государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа № 9 имени Героя Советского Союза Д.И. Ваничкина
г. Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск
Самарской области
446218, Россия, Самарская область, г. Новокуйбышевск,
ул. Ворошилова, д. 6,

РАССМОТРЕНА **на заседании** **Методического совета** **протокол № 1** **от 28.08.2023 г.**	**ПРИНЯТА** **решением Педагогического** **совета ГБОУ ООШ № 9** **г. Новокуйбышевска** **протокол №1** **от 29.08.2023 г.**	**УТВЕРЖДЕНА** **приказом №264-од** **от 31.08.2023 г.** **Директор ГБОУ ООШ № 9** **г. Новокуйбышевска** **Г.Н. Недбало**

C=RU, O=ГБОУ ООШ № 9, CN=Недбало Г.Н., E=sch9_nkb@samara.edu.ru
00f4378ad6d868f42d
2023.10.15 14:46:39+04'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: Основы духовно-нравственной культуры народов России
Класс: 6
Количество часов по учебному плану: 34 ч. в год, 1 ч. в неделю
Составлена в соответствии с Федеральной рабочей программой предмета ««Основы духовно-нравственной культуры народов России» Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования".

Учебник: «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики, 6 класс»
Авторы : Студеникин М.Т.
Издательство: «Русское слово», 2019.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка 4
Общая характеристика учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» 4
Цели изучения учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» 6
Место курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» 9
Содержание учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» 10
Планируемые результаты освоения учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» на уровне основного общего образования 18
Личностные результаты 18
Метапредметные результаты 19
Предметные результаты 21
Тематическое планирование 40

ПОяСНИтЕльНАя зАПИСкА

Общая характеристика учебнОгО курса «ОснОвы духОвнО-нравственнОй культуры нарОдОв рОссии»

Программа по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее — ОДНКНР) для 5—6 классов образовательных организаций составлена в соот-ветствии с:

требованиями Федерального государственного образователь- ного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);

требованиями к результатам освоения программы основного общего образования (личностным, метапредметным, предмет- ным);

основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

В программе по данному курсу соблюдается преемственность с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, а также учитываются возраст- ные и психологические особенности обучающихся на ступени основного общего образования, необходимость формирования межпредметных связей. Также в программе учитывается, что данная дисциплина носит культурологический и воспитатель- ный характер, что позволяет утверждать, что именно духовно- нравственное развитие обучающихся в духе общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных россий- ских духовно-нравственных ценностей — важнейший результат обучения ОДНКНР.

Сохранение традиционных российских духовно-нравствен- ных ценностей как значимой части культурного и историческо- го наследия народов России — один из ключевых националь- ных приоритетов Российской Федерации, способствующих дальнейшей гуманизации и развитию российского общества, формированию гражданской идентичности у подрастающих по- колений.

Согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена указом Президента Российской Феде- рации от 2 июля 2021 г. № 400, пункт 91), к традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, граждан-

ственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, мило- сердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимо- уважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России . Именно традиционные российские ду- ховно-нравственные ценности объединяют Россию как многона- циональное и многоконфессиональное государство, лежат в ос- нове представлений о гражданской идентичности как ключевом ориентире духовно-нравственного развития обучающихся .

Центральная идея гражданской идентичности — образ буду- щего нашей страны, который формируется с учётом националь- ных и стратегических приоритетов российского общества, куль- турно-исторических традиций всех народов России, духовно- нравственных ценностей, присущих ей на протяжении всей её истории .

В процессе изучения курса ОДНКНР школьники получают возможность систематизировать, расширять и углублять полу- ченные в рамках общественно-научных дисциплин знания и представления о структуре и закономерностях развития социу- ма, о прошлом и настоящем родной страны, находить в истории российского общества существенные связи с традиционной ду- ховно-нравственной культурой России, определять свою иден- тичность как члена семьи, школьного коллектива, регионал- ьной общности, гражданина страны с опорой на традиционные духовно-нравственные ценности .

Не менее важно отметить, что данный курс формируется и преподаётся в соответствии с принципами культурологичности и культуросообразности, научности содержания и подхода к от- бору информации, соответствия требованиям возрастной педа- гогики и психологии .

В процессе изучения курса обучающиеся получают представ- ление о существенных взаимосвязях между материальной и духовной культурой, обусловленности культурных реалий современного общества его духовно-нравственным обликом . Изучаются основные компоненты культуры, её специфические инструменты самопрезентации, исторические и современные особенности духовно-нравственного развития народов России .

Содержание курса направлено на формирование нравствен- ного идеала, гражданской идентичности личности обучающего- ся и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), формирование истори- ческой памяти .

Материал курса представлен через актуализацию макроуров- ня (Россия в целом как многонациональное, поликонфессио- нальное государство, с едиными для всех законами, общерос- сийскими духовно-нравственными и культурными ценностями) на микроуровне (собственная идентичность, осознанная как часть малой Родины, семьи и семейных традиций, этнической и религиозной истории, к которой принадлежит обучающийся как личность) .

Принцип культурологичности в преподавании означает важность культурологического, а не конфессионального подхо- да, отсутствие культурной, этнической, религиозной ангажиро- ванности в содержании предмета и его смысловых акцентах .

Принцип научности подходов и содержания в преподава- нии данной дисциплины означает важность терминологического единства, необходимость освоения основных научных подходов к рассмотрению культуры и усвоению научной терминологии для понимания культурообразующих элементов и формирова- ния познавательного интереса к этнокультурным и религиоз- ным феноменам .

Принцип соответствия требованиям возрастной педаго- гики и психологии включает отбор тем и содержания курса согласно приоритетным зонам ближайшего развития для 5—6 классов, когнитивным способностям и социальным по-требностям обучающихся, содержанию гуманитарных и обще- ственно-научных учебных предметов .

Принцип формирования гражданского самосознания и об- щероссийской гражданской идентичности обучающихся в процессе изучения курса предметной области ОДНКНР вклю- чает осознание важности наднационального и надконфессио- нального гражданского единства народов России как основопо- лагающего элемента в воспитании патриотизма и любви к Ро- дине . Данный принцип должен быть реализован через поиск объединяющих черт в духовно-нравственной жизни народов России, их культуре, религии и историческом развитии .

Цели изучения учебнОгО курса «ОснОвы духОвнО-нравственнОй культуры нарОдОв рОссии»

Целями изучения учебного курса являются:

6 формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессио- нального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения

и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;

- создание условий для становления у обучающихся мировоз- зрения на основе традиционных российских духовно-нрав- ственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлеж- ности к многонациональному народу Российской Федерации;
- формирование и сохранение уважения к ценностям и убеж- дениям представителей разных национальностей и вероиспо- веданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;
- идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития страны .

Цели курса определяют следующие **задачи**:

- овладение предметными компетенциями, имеющими преи- мущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;
- приобретение и усвоение знаний о нормах общественной мо- рали и нравственности как основополагающих элементах ду- ховной культуры современного общества;
- развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни лич- ности, семьи, общества, ответственного отношения к будуще- му отцовству и материнству;
- становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, меж- культурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;
- формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;
- обучение рефлексии собственного поведения и оценке пове- дения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;
- воспитание уважительного и бережного отношения к истори- ческому, религиозному и культурному наследию народов России;
- содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных рос- сийских духовно-нравственных ценностей;
- формирование патриотизма как формы гражданского самосо- знания через понимание роли личности в истории и культу-

ре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности для процветания общества в целом.

Изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

- расширению и систематизации знаний и представлений школьников о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при изучении основ религиозной культуры и светской этики, окружающего мира, литературного чтения и других предметов начальной школы;
- углублению представлений о светской этике, религиозной культуре народов России, их роли в развитии современного общества;
- формированию основ морали и нравственности, воплощённых в семейных, этнокультурных и религиозных ценностях, ориентированных на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед обществом и государством;
- воспитанию патриотизма; уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего народа и других народов России, толерантному отношению к людям другой культуры, умению принимать и ценить ценности других культур, находить в них общее и особенное, черты, способствующие взаимному обогащению культур;
- пробуждению интереса к культуре других народов, проявлению уважения, способности к сотрудничеству, взаимодействию на основе
- поиска общих культурных стратегий и идеалов;
- осознанию приоритетной значимости духовно-нравственных ценностей, проявляющейся в преобладании этических, интеллектуальных, альтруистических мотивов над потребительскими и эгоистическими;
- раскрытию природы духовно-нравственных ценностей российского общества, объединяющих светскость и духовность;
- формирование ответственного отношения к учению и труду, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору ценностных ориентаций, способствующих развитию общества в целом;
- получению научных представлений о культуре и её функциях, особенностях взаимодействия с социальными институтами, а, следовательно, способности их применять в анализе и

изучении социально-культурных явлений в истории и куль- туре России и современном обществе, давать нравственные оценки поступков и событий на основе осознания главенству- ющей роли духовно-нравственных ценностей в социальных и культурно-исторических процессах;

6 развитию информационной культуры школьников, компе- тенций в отборе, использовании и структурировании инфор- мации, а также возможностей для активной самостоятельной познавательной деятельности .

МестО курса «ОснОвы духОвнО-нравственнОй культурынарОдОв рОссии» в учебнОМ плане

В соответствии с Федеральным государственным образова- тельным стандартом основного общего образования предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов Рос- сии» является обязательной для изучения .

Данная программа направлена на изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5—6 клас- сах .

В целях реализации настоящей программы на изучение кур-са на уровне основного общего образования отводится 34 часа на каждый учебный год, не менее 1 учебного часа в неделю .

Содержание учебного курСа «оСновы духовно-нравСтвенной культуры народов роССии»

5 класс *(34 ч)*

тематический блок 1.

«россия — наш общий дом»

Тема 1 . Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?

Формирование и закрепление гражданского единства . Родина и Отечество . Традиционные ценности и ролевые моде- ли . Традиционная семья . Всеобщий характер морали и нрав- ственности . Русский язык и единое культурное пространство . Риски и угрозы духовно-нравственной культуре народов России .

Тема 2 . Наш дом — Россия .

Россия — многонациональная страна . Многонациональный народ Российской Федерации . Россия как общий дом . Дружба народов .

Тема 3 . Язык и история .

Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры . Важность коммуникации меж- ду людьми . Языки народов мира, их взаимосвязь .

Тема 4 . Русский язык — язык общения и язык возможностей .

Русский язык — основа российской культуры . Как склады- вался русский язык: вклад народов России в его развитие . Рус-ский язык как культурообразующий проект и язык межнацио-нального общения . Важность общего языка для всех народов России . Возможности, которые даёт русский язык .

Тема 5 . Истоки родной культуры .

Что такое культура . Культура и природа . Роль культуры в жизни общества . Многообразие культур и его причины . Един- ство культурного пространства России .

Тема 6 . Материальная культура .

Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транс- порт, техника . Связь между материальной культурой и духов- но-нравственными ценностями общества .

Тема 7 . Духовная культура .

Духовно-нравственная культура . Искусство, наука, духов- ность . Мораль, нравственность, ценности . Художественное ос- мысление мира . Символ и знак . Духовная культура как реали- зация ценностей .

Тема 8 . Культура и религия .

Религия и культура . Что такое религия, её роль в жизни об- щества и человека . Государствообразующие религии России . Единство ценностей в религиях России .

Тема 9 . Культура и образование .

Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нуж- ных знаний . Образование как ключ к социализации и духовно-нравственному развитию человека .

Тема 10 . Многообразие культур России *(практическое заня- тие)* .

Единство культур народов России . Что значит быть культур- ным человеком? Знание о культуре народов России .

тематический блок 2.

«Семья и духовно-нравственные ценности»

Тема 11 . Семья — хранитель духовных ценностей .

Семья — базовый элемент общества . Семейные ценности, традиции и культура . Помощь сиротам как духовно-нравствен- ный долг человека .

Тема 12 . Родина начинается с семьи .

История семьи как часть истории народа, государства, чело- вечества . Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество?

Тема 13 . Традиции семейного воспитания в России .

Семейные традиции народов России . Межнациональные семьи . Семейное воспитание как трансляция ценностей .

Тема 14 . Образ семьи в культуре народов России . Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и т . д .) о семье и семейных обязанностях . Семьяв литературе и произведениях разных видов искусства .

Тема 15 . Труд в истории семьи .

Социальные роли в истории семьи . Роль домашнего труда . Роль нравственных норм в благополучии семьи .

Тема 16 . Семья в современном мире *(практическое занятие)* .

Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг, писем и др .) . Семейное древо . Семейные традиции .

тематический блок 3.

«духовно-нравственное богатство личности»

Тема 17 . Личность — общество — культура .

Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества . Связь между обществом и культурой как реализация духовно-нравственных ценностей .

Тема 18 . Духовный мир человека . Человек — творец культуры . Культура как духовный мир человека . Мораль . Нравствен- ность . Патриотизм . Реализация ценностей в культуре . Творче-ство: что это такое? Границы творчества . Традиции и новациив культуре . Границы культур . Созидательный труд . Важность труда как творческой деятельности, как реализации .

Тема 19 . Личность и духовно-нравственные ценности . Мораль и нравственность в жизни человека . Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким .

тематический блок 4. «культурное единство россии»

Тема 20 . Историческая память как духовно-нравственная ценность .

Что такое история и почему она важна? История семьи — часть истории народа, государства, человечества . Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации . Пре- емственность поколений .

Тема 21 . Литература как язык культуры .

Литература как художественное осмысление действительно- сти . От сказки к роману . Зачем нужны литературные произве- дения? Внутренний мир человека и его духовность .

Тема 22 . Взаимовлияние культур .

Взаимодействие культур . Межпоколенная и межкультурная трансляция . Обмен ценностными установками и идеями . При- меры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей .

Тема 23 . Духовно-нравственные ценности российского народа . Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность заего судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимо- помощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России .

Тема 24 . Регионы России: культурное многообразие . Исторические и социальные причины культурного разно- образия . Каждый регион уникален . Малая Родина — часть общего Отечества .

Тема 25 . Праздники в культуре народов России .

Что такое праздник? Почему праздники важны . Празднич- ные традиции в России . Народные праздники как память куль- туры, как воплощение духовно-нравственных идеалов .

Тема 26 . Памятники архитектуры в культуре народов Рос- сии .

Памятники как часть культуры: исторические, художествен- ные, архитектурные . Культура как память . Музеи . Храмы . Дворцы . Исторические здания как свидетели истории . Архи- тектура и духовно-нравственные ценности народов России .

Тема 27 . Музыкальная культура народов России .

Музыка . Музыкальные произведения . Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми . Народ- ные инструменты . История народа в его музыке и инструмен-тах .

Тема 28 . Изобразительное искусство народов России .

Художественная реальность . Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству . Храмовые росписи и фоль- клорные орнаменты . Живопись, графика . Выдающиеся худож- ники разных народов России .

Тема 29 . Фольклор и литература народов России . Пословицы и поговорки . Эпос и сказка . Фольклор как отра-
жение истории народа и его ценностей, морали и нравствен- ности . Национальная литература . Богатство культуры народа в его литературе .

Тема 30 . Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом *(практическое занятие).*

Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона .Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда и других источников .

Тема 31 . Культурная карта России *(практическое занятие).*

География культур России . Россия как культурная карта . Описание регионов в соответствии с их особенностями . Тема

32 . Единство страны — залог будущего России .

Россия — единая страна . Русский мир . Общая история, сход- ство культурных традиций, единые духовно-нравственные цен- ности народов России .

6 класс *(34 ч)*

тематический блок 1. «культура как социальность»

Тема 1 . Мир культуры: его структура .

Культура как форма социального взаимодействия . Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества . Расстояние и образ жизни людей . Научно-техниче- ский прогресс как один из источников формирования социаль- ного облика общества .

Тема 2. Культура России: многообразие регионов.

Территория России. Народы, живущие в ней. Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием куль- тур. Сохранение и поддержка принципов толерантности и ува- жения ко всем культурам народов России.

Тема 3. История быта как история культуры.

Домашнее хозяйство и его типы. Хозяйственная деятель- ность народов России в разные исторические периоды. Много- образие культурных укладов как результат исторического раз- вития народов России.

Тема 4. Прогресс: технический и социальный. Производительность труда. Разделение труда. Обслуживаю-
щий и производящий труд. Домашний труд и его механизация. Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества?

Тема 5. Образование в культуре народов России. Представление об основных этапах в истории образования.
Ценность знания. Социальная обусловленность различных видов образования. Важность образования для современного мира. Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей.

Тема 6. Права и обязанности человека.

Права и обязанности человека в культурной традиции наро- дов России. Права и свободы человека и гражданина, обозна- ченные в Конституции Российской Федерации.

Тема 7. Общество и религия: духовно-нравственное взаимо- действие.

Мир религий в истории. Религии народов России сегодня. Государствообразующие и традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей.

Тема 8. Современный мир: самое важное *(практическое за- нятие)*.

Современное общество: его портрет. Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материаль- ной и духовной культуры народов России.

тематический блок 2.

«человек и его отражение в культуре»

Тема 9. Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека.

Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России. Право и равенство в правах. Свобода как ценность. Долг как её ограничение. Общество как регулятор свободы.

Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств . Единство духовной жизни .

Тема 10 . Взросление человека в культуре народов России .

Социальное измерение человека . Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст . Проблема одиночества . Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми . Самостоятель- ность как ценность .

Тема 11 . Религия как источник нравственности .

Религия как источник нравственности и гуманистического мышления . Нравственный идеал человека в традиционных религиях . Современное общество и религиозный идеал человека .

Тема 12 . Наука как источник знания о человеке и человеческом .

Гуманитарное знание и его особенности . Культура как самопознание . Этика . Эстетика . Право в контексте духовно-нравственных ценностей .

Тема 13 . Этика и нравственность как категории духовной культуры .

Что такое этика . Добро и его проявления в реальной жизни . Что значит быть нравственным . Почему нравственность важна?

Тема 14 . Самопознание *(практическое занятие).*

Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю . Как устроена моя жизнь . Выполнение проекта .

тематический блок 3.

«человек как член общества»

Тема 15 . Труд делает человека человеком .

Что такое труд . Важность труда и его экономическая стои- мость . Безделье, лень, тунеядство . Трудолюбие, подвиг труда, ответственность . Общественная оценка труда .

Тема 16 . Подвиг: как узнать героя?

Что такое подвиг . Героизм как самопожертвование . Героизм на войне . Подвиг в мирное время . Милосердие, взаимопомощь .

Тема 17 . Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние .

Человек в социальном измерении . Дружба, предательство . Коллектив . Личные границы Этика предпринимательства . Социальная помощь .

Тема 18 . Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания .

Бедность . Инвалидность . Асоциальная семья . Сиротство . Отражение этих явлений в культуре общества .

Тема 19 . Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений .

Милосердие . Взаимопомощь . Социальное служение . Благотворительность . Волонтёрство . Общественные блага .

Тема 20 . Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России .

Гуманизм . Истоки гуманистического мышления . Философия гуманизма . Проявления гуманизма в историко-культурном на- следии народов России .

Тема 21 . Социальные профессии; их важность для сохране- ния духовно-нравственного облика общества .

Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицей- ский, социальный работник . Духовно-нравственные качества, необходимые представителям этих профессий .

Тема 22 . Выдающиеся благотворители в истории . Благотворительность как нравственный долг .

Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги . Важность меценатства для духовно-нравственного развития личности самого мецената и общества в целом .

Тема 23 . Выдающиеся учёные России . Наука как источник социального и духовного прогресса общества .

Учёные России . Почему важно помнить историю науки . Вклад науки в благополучие страны . Важность морали и нрав- ственности в науке, в деятельности учёных .

Тема 24 . Моя профессия *(практическое занятие).*

Труд как самореализация, как вклад в общество . Рассказ о своей будущей профессии .

тематический блок 4. «родина и патриотизм»

Тема 25 . Гражданин .

Родина и гражданство, их взаимосвязь . Что делает человека гражданином . Нравственные качества гражданина .

Тема 26 . Патриотизм .

Патриотизм . Толерантность . Уважение к другим народам и их истории . Важность патриотизма .

Тема 27 . Защита Родины: подвиг или долг?

Война и мир . Роль знания в защите Родины . Долг граждани- на перед обществом . Военные подвиги . Честь . Доблесть .

Тема 28 . Государство . Россия — наша родина .

Государство как объединяющее начало . Социальная сторона права и государства . Что такое закон . Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином . Россий- ская гражданская идентичность .

Тема 29 . Гражданская идентичность *(практическое заня-тие).*

Какими качествами должен обладать человек как гражданин .Тема 30 . Моя школа и мой класс *(практическое занятие).* Портрет школы или класса через добрые дела .

Тема 31 . Человек: какой он? *(практическое занятие).*

Человек . Его образы в культуре . Духовность и нравствен-ность как важнейшие качества человека .

Тема Человек и культура *(проект).*

Итоговый проект: «Что значит быть человеком?» .

Планируемые результаты оСвоения учебного курСа «оСновы духовно-нравСтвенной культуры народов роССии» на уровне оСновного общего образования

личностные результаты

Планируемые результаты освоения курса представляют со- бой систему ведущих целевых установок и ожидаемых резуль- татов освоения всех компонентов, составляющих содержатель- ную основу образовательной программы .

Личностные результаты освоения курса достигаются в един- стве учебной и воспитательной деятельности .

Личностные результаты освоения курса включают осозна- ние российской гражданской идентичности; готовность обуча- ющихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции лично- сти как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом .

1. Патриотическое воспитание

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизнен- ное): сформированность российской гражданской идентично- сти: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоя- щему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении рос- сийской государственности .

2. Гражданское воспитание

Осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хра- нимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, по- ведении, расточительном потребительстве;

сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонациональ- ного российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствова- нию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию .

3. Ценности познавательной деятельности

Сформированность целостного мировоззрения, соответствую- щего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира .

Смыслообразование: сформированность ответственного отно- шения к учению, готовности и способности обучающихся к са- моразвитию и самообразованию на основе мотивации к обуче- нию и познанию через развитие способностей к духовному раз- витию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию .

4. Духовно-нравственное воспитание

Сформированность осознанного, уважительного и доброжела- тельного отношения к другому человеку, его мнению, мировоз- зрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к исто- рии, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям наро- дов родного края, России и народов мира;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

сформированность нравственной рефлексии и компетентно-сти в решении моральных проблем на основе личностного вы-бора, нравственных чувств и нравственного поведения, осоз-нанного и ответственного отношения к собственным поступкам;осознание значения семьи в жизни человека и общества; при- нятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливоеотношение к членам своей семьи через знание основных нормморали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в куль-турных традициях народов России; готовность на их основе ксознательному самоограничению в поступках, поведении, рас- точительном потреблении .

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения курса включают освоение обучающимися межпредметных понятий (использу- ются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регуля- тивные); способность их использовать в учебной, познаватель- ной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и орга- низации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками,

к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форма- тах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории .

1. Познавательные универсальные учебные действия

Познавательные универсальные учебные действия включают:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанав-ливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выби- рать основания и критерии для классификации, устанавли-вать причинно-следственные связи, строить логическое рас- суждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД);
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и сим- волы, модели и схемы для решения учебных и познаватель- ных задач (знаково- символические / моделирование);
- смысловое чтение;
- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем .

2. Коммуникативные универсальные учебные действия

Коммуникативные универсальные учебные действия вклю- чают:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совмест- ную деятельность с учителем и сверстниками; работать инди- видуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интере- сов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мне- ние (учебное сотрудничество);
- умение осознанно использовать речевые средства в соответ-ствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, моно- логической контекстной речью (коммуникация);
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность) .

3. Регулятивные универсальные учебные действия

Регулятивные универсальные учебные действия включают:

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познаватель- ной деятельности, развивать мотивы и интересы своей позна- вательной деятельности (целеполагание);

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);
- умение соотносить свои действия с планируемыми результа- тами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рам- ках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией(контроль и коррекция);
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия ре- шений и осуществления осознанного выбора в учебной и по- знавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция)деятельности .

Предметные результаты

Предметные результаты освоения курса включают освое- ние научных знаний, умений и способов действий, специфиче- ских для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и примене- нию в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов .

5 класс

тематический блок 1. «россия — наш общий дом»

Тема 1 . Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?

- Знать цель и предназначение курса «Основы духовно-нрав- ственной культуры народов России», понимать важность из- учения культуры и гражданствообразующих религий для формирования личности гражданина России;
- иметь представление о содержании данного курса, в том чис-ле о понятиях «мораль и нравственность», «семья», «тради- ционные ценности», об угрозах духовно-нравственному един- ству страны;
- понимать взаимосвязь между языком и культурой, духовно-нравственным развитием личности и социальным поведе-нием .

Тема 2. Наш дом — Россия

- Иметь представление об историческом пути формирования многонационального состава населения Российской Федера- ции, его мирном характере и причинах его формирования;
- знать о современном состоянии культурного и религиозного разнообразия народов Российской Федерации, причинах культурных различий;
- понимать необходимость межнационального и межрелигиоз- ного сотрудничества и взаимодействия, важность сотрудни- чества и дружбы между народами и нациями, обосновывать их необходимость

Тема 3. Язык и история

- Знать и понимать, что такое язык, каковы важность его изучения и влияние на миропонимание личности;
- иметь базовые представления о формировании языка как но- сителя духовно-нравственных смыслов культуры;
- понимать суть и смысл коммуникативной роли языка, в том числе в организации межкультурного диалога и взаимодей- ствия;
- обосновывать своё понимание необходимости нравственной чистоты языка, важности лингвистической гигиены, речево- го этикета.

Тема 4. Русский язык — язык общения и язык возможностей

- Иметь базовые представления о происхождении и развитии русского языка, его взаимосвязи с языками других народов России;
- знать и уметь обосновать важность русского языка как куль- турообразующего языка народов России, важность его для существования государства и общества;
- понимать, что русский язык — не только важнейший элемент национальной культуры, но и историко-культурное насле- дие, достояние российского государства, уметь приводить примеры;
- иметь представление о нравственных категориях русского языка и их происхождении.

Тема 5. Истоки родной культуры

- Иметь сформированное представление о понятие «культура»;
- осознавать и уметь доказывать взаимосвязь культуры и при-роды;
- знать основные формы репрезентации культуры, уметь их различать и соотносить с реальными проявлениями куль- турного многообразия;

6 уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины .

Тема 6 . Материальная культура

6 Иметь представление об артефактах культуры;

6 иметь базовое представление о традиционных укладах хозяй- ства: земледелии, скотоводстве, охоте, рыболовстве;

6 понимать взаимосвязь между хозяйственным укладом и проявлениями духовной культуры;

6 понимать и объяснять зависимость основных культурных укладов народов России от географии их массового расселе-ния, природных условий и взаимодействия с другими этно- сами .

Тема 7 . Духовная культура

6 Иметь представление о таких культурных концептах как «искусство», «наука», «религия»;

6 знать и давать определения терминам «мораль», «нравственность», «духовные ценности», «духовность» на доступном для обучающихся уровне осмысления;

6 понимать смысл и взаимосвязь названных терминов с форма- ми их репрезентации в культуре;

6 осознавать значение культурных символов, нравственный и духовный смысл культурных артефактов;

6 знать, что такое знаки и символы, уметь соотносить их с культурными явлениями, с которыми они связаны .

Тема 8 . Культура и религия

6 Иметь представление о понятии «религия», уметь пояснить её роль в жизни общества и основные социально-культурные функции;

6 осознавать связь религии и морали;

6 понимать роль и значение духовных ценностей в религиях народов России;

6 уметь характеризовать государствообразующие конфессии России и их картины мира .

Тема 9 . Культура и образование

6 Характеризовать термин «образование» и уметь обосновать его важность для личности и общества;

6 иметь представление об основных ступенях образования в России и их необходимости;

6 понимать взаимосвязь культуры и образованности человека;6 приводить примеры взаимосвязи между знанием, образова-нием и личностным и профессиональным ростом человека;

- понимать взаимосвязь между знанием и духовно-нравствен- ным развитием общества, осознавать ценность знания, исти- ны, востребованность процесса познания как получения но- вых сведений о мире.

Тема 10. Многообразие культур России *(практическое заня- тие)*

- Иметь сформированные представления о закономерностях развития культуры и истории народов, их культурных осо- бенностях;
- выделять общее и единичное в культуре на основе предмет- ных знаний о культуре своего народа;
- предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между куль- турой и духовно-нравственными ценностями на основе мест- ной культурно-исторической специфики;
- обосновывать важность сохранения культурного многообра- зия как источника духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности современного общества.

тематический блок 2.

«Семья и духовно-нравственные ценности»

Тема 11. Семья — хранитель духовных ценностей

- Знать и понимать смысл термина «семья»;
- иметь представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного быта и отношений в семье;
- осознавать значение термина «поколение» и его взаимосвязь с культурными особенностями своего времени;
- уметь составить рассказ о своей семье в соответствии с куль- турно-историческими условиями её существования;
- понимать и обосновывать такие понятия, как «счастливая семья», «семейное счастье»;
- осознавать и уметь доказывать важность семьи как хранителя традиций и её воспитательную роль;
- понимать смысл терминов «сиротство», «социальное сирот- ство», обосновывать нравственную важность заботы о сиро- тах, знать о формах помощи сиротам со стороны государства.

Тема 12. Родина начинается с семьи

- Знать и уметь объяснить понятие «Родина»;
- осознавать взаимосвязь и различия между концептами «От- ечество» и «Родина»;
- понимать, что такое история семьи, каковы формы её выра- жения и сохранения;

- обосновывать и доказывать взаимосвязь истории семьи и истории народа, государства, человечества.

Тема 13. Традиции семейного воспитания в России

- Иметь представление о семейных традициях и обосновывать их важность как ключевых элементах семейных отношений;
- знать и понимать взаимосвязь семейных традиций и культу-ры собственного этноса;
- уметь рассказывать о семейных традициях своего народа и народов России, собственной семьи;
- осознавать роль семейных традиций в культуре общества, трансляции ценностей, духовно-нравственных идеалов.

Тема 14. Образ семьи в культуре народов России

- Знать и называть традиционные сказочные и фольклорные сюжеты о семье, семейных обязанностях;
- уметь обосновывать своё понимание семейных ценностей, выраженных в фольклорных сюжетах;
- знать и понимать морально-нравственное значение семьи в литературных произведениях, иметь представление о ключе- вых сюжетах с участием семьи в произведениях художествен- ной культуры;
- понимать и обосновывать важность семейных ценностей с использованием различного иллюстративного материала.

Тема 15. Труд в истории семьи

- Знать и понимать, что такое семейное хозяйство и домашний труд;
- понимать и уметь объяснять специфику семьи как социаль- ного института, характеризовать роль домашнего труда и распределение экономических функций в семье;
- осознавать и оценивать семейный уклад и взаимосвязь с социально-экономической структурой общества в форме боль- шой и малой семей;
- характеризовать распределение семейного труда и осознавать его важность для укрепления целостности семьи.

Тема 16. Семья в современном мире *(практическое занятие)*

- Иметь сформированные представления о закономерностях развития семьи в культуре и истории народов России, уметь обосновывать данные закономерности на региональных материалах и примерах из жизни собственной семьи;
- выделять особенности духовной культуры семьи в фольклоре и культуре различных народов на основе предметных знаний о культуре своего народа;

- предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между куль- турой и духовно-нравственными ценностями семьи;
- обосновывать важность семьи и семейных традиций для трансляции духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности как фактора культурной преемственности .

тематический блок 3.
«духовно-нравственное богатство личности»

Тема 17 . Личность — общество — культура

- Знать и понимать значение термина «человек» в контексте духовно-нравственной культуры;
- уметь обосновать взаимосвязь и взаимообусловленность чело-века и общества, человека и культуры;
- понимать и объяснять различия между обоснованием терми-на «личность» в быту, в контексте культуры и творчества;
- знать, что такое гуманизм, иметь представление о его источ-никах в культуре .

Тема 18 . Духовный мир человека . Человек — творец культуры

- Знать значение термина «творчество» в нескольких аспектахи понимать границы их применимости;
- осознавать и доказывать важность морально- нравственных ограничений в творчестве;
- обосновывать важность творчества как реализацию духовно-нравственных ценностей человека;
- доказывать детерминированность творчества культурой свое-го этноса;
- знать и уметь объяснить взаимосвязь труда и творчества .

Тема 19 . Личность и духовно-нравственные ценности

- Знать и уметь объяснить значение и роль морали и нрав- ственности в жизни человека;
- обосновывать происхождение духовных ценностей, понима- ние идеалов добра и зла;
- понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как «взаимопомощь», «сострадание», «милосер-дие», «любовь», «дружба», «коллективизм», «патриотизм», «любовь к близким» .

тематический блок 4. «культурное единство россии»

Тема 20 . Историческая память как духовно-нравственная ценность

- Понимать и уметь объяснять суть термина «история», знать основные исторические периоды и уметь выделять их сущ-ностные черты;

- иметь представление о значении и функциях изучения исто- рии;
- осознавать историю своей семьи и народа как часть мирового исторического процесса . Знать о существовании связи между историческими событиями и культурой . Обосновывать важ- ность изучения истории как духовно- нравственного долга гражданина и патриота .

Тема 21 . Литература как язык культуры

- Знать и понимать отличия литературы от других видов худо- жественного творчества;
- рассказывать об особенностях литературного повествования, выделять простые выразительные средства литературногоязыка;
- обосновывать и доказывать важность литературы как куль- турного явления, как формы трансляции культурных ценно-стей;
- находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла в литературных произведениях .

Тема 22 . Взаимовлияние культур

- Иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур», «культурный обмен» как формах распространения и обогащения духовно-нравственных идеалов общества;
- понимать и обосновывать важность сохранения культурного наследия;
- знать, что такое глобализация, уметь приводить примеры межкультурной коммуникации как способа формирования общих духовно-нравственных ценностей .

Тема 23 . Духовно-нравственные ценности российского народа

- Знать и уметь объяснить суть и значение следующих духовно-нравственных ценностей: жизнь, достоинство, права и свобо- ды человека, патриотизм, гражданственность, служение От-ечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравствен- ные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, спра- ведливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая па- мять и преемственность поколений, единство народов Россиис опорой на культурные и исторические особенности россий- ского народа:
- осознавать духовно-нравственные ценности в качестве базо- вых общегражданских ценностей российского общества и уметь доказывать это .

Тема 24 . Регионы России: культурное многообразие

- Понимать принципы федеративного устройства России и кон- цепт «полиэтничность»;
- называть основные этносы Российской Федерации и регионы, где они традиционно проживают;
- уметь объяснить значение словосочетаний «многонациональ- ный народ Российской Федерации», «государствообразую- щий народ», «титульный этнос»;
- понимать ценность многообразия культурных укладов наро- дов Российской Федерации;
- демонстрировать готовность к сохранению межнационально- го и межрелигиозного согласия в России;
- уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины

Тема 25 . Праздники в культуре народов России

- Иметь представление о природе праздников и обосновывать их важность как элементов культуры;
- устанавливать взаимосвязь праздников и культурного уклада;
- различать основные типы праздников;
- уметь рассказывать о праздничных традициях народов Рос-сии и собственной семьи;
- анализировать связь праздников и истории, культуры наро-дов России;
- понимать основной смысл семейных праздников:
- определять нравственный смысл праздников народов России;
- осознавать значение праздников как элементов культурной памяти народов России, как воплощение духовно-нравствен- ных идеалов .

Тема 26 . Памятники архитектуры народов России

- Знать, что такое архитектура, уметь охарактеризовать основ- ные типы памятников архитектуры и проследить связь меж- ду их структурой и особенностями культуры и этапами исто- рического развития;
- понимать взаимосвязь между типом жилищ и типом хозяй- ственной деятельности;
- осознавать и уметь охарактеризовать связь между уровнем научно-технического развития и типами жилищ;
- осознавать и уметь объяснять взаимосвязь между особенно- стями архитектуры и духовно-нравственными ценностями народов России;

- устанавливать связь между историей памятника и историей края, характеризовать памятники истории и культуры;
- иметь представление о нравственном и научном смысле краеведческой работы .

Тема 27 . Музыкальная культура народов России

- Знать и понимать отличия музыки от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях музыкального повествования, выделять простые выразительные средства музыкального языка;
- обосновывать и доказывать важность музыки как культурно- го явления, как формы трансляции культурных ценностей;
- находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла музыкальных произведений;
- знать основные темы музыкального творчества народов Рос- сии, народные инструменты

Тема 28 . Изобразительное искусство народов России

- Знать и понимать отличия изобразительного искусства от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях и выразительных средствах изобразительного искусства;
- уметь объяснить, что такое скульптура, живопись, графика, фольклорные орнаменты;
- обосновывать и доказывать важность изобразительного ис- кусства как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;
- находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла изобразительного искусства;
- знать основные темы изобразительного искусства народов России .

Тема 29 . Фольклор и литература народов России

- Знать и понимать, что такое пословицы и поговорки, обосновывать важность и нужность этих языковых выразительных средств;
- понимать и объяснять, что такое эпос, миф, сказка, былина, песня;
- воспринимать и объяснять на примерах важность понимания фольклора как отражения истории народа и его ценностей, морали и нравственности;
- знать, что такое национальная литература и каковы её выразительные средства;
- оценивать морально-нравственный потенциал национальной литературы .

Тема 30 . Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом

- Знать и уметь объяснить взаимосвязь между бытом и при- родными условиями проживания народа на примерах из истории и культуры своего региона;
- уметь доказывать и отстаивать важность сохранения и раз- вития культурных, духовно-нравственных, семейных и этни- ческих традиций, многообразия культур;
- уметь оценивать и устанавливать границы и приоритеты вза- имодействия между людьми разной этнической, религиозной и гражданской идентичности на доступном для шестикласс- ников уровне (с учётом их возрастных особенностей);
- понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как взаимопомощь, сострадание, милосердие, лю- бовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким через бытовые традиции народов своего края .

Тема 31 . Культурная карта России *(практическое занятие)*

- Знать и уметь объяснить отличия культурной географии от физической и политической географии;
- понимать, что такое культурная карта народов России;
- описывать отдельные области культурной карты в соответ- ствии с их особенностями .

Тема 32 . Единство страны — залог будущего России

- Знать и уметь объяснить значение и роль общих элементов в культуре народов России для обоснования её территориаль- ного, политического и экономического единства;
- понимать и доказывать важность и преимущества этого един- ства перед требованиями национального самоопределения от- дельных этносов .

6 класс

тематический блок 1. «культура как социальность»

Тема 1 . Мир культуры: его структура

- Знать и уметь объяснить структуру культуры как социально- го явления;
- понимать специфику социальных явлений, их ключевые от- личия от природных явлений;
- уметь доказывать связь между этапом развития материаль- ной культуры и социальной структурой общества, их взаи- мосвязь с духовно- нравственным состоянием общества;
- понимать зависимость социальных процессов от культурно- исторических процессов;

- уметь объяснить взаимосвязь между научно-техническим прогрессом и этапами развития социума.

Тема 2. Культура России: многообразие регионов

- Характеризовать административно-территориальное деление России;
- знать количество регионов, различать субъекты и федераль- ные округа, уметь показать их на административной карте России;
- понимать и уметь объяснить необходимость федеративного устройства в полиэтничном государстве, важность сохране- ния исторической памяти отдельных этносов;
- объяснять принцип равенства прав каждого человека, вне за- висимости от его принадлежности к тому или иному народу;
- понимать ценность многообразия культурных укладов наро- дов Российской Федерации;
- демонстрировать готовность к сохранению межнациональ- но- го и межрелигиозного согласия в России;
- характеризовать духовную культуру всех народов России как общее достояние и богатство нашей многонациональной Ро-дины.

Тема 3. История быта как история культуры

- Понимать смысл понятия «домашнее хозяйство» и характе- ризовать его типы;
- понимать взаимосвязь между хозяйственной деятельностью народов России и особенностями исторического периода;
- находить и объяснять зависимость ценностных ориентиров народов России от их локализации в конкретных климатиче- ских, географических и культурно-исторических условиях.

Тема 4. Прогресс: технический и социальный

- Знать, что такое труд, производительность труда и разделе- ние труда, характеризовать их роль и значение в истории исовременном обществе;
- осознавать и уметь доказывать взаимозависимость членов общества, роль созидательного и добросовестного труда для создания социально и экономически благоприятной среды;
- демонстрировать понимание роли обслуживающего труда, его социальной и духовно-нравственной важности;
- понимать взаимосвязи между механизацией домашнего тру-да и изменениями социальных взаимосвязей в обществе;
- осознавать и обосновывать влияние технологий на культуру и ценности общества.

Тема 5. Образование в культуре народов России

- Иметь представление об истории образования и его роли в обществе на различных этапах его развития;
- понимать и обосновывать роль ценностей в обществе, их зависимость от процесса познания;
- понимать специфику каждой ступени образования, её роль в современных общественных процессах;
- обосновывать важность образования в современном мире и ценность знания;
- характеризовать образование как часть процесса формирова-ния духовно-нравственных ориентиров человека.

Тема 6. Права и обязанности человека

- Знать термины «права человека», «естественные права человека», «правовая культура»:
- характеризовать историю формирования комплекса понятий, связанных с правами;
- понимать и обосновывать важность прав человека как при-вилегии и обязанности человека;
- понимать необходимость соблюдения прав человека;
- понимать и уметь объяснить необходимость сохранения па-ритета между правами и обязанностями человека в обществе;
- приводить примеры формирования правовой культуры изистории народов России.

Тема 7. Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие

- Знать и понимать смысл терминов «религия», «конфессия», «атеизм», «свободомыслие»;
- характеризовать основные культурообразующие конфессии;
- знать и уметь объяснять роль религии в истории и на современном этапе общественного развития;
- понимать и обосновывать роль религий как источника культурного развития общества.

Тема 8. Современный мир: самое важное *(практическое занятие)*

- Характеризовать основные процессы, протекающие в современном обществе, его духовно-нравственные ориентиры;
- понимать и уметь доказать важность духовно-нравственного развития человека и общества в целом для сохранения соци- ально-экономического благополучия;
- называть и характеризовать основные источники этого про- цесса; уметь доказывать теоретические положения, выдвину- тые ранее на примерах из истории и культуры России.

тематический блок 2. «человек и его отражение в культуре»

Тема 9 . Духовно-нравственный облик и идеал человека

6 Объяснять, как проявляется мораль и нравственность через описание личных качеств человека;

6 осознавать, какие личностные качества соотносятся с теми или иными моральными и нравственными ценностями;

6 понимать различия между этикой и этикетом и их взаимос- вязь;

6 обосновывать и доказывать ценность свободы как залога благополучия общества, уважения к правам человека, его месту и роли в общественных процессах;

6 характеризовать взаимосвязь таких понятий как «свобода», «ответственность», «право» и «долг»;

6 понимать важность коллективизма как ценности современной России и его приоритет перед идеологией индивидуализма;

6 приводить примеры идеалов человека в историко-культурном пространстве современной России .

Тема 10 . Взросление человека в культуре народов России

6 Понимать различие между процессами антропогенеза и антропосоциогенеза;

6 характеризовать процесс взросления человека и его основные этапы, а также потребности человека для гармоничного раз- вития и существования на каждом из этапов;

6 обосновывать важность взаимодействия человека и общества, характеризовать негативные эффекты социальной изоляции;

6 знать и уметь демонстрировать своё понимание самостоятельности, её роли в развитии личности, во взаимодействии с другими людьми .

Тема 11 . Религия как источник нравственности

6 Характеризовать нравственный потенциал религии;

6 знать и уметь излагать нравственные принципы государствообразующих конфессий России;

6 знать основные требования к нравственному идеалу человекав государствообразующих религиях современной России;

6 уметь обосновывать важность религиозных моральных и нравственных ценностей для современного общества .

Тема 12 . Наука как источник знания о человеке

6 Понимать и характеризовать смысл понятия «гуманитарное знание»;

6 определять нравственный смысл гуманитарного знания, его системообразующую роль в современной культуре;

- характеризовать понятие «культура» как процесс самопозна- ния общества, как его внутреннюю самоактуализацию;
- осознавать и доказывать взаимосвязь различных областей гу- манитарного знания .

Тема 13 . Этика и нравственность как категории духовной культуры

- Характеризовать многосторонность понятия «этика»;
- понимать особенности этики как науки;
- объяснять понятия «добро» и «зло» с помощью примеров в истории и культуре народов России и соотносить их с личным опытом;
- обосновывать важность и необходимость нравственности для социального благополучия общества и личности .

Тема 14 . Самопознание *(практическое занятие)*

- Характеризовать понятия «самопознание», «автобиогра- фия», «автопортрет», «рефлексия»;
- уметь соотносить понятия «мораль», «нравственность», «цен- ности» с самопознанием и рефлексией на доступном для об- учающихся уровне;
- доказывать и обосновывать свои нравственные убеждения .

тематический блок 3. «человек как член общества»

Тема 15 . Труд делает человека человеком

- Характеризовать важность труда и его роль в современном обществе;
- соотносить понятия «добросовестный труд» и «экономиче- ское благополучие»;
- объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство»; пони- мать важность и уметь обосновать необходимость их преодо- ления для самого себя;
- оценивать общественные процессы в области общественной оценки труда;
- осознавать и демонстрировать значимость трудолюбия, тру- довых подвигов, социальной ответственности за свой труд;
- объяснять важность труда и его экономической стоимости;
- знать и объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство», с одной стороны, и «трудолюбие», «подвиг труда», «ответ- ственность», с другой стороны, а также «общественная оцен- ка труда» .

Тема 16 . Подвиг: как узнать героя?

- Характеризовать понятия «подвиг», «героизм», «самопожертвование»;
- понимать отличия подвига на войне и в мирное время;
- уметь доказывать важность героических примеров для жизни общества;
- знать и называть героев современного общества и историче- ских личностей;
- обосновывать разграничение понятий «героизм» и «псевдогероизм» через значимость для общества и понимание послед- ствий .

Тема 17 . Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовли- яние

- Характеризовать понятие «социальные отношения»;
- понимать смысл понятия «человек как субъект социальных отношений» в приложении к его нравственному и духовному развитию;
- осознавать роль малых и больших социальных групп в нравственном состоянии личности;
- обосновывать понятия «дружба», «предательство», «честь», «коллективизм» и приводить примеры из истории, культуры и литературы;
- обосновывать важность и находить нравственные основания социальной взаимопомощи, в том числе благотворительно- сти;
- понимать и характеризовать понятие «этика предпринимательства» в социальном аспекте .

Тема 18 . Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания

- Характеризовать понятие «социальные проблемы современ- ного общества» как многостороннее явление, в том числе обусловленное несовершенством духовно-нравственных идеа- лов и ценностей;
- приводить примеры таких понятий как «бедность», «асоциальная семья», «сиротство»; знать и уметь обосновывать пу- ти преодоления их последствий на доступном для понимания уровне;
- обосновывать важность понимания роли государства в преодолении этих проблем, а также необходимость помощи в преодолении этих состояний со стороны общества .

Тема 19 . Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений

- Характеризовать понятия «благотворительность», «меценат- ство», «милосердие», «волонтерство», «социальный проект», «гражданская и социальная ответственность», «обществен- ные блага», «коллективизм» в их взаимосвязи;
- анализировать и выявлять общие черты традиций благотворительности, милосердия, добровольной помощи, взаимовы- ручки у представителей разных этносов и религий;
- уметь самостоятельно находить информацию о благотворительных, волонтёрских и социальных проектах в регионе сво- его проживания .

Тема 20 . Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России

- Характеризовать понятие «гуманизм» как источник духовно-нравственных ценностей российского народа;
- находить и обосновывать проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России;
- знать и понимать важность гуманизма для формирования высоконравственной личности, государственной политики, взаимоотношений в обществе;
- находить и объяснять гуманистические проявления в совре- менной культуре .

Тема 21 . Социальные профессии; их важность для сохране- ния духовно-нравственного облика общества

- Характеризовать понятия «социальные профессии», «помогающие профессии»;
- иметь представление о духовно-нравственных качествах, необходимых представителям социальных профессий;
- осознавать и обосновывать ответственность личности при вы-боре социальных профессий;
- приводить примеры из литературы и истории, современнойжизни, подтверждающие данную точку зрения .

Тема 22 . Выдающиеся благотворители в истории . Благотворительность как нравственный долг

- Характеризовать понятие «благотворительность» и его эво- люцию в истории России;
- доказывать важность меценатства в современном обществе для общества в целом и для духовно-нравственного развития личности самого мецената;
- характеризовать понятие «социальный долг», обосновывать его важную роль в жизни общества;
- приводить примеры выдающихся благотворителей в истории и современной России;

6 понимать смысл внеэкономической благотворительности: волонтёрской деятельности, аргументированно объяснять её важность .

Тема 23 . Выдающиеся учёные России . Наука как источник социального и духовного прогресса общества

6 Характеризовать понятие «наука»;

6 уметь аргументированно обосновывать важность науки в современном обществе, прослеживать её связь с научно-техническим и социальным прогрессом;

6 называть имена выдающихся учёных России;

6 обосновывать важность понимания истории науки, получе-ния и обоснования научного знания;

6 характеризовать и доказывать важность науки для благопо-лучия общества, страны и государства;

6 обосновывать важность морали и нравственности в науке, еёроль и вклад в доказательство этих понятий .

Тема 24 . Моя профессия *(практическое занятие)*

6 Характеризовать понятие «профессия», предполагать харак- тер и цель труда в определённой профессии;

6 обосновывать преимущества выбранной профессии, характеризовать её вклад в общество; называть духовно-нравствен- ные качества человека, необходимые в этом виде труда .

тематический блок 4. «родина и патриотизм»

Тема 25 . Гражданин

6 Характеризовать понятия «Родина» и «гражданство», объяснять их взаимосвязь;

6 понимать духовно-нравственный характер патриотизма, ценностей гражданского самосознания;

6 понимать и уметь обосновывать нравственные качества гражданина .

Тема 26 . Патриотизм

6 Характеризовать понятие «патриотизм»;

6 приводить примеры патриотизма в истории и современном обществе;

6 различать истинный и ложный патриотизм через ориентированность на ценности толерантности, уважения к другим на- родам, их истории и культуре;

6 уметь обосновывать важность патриотизма .

Тема 27 . Защита Родины: подвиг или долг?

6 Характеризовать понятия «война» и «мир»;

6 доказывать важность сохранения мира и согласия;
6 обосновывать роль защиты Отечества, её важность для гражданина;
6 понимать особенности защиты чести Отечества в спорте, на- уке, культуре;
6 характеризовать понятия «военный подвиг», «честь», «до- блесть»; обосновывать их важность, приводить примеры их проявлений .

Тема 28 . Государство . Россия — наша родина

6 Характеризовать понятие «государство»;
6 уметь выделять и формулировать основные особенности Российского государства с опорой на исторические факты и ду- ховно-нравственные ценности;
6 хаактеризовать понятие «закон» как существенную часть гражданской идентичности человека;
6 характеризовать понятие «гражданская идентичность», соот- носить это понятие с необходимыми нравственными каче- ствами человека .

Тема 29 . Гражданская идентичность *(практическое занятие)*6 Охарактеризовать свою гражданскую идентичность, её составляющие: этническую, религиозную, гендерную идентичности;
6 обосновывать важность духовно-нравственных качеств гражданина, указывать их источники .

Тема 30 . Моя школа и мой класс *(практическое занятие)*

6 Характеризовать понятие «добрые дела» в контексте оценки собственных действий, их нравственного характера;
6 находить примеры добрых дел в реальности и уметь адаптировать их к потребностям класса .

Тема 31 . Человек: какой он? *(практическое занятие)*

6 Характеризовать понятие «человек» как духовно-нравствен-ный идеал;
6 приводить примеры духовно-нравственного идеала в культуре;
6 формулировать свой идеал человека и нравственные каче-ства, которые ему присущи .

Тема 32 . Человек и культура *(проект)*

6 Характеризовать грани взаимодействия человека и культуры;6 уметь описать в выбранном направлении с помощью извест-ных примеров образ человека, создаваемый произведениями культуры;

- показать взаимосвязь человека и культуры через их взаимовлияние;
- характеризовать основные признаки понятия «человек» с опорой на исторические и культурные примеры, их осмысле- ние и оценку, как с положительной, так и с отрицательной стороны .

Система оценки результатов обучения

Оценка результатов обучения должна быть основана на понятных, прозрачных и структурированных принципах, обеспечивающих оценивание различных компетенций обучающихся . Принципы оценки следующие .

1 . Личностные компетенции обучающихся не подлежат непосредственной оценке, не являются непосредственным основа- нием оценки как итогового, так и промежуточного уровня ду- ховно-нравственного развития детей, не являются непосред- ственным основанием при оценке качества образования .

2 . Система оценки образовательных достижений основана на методе наблюдения и включает: педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффектив- ности педагогических действий с целью их дальнейшей опти- мизации; проектные работы обучающихся, фиксирующие их достижения в ходе образовательной деятельности и взаимодей- ствия в социуме (классе); мониторинги сформированности духовно-нравственных ценностей личности, включающие тра- диционные ценности как опорные элементы ценностных ориен- таций обучающихся .

3 . При этом непосредственное оценивание остаётся прерогативной образовательного учреждения с учётом обозначенных в программе предметных, личностных и метапредметных резуль- татов .

тематичеСкое Планирование

5 класс *(34 ч)*

№	Тема	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	Тематический блок 1. «Россия — наш общий дом»		
1	Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?	Формирование и закрепле- ние гражданского единства . Родина и Отечество . Тради- ционные ценности и ролевые модели . Традиционная се- мья . Всеобщий характер мо- рали и нравственности . Рус- ский язык и единое культур- ное пространство . Риски и угрозы духовно-нравствен- ной культуре народов России	*Формировать представление* об особенностях курса ««Основы духов- но-нравственной культуры народов России» . *Слушать* и *понимать* объяснения учителя по теме урока . *Вести* самостоятельную работу с учебником
2	Наш дом — Россия	Россия — многонациональ- ная страна . Многонацио- нальный народ Российской Федерации . Россия как об- щий дом . Дружба народов	*Слушать* и *понимать* объяснения учителя по теме урока . *Формировать представление* о необ- ходимости и важности межнациональ- ного и межрелигиозного сотрудниче- ства, взаимодействия .

			Выполнять задания на пониманиеи разграничение понятий по курсу
3	Язык и история	Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры . Важность коммуникации между людьми . Языки народов мира, их вза- имосвязь	*Формировать* представления о языкекак носителе духовно-нравственных смыслов культуры . *Понимать* особенности коммуникативной роли языка . *Слушать* и *анализировать* выступления одноклассников, *отбирать* и *сравнивать* учебный материал по нескольким источникам
4	Русский язык — язык общения и язык возможностей	Русский язык — основа российской культуры . Как складывался русский язык: вклад народов России в его разви- тие . Русский язык как культурообразующий проект и язык межнационального общения . Важность общего языка для всех народов России . Возможности, которые даёт русский язык	*Формировать* представление о рус- ском языке как языке межнациональ- ного общения . *Слушать* объяснения учителя, стара- ясь выделить главное . *Объяснять* наблюдаемые в практике изучения языка явления
5	Истоки родной культуры	Что такое культура . Культу- ра и природа . Роль культуры в жизни общества . Многообразие культур и его	*Формировать* представление о том, что такое культура, об общих чертах в культуре разных народов .

Продолжение

№	Тема	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
		причины . Единство культур-ного пространства России	*Слушать* и *понимать* объяснения учителя по теме урока . *Выполнять* задания на понимание и разграничение понятий по теме
6	Материальная культура	Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника . Связь между материальной культурой и духовно-нравственны- ми ценностями общества	*Формировать* представление о традиционных укладах жизни разных наро- дов . *Слушать* и *анализировать* выступления одноклассников . *Работать* с учебником, *анализировать* проблемные ситуации
7	Духовная культура	Духовно-нравственная культура . Искусство, наука, духовность . Мораль, нравственность, ценности . Художественное осмысление мира . Символ и знак . Духовная культура как реализация ценностей	*Формировать* представление о духов- ной культуре разных народов . *Понимать* взаимосвязь между проявлениями материальной и духовной культуры . *Выполнять* задания на понимание и разграничение понятий по теме . *Учиться работать* с текстом и зрительным рядом учебника

8	Культура и религия	Религия и культура . Что такое религия, её роль в жизни общества и человека . Государствообразующие религии России . Единство ценностей в религиях России	*Формировать* представление о понятии «религия», *понимать* и *уметь объяснять*, в чём заключается связь культуры и религии . *Слушать* объяснения учителя, *работать* с научно-популярной литературой по теме
9	Культура и образование	Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний . Образование как ключ к социализации и духовно-нравственному развитию человека	*Понимать* смысл понятия «образование», *уметь объяснять* важность и необходимость образования для общества . *Слушать* объяснения учителя, *отбирать* и *сравнивать* учебные материалы по теме
10	Многообразие культур России *(практическое занятие)*	Единство культур народов России . Что значит быть культурным человеком? Знание о культуре народов России	*Отбирать* материал по нескольким источникам, *готовить* доклады, *работать* с научно-популярной литературой . *Слушать* выступления одноклассников
	Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»		
11	Семья — хранитель духов-ных ценностей	Семья — базовый элемент общества . Семейные ценно- сти, традиции и культура . Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека	*Понимать*, что такое семья, *формировать представление* о взаимосвя- зях между типом культуры и особенностями семейного уклада у разных народов .

Продолжение

№	Тема	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			Понимать значение термина «поколение». *Слушать* объяснения учителя, *ре-шать* проблемные задачи
12	Родина начинается с семьи	История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество?	*Понимать* и *объяснять*, как и почему история каждой семьи тесно связана с историей страны, народа. *Слушать* объяснения учителя, *разграничивать* понятия по теме, *систематизировать* учебный материал
13	Традиции семейного воспитания в России	Семейные традиции народов России. Межнациональные семьи. Семейное воспитание как трансляция ценностей	*Понимать* и *объяснять*, что такое традиция, *уметь рассказывать* о традициях своей семьи, семейных традициях своего народа и других народов России. *Уметь объяснять* и *разграничивать* основные понятия по теме. *Просматривать* и *анализировать* учебные фильмы, *работать* с раздаточным материалом
14	Образ семьи в культуре на-родов России	Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и т. д.) о семьеи семейных обязанностях.	*Знать* основные фольклорные сюже-ты о семье, семейных ценностях. *Знать* и *понимать* морально-нравственное значение семьи.

		Семья в литературе и произведениях разных видов искусства	*Работать* с научно-популярной литературой, *просматривать* и *анализировать* учебные фильмы, *систематизировать* учебный материал
15	Труд в истории семьи	Социальные роли в истории семьи . Роль домашнего тру- да . Роль нравственных норм в благополучии семьи	*Понимать,* что такое «семейный труд», *сознавать* и *характеризовать* важного общего семейного труда для укрепления целостности семьи . *Слушать* объяснения учителя, *самостоятельно работать* с учебником
16	Семья в современном мире *(практическое занятие)*	Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг, писем и др .) . Семейное древо . Семейные традиции	*Понимать,* почему важно изучать и хранить историю своей семьи, передавать её следующим поколениям . *Готовить* доклад, сообщение; *создавать* семейное древо; *отбирать* и *сравнивать* материал из нескольких источников
	Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»		
17	Личность — общество — культура	Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества . Связь между обществом и культу- рой как реализация духовно-нравственных ценностей	*Знать,* что такое гуманизм, *понимать,* что делает человека человеком и какие проявления людей можно на-звать гуманными . *Работать* с научно-популярной литературой, *уметь разграничивать* понятия, *осваивать* смысловое чтение (решать текстовые задачи)

Продолжение

№	Тема	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
18	Духовный мир человека . Человек — творец культуры	Культура как духовный мир человека . Мораль . Нравственность . Патриотизм . Реализация ценностей в куль- туре . Творчество: что это такое? Границы творчества . Традиции и новации в культуре . Границы культур . Созидательный труд . Важность тру- да как творческой деятельно- сти, как реализации	*Понимать* и *объяснять* значение сло- ва «человек» в контексте духовно-нравственной культуры . *Слушать объяснения* учителя, *работать* с учебником, *уметь понимать* и *разграничивать* основные понятия по теме
19	Личность и духовно-нравственные ценности	Мораль и нравственность в жизни человека . Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким	*Понимать* и *объяснять*, что такое мораль и нравственность, любовь к близким . *Показывать* на примерах важность таких ценностей как взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба и др . *Разграничивать* и *определять* основные понятия, *решать* текстовые задачи, *работать* с учебником

Тематический блок 4. «Культурное единство России»			
20	Историческая память как духовно-нравственная ценность	Что такое история и почему она важна? История семьи — часть истории народа, госу- дарства, человечества . Важ- ность исторической памяти, недопустимость её фальси- фикации . Преемственность поколений	*Объяснять* смысл термина «исто- рия», *понимать* важность изучения истории . *Понимать* и *объяснять,* что такое историческая память, как история каждой семьи связана с историей страны . *Работать* с учебником, *выделять* и *определять* основные понятия, *слушать* и *анализировать* выступления одноклассников
21	Литература как язык культуры	Литература как художественное осмысление действительности . От сказки к роману . Зачем нужны литературные произведения? Внутренний мир человека и его духов- ность	*Понимать* особенности литературы, её отличия от других видов художественного творчества. *Объяснять* средства выражения духовного мира человека, его морали и нравственности в произведениях литературы . *Слушать* объяснения учителя, *работать* с художественной литературой, изучать и анализировать источники
22	Взаимовлияние культур	Взаимодействие культур . Межпоколенная и межкультурная трансляция . Обмен	*Иметь представление* о значении терминов «взаимодействие культур», «культурный обмен» .

Продолжение

№	Тема	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
		ценностными установками и идеями . Примеры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей	*Понимать* и *объяснять* важность сохранения культурного наследия . *Слушать* объяснения учителя, *понимать* и *разграничивать* понятия, *отбирать* и *сравнивать* материал по нескольким источникам
23	Духовно-нравственные ценности российского народа	Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, креп-кая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России	*Уметь объяснять* значение основных понятий, отражающих духовно-нравственные ценности . *Осознавать* их и *защищать* в качестве базовых общегражданских ценностей российского общества . *Слушать* объяснения учителя, *работать* с учебником (смысловое чтение)
24	Регионы России: культурное многообразие	Исторические и социальные причины культурного разнообразия . Каждый регион уникален .	*Понимать* принципы федеративного устройства России, *объяснять* поня- тие «полиэтничность» .

		Малая Родина — часть общего Отечества	*Понимать* ценность многообразия культурных укладов народов России . *Уметь рассказывать* о культурном своеобразии своей малой родины . *Слушать* и *анализировать* выступления одноклассников, *работать* с источниками
25	Праздники в культуре народов России	Что такое праздник? Почему праздники важны . Праздничные традиции в России . Народные праздники как память культуры, как воплощение духовно-нравственных идеалов	*Понимать* и *объяснять*, что такое «народный праздник» . *Уметь рассказывать* о праздничных традициях разных народов и своей семьи . *Понимать* и *объяснять* нравствен- ный смысл народного праздника . *Работать* с учебником, *просматривать* и *анализировать* учебные фильмы
26	Памятники в культуре народов России	Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные . Культура как память . Музеи . Храмы . Дворцы . Исторические здания как свидетели истории . Архитектура и духовно-нравственные ценно- сти народов России	*Устанавливать связь* между истори- ей памятника и историей края . *Характеризовать* памятники исто- рии и культуры . *Понимать* нравственный и научный смысл краеведческой работы . *Слушать* объяснения учителя, *работать* с научно-популярной литературой, *просматривать* и *анализировать* учебные фильмы

Продолжение

№	Тема	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
27	Музыкальная культура народов России	Музыка . Музыкальные произведения . Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми . Народные инструменты . История народа в его музыке и инструментах	*Понимать* особенности музыки как вида искусства . *Знать* и *называть* основные темы музыкального творчества народов России, *понимать*, как история народа отражается в его музыке . *Слушать* объяснения учителя, *работать* с научно-популярной литературой, *просматривать* и *анализировать* учебные фильмы
28	Изобразительное искусство народов России	Художественная реальность . Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству . Храмовые росписи и фольклорные орнаменты . Живопись, графика . Выдающиеся художники разных народов России	*Понимать* и *объяснять* особенности изобразительного искусства как вида художественного творчества . *Понимать* и *обосновывать* важность искусства как формы трансляции культурных ценностей . *Знать* и *называть* основные темы искусства народов России . *Слушать* объяснения учителя, *работать* с научно-популярной литературой, *просматривать* и *анализировать* учебные фильмы
29	Фольклор и литература народов России	Пословицы и поговорки . Эпос и сказка . Фольклор как	*Понимать*, что такое национальная литература .

		отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности . Национальная литература . Богатство культуры народа в его литературе	*Объяснять* и *показывать* на примерах, как произведения фольклора отражают историю народа, его духовно-нравственные ценности . *Отбирать* и *сравнивать* материал из нескольким источникам, *решать* текстовые задачи, *слушать* и *анализировать* выступления одноклассников
30	Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом *(практическое занятие)*	Рассказ о бытовых традици- ях своей семьи, народа, реги- она . Доклад с использовани- ем разнообразного зритель- ного ряда и других источников	*Отбирать* и *сравнивать* учебный материал по нескольким источникам, *решать* текстовые задачи, *слушать* и *анализировать* выступления одноклассников, *работать* с научно-популярной литературой
31	Культурная карта России *(практическое занятие)*	География культур России . Россия как культурная кар- та . Описание регионов в соответствии с их особенностями	*Отбирать* и *сравнивать* несколько источников, *решать* текстовые зада- чи, *слушать* и *анализировать* выступления одноклассников, *работать* с научно-популярной литературой
32	Единство страны — залог будущего России	Россия — единая страна . Русский мир . Общая исто- рия, сходство культурных традиций, единые духовно- нравственные ценности наро-дов России	*Понимать* и *объяснять* значение об- щих элементов и черт в культуре раз- ных народов России для обоснования её культурного, экономического един- ства . *Слушать* объяснения учителя, *систематизировать* учебный материал

6 класс (34 ч)

№	Тема	Основное содержание	Основные виды деятельностиобучающихся
	Тематический блок 1. «Культура как социальность»		
1	Мир культуры: его структура	Культура как форма социального взаимодействия . Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества . Расстояние и образ жизни людей . Научно-технический про-гресс как один из источников формирования социального облика общества	*Понимать* специфику социальных явлений, их отличия от мира приро- ды . *Уметь объяснять* взаимосвязь материальной культуры с духовно-нравственным состоянием общества . *Слушать* объяснения учителя, *работать* с учебником, *анализировать* проблемные ситуации
2	Культура России: многообразие регионов	Территория России . Народы, живущие в ней . Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур . Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России	*Понимать* и *объяснять* важность сохранения исторической памяти раз- ных народов, культурных традиций разных регионов России . *Характеризовать* духовную культу- ру народов России как общее достоя- ние нашей Родины . *Работать* с картой регионов, *разграничивать* понятия по теме, *слушать* объяснения учителя

3	История быта как история культуры	Домашнее хозяйство и его типы . Хозяйственная деятельность народов России в раз-ные исторические периоды . Многообразие культурных укладов как результат исторического развития народов России	*Понимать* и *объяснять* взаимосвязь хозяйственной деятельности, быта людей с историей народа, климатом, географическими условиями его жизни . *Работать* с учебником, а также научно-популярной литературой; *просматривать* и *анализировать* учеб-ные фильмы
4	Прогресс: технический и социальный	Производительность труда . Разделение труда . Обслуживающий и производящий труд . Домашний труд и его механизация . Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества?	*Понимать* и *объяснять*, что такое труд, разделение труда, какова роль труда в истории и современном обще- стве . *Работать* с учебником, научно-популярной литературой; *решать* проблемные задачи, *анализировать* и *разграничивать* понятий
5	Образование в культуре народов России	Представление об основных этапах в истории образования . Ценность знания . Социаль- ная обусловленность различ- ных видов образования . Важность образования для современного мира . Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей	*Понимать* и *объяснять* важность образования в современном мире и ценность знаний . *Понимать,* что образование — важ- ная часть процесса формирования ду- ховно-нравственных ориентиров чело- века . *Слушать* объяснения учителя, *рефлексиовать* собственный опыт, *разграничивать* понятия

Продолжение

№	Тема	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
6	Права и обязанности челове-ка	Права и обязанности челове- ка в культурной традиции народов России . Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации	*Понимать* и *объяснять*, в чём заключается смысл понятий «права человека», правовая культура» и др . *Понимать* необходимость соблюде- ния прав и обязанностей человека . *Слушать* и *анализировать* выступления одноклассников, работать с текстом учебника и с источниками
7	Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие	Мир религий в истории . Религии народов России сегод-ня . Государствообразующие и традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей	*Понимать* и *объяснять* смысл понятий «религия», «атеизм» и др . *Знать* названия традиционных рели- гий России, *уметь объяснять* их роль в истории и на современном этапе развития общества . *Слушать* объяснения учителя, *ре- шать* текстовые задачи
8	Современный мир: самое важное *(практическое занятие)*	Современное общество: его портрет . Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов России	*Понимать*, в чём заключаются основ- ные духовно-нравственные ориентиры современного общества . *Подготовить* проект (или доклад, сообщение); *работать* с научно-популярной литературой, *разграничивать* и *систематизировать* понятия

Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»			
9	Каким должен быть чело- век? Духовно- нравственный облик и идеал человека	Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах наро- дов России . Право и равенство в правах . Свобода как цен-ность . Долг как её ограниче- ние . Общество как регулятор свободы . Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство че- ловеческих качеств . Единство духовной жизни	*Понимать* и *объяснять* взаимосвязь таких понятий, как «свобода», ответственность, право и долг . *Слушать* объяснения учителя, *работать* с учебником, *анализировать* проблемные ситуации
10	Взросление человека в культуре народов России	Социальное измерение человека . Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст . Проблема одиночества . Необходимость развития во взаимодействии с другими людь- ми . Самостоятельность как ценность	*Объяснять* важность взаимодействия человека и общества, негативные эффекты социальной изоляции . *Слушать* объяснения учителя, *решать* проблемные задачи, *анализировать* информацию из нескольких источников, *анализировать* собственный опыт
11	Религия как источник нравственности	Религия как источник нравственности и гуманистического мышления . Нравственный идеал человека в традиционных религиях . Современное общество и религиозный идеал человека	*Понимать,* какой нравственный потенциал несут традиционные религии России . *Слушать* объяснения учителя, *работать* с учебником, *просматривать* учебные фильмы по теме

Продолжение

№	Тема	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
12	Наука как источник знанияо человеке и человеческом	Гуманитарное знание и его особенности . Культура как самопознание . Этика . Эстетика . Право в контексте духовно- нравственных ценностей	*Понимать* и *объяснять* смысл поня- тия «гуманитарное знание»; *осозна- вать*, что культура помогает человеку понимать самого себя . *Слушать* объяснения учителя, *работать* с учебником, с дополнительной научно-популярной литературой
13	Этика и нравственность как категории духовной культуры	Что такое этика . Добро и его проявления в реальной жиз- ни . Что значит быть нрав-ственным . Почему нрав- ственность важна?	*Объяснять* понятия «добро» и «зло» с помощью примеров из истории и культуры народов России, *соотно-сить* эти понятия с личным опытом . *Решать* проблемные задачи, *рабо-тать* с учебником, *рефлексировать* собственный опыт
14	Самопознание *(практическое занятие)*	Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю . Как устроена моя жизнь . Выполнение проекта	*Уметь соотносить* понятия «мо- раль», «нравственность» с самопозна- нием на доступном для возраста детей уровне . *Формировать представления* о самом себе; *воспитывать* навыки самопрезентации, рефлексии; *слушать* и *анализировать* доклады одноклассников

Тематический блок 3. «Человек как член общества»			
15	Труд делает человека человеком	Что такое труд . Важность труда и его экономическая стоимость . Безделье, лень, тунеядство . Трудолюбие, подвиг труда, ответствен- ность . Общественная оценка труда	*Осознавать* важность труда *объяс- нять* его роль в современном обще- стве . *Понимать* и *осознавать* трудолюбие как ответственность перед людьми и самим собой . *Слушать* объяснения учителя, *ре- шать* проблемные задачи, *анализиро- вать* тексты учебника
16	Подвиг: как узнать героя?	Что такое подвиг . Героизм как самопожертвование . Ге- роизм на войне . Подвиг в мирное время . Милосердие, взаимопомощь	*Понимать* и *объяснять* отличие подвига на войне и в мирное время . *Знать* и *называть* имена героев . *Слушать* объяснения учителя, *ре-шать* проблемные задачи, *анализиро-вать* тексты учебника
17	Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлия- ние	Человек в социальном измерении . Дружба, предатель- ство . Коллектив . Личные границы Этика предприни- мательства . Социальная по-мощь	*Понимать* и *объяснять* понятия «дружба», «предательство», «честь», «коллективизм», «благотворитель- ность» . *Слушать* объяснения учителя, *ре- шать* проблемные задачи, *анализиро- вать* тексты учебника

Продолжение

№	Тема	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
18	Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания	Бедность . Инвалидность . Асоциальная семья . Сирот-ство . Отражение этих явле- ний в культуре общества	*Понимать* и *объяснять* понятия «бедность», «инвалидность», «сиротство» . *Предлагать пути* преодоления проблем современного общества на доступном для понимания детей уровне . *Слушать* объяснения учителя, *ре- шать* проблемные задачи, *анализиро- вать* тексты учебника
19	Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений	Милосердие . Взаимопомощь . Социальное служение . Благотворительность . Волонтёр-ство . Общественные блага	*Понимать* и *объяснять* понятия «милосердие», «взаимопомощь», «благотворительность», «волонтёрство» . *Выявлять* общие черты традиций милосердия, взаимной помощи, благотворительности у представителей разных народов . *Слушать* объяснения учителя, *ре- шать* проблемные задачи, *анализиро- вать* тексты учебника
20	Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России	Гуманизм . Истоки гуманистического мышления . Философия гуманизма . Проявле- ния гуманизма в историко-культурном наследии народов России	*Понимать* и *характеризовать* понятие «гуманизм» как источник духов- но-нравственных ценностей народов России .

			Осознавать важность гуманизма для формирования личности, построения взаимоотношений в обществе. *Слушать* объяснения учителя, *работать* с научно-популярной литературой
21	Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного об-лика общества	Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник. Духовно-нравственные качества, необходимые представителям этих профессий	*Понимать* и *объяснять*, что такое социальные профессии и почему выбирать их нужно особенно ответственно. *Работать* с научно-популярной литературой, *готовить* рефераты, *слу- шать* и *анализировать* доклады одноклассников
22	Выдающиеся благотворите- ли в истории. Благотворительность как нравственный долг	Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги. Важность меценатства для духовно-нравственного развития личности самого мецената и общества в целом	*Приводить примеры* выдающихся благотворителей в истории и в современной России. *Работать* с научно-популярной литературой, *анализировать* несколько источников, *разграничивать* понятия
23	Выдающиеся учёные Рос- сии. Наука как источник социального и духовного прогресса общества	Учёные России. Почему важ-но помнить историю науки. Вклад науки в благополучие страны. Важность морали и нравственности в науке, в деятельности учёных	*Понимать* и *объяснять*, что такое наука; *приводить* имена выдающихся учёных России. *Работать* с научно-популярной литературой, *анализировать* несколько источников, *разграничивать* понятия

Продолжение

№	Тема	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
24	Моя профессия *(практическое занятие)*	Труд как самореализация, как вклад в общество . Рас- сказ о своей будущей профес-сии	*Обосновывать,* какие духовно-нравственные качества нужны для выбранной профессии . *Работать* с научно-популярной литературой, *анализировать* несколько источников, *разграничивать* понятия
Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»			
25	Гражданин	Родина и гражданство, их взаимосвязь . Что делает человека гражданином . Нравственные качества граждани-на	*Характеризовать* понятия «Роди- на», «гражданство»; *понимать* духов- но-нравственный смысл патриотизма . *Слушать* объяснения учителя, *работать* с текстом учебника
26	Патриотизм	Патриотизм . Толерантность . Уважение к другим народам и их истории . Важность патриотизма	*Приводить примеры* патриотизма в истории и в современном обществе . *Слушать* объяснения учителя, *работать* с учебником, *рефлексировать* собственный опыт
27	Защита Родины: подвиг или долг?	Война и мир . Роль знания в защите Родины . Долг гражданина перед обществом . Военные подвиги . Честь . Доблесть	*Характеризовать* важность сохранения мира и согласия . *Приводить примеры* военных подвигов; *понимать* особенности защиты чести Родины в спорте, науке, культуре .

			Слушать объяснения учителя, *работать* с учебником, *смотреть* и *анализировать* учебные фильмы
28	Государство . Россия — наша родина	Государство как объединяющее начало . Социальная сторона права и государства . Что такое закон . Что такое Родина? Что такое государ- ство? Необходимость быть гражданином . Российская гражданская идентичность	*Объяснять* понятие «государство» . *Уметь выделять* и *характеризовать* основные особенности Российского государства с опорой на духовно-нравственные ценности . *Слушать* объяснения учителя, *работать* с текстом учебника, с дополнительной научно-популярной литературой
29	Гражданская идентичность *(практическое занятие)*	Какими качествами должен обладать человек как гражданин	*Обосновать* важность духовно-нравственных качеств гражданина . *Работать* с источниками, *определять* понятия, *подготовить* практическую работу
30	Моя школа и мой класс *(практическое занятие)*	Портрет школы или классачерез добрые дела	*Характеризовать* понятие «доброе дело» в контексте оценки собственных действий, их нравственного начала . *Работать* с источниками, *опреде-лять* понятия, *подготовить* практи-ческую работу

Продолжение

№	Тема	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
31	Человек: какой он? *(практическое занятие)*	Человек . Его образы в культуре . Духовность и нравственность как важнейшие качества человека	*Сформулировать* свой идеал челове- ка, *назвать* качества, ему присущие . *Работать* с источниками, *опреде- лять* понятия, *подготовить* практи- ческую работу
32	Человек и культура *(про-ект)*	Итоговый проект: «Что значит быть человеком?»	*Показать* взаимосвязь человека и культуры через их взаимное влияние . *Характеризовать* образ человека высокой духовной культуры, создавае-мый в произведениях искусства . *Работать* с источниками, *систематизировать* понятия, *подготовить* проект