ №9 г. Новокуйбышевска:

–начало учебного года – 01.09.2023;

–окончание учебного года – 24.05.2024.

Продолжительность учебного года, четвертей:

- продолжительность учебной недели: 5-ти дневная учебная неделя в 1-4 классах;
- продолжительность образовательной деятельности:
  - в 1 классе – 33 недели (расчет: 163 уч.дня : 5-дн. уч. нед. = 33 уч. недели);
  - во 2-4 классах – 34 недели (расчет: 167 уч.дней : 5-дн. уч. нед. = 34 уч. недели);
- Учебный год делится на четверти:

#### 1 класс

учебный период	начало четверти	окончание четверти	Продолжительность (кол-во учебных дней)
1 четверть	01.09.2023	27.10.2023	5-ти дн. уч. нед. = 41 день
2 четверть	07.11.2023	29.12.2023	5-ти дн. уч. нед. = 39 дней
3 четверть	09.01.2024	22.03.2024	5-ти дн. уч. нед. = 48 дней
4 четверть	01.04.2024	24.05.2024	5-ти дн. уч. нед. = 35 дней
ИТОГО			163 дня

#### 2-4 классы

учебный период	начало четверти	окончание четверти	Продолжительность (кол-во учебных дней)
1 четверть	01.09.2023	27.10.2023	5-ти дн. уч. нед. = 41 день
2 четверть	07.11.2023	29.12.2023	5-ти дн. уч. нед. = 39 дней
3 четверть	09.01.2024	22.03.2024	5-ти дн. уч. нед. = 52 дня
4 четверть	01.04.2024	24.05.2024	5-ти дн. уч. нед. = 35 дней
ИТОГО			167 дней

Сроки и продолжительность каникул на 2023-2024 учебный год:

Каникулярный период	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Осенние каникулы	28.10.2023	06.11.2023	10 дней
Зимние каникулы	30.12.2023	08.01.2024	10 дней
Дополнительные каникулы (для 1 –х классов)	17.02.2024	25.02.2024	9 дней
Весенние каникулы	23.03.2024	31.03.2024	9 дней
Летние каникулы	25.05.2024	31.08.2024	

Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка в академических часах			
	1-е классы	2-е классы	3-е классы	4-е классы
Урочная	21	23	23	23
Внеурочная	5	8	8	8

Регламентирование образовательной деятельности:

– продолжительность урока:

- 1 класс: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый,  
в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый;  
в январе - мае - по 4 (5) уроков в день по 40 минут каждый
- 2 - 4 классы: продолжительность урока составляет 40 минут

Расписание звонков

	Продолжительность уроков	Продолжительность перемен
1-й урок	08.00 - 08.40	10 мин
2-й урок	08.50 - 09.30	<b>20 мин</b>
3-й урок	09.50- 10.30	<b>20 мин</b>
4-й урок	10.50 - 11.30	15 мин
5-й урок	11.45 - 12.25	15 мин
6-й урок	12.40 - 13.20	15 мин
7-й урок	13.35 - 14.15	10 мин
8-й урок	14.25 - 15.05	10 мин
9-й урок	15.15 - 15.55	
Перерыв 30 минут		
Внеурочная деятельность		

Годовая промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой для обучающихся 2-4 классов. Годовая промежуточная аттестация проводится без прекращения образовательной деятельности в следующем формате:

- 1 классы: годовая промежуточная аттестация не проводится;
- 2-3 классы: русский язык (диктант); математика (контрольная работа);
- 4 классы: русский язык, математика, окружающий мир (результаты ВПР по этим учебным предметам засчитываются в качестве результатов годовой промежуточной аттестации).

Годовая промежуточная аттестация во 2-4 классах проводится в соответствии с Положением о форме, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся в период с 13.05. 2024 - по 24.05. 2024 года.

Годовая промежуточная аттестация по курсам внеурочной деятельности – это установление уровня достижения результатов освоения курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных основной общеобразовательной программой начального общего образования. Промежуточная аттестация по курсам внеурочной деятельности во 2-4 классах проводится без прекращения образовательной деятельности в форме зачета.

### **3.3. План внеурочной деятельности**

Назначение плана внеурочной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

особенности ГБОУ ООШ № 9 г.Новокуйбышевска (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав); результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности; возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

особенности информационно-образовательной среды ГБОУ ООШ № 9 г. Новокуйбышевска, национальные и культурные особенности региона, где находится ГБОУ ООШ № 9 г. Новокуйбышевска.

Возможные направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение и являются для ГБОУ ООШ № 9 г. Новокуйбышевска общими ориентирами и не подлежат формальному копированию. При отборе направлений внеурочной деятельности ГБОУ ООШ № 9 г. Новокуйбышевска ориентируется, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения. К выбору направлений внеурочной деятельности и

их организации могут привлекаться родители как законные участники образовательных отношений.

Общий объём внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

Один час в неделю рекомендуется отводить на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

*Направления и цели внеурочной деятельности.*

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

«Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.

Формы организации внеурочной деятельности:

учебные курсы и факультативы;

художественные, музыкальные и спортивные студии;

соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования;

общественно полезные практики и другие.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении ГБОУ ООШ № 9 г. Новокуйбышевска, но и на

территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности (спортивный комплекс, музей, театр и другие). При организации внеурочной деятельности непосредственно в ГБОУ ООШ № 9 г. Новокуйбышевска в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, библиотекарь и другие).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, педагогический работник, преподающий на уровне начального общего образования, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

*Основные направления внеурочной деятельности.*

*Спортивно-оздоровительная деятельность.* «Подвижные игры», «Динамическая пауза»

Цель: формирование представлений обучающихся о здоровом образе жизни, развитие физической активности и двигательных навыков.

Форма организации: спортивная студия: учебный курс физической культуры.

*Проектно-исследовательская деятельность.*

«История родного края», «Рассказы по истории Самарского края»

Цель: расширение знаний обучающихся об истории родного края, формирование умения работать с разными источниками информации; развитие познавательной активности и интереса к истории, культуре родного края; воспитание чувства патриотизма, любви к «малой Родине».

Форма организации: факультативный курс; творческие проекты «Достопримечательности родного края».

*Коммуникативная деятельность.*

«Разговоры о важном», «Орлята России»

Цель: формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Форма организации: классный час; общественно – полезные практики.

*Художественно-эстетическая, творческая деятельность.*

«В мире музыкальных звуков», «Музыкальный театр».

Цель: развитие творческой активности, интереса, любознательности, воспитание любви к искусству.

Форма организации: хоровая студия, театральная студия.

*Информационная культура.*

Моя информационная культура.

Цель: знакомство с миром современных технических устройств и культурой их использования.

Форма организации: факультативный курс.

*Интеллектуальные марафоны.*

«Я – путешественник»

Цель: расширение знаний и представлений о географических объектах, формирование умений работать с информацией, представленной на географической карте; развитие навыков работы в условиях командных соревнований.

Форма организации: игры-путешествия, видео-экскурсии соревновательной направленности.

*Учение с увлечением!*

«Читаю в поисках смысла»

Цель: совершенствование читательской грамотности обучающихся, поддержка обучающихся, испытывающих затруднения в достижении планируемых результатов, связанных с овладением чтением как предметным и метапредметным результатом.

Форма организации: учебный курс.

План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности ГБОУ ООШ № 9 г. Новокуйбышевска формируется с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

№	Направление ВД	Реализуемая программа	Количество часов по классам								Форма организации
			1 классы		2 классы		3 классы		4 классы		
			а	б	а	б	а	б	а	б	
1	Спортивно-оздоровительная деятельность	Рабочая программа курса внеурочной деятельности "Динамическая пауза"	2	2							Учебный курс физической культуры
		Рабочая программа курса внеурочной деятельности "Подвижные игры"			1	1	1	1	1	1	Спортивная студия
2	Проектно-исследовательская деятельность	Рабочая программа курса внеурочной деятельности "История родного края"	1	1	1	1	1	1			Факультативный курс
		Рабочая программа курса «Рассказы по истории Самарского края»							1	1	Факультативный курс
3	Коммуникативная деятельность	Рабочая программа курса внеурочной деятельности "Разговоры о важном"	1	1	1	1	1	1	1	1	Классный час
		Рабочая программа развития социальной активности «Орлята России»	1	1	1	1	1	1	1	1	Общественно-полезная практика
4	Художественно-эстетическая, творческая	Рабочая программа курса внеурочной деятельности "В мире музыкальных звуков"	1				1				Хоровая студия



	деятельность	Рабочая программа курса внеурочной деятельности "Музыкальный театр"	2				2				Театральная студия	
5	Информационная культура	Рабочая программа курса внеурочной деятельности "Моя информационная культура"			1	1	1	1	1	1	1	Факультативный курс
6	Интеллектуальные марафоны	Рабочая программа курса внеурочной деятельности "Я - путешественник"	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Игры- путешествия, экскурсии
7	Учение с увлечением!	Рабочая программа курса внеурочной деятельности "Читаю в поисках смысла"	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Учебный курс
Количество часов предлагаемых обучающемуся			10	10	10	10	10	10	10	10	10	
Итого к финансированию на классы			5	5	8	8	8	8	8	8	8	

### 3.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

Календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

ГБОУ ООШ № 9 г. Новокуйбышевска вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек; Третье

воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации. Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая:

День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

2 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи. Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности. Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ 1-4 КЛАССОВ			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Урочная деятельность (согласно планам уроков учителей-предметников)			
2. Внеурочная деятельность (согласно плану внеурочной деятельности)			
3. Классное руководство (согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей)			
Составление социальных паспортов класса	1-4	до 15.09.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Проведение инструктажей по безопасности жизнедеятельности	1-4	По графику	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Проведение родительских собраний	1-4	По графику	Директор, классные руководители
Организация участия класса в ключевых делах школы	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися, в том числе обучающимися "группы риска" и "ТЖС"	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
4. Основные школьные дела			
«День знаний». Торжественная линейка, посвященная Дню знаний и началу учебного года	1-4	01.09.	Заместитель директора по ВР
День солидарности в борьбе с терроризмом (в рамках месячника гражданской защиты и месячника безопасности)	1-4	04.09.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Международный день распространения	1-4	08.09.	Классные руководители
Праздник посвящения в первоклассники	1	4 неделя сентября	Классные руководители 1-х классов
День здоровья	1-4	1 неделя октября, декабря, февраля, апреля, 2 неделя мая	Учитель физической культуры, классные руководители

Неделя безопасности дорожного движения	1-4	Ежемесячно	Классные руководители, руководитель отряда ЮИД
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ)	1-4	04.10	Классные руководители
Праздник «День Учителя»	1-4	06.10	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель музыки
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет, посвященный Дню	1-4	23.10-27.10	Классные руководители, учитель информатики
Международный день школьных	1-4	25.10	Классные руководители, библиотекарь
День народного единства (классные часы)	1-4	27.10	Классные руководители
День матери в России	1-4	24.11	Классные руководители
Международный день добровольца в России	1-4	05.12	Классные руководители, руководитель добровольческого отряда
День Героев Отечества (тематические уроки истории, посвященные памятным)	1-4	08.12	Классные руководители
Единый урок «Права человека»	1-4	12.12	Классные руководители
День Конституции Российской Федерации	1-4	12.12	Классные руководители
Конкурс Новогодних	1-4	1,2 недели декабря	Классные руководители
Новогодние праздники	1-4	4 неделя декабря	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-4	26.01.	Классные руководители
День российской науки	1-4	08.02.	Классные руководители

Международный день родного языка	1-4	19.02	Классные руководители
День защитника Отечества	1-4	22.02	Классные руководители
Месячник военно-	1-4	Февраль	Заместитель директора по ВР
Экологическая акция «Кормушка»	1-4	Февраль	Классные руководители
Всемирный день гражданской обороны (Всероссийский открытый урок «ОБЖ»)	1-4	01.03.	Классные руководители
Концерт, посвященный Дню 8 Марта	1-4	07.03	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель музыки
День воссоединения Крыма и России	1-4	15.03	Классные руководители
День космонавтики	1-4	12.04	Классные руководители
Неделя экологических знаний	1-4	Апрель	Классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)	1-4	26.04	Классные руководители
Цикл мероприятий, посвященных Дню Победы в Великой Отечественной войне: -уроки мужества, -городская линейка памяти, - встречи с ветеранами, -акция «Ветеран живет рядом», - концерт «День Победы»	1-4	Апрель-май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководитель юнармейского отряда
День детских общественных	1-4	17.05	Классные руководители
День славянской письменности	1-4	24.05	Классные руководители
Прощание с начальной школой (4 класс)	4	24.05	Классные руководители 4-х классов
5. Внешкольные мероприятия (деятельность осуществляется согласно утвержденным директором планам воспитательной работы с классными коллективами)			

6. Организация предметно-пространственной среды			
Оформление классных уголков	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Оформление школьного и классных	1-4	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Оформление школьного уголка безопасности	1-4	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, члены отряда ЮИД
Оформление входной зоны, фойе, актового зала, кабинетов к праздникам (День Знаний, День учителя, Новый год, 8	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Оформление информационных стендов школы		В течение года	Заместитель директора по ВР, ученическое самоуправление
Оформление и пополнение актуальной информацией стенда «Уголок здоровья»		В течение года	Заместитель директора по ВР, ученическое самоуправление
7. Взаимодействие с родителями			
Заседание Совета родителей обучающихся	1-4	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР
Организация родительского всеобуча (с привлечением сотрудников ГИБДД, ОДН, ГКУ СО «КЦСОН.	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР
Проведение классных родительских собраний	1-4	не реже 1 раза в четверть (по плану)	Классные руководители
		классных руководителей)	
Реализация проекта «Цифровая гигиена»	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители, учитель информатики
Организация Родительского патруля (контроль за питанием)	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР
Организация Родительского патруля (ЮИД)	1-4	По графику	Заместитель директора по ВР, руководитель ЮИД

8. Самоуправление			
Организация самоуправления в классе – выборы мэра класса	1-4	1-2 неделя сентября	Классные руководители
Распределение «ролей» между обучающимися класса, наделение полномочиями отдельных обучающихся (создание)	1-4	1-2 неделя сентября	Классные руководители
Единый день выборов руководителей органов УС Самарской области	1-4	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию
Участие представителей классов в заседаниях школьного актива Ученического	1-4	В течение года	Советник по воспитанию
Участие в акциях и конкурсах, организуемых УС	1-4	По отдельному плану	Советник по воспитанию, классные руководители
9. Профилактика социально-негативных явлений			
Составление социального паспорта класса и	1-4	До 15.09	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Совет профилактики	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Работа школьной службы примирения	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учащиеся, входящие в состав службы примирения, педагог-психолог
Проведение операции «Занятость несовершеннолетних» (вовлечение в кружки, секции). Мониторинг изучения интересов и	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
10. Общественные объединения			
Участие в выборах лидера первичного отделения РДШ	1-4	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию
Проведение рекрутинговой кампании по вовлечению обучающихся в РДДМ	1-4	1 раз в четверть	Советник по воспитанию, классные руководители
Регистрация обучающихся на сайте РДДМ	1-4	В течение года	Советник по воспитанию, классные руководители

Участие в проектах РДШ	1-4	По отдельному плану	Советник по воспитанию, классные руководители
Участие в проекте «Орлята России»	1-4	В течение года	Советник по воспитанию, классные руководители
Участие в проекте «Классные встречи»	1-4	1 раз в месяц	Советник по воспитанию, классные руководители
Участие в деятельности Юнармейского отряда «Взлет»	1-4	По отдельному плану	Советник по воспитанию, классные руководители
Участие в деятельности ЮИД	1-4	По отдельному плану	Руководитель отряда ЮИД, классные руководители
Участие в деятельности добровольческого отряда	1-4	По отдельному плану	Советник по воспитанию, классные руководители
11. Профориентация (деятельность осуществляется в соответствии с разработанным на учебный год и утвержденным директором планом профориентационной работы в школе)			
Участие в областной неделе труда и профориентации «7 шагов к профессии» Творческие встречи	1-4	Октябрь	Классные руководители

### 3.5. Финансово-экономические условия реализации АООП НОО

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок её оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного задания по оказанию государственных образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

При этом формирование и утверждение нормативов финансирования государственной услуги по реализации программ начального общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных услуг в сфере начального общего образования, применяемых при расчёте объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания.



Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования — гарантированный минимально допустимый объём финансовых средств в год в расчёте на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы начального общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ с учётом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учётом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчёте на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством РФ или субъекта РФ.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счёт средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления начального общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определённого субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов включаются расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы начального общего образования (при наличии этих расходов).

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций).

Нормативные затраты на оказание государственных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учётом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС НОО при расчёте регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда ГБОУ ООШ № 9 г. Новокуйбышевска осуществляется в пределах объёма средств ГБОУ ООШ №9 г. Новокуйбышевска на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определёнными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности ГБОУ ООШ №9 г. Новокуйбышевска и достигнутых результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование педагогическими работниками современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей частей фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления ГБОУ ООШ №9 г. Новокуйбышевска (например, Управляющего совета образовательной организации), выборного органа первичной профсоюзной организации.

При реализации основной образовательной программы с привлечением ресурсов иных организаций, на условиях сетевого взаимодействия образовательная организация разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Взаимодействие осуществляется:

- на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе ГБОУ ООШ № 9 г. Новокуйбышевска (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
- за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся ГБОУ ООШ № 9 г. Новокуйбышевска широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчёты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы разрабатываются в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Примерный расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы начального общего образования соответствует нормативным затратам, определённым Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или

получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 ноября 2021 г., регистрационный № 65811).

Примерный расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы начального общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования), связанные с оказанием государственных (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10). Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных образовательной организацией на очередной финансовый год.

### **3.6. Информационно-методические условия реализации АООП НОО**

*Информационно-образовательная среда как условие реализации программы начального общего образования*

В соответствии с требованиями ФГОС НОО реализация программы начального общего образования обеспечивается современной информационно-образовательной средой.

Под *информационно-образовательной средой (ИОС)* ГБОУ ООШ № 9 г. Новокуйбышевска понимается открытая педагогическая система, включающая разнообразные информационные образовательные ресурсы, современные информационно-коммуникационные технологии, способствующие реализации требований ФГОС.

*Основными компонентами ИОС являются:*

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на языках обучения, определённых учредителем образовательной организации;
- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, печатные средства надлежащего качества демонстрационные и раздаточные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- фонд дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания).

Образовательной организацией применяются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и ресурсов Интернета, а также прикладные программы, поддерживающие административную деятельность и обеспечивающие дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений как внутри образовательной организации, так и с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Функционирование ИОС требует наличия в ГБОУ ООШ № 9 г. Новокуйбышевска технических средств и специального оборудования.

Образовательная организация должна располагать службой технической поддержки ИКТ.

*Информационно-коммуникационные средства и технологии обеспечивают:*

- достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения при реализации требований ФГОС НОО;
- формирование функциональной грамотности;
- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;
- доступ к электронным образовательным источникам, указанным в рабочих программах учебных предметов, с целью поиска и получения информации (учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на съёмных дисках, контролируемым ресурсам локальной сети и Интернета);
- организацию учебной и внеурочной деятельности, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, с использованием электронных пособий (обучающих компьютерных игр, тренажёров, моделей с цифровым управлением и обратной

связью);

- реализацию индивидуальных образовательных планов, осуществление самостоятельной образовательной деятельности обучающихся при поддержке педагогических работников;
- включение обучающихся в проектно-конструкторскую и поисково-исследовательскую деятельность;
- проведение наблюдений и опытов, в том числе с использованием специального и цифрового оборудования;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса;
- проведение массовых мероприятий, досуга с просмотром видеоматериалов, организацию театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием и освещением;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством локальной сети и Интернета;
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося.

При работе в ИОС должны соблюдаться правила информационной безопасности при осуществлении коммуникации в школьных сообществах и мессенджерах, поиске, анализе и использовании информации в соответствии с учебной задачей, предоставлении персональных данных пользователей локальной сети и Интернета.

Образовательной организацией определяются необходимые меры и сроки по формированию компонентов ИОС для реализации принятых рабочих программ начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной деятельности включают:

- параметры комплектности оснащения образовательной организации;
- параметры качества обеспечения образовательной деятельности.

### **3.7. Материально-технические условия реализации АООП НОО**

Материально-техническая база ГБОУ ООШ № 9 г. Новокуйбышевска обеспечивает:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования;
- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;
- возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры организации.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС НОО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. № 966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 сентября 2020 г.;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 января 2021 г.
- перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего

образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);

- аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 15, ст. 2432);
- Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451; 2021, № 1, ст. 58).

В зональную структуру ГБОУ ООШ №9 г. Новокуйбышевска включены:

- входная зона;
- учебные классы с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- учебные кабинеты для занятий технологией, музыкой, изобразительным искусством, иностранным языком;
- библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом;
- актовый зал;
- спортивные сооружения (зал, стадион, спортивная площадка);
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;
- административные помещения;
- гардеробы, санузлы;
- участки (территории) с целесообразным набором оснащённых зон.

Состав и площади учебных помещений предоставляют условия для:

- начального общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОСНОО;
- организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;
- размещения в классах и кабинетах необходимых комплектов мебели и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В основной комплект школьной мебели и оборудования входят:

- доска классная;
- стол учителя;
- стул учителя;
- стол ученический регулируемый по высоте);
- стул ученический (регулируемый по высоте);
- шкаф для хранения учебных пособий;
- стеллаж демонстрационный.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В основной комплект технических средств входят:

- компьютер/ноутбук учителя с периферией;
- многофункциональное устройство/принтер, сканер, ксерокс;
- документ-камера
- сетевой фильтр

Учебные классы и кабинеты включают следующие зоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- рабочую зону обучающихся с местом для размещения личных вещей;
- пространство для размещения и хранения учебного оборудования.

Организация зональной структуры отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Комплекты оснащения классов, учебных кабинетов, иных помещений и зон внеурочной деятельности формируются в соответствии со спецификой ГБОУ ООШ № 9 г. Новокуйбышевска и включают учебно-наглядные пособия, сопровождающиеся инструктивно-методическими материалами по использованию их в образовательной деятельности в соответствии с реализуемой рабочей программой.

Оценка материально-технических условий может быть осуществлена, например, по следующей форме:

<b>Компоненты оснащения</b>	<b>Необходимое оборудование и оснащение</b>	<b>Необходимо/имеется в наличии</b>
-----------------------------	---	-------------------------------------

<p>Компоненты оснащения учебного кабинета начальной школы, спортивного зала</p>	<p>1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты: ...  1.1. Учебное оборудование  Мебель и приспособления  Технические средства  Учебно-методические материалы:  Учебно-методический комплект  Учебно-наглядные пособия:   1.3.2.1. Средства натурального фонда: коллекции промышленных материалов, наборы для экспериментов, лабораторное оборудование, коллекции народных промыслов, музыкальные инструменты, инструменты трудового обучения, приспособления для физической культуры ...).</p> <p>1.3.2.2. Печатные средства: демонстрационные (таблицы, ленты-символы, карты, портреты ...) и раздаточные (рабочие тетради, кассы-символы, карточки с иллюстративным и текстовым материалами</p>	<p>Имеются в наличии</p>
	<p>1.3.2.3. Экранно-звуковые средства (звукозаписи, видеофильмы, мультфильмы  1.3.2.4. Мультимедийные средства (ЭОРы, электронные приложения к учебникам, электронные тренажёры)  1.3.2.5. Игры и игрушки.  Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий.  Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности  1.3.2.6. Необходимый спортивный инвентарь и оборудование</p>	

Компоненты методического кабинета начальной школы	Документация образовательного учреждения. Комплекты контрольных материалов по предметам База данных по обучающимся. Документация по организации учебно-воспитательного процесса	Имеются в наличии
---	--	-------------------

На основе СанПиНов оценивается наличие и размещение помещений, необходимого набора зон (для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности и отдыха, хозяйственной деятельности, организации питания), их площади, освещённость, воздушно-тепловой режим, обеспечивающие безопасность и комфортность организации учебно-воспитательного процесса.

Комплектование классов и учебных кабинетов формируется с учётом:

- возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся;
- ориентации на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- необходимости и достаточности;
- универсальности, возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач.

Интегрированным результатом выполнения условий реализации программы начального общего образования должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

- обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся;
- гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.