

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа № 9 имени Героя Советского Союза И.Д. Ваничкина
города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области
446218, Самарская область, г. Новокуйбышевск, ул. Ворошилова, д. 6, тел. 4-70-52

РАССМОТРЕНА
на заседании Методического
совета
протокол № 1
от 28.08.2023 г.

ПРИНЯТА
решением Педагогического
совета ГБОУ ООШ № 9
г. Новокуйбышевска
протокол № 1
от 29.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом № 264-од
от 31.08.2023 г.
Директор ГБОУ ООШ № 9
г. Новокуйбышевска
_____ Г.Н. Недбало

***Рабочая программа
Предпрофильный курс
«Экологическая безопасность человека»***

9 класс

***Составитель: Плотникова А.В.,
учитель биологии***

ВВЕДЕНИЕ

Программа предпрофильного курса «Экологическая безопасность человека» предназначена для учащихся 9 класса.

Программа включает три раздела:

- «Результаты освоения курса внеурочной деятельности»
- «Содержание курса внеурочной деятельности» с указанием форм организации и видов деятельности.
- «Тематическое планирование»

Рабочая программа разработана в соответствии с:

1. Положением о рабочей программе курса внеурочной деятельности. Программой «Биосфера и человечество» 9 класс / И.М. Швец. - М.: «Вентара-Граф», 2009.
2. Основной образовательной программой основного общего образования ГБОУ ООШ № 9 г. Новокуйбышевска.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- реализация установок здорового образа жизни;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.
- формирование ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды.

Метапредметными результатами

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметные результаты:

учащиеся должны знать:

- пути решения экологических проблем, связанных с деятельностью человека;
- влияние факторов среды на генофонд человека;
- значение рационального питания для здоровья человека;
- роль биоритмов на жизнедеятельность;
- особенности квартиры как экосистемы;
- особенности среды и заболевания, связанные с ней (профессиональные, природно-очаговые, сезонные, грибковые, вирусные и бактериальные заболевания, СПИД, гепатит С), меры профилактики; последствия применения диоксинов, пестицидов, нитратов для здоровья;
- последствия употребления пищевых добавок, газированных напитков.

учащиеся должны уметь:

- выявлять и характеризовать позитивное и негативное влияние абиотических факторов на состояние здоровья человека;
- осознавать опасность антропогенной деятельности при её бесконтрольности;
- выявлять основные стрессогенные факторы среды;
- анализировать с экологической точки зрения состояние квартиры;
- определять собственную позицию по отношению к экологическим проблемам современности, которые отражаются на здоровье человека;
- использовать ресурсы Интернета, работать с учебной и научно-популярной литературой, с периодическими изданиями.

Содержание курса внеурочной деятельности

В настоящее время базовое биологическое образование должно обеспечить выпускникам высокую биологическую, экологическую и природоохранительную грамотность. Решить эту задачу можно на основе преемственного развития знаний в области основных биологических законов, теорий и идей, обеспечивающих фундамент для практической деятельности учащихся, формирования их научного мировоззрения.

Содержание курса «Экологическая безопасность человека» направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

Курс «Экологическая безопасность человека» содержит новые понятия и материалы, не содержащиеся в изучении предмета биология. Программа включает в себя прогрессивные научные знания и достижения современной экологии, медицины, биологии и предполагает углубленное изучение предмета биология.

Цель курса: сформировать представления о взаимосвязи здоровья человека от состояния окружающей среды.

Задачи курса:

- обобщить экологическую информацию, полученную учащимися при изучении биологии, географии, химии, физики;
- расширить круг знаний о сути взаимодействия человека и природы;
- помочь осознать опасность антропогенной деятельности при её бесконтрольности;
- сформировать умения приобретать и применять полученные знания.

В организации учебно-познавательной деятельности учащихся планируется коллективная, индивидуальная и групповая работа, работа в парах.

Формы организации занятий:

- занятие-игра;
- практикум;
- экскурсия.

Методы организации занятий:

- словесные: объяснение, рассказ, чтение, инструктаж, эвристическая беседа, дискуссия, консультация, диалог;
- наглядно-демонстрационные: показ, демонстрация образцов, иллюстраций, рисунков, фотографий;
- практические: практическая работа, самостоятельная работа, творческая работа, опыты.

9 КЛАСС (5 часов)

Тема 1. Человек в биосфере.

Основные этапы взаимодействия общества и природы. История отношений человека и природы. Последствия деятельности человека. Снижение биоразнообразия на Земле. Закон социальной экологии как норматив антропогенной деятельности.

Тема 2. Влияние живой природы на здоровье человека.

Значение леса в природе и жизни человека. Лекарственные ресурсы леса. Рекреационное значение лесов. Ядовитые представители флоры и фауны Самарской области. Признаки отравления. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями и при повреждении кожных покровов насекомыми, при укусе ядовитых змей.

Тема 3. Химическое загрязнение среды и здоровье человека.

Современное состояние природной среды. Признаки поражения диоксинами. Последствия воздействия диоксинов на здоровье человека. Нитраты, пестициды и болезни людей. Нитраты в продуктах питания и кормах. Пагубные последствия бесконтрольного использования удобрений и гербицидов в сельском хозяйстве. Токсические вещества и профессиональные заболевания. Виды и причины профессиональных болезней. Профилактика профессиональных болезней.

Тема 4. Экология жилища и здоровье человека.

Квартира как экосистема. Составляющие экосистемы квартиры. Отделочные материалы, оценка их безопасности. Источники загрязнения в жилище. Использование фитонцидных растений в интерьере. Влияние цвета на организм человека. Холодные и тёплые цвета. Происхождение названий цветов. Психологическая характеристика цвета, воздействие на организм. Требования к цвету в интерьерах жилых, общественных и производственных зданий. Цвет в трудовой и учебной деятельности. *Практическая работа* «Оценка экологической безопасности своего дома, квартиры».

Тема 5. Безопасное питание.

Посуда пищевого назначения. Влияние применения посуды пищевого назначения для здоровья. Газированные напитки. Влияние газированных напитков на здоровье. Пищевые добавки, классификация пищевых добавок и их влияние на организм человека. Рациональное питание, нормы питания. Проблемы, связанные с неправильным питанием: анорексия, ожирение, заболевания. *Практическая работа* «Рациональное питание и освоение методов его гигиенической оценки».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Согласно учебному плану ГБОУ ООШ № 9 на реализацию программы учебного курса внеурочной деятельности «Экологическая безопасность человека» в 9 классах отводится 5 часов.

№ п/п	Содержание	Планируемое количество часов	
		теоретические	практические
9 КЛАСС			
1	Человек в биосфере	1	0
2	Влияние живой природы на здоровье человека	0,5	0,5
3	Химическое загрязнение среды и здоровье человека	0,5	0,5
4	Экология жилища и здоровье человека	0,5	0,5
5	Безопасное питание	0,5	0,5
	ИТОГО:	5	