Приложение к основной образовательной программе основного общего образования ГБОУ ООШ № 9 г. Новокуйбышевска

СОГЛАСОВАНО на Педагогическом совете ГБОУ ООШ № 9 г. Новокуйбышевска (протокол № 1 от «29» августа 2023)

УТВЕРЖДЕН: Приказ № 264- од от «31» августа 2023 Директор ГБОУ ООШ № 9 г. Новокуйбышевска Г.Н. Недбало

Приложение к основной образовательной программе основного общего образования

Особенности оценки по каждому отдельному учебному предмету

Рассмотрено на заседании Управляющего совета протокол № 1 от 30.08.2023г.

1. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Система оценки позволяет проследить связи между оценкой процесса усвоения на разных его этапах, поэтому предполагает: стартовый (входной) контроль — проводится в начале учебного года (в 5-9по результатам повторения);текущий (тематический) контроль осуществляется в течение всего учебного года; промежуточная (годовая аттестация) — позволяет сделать выводы об уровне учебных достижений обучающихся, по результатам промежуточной аттестации принимается решение о переводе обучающегося в следующий класс итоговый контроль

(по окончании) – позволяет определить сформированность предметных действий, а также универсальных учебных действий, которые обеспечивают дальнейшее обучение в основной школе.

2. Механизм оценки предметных достижений обучающихся

Оценка предметных достижений обучающихся осуществляется через применение метапредметной комплексной работы, итогового диктанта; тестирования, учет результатов (отметок) за тематические контрольные работы.

Оценка предметных достижений обучающихся проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам четверти, а также по итогам года. Результаты оценки предметных достижений обучающихся по предметам фиксируются в Протоколах МСОКО АСУ РСО и обсуждаются на заседаниях Методического совета, Педагогического совета организации.

Особенности оценки по каждому отдельному учебному предмету ООП ООО отражены в П «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (в том числе обучающихся с ОВЗ) ГБОУ ООШ № 9 г.Новокуйбышев**ска»**

3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета за курс основного общего образования

Критерии оценивания

Русский язык и литература

Оценка устных ответов обучающихся

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающихся по русскому языку. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать: 1) полноту и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

<u>Отметка "5"</u> ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

<u>Отметка "4"</u> ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка "3" ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и

допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

<u>Отметка "2"</u> ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка ("5", "4", "3") может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится *поурочный* балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

2. Оценка диктантов

Диктант - одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Объём диктанта устанавливается: для 5 класса -90-100 слов, для 6 класса -100-110 слов, для 7-110-120, для 8-120-150, для 9 класса -150-170 слов. (При подсчёте слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова).

K о н т р о л ь н ы й с л о в а р н ы й д и к т а н т проверят усвоение слов с непроверяемыми и трудно проверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов: для 5 класса - 15-20, для 6 класса - 20-25, для 7 класса - 25-30, для 8 класса - 30-35, для 9 класса - 35-40.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. И т о г о в ы е д и к т а н т ы, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

Для к о н т р о л ь н ы х д и к т а н т о в следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены 2-3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные, они должны быть представлены 1-3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм и пунктограмм не должно превышать в 5 классе – 12 различных орфограмм и 2-3 пунктограмм, в 6 классе – 16 различных орфограмм и 3-4 пунктограмм, в 7 классе – 20 различных орфограмм и 4-5 пунктограмм, в 8 классе – 24 различных орфограмм и 15 пунктограмм.

В текст контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на двух-трёх предыдущих уроках).

В диктантах должно быть: в 5 классе – не более 5 слов, в 6-7 классах – не более 7 слов, в 8-9 классах – не более 10 различных слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались.

До конца первой четверти (а в 5 классе – до конца первого полугодия) сохраняется объём текста, рекомендованный для предыдущего класса.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) в переносе слов;
- 2) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 3) на еще не изученные правила;
- 4) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 5) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: "рапотает" (вместо работает), "дулпо" (вместо дупло), "мемля" (вместо земля).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять *негрубые*, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчёте ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

- 1) в исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
 - 4) в случаях слитного и раздельного написания не с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
 - 5) в написании ω и u после приставок;
- 6) в случаях трудного различия не и ни (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не ...; не кто иной, как; ничто иное не, не что иное, как и др.);
 - 7) в собственных именах нерусского происхождения;
 - 8) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
 - 9) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок.

Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне одно-коренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в роще; колют, борются) и фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (однокоренное) слово или его форму (вода - воды, плоты - плот, грустный - грустить, резкий - резок).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Примечание. Если в одном слове с непроверяемыми орфограммами допущены 2 ошибки и более, то все они считаются за одну ошибку.

Диктант оценивается одной отметкой.

<u>Отметка"5"</u> выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической, 1 негрубой пунктуационной или 1 негрубой грамматической ошибки.

Отметка "4" выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Отметка "4" может выставляться при трёх орфографических ошибках, если среди них есть однотипные. Также допускаются 2 грамматические ошибки.

<u>Отметка</u> "3" выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление отметки "3" за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Отметка "3" может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки. Допускается до 4 грамматических ошибок.

<u>Отметка "2"</u> выставляется за диктант, в котором допущено больше 5 орфографических и 5 пунктуационных ошибок, или 4 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок. Кроме этого, допущено более 4 грамматических ошибок.

В контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Отметка "5" ставится, если ученик выполнил все задания верно.

От метка "4" ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

Отметка "3" ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Отметка "2" ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

П р и м е ч а н и е. Орфографические, пунктуационные и грамматические ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении отметки за диктант.

При оценке контрольного с л о в а р н о г о диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:

Отметка "5" ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Отметка "4" ставится за диктант, в котором ученик допустил 1 - 2 ошибки.

Отметка "3" ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.

Отметка "2" ставится за диктант, в котором допущено 5 и более ошибок.

Обстоятельства, которые необходимо учитывать при проверке и оценке диктанта

1. Неверные написания не считаются ошибками. Они исправляются, но не влияют на снижение оценки.

К неверным написаниям относятся:

- * описка (искажение звукобуквенного состава слова: чапля вместо цапля);
- * ошибка на правило, не изучаемое в школе;
- * ошибка в переносе слова;
- * ошибка в авторском написании (в том числе и пунктуационная);
- * ошибка в слове с непроверяемым написанием, над которым не проводилась специальная работа.
- 2. Характер допущенной учеником ошибки (грубая или негрубая). К негрубым орфографическим относятся ошибки:
- в исключениях из правил;
- * в выборе прописной или строчной буквы в составных собственных наименованиях;
- * в случаях слитного или раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
 - * в случаях раздельного и слитного написания не с прилагательными и причастиями в роли сказуемого;
 - * в написании ы и и после приставок;
 - * в случаях трудного различения не и ни;
 - * в собственных именах нерусского происхождения.

К негрубым пунктуационным относятся ошибки:

- * в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- * в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности;
- * при применении правил, уточняющих или ограничивающих действие основного правила (пунктуация при общем второстепенном члене или общем вводном слое, на стыке союзов).

При подсчете ошибок две негрубые ошибки принимаются за одну грубую; одна негрубая ошибка не позволяет снизить оценку на балл. На полях тетради ставится помета: негруб, или 1/2, т.е. пол-ошибки.

3. Повторяющиеся и однотипные ошибки.

Повторяющиеся - это ошибки в одном и том же слове или морфеме, на одно и то же правило (например: выращенный, возраст), а в пунктуации, например, выделение или невыделение причастных оборотов в одинаковой позиции. Такие ошибки замечаются, исправляются, однако три такие ошибки считаются за одну. Однотипные - это ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армие, в рощи; колятся, борятся) и фонетических (пирожек, сверчек) особенностях данного слова. Первые три однотипных ошибки принято считать за одну, каждая последующая - как самостоятельная. Нельзя считать однотипной ошибкой написание, которое проверяется опорным словом: безударные гласные, сомнительные и непроизносимые согласные, падежные окончания в разных формах и некоторые другие. Если в одном слове с

непроверяемыми орфограммами (типа привилегия, интеллигенция) допущены две и более ошибок, то все они считаются за одну

3. Оценка сочинений и изложений

С о ч и н е н и я и и з л о ж е н и я – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Сочинения и изложения в 5-9 классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы "Развитие навыков связной речи".

Примерный объем текста для подробного изложения: в 5 классе -100-150 слов, в 6 классе -150-200, в 7 классе -200-250, в 8 классе -250-350, в 9 классе -350-450 слов.

Объём текстов итоговых контрольных подробных изложений в 8-9 классах может быть увеличен на 50 слов в связи с тем, что на таких уроках не проводится подготовительная работа.

С помощью сочинений и изложений проверяются: 1) умение раскрывать тему; 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания; 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая — за соблюдение орфографических, пунктуационных норм и грамматических ошибок.

Обе отметки считаются отметками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая отметка (за содержание и речь) считается отметкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается: разнообразие словаря и грамматического строя речи, стилевое единство и выразительность речи, число языковых ошибок и стилистических недочетов.

Орфографическая и пунктуационная грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок (см. Нормативы для оценки контрольных диктантов).

Содержание и речевое оформление оценивается по следующим нормативам:

Оценка	Основные критерии оценки					
	Содержание и речь	Грамотность				
«5»	 Содержание работы полностью соответствует теме. Фактические ошибки отсутствуют; в изложении сохранено не менее 70% исходного текста. Содержание работы излагается последовательно. Текст отличается богатством лексики, точностью употребления слов, разнообразием синтаксических конструкций. Достигнуты стилевое единство и выразительность текста. Допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета 	Допускается 1 негрубая орфографическая или 1 пунктуационная или 1 грамматическая ошибка				
« 4 »	1. Содержание работы в основном соответствует теме, имеются	Допускаются: •				

	незначительные отклонения от темы.	2 орфографические +
	2. Содержание изложения в основном достоверно, но имеются	
	единичные фактические неточности; при этом в работе сохранено не	
	менее 70% исходного текста.	• 1 орфографическая +
	3. Имеются незначительные нарушения последовательности в	
	изложении мыслей.	3 грамматические ошибки;
	4. Лексический и грамматический строй речи достаточно	• 0 орфографических +
	разнообразен.	4 пунктуационные +
	5. Стиль работы отличается единством и достаточной	3 грамматические ошибки.
	выразительностью.	В любом случае количество грамматических ошибок не должно
	6. Допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4	
	речевых недочетов	орфографических ошибок одна является негрубой, то
	Personal medical services	допускается выставление отметки «4»
«3»	1. Имеются существенные отклонения от заявленной темы.	Допускаются:
<i>\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\</i>	2. Работа достоверна в основном своем содержании, но в ней	' '
	допущены 3-4 фактические ошибки. Объем изложения составляет	
	менее 70% исходного текста.	• 1 орфографическая + 4-7 пунктуационных + 4 грамматические
	3. Допущено нарушение последовательности изложения.	ошибки;
	4. Лексика бедна, употребляемые синтаксические конструкции	
	однообразны. 5. Встречается неправильное употребление слов.	ошибки;
	6. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно	• 3 орфографические + 5 пунктуационных + 4 грамматические
	выразительна.	ошибки;
	7. Допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых	• 4 орфографические + 4 пунктуационные + 4 грамматические
	недочетов	ошибки
«2»	1. Работа не соответствует заявленной теме. 2. Допущено много	
	фактических неточностей; объем изложения составляет менее 50%	
	исходного текста.	8 и более пунктуационных ошибок (с учетом повторяющихся и
	3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях	
	работы, отсутствует связь между ними. Текст сочинения (изложения)	
	не соответствует заявленному плану.	более 8 при наличии более 5 грамматических.
	4. Лексика крайне бедна, авторские образные выражения и обороты	1
	речи почти отсутствуют. Работа написана короткими однотипными	
	предложениями со слабо выраженной связью между частями, часты	
	случаи неправильного употребления слов.	
	5. Нарушено стилевое единство текста.	

6. Допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.

Данные нормы оценок даны для среднего объема сочинения в 4-5 страниц.

При оценке сочинения учитывается самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить оценку на 1 балл.

Отличная отметка не выставляется при наличии более 3 исправлений.

При наличии в тексте более 5 поправок (исправлений неверного написания на верное) оценка снижается на 1 балл.

Если объем сочинения в полтора—два раза больше указанного в настоящих «Нормах оценки...», при оценке работ следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2-3-2; 2-2-3; «3» ставится при соотношениях: 6-4-4; 4-6-4; 4-6. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.

Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

Ошибки и недочеты в сочинениях и изложениях

Следует различать понятия «ошибка» и «недочет». Ошибка - это нарушение требований к правильности речи, нарушение норм литературного языка. О ней мы говорим «так сказать нельзя». Недочет - это нарушение рекомендаций, связанных с понятием хорошей, коммуникативно-целесообразной речи. Ошибку мы оцениваем с позиции «это неправильно», недочет - с позиции «это хуже, чем могло бы быть сказано или написано». Другими словами, недочет - это скорее не ошибка, а некоторая шероховатость речи.

Речевые недочеты свидетельствуют о том, что школьник не научился подчинять отбор слов и выражений задаче речи. Выбранные им языковые средства неточно передают мысль или искажают ее, не раскрывают отношения автора к описываемым фактам, не соответствуют стилю изложения. Речевыми недочетами можно считать:

- повторение одного и того же слова;
- однообразие словарных конструкций;
- неудачный порядок слов;
- различного рода стилевые смешения.

Ошибки в содержании сочинений и изложений

Ошибки в содержании сочинения или изложения показывают, что ученик не овладел полностью умением составлять программу высказывания: недостаточно знаком с фактическим материалом по теме высказывания; не умеет отбирать сведения так, чтобы раскрыть заявленную тему; не владеет логикой изложения. Фактические ошибки

В изложении:

неточности, искажения текста в обозначении времени, места событий, последовательности действий, причинно-следственных связей.

В сочинении:

искажение имевших место событий, неточное воспроизведение источников, имен собственных, мест событий, дат.

Логические ошибки

- -нарушение последовательности в высказывании;
- -отсутствие связи между частями сочинения (изложения) и между предложениями;
- -неоправданное повторение высказанной ранее мысли;
- -раздробление одной микротемы другой микротемой;

- -несоразмерность частей высказывания или отсутствие необходимых частей;
- -перестановка частей текста (если она не обусловлена заданием к изложению);
- -неоправданная подмена лица, от которого ведется повествование. К примеру, повествование ведется сначала от первого, а потом от третьего лица.

Речевые ошибки

К речевым ошибкам относятся ошибки и недочеты в употреблении слов и построении текста. Первые, в свою очередь, делятся на семантические и стилистические.

К речевым семантическим ошибкам можно отнести следующие нарушения:

- * употребление слова в несвойственном ему значении, например: мокрыми ресницами он шлепал себя по лицу; реки с налипшими на них городами; устав ждать, братик опрокинул подбородок на стол;
- * неразличение (смешение) паронимов или синонимов, например: рука болталась, как плетень; учитель не должен потакать прихотям ребенка и идти у него на поводке;
 - * нарушение лексической сочетаемости, например: Чичиков постепенно покидает город; пули не свистели над ушами;
 - * употребление лишних слов, например: опустив голову вниз; он впервые познакомился с Таней случайно;
- * пропуск, недостаток нужного слова, например: Сережа смирно сидит в кресле, закутанный белой простыней, и терпеливо ждет конца (о стрижке);
 - * стилистически неоправданное употребление ряда однокоренных слов, например: характерная черта характера; приближался все ближе и ближе; Стилистические ошибки представляют собой следующие нарушения, которые связаны с требованиями к выразительности речи:
 - * неоправданное употребление в авторской речи диалектных и просторечных слов, например: У Кити было два парня: Левин и Вронский;
- * неуместное употребление эмоционально окрашенных слов и конструкций, особенно в авторской речи, например: Рядом сидит папа (вместо отец) одного из малышей;
 - * смешение лексики разных исторических эпох;
 - * употребление штампов.

Речевые ошибки в построении текста:

- * бедность и однообразие синтаксических конструкций;
- * нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм, например: Когда Пугачев выходил из избы и сел в карету, Гринев долго смотрел ему вслед;
 - * стилистически неоправданное повторение слов;
- * неудачное употребление местоимений для связи предложений или частей текста, приводящее к неясности, двусмысленности речи, например: Иванов закинул удочку, и она клюнула;
 - *неудачный порядок слов.

Грамматические ошибки

Грамматические ошибки - это нарушение грамматических норм образования языковых единиц и их структуры.

Анализ грамматических ошибок помогает учителю определить, какими нормами языка (словообразовательными, морфологическими, синтаксическими) не владеет ученик.

Разновидности грамматических ошибок

- * Словообразовательные, состоящие в неоправданном словосочинительстве или видоизменении слов нормативного языка (например, надсмешка, подчерк, нагинаться, спинжак, беспощадство, публицизм и т.п.). Такие ошибки нельзя воспринимать как орфографические.
 - *Морфологические, связанные с ненормативным образованием форм слов и употреблением частей речи (писав свои произведения, не думал, что

очутюсь в полной темноте; одни англичанины; спортсмены в каноях; ихний улыбающий ребенок; ложит и т.д.)

*Синтаксические

- а) Ошибки в структуре словосочетаний, в согласовании и управлении, например: браконьерам, нарушающих закон; жажда к славе;
- б) ошибки в структуре простого предложения:
- нарушение связи между подлежащим и сказуемым, например: солнце села; но не вечно ни юность, ни лето; это было моей единственной книгой в дни войны;
 - нарушение границы предложения, например: Собаки напали на след зайца. И стали гонять его по вырубке;
- разрушение ряда однородных членов, например: настоящий учитель верен своему делу и никогда не отступать от своих принципов. Почти все вещи в доме большие: шкафы, двери, а еще грузовик и комбайн;
- ошибки в предложениях с причастными и деепричастными оборотами, например; причалившая лодка к берегу; На картине «Вратарь» изображен мальчик, широко расставив ноги, упершись руками в колени;
 - местоименное дублирование одного из членов предложения, чаще подлежащего, например: Кусты, они покрывали берег реки;
 - пропуски необходимых слов, например: Владик прибил доску и побежал в волейбол.
 - в) ошибки в структуре сложного предложения:
 - смешение сочинительной и подчинительной связи, например: Когда ветер усиливается, и кроны деревьев шумят под его порывами;
 - отрыв придаточного от определяемого слова, например: Сыновья Тараса только что слезли с коней, которые учились в Киевской бурсе;
 - г) смешение прямой и косвенной речи;
- д) разрушение фразеологического оборота без особой стилистической установки, например: терпеть не могу сидеть сложив руки; хохотала как резаная.

<u>Грамматические ошибки следует отличать от орфографических.</u> Орфографическая ошибка может быть допущена только на письме, ее нельзя услышать. Грамматическая ошибка не только видима, но и слышима. Простой прием чтения вслух по орфоэпическим правилам помогает разграничить грамматические и орфографические ошибки. К примеру, ошибка в окончании браконьерам, промышляющих в лесах не орфографическая, а грамматическая, так как нарушено согласование, что является грамматической нормой. И, наоборот, в окончании умчался в синею даль ошибка орфографическая, так как вместо юю по правилу написано другое.

4. Оценка обучающих работ

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты контрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитывается: 1) степень самостоятельности учащегося; 2) этап обучения; 3) объем работы; 4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставится только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктанта для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления.

Первая и вторая работа, как классная, так и домашняя, при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

Критерии оценки учебной деятельности по математике

Рекомендации по оценке учебной деятельности обучающихся по математике.

Опираясь на эти рекомендации, учитель оценивает знания, умения и навыки обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей.

- **I.** Содержание и объем материала, подлежащего проверке, определяется программой. При проверке усвоения материала нужно выявлять полноту, прочность усвоения обучающимися теории и умения применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.
 - **II.** Основными формами проверки знаний и умений, учащихся по математике являются письменная контрольная работа и устный опрос.
 - **III.** Среди погрешностей выделяются ошибки и недочеты.

Погрешность считается ошибкой, если она свидетельствует о том, что ученик не овладел основными знаниями, умениями, указанными в программе.

К недочетам относятся погрешности, свидетельствующие о недостаточно полном или недостаточно прочном усвоении основных знаний и умений или об отсутствии знаний, которые в программе не считаются основными. Недочетами также считаются: погрешности, которые не привели к искажению смысла полученного учеником задания или способа его выполнения: неаккуратная запись, небрежное выполнение чертежа.

4. Задания для устного и письменного опроса учащихся состоят из теоретических вопросов и задач.

Ответ на теоретический вопрос считается безупречным, если по своему содержанию полностью соответствует вопросу, содержит все необходимые теоретические факты и обоснованные выводы, а его изложение и письменная запись математически грамотны и отличаются последовательностью и аккуратностью.

Решение задачи считается безупречным, если правильно выбран способ решения, само решение сопровождается необходимыми объяснениями, верно, выполнены нужные вычисления и преобразования, получен верный ответ, последовательно и аккуратно записано решение.

Оценка ответа учащихся при устном и письменном опросе производится по пятибалльной («5», «4», «3», «2») системе.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии учащегося, за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные учащемуся дополнительно после выполнения им задания.

Итоговые отметки (за тему, триместр, курс) выставляются по состоянию знаний на конец этапа обучения с учетом текущих отметок.

Оценка устных ответов обучающихся

Ответ оценивается отметкой «5», если обучающийся:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;
 - правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость использованных при ответе умений и навыков;
 - отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворен в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математического содержания ответа, исправленные по замечанию учителя.
- допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиями к математической подготовке учащихся»).
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий и, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
 - при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.
- ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

Оценка письменных контрольных работ обучающихся

Отметка «5» ставится в следующих случаях:

- работа выполнена полностью.
- в логических рассуждениях и обоснованиях нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не материала); являющаяся следствием незнания или непонимания учебного

Отметка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умения обосновывать рассуждения не являлись специальным объектом проверки);
- допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки);

Отметка «3» ставится, если:

• допущены более одной ошибки или более двух- трех недочетов в выкладках, чертежах или графика, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями по данной теме в полной мере;
- работа показала полное отсутствие у учащегося обязательных знаний, умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Общая классификация ошибок

При оценке знаний, умений и навыков обучающихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочёты.

Грубыми считаются ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных
- положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
 - незнание наименований единиц измерения;
 - неумение выделить в ответе главное;
 - неумение применять знания, алгоритмы для решения задач;
 - неумение делать выводы и обобщения;
 - неумение читать и строить графики;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
 - потеря корня или сохранение постороннего корня;
 - отбрасывание без объяснений одного из них;
 - равнозначные им ошибки;
 - вычислительные ошибки, если они не являются опиской;
 - логические ошибки.

К негрубым ошибкам следует отнести:

- неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного двух из этих признаков второстепенными;
 - неточность графика;
 - нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный
 - план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);

Недочетами являются:

- нерациональные приемы вычислений и преобразований;
- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков;
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой.

Контрольно-измерительные материалы Тесты

Все вопросы в тестах разделены на три уровня сложности.

Задания части A – базового уровня, части B – повышенного, части C – высокого уровня. При оценивании результатов тестирования это следует учитывать. Каждое верно выполненное задание уровня A оценивается в 1 балл, уровня – в 2 балла, уровня С – в 3 балла. Используется гибкая система оценивания результатов, при которой ученик имеет право на ошибку:

80-100% от минимальной суммы баллов – оценка «5»

60-80% от минимальной суммы баллов - оценка «4»

40-60% от минимальной суммы баллов – оценка «3»

0-40% от минимальной суммы баллов – оценка «2».

Математические диктанты

Оценки за работу выставляются с учетом числа верно выполненных заданий. Перед началом диктанта довести до сведения учащихся нормы оценок за 10 вопросов:

10-9 вопросов – оценка «5»

8-7 вопросов – оценка «4»

6-5 вопросов – оценка «3»

Менее 5 вопросов – оценка «2».

Контрольные и самостоятельные работы

Единые нормы являются основой при оценке как контрольных, так и всех других письменных работ по математике. Они обеспечивают единство требований к обучающимся со стороны всех учителей образовательных учреждения, сравнимость результатов обучения в разных классах. Применяя эти нормы, учитель должен индивидуально подходить к оценке каждой письменной работы учащегося, обращать внимание на *качество выполнения* работы в целом, а затем уже на количество ошибок и на их характер.

Содержание и объем материала, включаемого в контрольные письменные работы, а также в задания для повседневных письменных упражнений, определяются требованиями, установленными программой. Наряду с контрольными работами по определенным разделам темы следует проводить итоговые контрольные работы по всей изученной теме.

По характеру заданий письменные работы могут состоять: а) только из примеров; б) только из задач; в) из задач и примеров.

Контрольные работы, которые имеют целью проверку знаний, умений и навыков учащихся по целому разделу программы, а также по материалу, изученному за четверть или за год, как правило, должны состоять из задач и примеров.

Оценка письменной работы определяется с учетом, прежде всего, ее общего математического уровня, оригинальности, последовательности, логичности ее выполнения, а также числа ошибок и недочетов и качества оформления работы.

Ошибка, повторяющаяся в одной работе несколько раз, рассматривается как одна ошибка.

За *орфографические ошибки*, допущенные учениками, оценка *не снижается*; об орфографических ошибках доводится до сведения учителя русского языка. Однако ошибки в написании *математических терминов*, уже встречавшихся школьникам класса, должны учитываться как недочеты в работе.

При оценке письменных работ по математике различают *грубые ошибки, ошибки и недочеты*. Грубыми в 5-6 классах считаются ошибки, связанные с вопросами, включенными в «Требования к уровню подготовки оканчивающих начальную школу» Образовательных стандартов, а также показывающие, что ученик не усвоил вопросы изученных новых тем, отнесенные Стандартами основного общего образования к числу обязательных для усвоения всеми учениками.

Так, к грубым относятся ошибки в вычислениях, свидетельствующие о незнании таблицы сложения или таблицы умножения, связанные с незнанием алгоритма письменного сложения и вычитания, умножения и деления на одно- или двузначное число т.п., ошибки, свидетельствующие о незнании основных формул, правил и явном неумении их применять, о незнании приемов решения задач, аналогичных ранее изученным.

Примечание. Если грубая ошибка встречается в работе только в одном случае из нескольких аналогичных, то при оценке работы эта ошибка может быть приравнена к негрубой.

Примерами *негрубых ошибок* являются: ошибки, связанные с недостаточно полным усвоением текущего учебного материала, не вполне точно сформулированный вопрос или пояснение при решении задачи, неточности при выполнении геометрических построений т. п.

Недочетами считаются нерациональные записи при вычислениях, нерациональные приемы вычислений, преобразований и решений задач, небрежное выполнение чертежей схем, отдельные погрешности в формулировке пояснения или ответа в задаче. К недочетам можно отнести и другие недостатки работы, вызванные недостаточным вниманием учащихся, например: неполное сокращение дробей или членов отношения; обращение смешанных чисел в неправильную дробь при сложении и вычитании; пропуск чисел в промежуточных записях; перестановка цифр при записи чисел ошибки, допущенные при переписывании, и т. п.

Оценка письменной работы по выполнению вычислительных заданий и алгебраических преобразований

Оценка «5» ставится за безукоризненное выполнение письменной работы, т.е.:

- а) если решение всех примеров верное;
- б) если все действия и преобразования выполнены правильно, без ошибок;
- в) все записи хода решения расположены последовательно, а также сделана проверка решения в тех случаях, когда это требуется.

Оценка «4» ставится за работу, в которой допущена одна (негрубая) ошибка или 2-3 недочета.

Оценка «3» ставится в следующих случаях:

- а) если в работе имеется 1 грубая и не более 1 негрубой ошибки;
- б) при наличии 1 грубой ошибки и 1-2 недочетов;
- в) при отсутствии грубых ошибок, но при наличии 2-4 негрубых ошибок;
- г) при наличии двух негрубых ошибок и не более трех недочетов;
- д) при отсутствии ошибок, но при наличии 4 и более недочетов;
- е) если неверно выполнено не более половины объема всей работы.

Оценка «2» ставится, когда число ошибок превосходит норму, при которой может быть выставлена положительная оценка, или если правильно выполнено менее *половины* всей работы.

Примечание. Оценка «5» может быть поставлена, несмотря на наличие 1-2 недочетов, если ученик дал оригинальное решение заданий, свидетельствующее о его хорошем математическом развитии.

Оценка письменной работы на решение текстовых задач

Оценка «5» ставится в том случае, когда задача решена правильно: ход решения задачи верен, все действия и преобразования выполнены верно и рационально; в задаче, решаемой с вопросами или пояснениями к действиям, даны точные и правильные формулировки; в задаче, решаемой с помощью уравнения, даны необходимые пояснения; записи правильны, расположены последовательно, дан верный и исчерпывающий ответ на вопросы задачи; сделана проверка решения.

Оценка «4» ставится в том случае, если при правильном ходе решения задачи допущена 1 негрубая ошибка или 2-3 недочета.

Оценка «3» ставится в том случае, если ход решения правилен, но допущены:

- а) 1 грубая ошибка и не более 1 негрубой;
- б) 1 грубая ошибка и не более 2 недочетов;
- в) 3-4 негрубые ошибки при отсутствии недочетов;
- г) допущено не более 2 негрубых ошибок и 3 недочетов;
- д) более 3 недочетов при отсутствии ошибок.

Оценка «2» ставится в том случае, когда число ошибок превосходит норму, при которой может быть выставлена положительная оценка.

Примечание. 1.Оценка «5» может быть поставлена, несмотря на наличие описки или недочета, если ученик дал оригинальное решение заданий, свидетельствующее о его хорошем математическом развитии. 2. положительная оценка «3» может быть выставлена ученику, выполнившему работу не полностью, если он безошибочно выполнил более половины объема всей работы.

Оценка комбинированных письменных работ по математике

Письменная работа по математике, подлежащая оцениванию, может состоять из задач и примеров (комбинированная работа). В таком случае преподаватель сначала дает предварительную оценку каждой части работы, а затем общую, руководствуясь следующим:

- а) если обе части работы оценены одинаково, то эта оценка должна быть общей для всей работы целиком;
- б) если оценки частей разнятся на 1 балл, то за работу в целом, как правило, ставится балл, оценивающий основную часть работы;
- в) если одна часть работы оценена баллом <5», а другая <3», то преподаватель может оценить такую работу в целом баллом <4» при условии, что оценка <5» поставлена за основную часть работы;
- г) если одна часть работы оценена баллом «5» или «4», а другая баллом «2» или «1», то преподаватель может оценить всю работу баллом «3» при условии, что высшая оценка поставлена за основную часть работы.

Примечание. Основной считается та часть работы, которая включает больший по объему или наиболее важный по значению материал по изучаемым темам программы.

Оценка текущих письменных работ

При оценке повседневных обучающих работ по математике учитель руководствуется указанными нормами оценок, но учитывает степень самостоятельности выполнения работ учащимися.

Обучающие письменные *работы*, выполненные учащимися вполне самостоятельно с применением ранее изученных и хорошо закрепленных знаний, оцениваются так же, как и контрольные работы.

Обучающие письменные *работы*, выполненные вполне самостоятельно, на только что изученные и недостаточно закрепленные правила, могут оцениваться менее строго.

Письменные работы, выполненные в классе с предварительным разбором их под руководством учителя, оцениваются более строго. Домашние письменные работы оцениваются так же, как классная работа обучающего характера.

Критерии оценки учебной деятельности по вероятности и статистике

Рекомендации по оценке учебной деятельности обучающихся по вероятности и статистике.

Опираясь на эти рекомендации, учитель оценивает знания, умения и навыки обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей.

- **IV.** Содержание и объем материала, подлежащего проверке, определяется программой. При проверке усвоения материала нужно выявлять полноту, прочность усвоения обучающимися теории и умения применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.
- **V.** Основными формами проверки знаний и умений, учащихся по вероятности и статистике являются письменная контрольная работа и устный опрос.
 - **VI.** Среди погрешностей выделяются ошибки и недочеты.

Погрешность считается ошибкой, если она свидетельствует о том, что ученик не овладел основными знаниями, умениями, указанными в программе.

К недочетам относятся погрешности, свидетельствующие о недостаточно полном или недостаточно прочном усвоении основных знаний и умений или об отсутствии знаний, которые в программе не считаются основными. Недочетами также считаются: погрешности, которые не привели к искажению смысла полученного учеником задания или способа его выполнения: неаккуратная запись, небрежное выполнение чертежа.

4. Задания для устного и письменного опроса учащихся состоят из теоретических вопросов и задач.

Ответ на теоретический вопрос считается безупречным, если по своему содержанию полностью соответствует вопросу, содержит все необходимые теоретические факты и обоснованные выводы, а его изложение и письменная запись математически грамотны и отличаются последовательностью и аккуратностью.

Решение задачи считается безупречным, если правильно выбран способ решения, само решение сопровождается необходимыми объяснениями, верно, выполнены нужные вычисления и преобразования, получен верный ответ, последовательно и аккуратно записано решение.

Оценка ответа учащихся при устном и письменном опросе производится по пятибалльной («5», «4», «3», «2») системе.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии учащегося, за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные учащемуся дополнительно после выполнения им задания.

Итоговые отметки (за тему, четверть, курс) выставляются по состоянию знаний на конец этапа обучения с учетом текущих отметок.

Оценка устных ответов обучающихся

Ответ оценивается отметкой «5», если обучающийся:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя статистическую терминологию и символику;
 - правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость использованных при ответе умений и навыков;
 - отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворен в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа, исправленные по замечанию учителя.
- допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиями к подготовке учащихся»).
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий и, использовании терминологии, чертежах, графиках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
 - при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.
- ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

Оценка письменных контрольных работ обучающихся

Отметка «5» ставится в следующих случаях:

- работа выполнена полностью.
- в логических рассуждениях и обоснованиях нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала);

Отметка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умения обосновывать рассуждения не являлись специальным объектом проверки);
- допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки);

Отметка «3» ставится, если:

• допущены более одной ошибки или более двух- трех недочетов в выкладках, чертежах или графика, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями по данной теме в полной мере;
- работа показала полное отсутствие у учащегося обязательных знаний, умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Общая классификация ошибок

При оценке знаний, умений и навыков обучающихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочёты.

Грубыми считаются ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных
- положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
 - незнание наименований единиц измерения;
 - неумение выделить в ответе главное;
 - неумение применять знания, алгоритмы для решения задач;
 - неумение делать выводы и обобщения;
 - неумение читать и строить графики;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;

- потеря корня или сохранение постороннего корня;
- отбрасывание без объяснений одного из них;
- равнозначные им ошибки;
- вычислительные ошибки, если они не являются опиской;
- логические ошибки.

К негрубым ошибкам следует отнести:

- неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного двух из этих признаков второстепенными;
 - неточность графика;
 - нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный
 - план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);

Недочетами являются:

- нерациональные приемы вычислений и преобразований;
- небрежное выполнение записей, схем, графиков;
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой.

Контрольно-измерительные материалы Тесты

Все вопросы в тестах разделены на три уровня сложности.

Задания части A – базового уровня, части B – повышенного, части C – высокого уровня. При оценивании результатов тестирования это следует учитывать. Каждое верно выполненное задание уровня A оценивается в 1 балл, уровня – в 2 балла, уровня С – в 3 балла. Используется гибкая система оценивания результатов, при которой ученик имеет право на ошибку:

80-100% от минимальной суммы баллов – оценка «5»

60-80% от минимальной суммы баллов — оценка «4»

40-60% от минимальной суммы баллов - оценка «3»

0-40% от минимальной суммы баллов – оценка «2».

Диктанты

Оценки за работу выставляются с учетом числа верно выполненных заданий. Перед началом диктанта довести до сведения учащихся нормы оценок за 10 вопросов:

10-9 вопросов – оценка «5»

8-7 вопросов – оценка «4»

6-5 вопросов – оценка «3»

Менее 5 вопросов – оценка «2».

Контрольные и самостоятельные работы

Единые нормы являются основой при оценке как контрольных, так и всех других письменных работ по вероятности и статистике. Они обеспечивают единство требований к обучающимся со стороны всех учителей образовательных учреждения, сравнимость результатов обучения в разных классах. Применяя эти нормы, учитель должен индивидуально подходить к оценке каждой письменной работы учащегося, обращать внимание на качество выполнения работы в целом, а затем уже на количество ошибок и на их характер.

Содержание и объем материала, включаемого в контрольные письменные работы, а также в задания для повседневных письменных упражнений, определяются требованиями, установленными программой. Наряду с контрольными работами по определенным разделам темы следует проводить итоговые контрольные работы по всей изученной теме.

По характеру заданий письменные работы могут состоять: а) только из примеров; б) только из задач; в) из задач и примеров.

Контрольные работы, которые имеют целью проверку знаний, умений и навыков учащихся по целому разделу программы, а также по материалу, изученному за четверть или за год, как правило, должны состоять из задач и примеров.

Оценка письменной работы определяется с учетом, прежде всего, ее общего математического уровня, оригинальности, последовательности, логичности ее выполнения, а также числа ошибок и недочетов и качества оформления работы.

Ошибка, повторяющаяся в одной работе несколько раз, рассматривается как одна ошибка.

За *орфографические ошибки*, допущенные учениками, оценка *не снижается*; об орфографических ошибках доводится до сведения учителя русского языка. Однако ошибки в написании *математических терминов*, уже встречавшихся школьникам класса, должны учитываться как недочеты в работе.

При оценке письменных работ по математике различают *грубые ошибки, ошибки и недочеты*. Грубыми в 7-9 классах считаются ошибки, связанные с вопросами, включенными в «Требования к уровню подготовки математики» Образовательных стандартов, а также показывающие, что ученик не усвоил вопросы изученных новых тем, отнесенные Стандартами основного общего образования к числу обязательных для усвоения всеми учениками.

Примечание. Если грубая ошибка встречается в работе только в одном случае из нескольких аналогичных, то при оценке работы эта ошибка может быть приравнена к негрубой.

Примерами *негрубых ошибок* являются: ошибки, связанные с недостаточно полным усвоением текущего учебного материала, не вполне точно сформулированный вопрос или пояснение при решении задачи, неточности.

Недочетами считаются нерациональные записи, неточные графики и диаграммы

Оценка письменной работы по выполнению заданий вероятности и статистики

Оценка «5» ставится за безукоризненное выполнение письменной работы, т.е.:

- а) если решение всех примеров верное;
- б) если все действия и преобразования выполнены правильно, без ошибок;
- в) все записи хода решения расположены последовательно, а также сделана проверка решения в тех случаях, когда это требуется.

Оценка «4» ставится за работу, в которой допущена одна (негрубая) ошибка или 2-3 недочета.

Оценка «3» ставится в следующих случаях:

- а) если в работе имеется 1 грубая и не более 1 негрубой ошибки;
- б) при наличии 1 грубой ошибки и 1-2 недочетов;
- в) при отсутствии грубых ошибок, но при наличии 2-4 негрубых ошибок;
- г) при наличии двух негрубых ошибок и не более трех недочетов;
- д) при отсутствии ошибок, но при наличии 4 и более недочетов;
- е) если неверно выполнено не более половины объема всей работы.

Оценка «2» ставится, когда число ошибок превосходит норму, при которой может быть выставлена положительная оценка, или если правильно выполнено менее *половины* всей работы.

Примечание. Оценка «5» может быть поставлена, несмотря на наличие 1-2 недочетов, если ученик дал оригинальное решение заданий, свидетельствующее о его хорошем математическом развитии.

Оценка письменной работы на решение текстовых задач по вероятности и статистики

Оценка «5» ставится в том случае, когда задача решена правильно: ход решения задачи верен, все действия и преобразования выполнены верно и рационально; в задаче, решаемой с вопросами или пояснениями к действиям, даны точные и правильные формулировки; в задаче, решаемой с помощью уравнения, даны необходимые пояснения; записи правильны, расположены последовательно, дан верный и исчерпывающий ответ на вопросы задачи; сделана проверка решения.

Оценка «4» ставится в том случае, если при правильном ходе решения задачи допущена 1 негрубая ошибка или 2-3 недочета.

Оценка «3» ставится в том случае, если ход решения правилен, но допущены:

- а) 1 грубая ошибка и не более 1 негрубой;
- б) 1 грубая ошибка и не более 2 недочетов;
- в) 3-4 негрубые ошибки при отсутствии недочетов;
- г) допущено не более 2 негрубых ошибок и 3 недочетов;
- д) более 3 недочетов при отсутствии ошибок.

Оценка «2» ставится в том случае, когда число ошибок превосходит норму, при которой может быть выставлена положительная оценка.

Примечание. 1.Оценка «5» может быть поставлена, несмотря на наличие описки или недочета, если ученик дал оригинальное решение заданий, свидетельствующее о его хорошем математическом развитии. 2. положительная оценка «3» может быть выставлена ученику, выполнившему работу не полностью, если он безошибочно выполнил более половины объема всей работы.

Оценка комбинированных письменных работ по вероятности и статистике

Письменная работа, подлежащая оцениванию, может состоять из задач и примеров (комбинированная работа). В таком случае преподаватель сначала дает предварительную оценку каждой части работы, а затем общую, руководствуясь следующим:

- а) если обе части работы оценены одинаково, то эта оценка должна быть общей для всей работы целиком;
- б) если оценки частей разнятся на 1 балл, то за работу в целом, как правило, ставится балл, оценивающий основную часть работы;
- в) если одна часть работы оценена баллом <5», а другая <3», то преподаватель может оценить такую работу в целом баллом <4» при условии, что оценка <5» поставлена за основную часть работы;
- г) если одна часть работы оценена баллом «5» или «4», а другая баллом «2» или «1», то преподаватель может оценить всю работу баллом «3» при условии, что высшая оценка поставлена за основную часть работы.

Примечание. Основной считается та часть работы, которая включает больший по объему или наиболее важный по значению материал по изучаемым темам программы.

Оценка текущих письменных работ

При оценке повседневных обучающих работ по предмету учитель руководствуется указанными нормами оценок, но учитывает степень самостоятельности выполнения работ учащимися.

Обучающие письменные *работы*, выполненные учащимися вполне самостоятельно с применением ранее изученных и хорошо закрепленных знаний, оцениваются так же, как и контрольные работы.

Обучающие письменные *работы*, выполненные вполне самостоятельно, на только что изученные и недостаточно закрепленные правила, могут оцениваться менее строго.

Письменные работы, выполненные в классе с предварительным разбором их под руководством учителя, оцениваются более строго. Домашние письменные работы оцениваются так же, как классная работа обучающего характера.

Вопросы контроля	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Контрольно-измерительный материал	
	7 класс		
Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;	Текущий контроль и оценка на практических занятиях, фронтальный опрос.	Комбинированные письменные работы, устные ответы, текущие письменные работы, тесты, диктанты, письменные контрольные и самостоятельные работы.	
Представлять данные в виде таблиц, строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) икруговые) по массивам значений.	Текущий контроль и оценка на практических занятиях, фронтальный опрос.	Комбинированные письменные работы, устные ответы, текущие письменные работы, тесты, диктанты, письменные контрольные и самостоятельные работы	
Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, надиаграммах, графиках.	Текущий контроль и оценка на практических занятиях, фронтальный опрос.	Комбинированные письменные работы, устные ответы, текущие письменные работы, тесты, диктанты, письменные контрольные и самостоятельные работы	
Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарныхсобытий, в том числе в опытах с равновозможными элементарными событиями.	Текущий контроль и оценка на практических занятиях, фронтальный опрос.	Комбинированные письменные работы, устные ответы, текущие письменные работы, тесты, диктанты, письменные контрольные и самостоятельные работы	
Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая.	Текущий контроль и оценка на практических занятиях, фронтальный опрос.	Комбинированные письменные работы, устные ответы, текущие письменные работы, тесты, диктанты, письменные контрольные и самостоятельные работы	
Оперировать понятиями: множество, подмножество; выполнять операции над множествами:объединение, пересечение, дополнение; перечислять элементы множеств; применять свойства множеств.	Текущий контроль и оценка на практических занятиях, фронтальный опрос.	Комбинированные письменные работы, устные ответы, текущие письменные работы, тесты, диктанты, письменные контрольные и самостоятельные работы	

Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в различных источниках в видетаблиц, диаграмм, графиков; представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.	8класс Текущий контроль и оценка на практических занятиях, фронтальный опрос.	Комбинированные письменные работы, устные ответы, текущие письменные работы, тесты, диктанты, письменные контрольные и самостоятельные работы
Решать задачи организованным перебором вариантов, а также с использованиемкомбинаторных правил и методов.	Текущий контроль и оценка на практических занятиях, фронтальный опрос.	Комбинированные письменные работы, устные ответы, текущие письменные работы, тесты, диктанты, письменные контрольные и самостоятельные работы
Использовать описательные характеристики для массивов числовых данных, в том числесредние значения и меры рассеивания. Находить частоты значений и частоты события, в том числе пользуясь результатамипроведённых измерений и наблюдений.	Текущий контроль и оценка на практических занятиях, фронтальный опрос. Текущий контроль и оценка на практических занятиях, фронтальный опрос.	Комбинированные письменные работы, устные ответы, текущие письменные работы, тесты, диктанты, письменные контрольные и самостоятельные работы Комбинированные письменные работы, устные ответы, текущие письменные работы, тесты, диктанты, письменные контрольные и самостоятельные работы
Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков, интерпретация данных. Чтение и построение таблиц, диаграмм, графиков по реальным данным. Перестановки и факториал. Сочетания и число сочетаний. Треугольник Паскаля. Решение задач с использованием комбинаторики.	9класс Текущий контроль и оценка на практических занятиях, фронтальный опрос.	Комбинированные письменные работы, устные ответы, текущие письменные работы, тесты, диктанты, письменные контрольные и самостоятельные работы
Геометрическая вероятность. Случайный выбор точки из фигуры на плоскости, из отрезка и из дуги окружности. Испытание. Успех и неудача. Серия испытаний до первого успеха. Серия испытаний Бернулли. Вероятности событий в серии испытаний Бернулли.	Текущий контроль и оценка на практических занятиях, фронтальный опрос.	Комбинированные письменные работы, устные ответы, текущие письменные работы, тесты, диктанты, письменные контрольные и самостоятельные работы

Математическое ожидание и дисперсия	Текущий контроль и оценка на	Комбинированные письменные работы, устные	
случайной величины «число успехов в серии	практических занятиях, фронтальный	ответы, текущие письменные работы, тесты,	
испытаний Бернулли».	опрос.	диктанты, письменные контрольные и	
		самостоятельные работы	
Понятие о законе больших чисел. Измерение	Текущий контроль и оценка на	Комбинированные письменные работы, устные	
вероятностей с помощью частот. Роль и значение	практических занятиях, фронтальный	ответы, текущие письменные работы, тесты,	
закона больших чисел.	опрос.	диктанты, письменные контрольные и	
		самостоятельные работы	

«Критерии оценки учебной деятельности по предмету «Английский язык» Критерии оценивания работ учащихся по предмету «Английский язык»

1. Критерии оценивания письменных работ

1.1. За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Отметка «2»	Отметка «3»	Отметка «4»	Отметка «5»
Контрольные	от 20%	от 50%	от 70%	от 91%
работы	до 49%	до 69%	до 90%	до 100%
Тестовые работы,	от 20%	от 60%	от 75%	от 95%
словарные	до 59%	до 74%	до 94%	до 100%
диктанты				

- **1.2. Творческие письменные работы** (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, вт.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:
- **2.1. Содержание** (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).
- **2.2. Организация работы** (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);
 - 2.3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
- **2.4. Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
- **2.5. Орфография и пунктуация** (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Критерии оценки творческих письменных работ

(письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

Оценка	(письма, сочинения, эссе, проектные раооты, в т.ч. в группах) Критерии
«5»	1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью.
(37)	2. организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст
	поделен на абзацы.
	3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.
	4. грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям
	данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.
	5. Орфография и пунктуация: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с
	заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила
	расстановки запятых.
«4»	1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью.
	2. организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст
	поделен на абзацы.
	3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.
	4. грамматика : использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.
	данного года обучения языку, грамматические ошиоки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи. 5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с
	заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила
	расстановки запятых.
«3»	1. Содержание: Коммуникативная задача решена,
(37)	2. организация работы: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на
	абзацы, но формат высказывания соблюден.
	3. лексика: местами неадекватное употребление лексики.
	4. грамматика: имеются грубые грамматические ошибки.
	5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все
	предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а
	также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
«2»	1. Содержание: Коммуникативная задача не решена.
	2. организация работы: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст
	не поделен на абзацы.
	3. лексика: большое количество лексических ошибок.
	4. грамматика: большое количество грамматических ошибок.
	5. Орфография и пунктуация: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения
	начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не
	соблюдены основные правила расстановки запятых.

2. Критерии оценки устных развернутых ответов

(монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

- **1.** Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
- **2. Взаимодействие с собеседником** (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
 - 3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
- **4.** Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
- **5. Произношение** (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

ка	Содержание	Коммуникативное	Лексика	Грамматика	Произношение
Оценка		взаимодействие			
5	Соблюден объем высказывания. Высказывания соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
4	Не полный объем высказывания. Высказывания соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузировна. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.

				1	
	соответствующем уровне, но				
	нормы вежливости				
	соблюдены.				
3	Незначительный объем	Коммуникация	Учащийся делает	Учащийся делает большое	Речь воспринимается с трудом из-за
	высказывания, которое не в	существенно	большое	количество грубых	большого количества
	полной мере соответствует	затруднена,	количество	грамматических ошибок.	фонетических ошибок. Интонация
	теме; не отражены некоторые	учащийся не	грубых		обусловлена влиянием родного языка.
	аспекты, указанные в	проявляет речевой	лексических		
	задании,	инициативы.	ошибок.		
	стилевое оформление речи не				
	в полной мере соответствует				
	типу задания, аргументация				
	не на соответствующем				
	уровне, нормы вежливости не				
	соблюдены.				
2	Незначительный объём	Коммуникация	Учащийся делает	Учащийся делает большое	Речь воспринимается с трудом из-за
	высказывания, которое не	затруднена в	большое	количество грубых	большого количества
	соответствует теме; не	значительное мере,	количество	грамматических ошибок.	фонетических ошибок. Интонация
	отражены многие аспекты,	отсутствует	грубых		обусловлена влиянием родного языка.
	указанные в задании,	речевая инициатива	лексических		
	стилевое оформление не		ошибок.		
	соответствует типу задания,				
	отсутствует аргументация,				
	нормы вежливости не				
	соблюдены				

Критерии оценки учебной деятельности по географии

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Устный ответ

Оценка "5" ставится, если ученик:

- 1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
- 2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения,

выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов.

- 3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.
 - 4. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

- 1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
- 2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины.
 - 3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины.
 - 4. Ответ самостоятельный.
 - 5. Наличие неточностей в изложении географического материала.
- 6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях.
 - 7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски.
 - 8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений.
 - 9. Понимание основных географических взаимосвязей.
 - 10. Знание карты и умение ей пользоваться.
 - 11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

- 1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.
 - 2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
- 3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
 - 4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие.

- 5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении.
- 6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
- 7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
- 8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
- 9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.).
 - 10. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания.
 - 11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый.
 - 12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- 1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала.
- 2. Не делает выводов и обобщений.
- 3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.
- 4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.
 - 5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
 - 6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
 - или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

или не приступал к выполнению работы

Примечание.

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «**5**» - 10 правильных ответов, «**4**» - 7-9, «**3**» - 5-6, «**2**» - менее 5 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «**5**» - 18-20 правильных ответов, «**4**» - 14-17, «**3**» - 10-13, «**2**» - менее 10 правильных ответов.

Источник: А.Э. Фромберг – Практические и проверочные работы по географии / Кн. для учителя – М.: Просвещение, 2003.

Тестирование

Отметка «5» ставится, если ученик выполнил правильно от 80% до 100% от общего числа баллов

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил правильно от 60 % до 79% от общего числа баллов

Отметка «З» ставится, если ученик выполнил правильно от 35 % до 59% от общего числа баллов

Отметка «2» ставится, если ученик выполнил правильно менее 35 % от общего числа баллов или не приступил к работе, или не представил на проверку.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии

Отметка "5"

- Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.
 - Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.
 - Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

- •Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.
- •Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).
- •Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.
 - •Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

• Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

• Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «**3**» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе

- 1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
- 2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
- 3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
- 4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации).
 - 5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
- 6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

Правила работы с контурной картой.

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.

- 2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням высокие, средние, низкие.
- 3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.
- 4. Правильно подпишите географические объекты названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.
 - 5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы.
 - 6. Не забудьте подписать работу внизу карты!

Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено! Критерии оценки учебной деятельности по биологии и химии

Формы контроля: устный ответ, лабораторные работы, тест, проект.

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- 1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
- 2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы; устанавливать межпредметные связи (на основе ранее приобретённых знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации; последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал. Умеет составлять ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий. Может при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать, материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя; самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использовать для доказательства выводов из наблюдений и опытов.
- 3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами, графиками, картами, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка "4" ставится, если ученик:

- 1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах, обобщениях из наблюдений. Материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
- 2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы. Устанавливать внутрипредметные связи. Может применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи; использовать при ответе научные термины.
- 3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируется, но работает медленно).

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усваивает основное содержание учебного материала, но имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.

- 2. Излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, опытов или допускает ошибки при их изложении; даёт нечёткие определения понятий.
- 3. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, практических заданий; при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов; отвечает неполно на вопросы учителя или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- 1. Не усваивает и не раскрывает основное содержание материала; не знает или не понимает значительную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; не делает выводов и обобщений.
 - 2. Имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их при решении конкретных вопросов, задач, заданий по образцу.
 - 3. При ответе на один вопрос допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Критерии и нормы оценки за лабораторные работы.

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся:

- а) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
- б) самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта все необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;
 - в) в представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы;
 - г) правильно выполнил анализ погрешностей;
 - д) соблюдал требования безопасности труда.

Оценка «4» ставится в том случае, если выполнены требования к оценке 5, но:

- а) опыт проводился в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;
- б) было допущено два-три недочета, или не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что можно сделать выводы, или если в ходе проведения опыта и измерений были допущены следующие ошибки:

- а) опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью,
- б) или в отчете были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей и т.д.), не принципиального для данной работы характера, не повлиявших на результат выполнения,
 - в) или не выполнен совсем или выполнен неверно анализ погрешностей,
- г) или работа выполнена не полностью, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы.

Оценка «2» ставится в том случае, если:

- а) работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы,
- б) или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно,
- в) или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке «3».

В тех случаях, когда учащийся показал оригинальный и наиболее рациональный подход к выполнению работы и в процессе работы, но не избежал тех или иных недостатков, оценка за выполнение работы по усмотрению учителя может быть повышена по сравнению с указанными выше нормами.

Лабораторные работы могут проводиться как индивидуально, так и для пары или группы учащихся. В связи с тем, что большинство лабораторных опытов учащиеся выполняют фронтально и сущность опытов выясняется на уроке, оценки за их описание выставлять всем учащимся не следует.

Оценку ученику можно выставить при его активном участии в обсуждении материала, быстром выполнении опытов, правильном их анализе. Поэтому лабораторные опыты по биологии оцениваются выборочно.

Оценка проекта.

Высокий уровень - оценка «5»

- 1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
- 2. Соблюдена технология исполнения проекта, выдержаны соответствующие этапы.
- 3. Проект оформлен в соответствии с требованиями.
- 4. Проявлены творчество, инициатива.
- 5. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, , соответствует заявленной теме.

Повышенный уровень - Отметка «4»

- 1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
- 2. Соблюдена технология исполнения проекта, этапы, но допущены незначительные ошибки, неточности в оформлении.
- 3. Проявлено творчество.
- 4. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

Базовый уровень - Отметка «3»

- 1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
- 2. Соблюдена технология выполнения проекта, но имеются 1-2 ошибки в этапах или в оформлении.
- 3. Самостоятельность проявлена на недостаточном уровне.

Низкий уровень - Отметка «2»

Проект не выполнен или не завершен

Тестирование

Отметка «5» ставится, если ученик выполнил правильно от 80% до 100% от общего числа баллов

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил правильно от 60 % до 79% от общего числа баллов

Отметка «З» ставится, если ученик выполнил правильно от 35 % до 59% от общего числа баллов

Отметка «2» ставится, если ученик выполнил правильно менее 35 % от общего числа баллов или не приступил к работе, или не представил на проверку.

Критерии оценивания по химии

В соответствии с требованиями стандарта по химии и выбранных из федерального списка учебников учитель химии во время проверки и контроля знаний по предмету может ориентироваться на следующие уровни.

<u>Первый уровень</u> - репродуктивный. Выполнение учащимися заданий этого уровня опирается в основном на память. Достижение этого уровня предполагает у учащихся:

- знание названий отдельных химических элементов, веществ и реакций;
- умение устно или письменно описывать химические факты, понятия или явления (реакции);
- понимание роли, значения или применения отдельных химических веществ или реакций;
- применение химической символики химических знаков, формул и уравнений;
- знание некоторых используемых в химии приборов, умение собирать простейшие из них и использовать при выполнении химического эксперимента.

Для проверки знаний и умений, соответствующих первому уровню, используется репродуктивный вид заданий, предполагающий воспроизведение учащимися отдельных знаний и умений. Проверка первого уровня знаний легко осуществляется формами автоматизированного учета.

Второй уровень - продуктивный. Достижение этого уровня предполагает у учащихся:

- понимание формулировок важнейших химических понятий, законов, теорий и применение их в аналогичных ситуациях;
- умение устанавливать взаимосвязь между составом, строением и свойствами химических веществ;
- умение проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;
- умение самостоятельно проводить химический эксперимент по инструкции учебника или по указанию учителя и фиксировать его результаты.

Для проверки умения применять эти знания в учебной практике используются задания, выполнение которых возможно не только на основе памяти, но и на основе осмысления. Поэтому наряду с психологической операцией воспроизведения широко используются узнавание и явление переноса. Для выполнения таких заданий требуется более напряженная мыслительная деятельность учащихся, чем при выполнении заданий на первом уровне.

Третий уровень - творческий. Достижение этого уровня предполагает у учащихся:

- умение прогнозировать свойства химических веществ на основе знания об их составе и строении и, наоборот, предполагать строение веществ на основе их свойств;
 - понимание факторов, позволяющих управлять химическими реакциями (скоростью, направлением, выходом продукта);
 - умение проектировать, осуществлять химический эксперимент, а также фиксировать и анализировать его результаты;
- умение ориентироваться в потоке химической информации, определять источники необходимой информации, получать ее, анализировать, делать выводы на ее основе и представлять в соответствующей форме;
 - умение осознавать вклад химии в формирование целостной естественно-научной картины мира.

Для проверки знаний, соответствующих третьему уровню, и умения применять их в учебной практике используется рефлективный вид заданий, выполнение которых опирается на репродуктивные знания, но требует глубокого осмысления, владения логическими приемами умственной деятельности (анализ, синтез, обобщение, конкретизация, сравнение, абстрагирование, классификация)

Оценка "5" ставится в случае:

- 1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
- 2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
- 3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оиенка ''4'':

- 1. Знание всего изученного программного материала.
- 2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
- 3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

- 1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
 - 2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "2":

- 1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
- 2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
- 3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- 1) Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- 2) Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
- 3) Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка "4" ставится, если ученик:

- 1) Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
- 2) Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
- 3) Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оченка "3" ставится, если ученик:

- 1. усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
 - 2. материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

- 3. показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
 - 4. допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
 - 5. не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
- 6. испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
- 7. отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
- 8. обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- 1. не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
- 2. не делает выводов и обобщений.
- 3. не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
- 4. или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- 5. или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Примечание.

По окончанию устного ответа обучающегося учителем даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оченка самостоятельных письменных и контрольных работ

Оценка "5" ставится, если ученик:

- 1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
- 2. допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- 1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- 2. или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- 1. не более двух грубых ошибок;
- 2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- 3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
- 4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- 5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- 1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- 2. или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание.

1) Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

2) Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Оченка выполнения практических (лабораторных) работ, опытов по предметам.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- 1) правильно определил цель опыта;
- 2) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
- 3) самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;
- 4) научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы;
 - 5) правильно выполнил анализ погрешностей (9 класс).
- 6) проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).
 - 7) эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил требования к оценке "5", но:

- 1. опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;
- 2. или было допущено два-три недочета;
- 3. или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
- 4. или эксперимент проведен не полностью;
- 5. или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Оценка "3" ставится, если ученик:

- 1. правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;
- 2. или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;
- 3. опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения; или не выполнен совсем или выполнен неверно анализ погрешностей (9 класс);
- 4. допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- 1. не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;
 - 2. или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;
 - 3. или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3";
- 4. допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

Оиенка умений проводить наблюдения.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- 1. правильно по заданию учителя провел наблюдение;
- 2. выделил существенные признаки у наблюдаемого объекта (процесса);
- 3. логично, научно грамотно оформил результаты наблюдений и выводы.

Оценка "4" ставится, если ученик:

- 1. правильно по заданию учителя провел наблюдение;
- 2. при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) назвал второстепенные;
- 3) допустил небрежность в оформлении наблюдений и выводов.

Оценка "3" ставится, если ученик:

- 1. допустил неточности и 1-2 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя;
- 2. при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) выделил лишь некоторые;
- 3) допустил 1-2 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- 1. допустил 3 4 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя;
- 2. неправильно выделил признаки наблюдаемого объекта (процесса);
- 3. опустил 3 4 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.

Критерии оценки знаний учащихся по истории и обществознанию, введению в новейшую историю При оценивании устного ответа обучающихся

Формы устного ответа		Критерии оценивания
	Оценка	
*устные индивидуальные ответы учащегося на уроке, * устный ответ на обобщающем уроке; *участие во внеурочных мероприятиях по предмету, *защита учебной презентации, доклада или сообщения по теме; *умение использовать в ответе различные источники знаний: текст учебника, рассказ учителя, наглядный	«5»	 Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи. Глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ Знание всего изученного программного материала. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.

учебный материал, материал художественной литературы, кинофильмов, защита рефератов. *использование знаний учащимися на уроках истории, полученных при изучении курса обществоведения и наоборот.	"2"	 Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.
	<u> </u>	

При оценивании письменных ответов оценка ставится:

Формы письменных		Критерии оценивания
работ	Оценка	
*Конспект.	«5»	1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
*Таблица		2) допустил не более одного недочета.
*Опорная схема	''4''	Если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней
*Письменный рассказ *Историческое		1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
сочинение.		2. или не более двух недочетов.
*9cce	"3"	Если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:
*Дифференцированная		1. не более двух грубых ошибок;
тематическая работа		2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
(тематический тест,		3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
ответы на поставленные		4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
вопросы)		5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

*Дифференцированный	"2"	Если ученик:
контрольный тест		1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена
/контрольная работа.		оценка "3";
Итоговая контрольная работа		2. или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка тестовых работ по истории, введению в новейшую историю

Промежуточная и итоговая аттестация за учебный курс. 80-100		60-79%	41-59%	0-40%
Нормативный тест (контрольный тест, контрольная работа по разделу, блоку)	85-100%	66-84%	41-65%	0-40%
Критериальный тест (тематическая работа)	90-100%	70-89%	50-69%	0-49%
Отметка	«5»	«4»	«3»	«2»

Оценка тестовых работ по обществознанию

Промежуточная и итоговая аттестация за учебный курс.	80-100%	60-79%	40-59%	0-39%
Нормативный тест (контрольныйтест, контрольная работа по разделу, блоку))	85-100%	66-84%	41-65%	0-40%
Критериальный тест (тематическая работа)	90-100%	70-89%	50-69%	0-49%
Отметка	«5»	«4»	«3»	«2»

Творческие работы обучающихся

Проверяемые элементы	Оценка	Критерии оценивания
Реферата/ проекта	«5»	Ставится, если ученик глубоко и полно рассмотрел поднятую проблему, показал умение выделять
- глубина и полнота раскрытия		главное, анализировать, сумел правильно отобрать фактический материал для аргументации, показал
темы;		умение сравнивать реферируемые источники, разные точки зрения, тема научно обоснована. Реферат
- адекватность передачи		написан правильным литературным языком, грамотно оформлен
содержания первоисточнику;	''4''	Ставиться, если поднятая проблема раскрыта полно, показано умение выделять главное, анализировать,
- логичность,		но недостаточен фактический материал для аргументации. Тема научно обоснована, но сравнительного
аргументированность		материала недостаточно. Реферат написан правильным литературным языком, есть значительные
изложения и выводов;		нарушения последовательности. Оформлен грамотно

- структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения); - оформление (наличие плана, списка литературы, правильное цитирование, сноски и т.д),	"3"	Поднятая проблема раскрыта недостаточно полно, не всегда правильно выделяется главное, беден фактический материал, мало использовано дополнительной литературы. Реферат оформлен правильно, но имеются незначительные нарушения логики. Написан грамотно
качество сопроводительных	"2"	Поднятая проблема нераскрыта
материалов; - личная позиция автора		
реферата, самостоятельность,		
оригинальность,		
обоснованность его суждений;		
- стилистическая, языковая		
грамотность		

Компьютерный продукт обучающегося

Проверяемые элементы	Критерии оценивания	Форма оценивания
- степень самостоятельности	Титульный слайд с заголовком - 5 баллов	отличная работа = 100-90 баллов
- актуальность представленной работы	Минимальное количество – 10 слайдов, - 10	хорошая работа = 89-80 баллов
- творческий подход к созданию презентации	баллов	удовлетворительная работа = 79-70 баллов
- оригинальность представления информации и	Использование дополнительных эффектов	презентация нуждается в доработке = 69-60 баллов
оформления материалов	PowerPoint (смена слайдов, звук, графики) - 5	слабая работа = 59 баллов.
- достоверность и ценность представленной	баллов	
информации для окружающих	Библиография -10 баллов	
- эстетичность и оправданность различных	<u>СОДЕРЖАНИЕ</u>	
эффектов	Использование эффектов анимации -10 баллов	
- уровень освоения и использования новых	Вставка графиков и таблиц -15 баллов	
информационных технологий (графика,	Грамотное создание и сохранение документов	
анимация, видео и др.)	в папке рабочих материалов -5 баллов	
- качество выступления, глубина и широта	<u>ОРГАНИЗАЦИЯ</u>	
владения темой представленной работы	Текст хорошо написан, и сформированные	
- аргументированность выводов, умение	идеи ясно изложены и структурированы -15	
отвечать на вопросы оппонентов.	баллов	
	Слайды представлены в логической	
	последовательности - 15 баллов	
	Эффектное оформление презентации -10	
	баллов	

Критерии оценки учебной деятельности по физике Оценка устных ответов

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения; правильно выполняет чертежи, схемы и графики; строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «**4**»- если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочётов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка «З» ставится, если учащийся правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса физики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразования некоторых формул; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трёх негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трёх недочётов; допустил четыре или пять недочётов.

Оценка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочётов, чем необходимо для оценки «3».

Оценка «1» ставится в том случае, если ученик не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

Оценка письменных контрольных работ

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочётов.

Оценка «**4**» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта, не более трёх недочётов.

Оценка «**3**» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трёх негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трёх недочётов, при наличии четырёх-пяти недочётов.

Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочётов превысило норму для оценки «3» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Оценка практических работ

Оценка «5» ставится, если учащийся выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование; все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности; правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики; правильно выполняет анализ погрешностей.

Оценка «**4**» ставится, если выполнены требования к оценке «5», но было допущено два-три недочёта, не более одной негрубой ошибки и одного недочёта.

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе проведения опыта и измерения были допущены ошибки.

Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью, и объём выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов; если опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.

Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал правила техники безопасности.

Перечень ошибок

Грубые ошибки

- 1. Незнание определений основных понятий, законов, правил, основных положений теории, формул, общепринятых символов обозначения физических величин, единиц измерения.
 - 2. Неумение выделить в ответе главное.
 - 3. Неумение применять знания для решения задач и объяснения физических явлений.
 - 4. Неумение читать и строить графики и принципиальные схемы.
- 5. Неумение подготовить к работе установку или лабораторное оборудование, провести опыт, необходимые расчёты, или использовать полученные данные для выводов.
 - 6. Небрежное отношение к лабораторному оборудованию и измерительным приборам.
 - 7. Неумение определить показание измерительного прибора.
 - 8. Нарушение требований правил безопасного труда при выполнении эксперимента.

Негрубые ошибки

- 1. Неточности формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванные неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия, ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта или измерений.
 - 2. Ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточности чертежей, графиков, схем.
 - 3. Пропуск или неточное написание наименований единиц физических величин.
 - 4. Нерациональный выбор хода решения.

Недочёты

- 1. Нерациональные записи при вычислениях, нерациональные приёмы в вычислении, преобразовании и решении задач.
- 2. Арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата.
- 3. Отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа.
- 4. Небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.
- 5. Орфографические и пунктуационные ошибкок.

Критерии оценивания по физической культуре

1. Для устных ответов определяются следующие критерии отметок

Уровни	Оценка	Показатели выполнения
усвоения		
Высокий	«5»	За ответ, в котором учащийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала; логично его излагает, используя в
		деятельности.
Повышенный	«4»	За тот же ответ, если в нем содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки; если учащийся допустил одну

		ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.
Базовый	«3»	За ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в знании материала, нет должной
		аргументации и умения использовать знания на практике.
Пониженный	«2»	Обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше
		ошибок и недочетов, чем необходимо для отметки 3.

2. Для письменных ответов определяются следующие критерии отметок

Уровни	Оценка	Показатели выполнения
усвоения		
Высокий	«5»	Работа выполнена полностью без ошибок и недочетов.
Повышенный	«4»	Работа выполнена полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов
Базовый	«3»	Обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.
Пониженный	«2»	Число ошибок и недочетов превысило норму для отметки 3 или правильно выполнено менее 50 % всей работы

3. Для практических занятий владения техникой двигательных умений и навыков определяются следующие критерии отметок

Уровни	Оценка	Показатели выполнения
усвоения		
Высокий	«5»	Движение или отдельные его элементы выполнены правильно, с соблюдением всех требований, без ошибок, легко,
		свободно, четко, уверенно, слитно, с отличной осанкой, в надлежащем ритме; ученик понимает сущность движения, его
		назначение, может разобраться в движении, объяснить, как оно выполняется, и продемонстрировать
Повышенный	«4»	При выполнении ученик действует так же, как и в предыдущем случае, но допустил не более двух незначительных
		ошибок
Базовый	«3»	Двигательное действие в основном выполнено правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок,
		приведших к скованности движений, неуверенности. Учащийся не может выполнить движение в нестандартных и
		сложных в сравнении с уроком условиях
Пониженный	«2»	Движение или отдельные его элементы выполнены неправильно, допущено более двух значительных или одна грубая
		ошибка

4. Для владения способами физкультурно-оздоровительную деятельность определяются следующие критерии отметок

Уровни	Оценка	Показатели выполнения		
усвоения				
Высокий	«5»	Учащийся умеет самостоятельно организовать место занятий; подбирать средства и инвентарь и применять их в		
		конкретных условиях; контролировать ход выполнения деятельности и оценивать итоги		

Повышенный	«4»	Учащийся организует место занятий в основном самостоятельно, лишь с незначительной помощью допускает
		незначительные ошибки в подборе средств; контролирует ход выполнения деятельности и оценивает итоги
Базовый	«3»	Более половины видов самостоятельной деятельности выполнены с помощью учителя или не выполняется один из
		пунктов
Пониженный	«2»	Учащийся не может выполнить самостоятельно ни один из пунктов

Уровни усвоения	Оценка	Показатели выполнения
Высокий	«5»	95-100 %
Повышенный	«4»	75-94 %
Базовый	«3»	51-74 %
Пониженный	«2»	0-50 %

4. Для контрольных тестов определяются следующие критерии отметок

Уровни	Оценка	Показатели выполнения
усвоения		
Высокий	«5»	Движение или отдельные его элементы выполнены правильно, с соблюдением всех требований, без ошибок, легко, свободно, четко, уверенно, слитно, с отличной осанкой, в надлежащем ритме; ученик понимает сущность движения, его назначение, может разобраться в движении, объяснить, как оно выполняется, и продемонстрировать в нестандартных условиях; может определить и исправить ошибки, допущенные другим учеником; уверенно выполняет учебный норматив
Повышенный	«4»	При выполнении ученик действует так же, как и в предыдущем случае, но допустил не более двух незначительных ошибок
Базовый	«З»	Двигательное действие в основном выполнено правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к скованности движений, неуверенности. Учащийся не может выполнить движение в нестандартных и сложных в сравнении с уроком условиях
Пониженный	«2»	Движение или отдельные его элементы выполнены неправильно, допущено более двух значительных или одна грубая ошибка.

Уровни усвоения	Оценка	Показатели выполнения
Высокий	«5»	95-100 %
Повышенный	«4»	75-94 %
Базовый	«3»	51-74 %
Пониженный	«2»	0-50 %

5. Для оценивания выступления обучающегося с компьютерной презентацией определяются следующие критерии оценок

Уровни	Оценка	Показатели выполнения
усвоения		
Высокий	«5»	• Работа полностью завершена

	1	
		• Грамотно используется спортивная терминология.
		• Ученик предлагает собственную интерпретацию или развитие темы (обобщения, приложения, аналогии)
		• Везде, где возможно выбирается более эффективный и/или сложный процесс
		• Имеются постоянные элементы дизайна.
		• Все параметры шрифта хорошо подобраны (текст хорошо читается)
		• Нет ошибок: ни грамматических, ни синтаксических
Повышенный	«4»	• Почти полностью сделаны наиболее важные компоненты работы
		• Имеются некоторые материалы дискуссионного характера. Спортивная терминология используется, но иногда не
		корректно.
		• Дизайн присутствует
		• Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн соответствует содержанию.
		• Параметры шрифта подобраны. Шрифт читаем.
		• Минимальное количество ошибок
Базовый	«3»	• Почти полностью сделаны наиболее важные компоненты работы
		• Работа демонстрирует понимание основных моментов, хотя некоторые детали не уточняются
		• Имеются некоторые материалы дискуссионного характера. Научная лексика используется, но иногда не корректно.
		• Ученик в большинстве случаев предлагает собственную интерпретацию или развитие темы
		• Дизайн присутствует
		• Имеются постоянные элементы дизайна.
		• Параметры шрифта подобраны. Шрифт читаем.
		• Минимальное количество ошибок
Пониженный	«2»	• Работа сделана фрагментарно и с помощью учителя
		• Работа демонстрирует минимальное понимание
		• Ученик может работать только под руководством учителя
		• Дизайн не ясен
		• Параметры не подобраны. Делают текст трудночитаемым.
		• Много ошибок, делающих материал трудночитаемым

6. Для оценивания выступления обучающегося с докладом (рефератором) определяются следующие критерии оценок

Уровни	Оценка	Показатели выполнения
усвоения		
Высокий	«5»	 Актуальность темы, соответствие содержания теме, глубина проработки материала, соответствие оформления реферата стандартам; Знание учащимся изложенного в реферате материала, умение грамотно и аргументировано изложить суть проблемы; Умение свободно беседовать по любому пункту плана, отвечать на вопросы, поставленные членами комиссии, по теме реферата;
		5. Наличие качественно выполненного презентационного материала или (и) раздаточного.
Повышенный	«4»	Допускаются:

		1. замечания по оформлению реферата;		
		. небольшие трудности по одному из перечисленных выше требований.		
Базовый	«3»	Замечания:		
		1. тема реферата раскрыта недостаточно полно;		
		2. затруднения в изложении, аргументировании.		
		3. отсутствие презентации.		
Пониженный	«2»	Отсутствие всех вышеперечисленных требований.		

7. Для тестов определяются следующие критерии оценок

THE TOTAL OF STATE	од 0011110 1 0	n chegyrounce Repritement outcook		
Уровни	Оценка	Показатели выполнения		
усвоения				
Высокий	«5»	Исходный показатель соответствует высокому уровню подготовленности, предусмотренному обязательным минимумом		
		подготовки и программой физического воспитания, которая отвечает требованиям государственного стандарта и		
		обязательного минимума содержания обучения по физической культуре, и высокому приросту ученика в показателях		
		физической подготовленности за определенный период времени		
Повышенный	«4»	Исходный показатель соответствует среднему уровню подготовленности и достаточному темпу прироста		
Базовый	«3»	Исходный показатель соответствует низкому уровню подготовленности и незначительному приросту		
Пониженный	«2»	Учащийся не выполняет государственный стандарт, нет темпа роста показателей физической подготовленности		

Уровни усвоения	Оценка	Показатели выполнения
Высокий	«5»	95-100 %
Повышенный	«4»	75-94 %
Базовый	«3»	51-74 %
Пониженный	«2»	0-50 %

Уровень физической подготовленности обучающихся 1 класса

	Учебные нормативы 1 класс МАЛЬЧИКИ						
№	Упражнение	«5»	«4»	«3»			
1	Прыжок в длину с места (см)	140	115	100			
2	Метание набивного мяча (см)	295	235	195			
3	«Челночный бег» 4х9 м (сек.)	9.9	10.8	11.2			
4	Прыжки со скакалкой за 1 мин.	40	30	15			
5	Поднимание туловища за 1 мин.	30	26	18			
6	Наклон вперёд сидя (см)	+9	+3	+1			
7	Бег 60 м. (сек)	6.1	6.9	7.0			
8	Метание малого мяча 150г (м)	20	15	10			

9	Подтягивание в висе (раз)	4	2	1	
10	Ходьба на лыжах 1 км.	8.30	9.00	9.30	
11	Прыжок в длину с разбега (см)	9	7	5	
12	Лазание по канату (м)	3	2	1	
13	Кросс 1000 м. (мин.,сек.)	Без учёта времени			

	Учебные нормативы 1 класс ДЕВОЧКИ				
No	Упражнение	«5»	«4»	«3»	
1	Прыжок в длину с места (см)	130	110	90	
2	Метание набивного мяча (см)	245	220	200	
3	«Челночный бег» 4х9 м (сек.)	10.2	11.3	11.7	
4	Прыжки со скакалкой за 1 мин.	50	30	20	
5	Поднимание туловища за 1 мин.	18	15	13	
6	Наклон вперёд сидя (см)	+12,5	+6	+2	
7	Бег 60 м. (сек)	6.6	7.4	7.5	
8	Метание малого мяча 150г (м)	15	10	5	
9	Подтягивание в висе (раз)	12	8	2	
10	Ходьба на лыжах 1 км.	9.00	9.30	10.00	
11	Прыжок в длину с разбега (см)	8.8	6.8	4.8	
12	Лазание по канату (м)	3	2	1	
13	Кросс 1000 м. (мин.,сек.)		Без учёта времени		

Уровень физической подготовленности обучающихся 2 класса

	Учебные нормативы 2 класс МАЛЬЧИКИ				
No	Упражнение	«5»	«4»	«3»	
1	Прыжок в длину с места (см)	145	130	110	
2	Метание набивного мяча (см)	310	245	215	
3	«Челночный бег» 4х9 м (сек.)	9.1	9.7	10.4	
4	Прыжки со скакалкой за 1 мин.	50	40	30	
5	Поднимание туловища за 1 мин.	32	28	20	

6	Наклон вперёд сидя (см)	+9	+4	+3
7	Бег 60 м. (сек)	5.4	6.5	7.1
8	Метание малого мяча 150г (м)	23	18	13
9	Подтягивание в висе (раз)	4	2	1
10	Ходьба на лыжах 1 км.	8.00	8.30	9.00
11	Прыжок в длину с разбега (см)	9	7	5
12	Лазание по канату (м)	3	2	1
13	Кросс 1000 м. (мин.,сек.)	Без учёта времени		

	Учебные нормативы 2 класс ДЕВОЧКИ				
№	Упражнение	«5»	«4»	«3»	
1	Прыжок в длину с места (см)	135	125	100	
2	Метание набивного мяча (см)	280	215	175	
3	«Челночный бег» 4х9 м (сек.)	9.7	10.4	11.2	
4	Прыжки со скакалкой за 1 мин.	80	35	20	
5	Поднимание туловища за 1 мин.	23	17	13	
6	Наклон вперёд сидя (см)	+12	+8	+4	
7	Бег 60 м. (сек)	5.6	6.7	7.3	
8	Метание малого мяча 150г (м)	17	12	7	
9	Подтягивание в висе (раз)	10	5	3	
10	Ходьба на лыжах 1 км.	8.30	9.00	9.30	
11	Прыжок в длину с разбега (см)	8.8	6.8	4.8	
12	Лазание по канату (м)	3	2	1	
13	Кросс 1000 м. (мин.,сек.)	Без учёта времени			

Уровень физической подготовленности обучающихся 3 класса

	Учебные нормативы 3 класс МАЛЬЧИКИ					
№	Упражнение	«5»	«4»	«3»		
1	Прыжок в длину с места (см)	150	140	120		
2	Метание набивного мяча (см)	360	270	220		
3	«Челночный бег» 4х9 м (сек.)	8.8	9.3	9.9		
4	Прыжки со скакалкой за 1 мин.	60	50	40		

5	Поднимание туловища за 1 мин.	36	30	24
6	Наклон вперёд сидя (см)	+9	+5	+3
7	Бег 60 м. (сек)	5.1	6.2	6.8
8	Метание малого мяча 150г (м)	27	22	17
9	Подтягивание в висе (раз)	5	3	1
10	Ходьба на лыжах 1 км.	7.00	7.30	8.00
11	Прыжок в длину с разбега (см)	12.5	9	6
12	Лазание по канату (м)	4	3	1
13	Кросс 1500 м. (мин.,сек.)	Без учёта времени		

		Учебные нормати	вы 3 класс ДЕВОЧ	ІКИ
№	Упражнение	«5»	« 4 »	«3»
1	Прыжок в длину с места (см)	145	130	110
2	Метание набивного мяча (см)	345	265	215
3	«Челночный бег» 4х9 м (сек.)	9.3	9.8	10.4
4	Прыжки со скакалкой за 1 мин.	90	40	25
5	Поднимание туловища за 1 мин.	25	20	15
6	Наклон вперёд сидя (см)	+12	+9	+6
7	Бег 60 м. (сек)	5.3	6.5	7.0
8	Метание малого мяча 150г (м)	19	15	10
9	Подтягивание в висе (раз)	12	6	5
10	Ходьба на лыжах 1 км.	7.30	8.00	8.30
11	Прыжок в длину с разбега (см)	12.1	8.8	5
12	Лазание по канату (м)	4	3	1
13	Кросс 1500 м. (мин.,сек.)	Без учёта времени		

Уровень физической подготовленности обучающихся 4 класса

	Учебные нормативы 4 класс МАЛЬЧИКИ				
No	Упражнение	«5»	«4»	«3»	
1	Прыжок в длину с места (см)	155	145	125	
2	Метание набивного мяча (см)	380	310	270	
3	«Челночный бег» 4х9 м (сек.)	8.6	9.1	9.8	
4	Прыжки со скакалкой за 1 мин.	70	60	55	

5	Поднимание туловища за 1 мин.	37	31	25
6	Наклон вперёд сидя (см)	+9	+5	+3
7	Бег 60 м. (сек)	5.0	6.0	6.5
8	Метание малого мяча 150г (м)	31	26	22
9	Подтягивание в висе (раз)	5	3	2
10	Ходьба на лыжах 1 км.	6.45	7.15	7.45
11	Прыжок в длину с разбега (см)	300	260	220
12	Лазание по канату (м)	4	3	2
13	Кросс 1500 м. (мин.,сек.)	Без учёта времени		

	Учебные нормативы 4 класс ДЕВОЧКИ				
No	Упражнение	«5»	«4»	«3»	
1	Прыжок в длину с места (см)	150	135	115	
2	Метание набивного мяча (см)	350	275	235	
3	«Челночный бег» 4х9 м (сек.)	9.1	9.6	10.2	
4	Прыжки со скакалкой за 1 мин.	100	60	40	
5	Поднимание туловища за 1 мин.	27	22	15	
6	Наклон вперёд сидя (см)	+12	+9	+6	
7	Бег 60 м. (сек)	5.2	6.3	6.8	
8	Метание малого мяча 150г (м)	20	16	13	
9	Подтягивание в висе (раз)	13	7	5	
10	Ходьба на лыжах 1 км.	7.15	7.45	8.15	
11	Прыжок в длину с разбега (см)	260	220	180	
12	Лазание по канату (м)	4	3	2	
13	Кросс 1500 м. (мин.,сек.)	Без учёта времени			

Уровень физической подготовленности обучающихся 5 класса

	Учебные нормативы 5 класс МАЛЬЧИКИ									
No	№ Упражнение «5» «4» «3»									
1	Прыжок в длину с места (см)	160	140	130						
2	Метание набивного мяча (см)	380	310	270						
3	«Челночный бег» 4х9 м (сек.)	11.0	11.2	11.4						

4	Прыжки со скакалкой за 1 мин.	70	60	55
5	Поднимание туловища за 1 мин.	38	32	28
6	Наклон вперёд сидя (см)	+9	+5	+3
7	Бег 60 м. (сек)	10.0	10.6	11.2
8	Метание малого мяча 150г (м)	34	27	20
9	Подтягивание в висе (раз)	6	4	3
10	Ходьба на лыжах 1 км.	6.30	7.00	7.40
11	Прыжок в длину с разбега (см)	3.40	3.00	2.60
12	Лазание по канату (м)	5	4	3
13	Кросс 1500 м. (мин.,сек.)	8.50	9.30	10.00

	Учебные нормативы 5 класс ДЕВОЧКИ										
No	Упражнение	«5»	«4»	«3»							
1	Прыжок в длину с места (см)	155	135	120							
2	Метание набивного мяча (см)	350	275	235							
3	«Челночный бег» 4х9 м (сек.)	11.3	11.4	12.0							
4	Прыжки со скакалкой за 1 мин.	100	50	30							
5	Поднимание туловища за 1 мин.	28	23	15							
6	Наклон вперёд сидя (см)	+12	+9	+6							
7	Бег 60 м (сек)	10.4	10.8	11.4							
8	Метание малого мяча 150г (м)	21	17	14							
9	Подтягивание в висе лёжа (раз)	15	10	7							
10	Ходьба на лыжах 1 км.	7.00	7.30	8.10							
11	Прыжок в длину с разбега (см)	300	260	220							
12	Лазание по канату (м)	4	3	2							
13	Кросс 1500 м. (мин.,сек.)	9.00	9.40	10.30							

Уровень физической подготовленности обучающихся 6 класса

	Учебные нормативы 6 класс МАЛЬЧИКИ									
№	№ Упражнение «5» «4» «3»									
1	Прыжок в длину с места (см)	170	160	140						
2	Метание набивного мяча (см)	430	350	305						

	TT 4.0 ()	10.0	11.0	44.6						
3	«Челночный бег» 4х9 м (сек.)	10.8	11.2	11.6						
4	Прыжки со скакалкой за 1 мин.	90	80	70						
5	Поднимание туловища за 1 мин.	40	35	30						
6	Наклон вперёд сидя (см)	+9	+6	+4						
7	Бег 60 м. (сек)	9.8	10.4	11.1						
8	Метание малого мяча 150г (м)	36	29	21						
9	Подтягивание в висе (раз)	6	4	2						
10	Ходьба на лыжах 2 км.	14.00	14.30	15.00						
11	Прыжок в длину с разбега (см)	360	330	270						
12	Лазание по канату (м)	8.00	8.30	8.50						
13	Кросс 1500 м. (мин.,сек.)	8.00	8.30	8.50						
	Учебные нормативы 6 класс ДЕВОЧКИ									
	Упражнение	«5»	«4»	«3»						
Прн	ыжок в длину с места (см)	165	145	130						
Me	тание набивного мяча (см)	11.2	11.4	11.8						
«Че	елночный бег» 4х9 м (сек.)	11.2	11.4	11.8						
Прн	ыжки со скакалкой за 1 мин.	100	60	40						
Под	днимание туловища за 1 мин.	30	25	18						
Нав	клон вперёд сидя (см)	+12	+9	+6						
Бег	60 м. (сек)	10.3	10.6	11.2						
Me	гание малого мяча 150г (м)	23	18	15						
Под	дтягивание в висе (раз)	14	9	7						
**		1.4.20	15.00	15.00						
Xo	дьба на лыжах 2 км.	14.30	15.00	15.30						
При	ыжок в длину с разбега (см)	330	280	15.30 230						
При	•									

Уровень физической подготовленности обучающихся 7 класса

	Учебные нормативы 7 класс МАЛЬЧИКИ									
No	№ Упражнение									
1	Прыжок в длину с места (см)	190	170	150						
2	Метание набивного мяча (см)	600	500	450						
3	«Челночный бег» 3х10 м (сек.)	8.3	8.6	9.3						

4	Прыжки со скакалкой за 1 мин.	120	100	80
5	Поднимание туловища за 1 мин. (раз)	40	35	30
6	Наклон вперёд сидя (см)	+11	+9	+4
7	Бег 60 м. (сек)	9.5	9.8	10.2
8	Метание малого мяча 150г (м)	35	30	28
9	Подтягивание в висе (раз)	8	6	4
10	Ходьба на лыжах 1 км.	14.00	14.30	15.00
11	Прыжок в длину с разбега (см)	400	380	360
12	Лазание по канату (м)	6	5	3
13	Кросс 2000 м. (мин.,сек.)	9.00	9.30	10.00

Учебные нормативы 7 класс ДЕВОЧКИ										
Упражнение	«5»	«4»	«3»							
Прыжок в длину с места (см)	170	160	140							
Метание набивного мяча (см)	500	400	350							
«Челночный бег» 3х10 м (сек.)	8.7	9.0	10.0							
Прыжки со скакалкой за 1 мин.	130	115	100							
Поднимание туловища за 1 мин. (раз)	35	30	25							
Наклон вперёд сидя (см)	+20	+14	+7							
Бег 60 м. (сек)	9.8	10.4	10.9							
Метание малого мяча 150г (м)	28	24	20							
Подтягивание в висе (раз)	15	12	10							
Ходьба на лыжах 1 км.	14.00	14.30	15.00							
Прыжок в длину с разбега (см)	370	340	320							
Лазание по канату (м)	5	4	2							
Кросс 1500 м. (мин.,сек.)	7.30	8.00	8.30							

Уровень физической подготовленности учащихся 11-15 лет

No	Физические	Контрольное				Ż	ровень		
п/п	способности	упражненение	_		Мальчики		девочки		
		(тест)	Возраст	Низкий	Средний	Высокий	Низкий	Средний	Высокий

1	Скоростные	Бег	11	6,3 и выше	6,1-5,5	5,0 и ниже	6,4 и	6,3—5,7	5,1 и ниже
		30 м сек		6,0	5,8—5,4	4,9	выше	6,2—5,5	5,0
			12	5,9	5,6—5,2	4,8	6,3	6,0—5,4	5,0
			13	5,8	5,5—5,1	4,7	6,2	5,9—5,4	4,9
			14	5,5	5,3—4,9	4,5	6,1	5,8—5,3	4,9
			15				6,0		
2	Координационные	Челночный бег	11	9,7 и выше	9,3-8,8	8,5 и ниже	10,1и	9,7—9,3	8,9 и ниже
		3х10 м сек		9,3	9,0—8,6	8,3	выше	9,6—9,1	8,8
			12	9,3	9,0—8,6	8,3	10,0	9,5—9,0	8,7
			13	9,0	8,7—8,3	8,0	10,0	9,4—9,0	8,6
			14	8,6	8,4—8,0	7,7	9,9	9,3—8,8	8,5
			15				9,7		
3	Скоростно-силовые	Прыжок в	11	140 и ниже	160	195ивыше	130 и	150—175	185 и выше
		длину с места		145	180	200	ниже	155—175	190
		СМ	12	150	165-180	205	135	160—180	200
			13	160	170—190	210	140	160—180	200
			14	175	180—195	220	145	165—185	205
			15		190—205		155		
4	Выносливость	6-минутный бег	11	900 и	1000—	1300 и	700 и	850—1000	1100 и выше
		(M)		менее	1100	выше	ниже	900—1050	1150
					1100—	1350	750	950—1100	1200
			12	950	1200	1400	800	1000—	1250
			13	1000	1150—	1450	850	1150	1300
			14	1050	1250	1500	900	1050—	
			15	1100	1200—			1200	
					1300				
					1250—				
					1350				
5	Гибкость	Наклон	11	2 и ниже	6—8	10 и выше	4 и ниже	8—10	15 и выше
		вперед из		2		10	5		16
		положения	12	2	6—8	9	6	9—11	18
		сидя см)	13	3	5—7	11	7	10-12	20
			14	4	7—9	12	7	12-14	20
			15		8—10			12-14	
6	Силовые	Подтягивание:	11	1	4—5	6 и выше			
		на высокой	12	1	1 6	/ Q			
		перекладине из	12	1	4—6	8			
		виса, кол-во	13	1	5—6	9			

раз (мальчики)	14 15	2 3	6—7 7—8	10			
на низкой перекладине из виса лежа, колво раз (девочки)	11 12 13 14 15				4 и ниже 4 5 5. 5	10-14 11-15 12-15 13-15 12-13	19 и выше 20 19 17 16

Уровень физической подготовленности учащихся 16-17 лет

Физические	Контрольные	Возраст	Уровень							
способности	упражнения	(лет)		Мальчики		девочки				
			Низкий	Средний	Высокий	Низкий	Средний	Высокий		
Скоростные	Бег 30 м (сек)	16 17	5,2 и ниже 5,1	5,1-4,8 5,0-4,7	4,4 и выше 4,3	6,1 и ниже 6,1	5,9-5,3 5,9-5,3	4,8 и выше 4,8		
Координационные	Челночный бег 3х10 м (сек)	16 17	8,2 и ниже 8,1	8,0-7,7 7,9-7,5	7,3 и выше 7,2	9,7 и ниже 9,6	9,3-8,7 9,3-8,7	8,4 и выше 8,4		
Скоростно-силовые	Прыжок в длину с места (см)	16 17	180 и ниже 190	195- 210 205-220	230и выше240	160 и ниже 160	170-190 170-190	210 и выше210		

Выносливость	6-минутный бег (м)	16 17	1100и ниже 1100	13001400 13001400	1500 и выше 1500	900 и ниже 900	1050-1200 1050-1200	1300и выше 1300
Гибкость	Наклон вперед из положения сидя см	16 17	5 и ниже 5	9-12 9-12	15 и выше 15	7 и ниже 7	12-14 12-14	20 и выше 20
Силовые	Подтягиван ие: на высокой перекладин е из виса, кол-во раз (мальчики) на низкой перекладин е из виса лежа, кол-во раз (девочки)	16 17	4 и ниже 5	8-9 9-10	11 и выше 12	6 и ниже б	13-15 13-15	18 и выше 18

Оценка устных ответов обучающихся

Оценка «**5**» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОБЖ, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «**4**» ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка «З» ставится, если учащийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса ОБЖ, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

Оценка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

При оценивании устных ответов учащихся целесообразно проведение поэлементного анализа ответа на основе программных требований к основным знаниям и умениям учащихся, а также структурных элементов некоторых видов знаний и умений, усвоение которых целесообразно считать обязательными результатами обучения.

Оценка письменных контрольных работ

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «**4**» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка «**3**» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Оценка практических работ

Оценка «5» ставится, если учащийся выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование; все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности.

Оценка «**4**» ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два- три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения приема были допущены ошибки.

Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если приемы выполнялись неправильно.

Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал правила техники безопасности.

Контрольно-измерительные материалы составляются в соответствии с требованиями государственного стандарта по ОБЖ, уровнем обученности обучающихся. Проверочные работы состоят из вопросов и заданий, соответствующих требованиям базового уровня, как по объему, так и глубины.

Критерии оценки образовательных достижений обучающихся на уроке «Изобразительное искусство»

Основные результаты обучения

- Умение анализировать содержание, образный язык произведений разных видов и жанров изобразительного искусства и определять средства выразительности (линия, цвет, тон, объем, светотень, перспектива, композиция).
- Уметь применять художественные материалы (гуашь, акварель, тушь, природные и подручные материалы) и выразительные средства изобразительных (пластических) искусств в самостоятельной творческой деятельности.

• Ориентироваться в основных явлениях русского и мирового искусства, узнавать изученные произведения, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Специфичное для современности доминирование визуальной культуры повышает значимость предмета «Изобразительное искусство», на котором учащихся приоб-щаются к зрительным образам, у них формируется целостный взгляд на мир и искусство.

учащихся

над

построением

натюрморта.

Критерии оценки работ Оценка «5»-30 баллов, «4»-20 баллов, «3»-10 баллов.

Критерии	Баллы
1. Составлен интересный натюрморт на определенную тему, интересный для зрителя	3
2. Натюрморт носит свой характер, создает определенное настроение	3
3.Выбрана интересная точка зрения	3
4.Правильно выбран формат для данного натюрморта	3
5.Предметы оптимального размера и расположены, так как в натюрморте	3
6. При построении точно передается характер предметов и их пропорции	3
7. При построении соблюдаются правила линейной перспективы	3
8.Все предметы прорисованы подробно	3
9.Предметы и драпировка переднего плана нарисованы более четкой линией	3
10.Верно намечено распределение блика света, полутени, тени, рефлекса на	3
предметах натюрморта и падающие тени	3

Критерии оценки работ учащихся над построением портрета.

Оценка «5»-30 баллов, «4»-20 баллов, «3»-10 баллов

Критерии	Баллы
1.Выполнен портрет с соблюдением правил построения, соблюдены пропорции лица	3
2.Портрет носит свой характер, создает определенное настроение	3
3.Выбрана интересная точка зрения	3
4.Правильно выбран формат для данного портрета	3
5.Портрет оптимального размера и удачно размещен на листе	3
6.При построении передается характер портретируемого	3
7. При выполнении портрета соблюдаются правила линейной перспективы	3
8.Все элементы лица построены подробно	3
9. Элементы переднего плана нарисованы более четкой линией	3
10.Верно намечено распределение света, полутени, тени, рефлекса на элементах	3
портрета и падающие тени, создан выразительный образ	3

Критерии оценки работ учащихся над построением пейзажа.

Оценка «5»-30 баллов, «4»-20 баллов, «3»-10 баллов

Odelika New 30 campob, New 10 campob			
Критерии	Баллы		

1 .Выполнен интересный пейзаж с дальним или несколькими дальними планами	3
2.Пейзаж носит свой характер, создает определенное настроение	3
3.Выбрана интересная точка зрения	3
4.Правильно выбран формат для данного пейзажа	3
5. Элементы пейзажа оптимального размера и удачно размещены на листе	3
6.При построении передается характер определенной местности	3
7. При выполнении пейзажа соблюдаются правила линейной и воздушной	3
8.Все элементы пейзажа на переднем плане построены подробно	3
9.Элементы переднего плана нарисованы более четкой линией	3
10.Верно намечено распределение света, полутени, тени, рефлекса на элементах	
пейзажа и падающие тени, применяется богатая цветовая гамма, создан выразительный	3
пейзаж	

Критерии оценки работ учащихся над построением композиции.

Оценка «5»-30 баллов, «4»-20 баллов, «3»-10 баллов

Критерии	Баллы	
1. Составлена интересная композиция на определенную тему, с интересным сюжетом	3	
для зрителя	3	
2. Композиция носит свой характер, создает определенное настроение	3	
3.Выбрана интересная точка зрения	3	
4.Правильно выбран формат для данной композиции	3	
5.Предметы оптимального размера и помогают раскрыть смысл композиции	3	
6.При построении точно передается характер предметов и их пропорции	3	
7.При построении соблюдаются правила линейной перспективы	3	
8.Все предметы построены подробно	3	
9.Предметы переднего плана нарисованы более четкой линией	3	
10.Верно намечено распределение света, полутени, тени, рефлекса на предметах и	2	
падающие тени, используются знания цветоведения	3	

Нормы оценки художественных работ обучающихся

Оценка **«пять»** - учащийся полностью справляется с поставленной целью урока; правильно излагает изученный материал и умеет применить полученные знания на практике; верно решает композицию рисунка, т.е. гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения; умеет подметить и передать в изображении наиболее характерное.

Оценка **«четыре»** - учащийся полностью овладел программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера; гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения; умеет подметить, но не совсем точно передаёт в изображении наиболее характерное.

Оценка «три» - учащийся слабо справляется с поставленной целью урока; допускает неточность в изложении изученного материала.

Оценка «два» - учащийся допускает грубые ошибки в ответе; не справляется с поставленной целью урока.

Нормы оценок письменной работы

Оценка **«пять»** выставляется, если обучающимся не допущено в работе ни одной ошибки, а также при наличии в ней одной негрубой ошибки. Учитывается качество оформления работы, аккуратность обучающегося, оригинальность воплощения задуманного образа.

Оценка «четыре» выставляется, если обучающийся допустил две ошибки. Учитывается офор-мление работы.

Оценка «три» выставляется, если обучающийся допустил до несколько ошибок. Учитывается оформление работы.

Оценка «два» выставляется, если школьник полностью не справился с задание.

Нормы оценки тестов

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов. Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка **«пять»** - 10 правильных ответов, **«четыре»** - 7-9, **«три»** - 5-6, **«два»** - менее 5 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов. Время выполнения работы: 30-40 мин. Оценка **«пять»** - 18-20 правильных ответов, **«четыре»** - 14-17, **«три»** - 10-13, **«два»** - менее 10 правильных ответов.

Нормы оценок устных ответов

Оценка **«пять»** ставится, если обучающийся: полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя специальную терминологию и символику; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость исполь-зуемых при ответе умений и навыков; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя. Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию учителя.

Оценка **«четыре»** ставится, если ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «пять», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные на замечания учителя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Оценка **«три»** ставится в следующих случаях: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения, или допущены ошибки в определении понятий, использовании специальной терминологии, исправлен-ные после нескольких наводящих вопросов учителя; обучающийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обяза-тельного уровня сложности по данной теме; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Оценка «два» ставится в следующих случаях: не раскрыто основное содержание учебного мате-риала; обнаружило незнание или непонимание школьником большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании специи-альной терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Оценка творческих работ школьников

Оценка «пять» ставится, если содержание работы полностью соответствует теме; работа оригинальна и выполнена самостоятельно.

Оценка **«четыре»** ставится, если содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); замысел работы оригинален, но выполнен не совсем самостоятельно.

Оценка **«три»** ставиться, если в работе допущены существенные отклонения от темы; работа мало оригинально или выполнена не самостоятельно.

Оценка «два» ставится, если работа не соответствует теме; не оригинальна, не самостоятельна.

Критерии оценки знаний по технологии Устный опрос

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- полностью освоил учебный материал;
- умеет изложить его своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его
- изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить его своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Графические и лабораторно – практические работы

Отметка «5» ставится, если учащийся:

- творчески планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- правильно и аккуратно выполняет задание;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

Отметка «4» ставится, если учащийся:

- правильно планирует выполнение работы;
- самостоятельно использует знания программного материала;

- в основном правильно и аккуратно выполняет задание;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

Отметка «3» ставится, если учащийся:

- допускает ошибки при планировании выполнения работы;
- не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
- допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание;
- затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

Отметка «2» ставится, если учащийся:

- не может правильно спланировать выполнение работы;
- не может использовать знания программного материала;
- допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задание;
- не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

Практическая работа обучающихся

- «5» работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;
- «4» работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный;
- «3» работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок;
- «2» ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

Оценивание теста

- «5» получают учащиеся, справившиеся с работой 100 90 %;
- «4» ставится в том случае, если верные ответы составляют 80 % от общего количества;
- «3» соответствует работа, содержащая 50 70 % правильных ответов.

Критерии оценки проекта

- 1. Оригинальность темы и идеи проекта.
- 2. Конструктивные параметры (соответствие конструкции изделия; прочность, надежность; удобство использования).
- 3. Технологические критерии (соответствие документации; оригинальность применения и сочетание материалов; соблюдение правил техники безопасности).
 - 4. Эстетические критерии (композиционная завершенность; дизайн изделия; использование традиций народной культуры).
- 5. Экономические критерии (потребность в изделии; экономическое обоснование; рекомендации к использованию; возможность массового производства).
- 6. Экологические критерии (наличие ущерба окружающей среде при производстве изделия; возможность использования вторичного сырья, отходов производства; экологическая безопасность).
 - 7. Информационные критерии (стандартность проектной документации; использование дополнительной информации

Критерии оценивания по предмету «Музыка» Слушание музыкального произведения и его анализ

На уроках проверяется и оценивается умение учащихся слушать музыкальные произведения, давать словесную характеристику их содержани	и он
средствам музыкальной выразительности, умение сравнивать, обобщать; знание музыкальной литературы. Учитывается:	

средетвам музыкальной выразительности, умение сравнивать, обобщать, знание музыкальной литературы. У читывается	
□ степень раскрытия эмоционального содержания музыкального произведения через средства музыкальной выразительности;	
□ самостоятельность в разборе музыкального произведения;	
□ умение учащегося сравнивать произведения и делать самостоятельные обобщения на основе полученных знаний.	

Оценка	Основная группа обучающихся	Обучающиеся с ОВЗ
«5»	Дан правильный и полный ответ, включающий характеристику содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности, ответ самостоятельный	Дан полный ответ, включающий характеристику содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности, с опорой
<i>«4»</i>	Ответ правильный, но неполный: дана характеристика содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности с наводящими (1-2) вопросами учителя;	Ответ правильный, но неполный: дана характеристика содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности с несколькими наводящими вопросами учителя;
<i>«3»</i>	Ответ правильный, но неполный, средства музыкальной выразительности раскрыты недостаточно, допустимы несколько наводящих вопросов учителя;	Ответ правильный, но неполный (50%), средства музыкальной выразительности раскрыты недостаточно, с помощью учителя;
<i>«2»</i>	Ответ обнаруживает незнание и непонимание учебного материала. Ответ не дан ни на один из пунктов анализа музыкального произведения, отказ от ответа.	Ответ обнаруживает незнание и непонимание учебного материала учеником, показывает, что учащийся не знает и не понимает основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; ответ не дан ни на один из пунктов анализа музыкального произведения, отказ от ответа.

Исполнение вокального произведения (сольное, групповое (ансамбль), хоровое пение)

Для оценивания качества выполнения учениками певческих заданий необходимо предварительно провести индивидуальное прослушивание каждого ребенка, чтобы иметь данные о диапазоне его певческого голоса.

Учèт полученных данных, с одной стороны, позволит дать более объективную оценку качества выполнения учеником певческого задания, с другой стороны - учесть при выборе задания индивидуальные особенности его музыкального развития и, таким образом, создать наиболее благоприятные условия опроса. Так, например, предлагая ученику исполнить песню, нужно знать рабочий диапазон его голоса и, если он не соответствует диапазону песни, предложить ученику исполнить его в другой, более удобной для него тональности или исполнить только фрагмент песни: куплет, припев, фразу.

Оценка	Основная группа обучающихся	Обучающиеся с ОВЗ
«5»	Знание мелодической линии и текста песни, чистое интонирование и ритмически точное исполнение, выразительное исполнение	Знание мелодической линии и текста песни, с небольшими неточностями, в основном чистое интонирование, ритмически правильное, пение недостаточно выразительное
<i>«4»</i>	Знание мелодической линии и текста песни, в основном чистое интонирование, ритмически правильное, пение недостаточно выразительное	Допускаются отдельные неточности в исполнении мелодии и текста песни, неуверенное и не вполне точное, иногда фальшивое исполнение, есть ритмические неточности, пение невыразительное
<i>«3»</i>	Допускаются отдельные неточности в исполнении мелодии и текста песни, неуверенное и не вполне точное, иногда фальшивое исполнение, есть ритмические неточности, пение невыразительное	Исполнение произведения по тексту, с точным интонированием и ритмическим рисунком, выразительно
«2»	Исполнение неуверенное, фальшивое. Отказ от ответа.	Исполнение по тексту неуверенное, фальшивое. Отказ от ответа

Музыкальный диктант (терминология)

Оценка	Основная группа обучающихся	Обучающиеся с ОВЗ
«5»	Твердое знание терминов и понятий, умение	Твердое знание терминов и понятий, умение применять это значение на практике. (61-
	применять это значение на практике. (90-	100% правильных ответов)
	100%правильных ответов)	
«4»	Неточность в формулировках терминов и	Неточность в формулировках терминов и понятий, умение частично применять их на
	понятий, умение частично применять их на	практике. (46-60% правильных ответов)
	практике. (75-89% правильных ответов)	
«3»	Слабое (фрагментарное) знание терминов и	Слабое (фрагментарное) знание терминов и понятий, неумение использовать их на
	понятий, неумение использовать их на практике.	практике. (30-45% правильных ответов)

	(50-74% правильных ответов)	
«2»	Незнание терминов и понятий, отсутствие	Незнание терминов и понятий, отсутствие навыков использования их на практике.
	навыков использования их на практике. Менее	(менее 30% правильных ответов). Отказ от ответа.
	50% правильных ответов. Отказ от ответа.	

Музыкальная викторина

Отметка	Основная группа обучающихся	Обучающиеся с ОВЗ
Отметка «5»	Все музыкальные номера отгаданы учащимся верно (определен жанр произведения, дано его название, указан(ы) автор(ы)).(90-100%правильных ответов)	Все музыкальные номера отгаданы учащимся верно, определѐн жанр произведения, дано его название, указан(ы) автор(ы). (61-100%правильных ответов)
Отметка «4»	Музыкальные произведения отгаданы верно, но указаны не все данные.(75-89% правильных ответов)	Музыкальные произведения отгаданы верно, но указаны не все данные. (46-60% правильных ответов)
Отметка «З»	Музыкальные номера отгаданы не точно, исходные данные даны частично. (50-74% правильных ответов)	Музыкальные номера отгаданы не точно, исходные данные даны частично.(30-45% правильных ответов)
Отметка «2»	Музыкальные номера отгаданы неверно, не указаны исходные данные произведения. (менее 50% правильных ответов). Отказ от ответа	Музыкальные номера отгаданы неверно, не указаны исходные данные произведения. (менее 30% правильных ответов). Ответа нет, отказ от ответа.

Устный ответ, письменный ответ на вопрос

Устный ответ, письменный ответ на вопрос являются одними из основных способов учета знаний учащихся по любой учебному предмету. Данные виды учебной деятельности, являясь развернутым ответом ученика, должны представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать умение школьника применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

- 1. полнота и правильность ответа;
- 2. степень осознанности, понимания изученного;
- 3. речевое оформление ответа;
- 4. трехчастная композиция ответа (вступление, основная часть, вывод).

Оценка	Основная группа обучающихся	Обучающиеся с ОВЗ	
«5»	ученик полно излагает изученный материал, дает	• ученик полно излагает изученный материал, дает правильное	
	правильное определение теоретических понятий;	определение теоретических понятий с опорой;	
	• ученик обнаруживает понимание материала, может	• ученик обнаруживает понимание всего материала, может обосновать	
	обосновать свои суждения, применить знания на практике,	свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые	

привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

- ученик умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала в соответствии с трехчастной структурой ответа, излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка;
- самостоятельно и аргументированно производит анализ, обобщает, делает выводы. самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне;
- устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами, но исправляет их при уточняющих вопросах учителя.

примеры по учебнику.

• ученик умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала в соответствии с трехчастной структурой ответа, излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка с незначительной помощью учителя;.

«4»

дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях

- ; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал;
- подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя;
- умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи;
- применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные

- ученик полно излагает изученный материал, дает правильное определение теоретических понятий с опорой;
- ученик обнаруживает понимание большей части материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры по учебнику.
- ученик умеет составить полный и правильный ответ на основе задаваемых 2-3 вопросов учителя или по предложенному учителем плану в соответствии с трехчастной структурой ответа, излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка с незначительной помощью учителя;

		T
	термины;	
	• допускает 1-2 негрубые ошибки, которые сам же	
	исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и	
2	языковом оформлении излагаемого.	
«3»	усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; • материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;	• ученик отвечает на поставленные учителем вопросы, при этом более 50% ответов правильны; ученик делает вывод на основе поставленного вопроса
	• показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения	
	аргументирует слабо, допускает в них ошибки; • допустил 1-2 грубые ошибки и неточности в	
	использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; • не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении;	
	• испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;	
	• отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.	
«2»	• ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала; • не знает и не понимает	• ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала;
	значительную или основную часть программного	• не знает и не понимает основную часть программного материала в пределах
	материала в пределах поставленных вопросов или имеет	поставленных вопросов; не может ответить ни на один их поставленных
	слабо сформированные и неполные знания и не умеет	вопросов.
	применять их к решению конкретных вопросов.	Bonpowos.
	• при ответе допускает более двух грубых ошибок,	
	которые не может исправить даже при помощи учителя.	
	• не может ответить ни на один их поставленных вопросов	
	The manufacture in the ognit in northware miles boilpoods	1

Устный ответ, письменный ответ на вопрос являются одними из основных способов учета знаний учащихся по любой учебному предмету. Данные виды учебной деятельности, являясь развернутым ответом ученика, должны представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать умение школьника применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

- 1. полнота и правильность ответа;
- 2. степень осознанности, понимания изученного;
- 3. речевое оформление ответа;
- 4. трехчастная композиция ответа (вступление, основная часть, вывод).

Критерии оценивания:

Оценка «5»

- ученик полно излагает изученный материал, дает правильное определение теоретических понятий;
- ученик обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- ученик умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала в соответствии с трехчастной структурой ответа, излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка;
 - самостоятельно и аргументированно производит анализ, обобщает, делает выводы.
 - самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне;
- устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации;
 - допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами, но исправляет их при уточняющих вопросах учителя.

Оценка «4»

- дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
- материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал;
 - подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя;
- умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи;
- применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины;
 - допускает 1-2 негрубые ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3»

- •усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
 - материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
- показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;

- допустил 1-2 грубые ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
- не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении;
- •испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
- отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

Опенка «2»

- ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала;
- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
 - при ответе допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
 - не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

Критерии оценки для обучающихся с ОВЗ:

Оценка «5»

- ученик полно излагает изученный материал, дает правильное определение теоретических понятий с опорой;
- ученик обнаруживает понимание всего материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры по учебнику.
- ученик умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала в соответствии с трехчастной структурой ответа, излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка с незначительной помощью учителя;

Отметка «4»

- ученик полно излагает изученный материал, дает правильное определение теоретических понятий с опорой;
- ученик обнаруживает понимание большей части материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры по учебнику.
- ученик умеет составить полный и правильный ответ на основе задаваемых 2-3 вопросов учителя или по предложенному учителем плану в соответствии с трехчастной структурой ответа, излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка с незначительной помощью учителя;

Отметка «3»

ученик отвечает на поставленные учителем вопросы, при этом более 50% ответов правильны; ученик делает вывод на основе поставленного вопроса.

Отметка «2»

- ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала;
- не знает и не понимает основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
- не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

Примечание:

• грубым ошибкам относятся:

- незнание определений основных понятий, правил, основных положений теории;
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять теоретические знания на практике;
- неверные объяснения хода решения учебной задачи;
- незнание приемов решения учебных задач, аналогичных ранее решенным в классе, ошибки, показывающие неправильное понимание теоретических знаний.

негрубым ошибкам относятся:

- неточности формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванные неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия, ошибки, вызванные несоблюдением условий решения учебной задачи;
 - ошибки в условных обозначениях, в схемах, неточности в чертежах, графиках;
 - пропуск или неточное написание теоретических наименований;
 - нерациональный выбор хода решения учебной задачи.
 - речевые и грамматические ошибки.

недочетам относятся:

отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа;

- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков;
- исправления, сделанные самим учеником;
- описки, пропуски букв;
- орфографические и пунктуационные ошибки (на всех предметах, кроме русского языка).

Шкала оценивания промежуточной контрольной работы

Оценка	Критерии оценивания
«5»	ученик выполнил верно 90-100% всей работы;
«4»	ученик выполнил верно 65 - 89% всей работы;
«3»	ученик выполнил верно 34 -64 % всей работы;
«2»	ученик выполнил верно 0 - 33 % всей работы;

Шкала оценивания промежуточной контрольной работы (для учащихся с OB3)

Оценка	Критерии оценивания	
«5»	ученик выполнил верно 41-100-% всей работы;	
«4»	ученик выполнил верно 31 - 40% всей работы;	
«3»	ученик выполнил верно 23 -30 % всей работы;	
«2»	ученик выполнил верно менее 22% всей работы;	

Презентация Шкала перевода оценивания презентации

Оценка	Критерии оценивания
«5»	ученик за выполненное задание набрал в сумме от 21 до 25 баллов
«4»	ученик за выполненное задание набрал в сумме от 16 до 20 баллов;
«3»	ученик за выполненное задание набрал в сумме от 11 до 15 баллов;
«2»	ученик за выполненное задание набрал в сумме от 1 до 10 баллов;

Шкала перевода оценивания презентации (для учащихся с ОВЗ)

Оценка	Критерии оценивания
«5»	ученик за выполненное задание набрал в сумме от 19 до 25 баллов;
«4»	ученик за выполненное задание набрал в сумме от 13 до 18 баллов;
«3»	ученик за выполненное задание набрал в сумме от 8 до 12 баллов;
«2»	ученик за выполненное задание набрал в сумме от 1 до 7 баллов;

Критерии проверки и оценивания презентации

Критерии оценивания	баллы
1. Содержание	
1.1. Структура	
работа полностью завершена	3
почти полностью сделаны наиболее важные компоненты работы	2
не все важнейшие компоненты работы завершены	1
в структуре работы допущены грубые ошибки, большая часть важнейших компонентов работы не завершена	0
1. Содержание	
1.2. Понимание	
работа демонстрирует глубокое понимание описываемых процессов	3
	2
работа демонстрирует понимание основных моментов, хотя некоторые детали не уточняются	
работа демонстрирует минимальное понимание	1
работа не демонстрирует понимание содержания	0
1. Содержание	
1.3. Многовариантность решения проблемы	
даны интересные дискуссионные материалы, грамотно используется научная лексика	4
имеются некоторые материалы дискуссионного характера, научная лексика используется, но иногда не корректно.	3

	2
дискуссионные материалы есть в наличии, но не способствуют пониманию проблемы, научная терминология или используется	
мало или используется некорректно	1
минимум дискуссионных материалов, минимум научных терминов	0
ученик предлагает собственную интерпретацию или развитие темы без научной основы (обобщения, приложения, аналогии)	U
итого по блоку	L
2. Дизайн	
2.1. Фон	
дизайн логичен и очевиден, подчеркивает содержание	3
дизайн на всех слайдах одинаковый, но не подчеркивает содержание	2
дизайн случайный, разнотипный	1
дизайн не ясен, ляпист, очень мешает восприятию	0
2. Дизайн	
2.2. Анимация	
имеются постоянные элементы дизайна, дизайн подчеркивает содержание.	2
	1
имеются постоянные элементы дизайна, дизайн соответствует содержанию, но иногда отвлекает	
элементы дизайна существенно мешают содержанию, накладываясь на него	0
3. Дизайн 2.3. Шрифт	
все параметры шрифта хорошо подобраны (текст хорошо читается)	2
параметры шрифта подобраны, шрифт читаем, но не на всех слайдах	1
	0
параметры шрифта случайны, специально не подобраны, делают текст трудночитаемым	
итого по блоку	
3. Графика	
хорошо подобрана, соответствует содержанию, обогащает содержание	3
графика соответствует содержанию	2
графика мало соответствует содержанию	1
графика не соответствует содержанию	0
итого по блоку	
4. Грамотность	
нет ошибок: ни грамматических, ни синтаксических	3

минимальное количество ошибок	ĺ	2
есть ошибки, мешающие восприятию		1
много ошибок, делающих материал трудночитаемым		0
итого по блоку		
5. Особое мнение (дополнительные баллы)		2
Всего		25

План Шкала перевода оценивания плана . Шкала оценивания плана

Оценка	Критерии оценивания	
«5»	• ученик набрал 7-8 баллов из максимальных 8 баллов;	
«4»	• ученик набрал 5-6 баллов из максимальных 8 баллов;	
«3»	• ученик набрал 3-4 баллов из максимальных 8 баллов;	
«2»	• ученик набрал 0-2 баллов из максимальных 8 баллов;	

Критерии проверки и оценивания простого плана к тексту

Критерий	Количество
	баллов
1. Выделение основной мысли текста	
Ученик верно выделил основную мысль текста, искажения основного смысла	2 балла
содержания не допущено	
Ученик в целом верно выделил основную мысль текста,	1 балл
но допустил 1 незначительное искажение при передаче содержания текста	
и/или верно рассмотрел основную мысль текста, но в более широком (узком)	
аспекте	
Ученик выделил основную мысль неверно,	0 баллов
или выделил верно основную мысль отдельных микротем текста,	
или при выделении основной мысли ученик допустил грубые фактические	
ошибки, что повлекло к значительному искажению смысла текста	
2. Определение количества и выделение микротем в тексте	
Ученик верно определил количество микротем и правильно установил границы	2 балла
каждой микротемы текста	
Ученик верно определил количество микротем, но допустил не более 2	1 балл
неточностей в установлении границ микротемы текста	
Ученик неверно определил количество микротем,	0 баллов

или ученик верно определил количество микротем в тексте, но допустил более		
2 неточностей в установлении границ микротем текста		
3. Озаглавливание микротем текста, выбор наиболее удачного заголовка		
Ученик формулирует заголовки с верным указанием темы и основной мысли	2 балла	
каждой микротемы текста		
Ученик формулирует заголовки в целом с верным указанием темы и основной	1 балл	
мысли каждой микротемы текста, но допускает 1 ошибку или 2 недочета		
Ученик формулирует заголовки с неверным указанием темы и основной мысли	0 баллов	
микротем текста,		
или ученик допускает 2 и более ошибок или более 2 недочетов при указании		
темы и основной мысли микротем текста		
4. Следование нормам речи		
допущено не более 1-й речевой ошибки	2 балла	
допущено не более 2-х речевых ошибок	1 балл	
допущено более 2-х речевых ошибок	0 баллов	
Максимальный балл	8 баллов	

Примечание: 2 балла по критерию «Следование нормам речи» ученик может получить только в случае озаглавливания **всех** микротем текста. Если же заголовки в плане даны не ко всем микротемам текста, то ученик по данному критерию максимально может получить не более 1 балла.

Критерии проверки и оценивания простого плана к тексту (для учащихся с ОВЗ)

Критерий	Количество баллов
1. Выделение основной мысли текста	
Ученик в целом верно выделил основную мысль текста, допущено незначительное искажение основного смысла содержания, не влияющее на понимание текста	2 балла
Ученик верно выделил основную мысль текста, но допустил 3 незначительных искажения при передаче содержания текста и/или верно рассмотрел основную мысль текста, но в более широком (узком) аспекте	1 балл
Ученик выделил основную мысль неверно, или выделил верно основную мысль отдельных микротем текста, или при выделении основной мысли ученик допустил грубые фактические ошибки, что повлекло к значительному искажению смысла текста 2. Определение количества и выделение микротем в тексте	0 баллов
Ученик верно определил количество микротем и правильно установил	2 балла

границы каждой микротемы текста	
Ученик верно определил количество микротем, но допустил не более 3	1 балл
неточностей в установлении границ микротемы текста	
и/или верно определил границы микротемы более в 50% случаев	
Ученик неверно определил количество микротем,	0 баллов
или ученик верно определил количество микротем в тексте, но допустил	
более 3 неточностей в установлении границ микротем текста и/или верно	
верно определил границы микротемы менее, чем в 50% случаев	
Озаглавливание микротем текста, выбор наиболее удачного	
заголовка	
Ученик формулирует заголовки с верным указанием темы и основной	2 балла
мысли каждой микротемы текста, но допускает незначительные ошибки	
Ученик формулирует заголовки в целом с верным указанием темы и	1 балл
основной мысли каждой микротемы текста, но допускает 2 ошибку или 3	
недочета	
Ученик формулирует заголовки с неверным указанием темы и основной	0 баллов
мысли микротем текста, или ученик допускает 3 и более ошибок или	
более 4 недочетов при указании темы и основной мысли микротем текста	
4. Следование нормам речи	
допущено не более 2-х речевой ошибки	2 балла
допущено не более 3-х речевых ошибок	1 балл
допущено более 4-х речевых ошибок	0 баллов
Максимальный балл	8 баллов

Примечание: 2 балла по критерию «Следование нормам речи» ученик может получить только в случае озаглавливания всех микротем текста. Если же заголовки в плане даны не ко всем микротемам текста, то ученик по данному критерию максимально может получить не более 1 балла.

Критерии проверки и оценивания сложного плана к тексту

Критерий	Количество баллов
1. Выделение основной мысли текста	
Ученик верно выделил основную мысль текста, искажения основного смысла содержания не допущено	2 балла
Ученик в целом верно выделил основную мысль текста, но допустил 1 незначительное искажение при передаче содержания текста и/или верно рассмотрел основную мысль текста, но в более широком (узком) аспекте	1 балл

Ученик выделил основную мысль неверно, или выделил верно основную мысль отдельных микротем текста, или при выделении основной мысли ученик допустил грубые фактические ошибки, что повлекло к значительному искажению смысла текста	0 баллов
2. Определение количества и выделение микротем в тексте	
Ученик верно определил количество микротем и правильно установил границы каждой микротемы текста	2 балла
Ученик верно определил количество микротем, но допустил не более 2 неточностей в установлении границ микротемы текста	1 балл
Ученик неверно определил количество микротем, или ученик верно определил количество микротем в тексте, но допустил более 2 неточностей в установлении границ микротем текста	0 баллов
3. Озаглавливание микротем текста, выбор наиболее удачного заголовка	
Ученик формулирует заголовки с верным указанием темы и основной мысли каждой микротемы текста	1 балл
Ученик формулирует заголовки с неверным указанием темы и основной мысли микротем текста	0 баллов
4. Соблюдение логической связи при дроблении пунктов плана на	
подпункты	
Ученик верно осуществляет дробление пунктов плана на подпункты, логические ошибки отсутствуют	1 балл
Ученик неверно осуществляет дробление пунктов плана на подпункты, имеются логические ошибки в выделении микротем пункта плана с дроблением	0 баллов
5. Следование нормам речи	
допущено не более 1-й речевой ошибки	2 балла
допущено не более 2-х речевых ошибок	1 балл
допущено более 2-х речевых ошибок	0 баллов
Максимальный балл	8 баллов

Примечание:

2 балла по критерию «Следование нормам речи» ученик может получить только в случае озаглавливания **всех** микротем текста. Если же заголовки в плане даны не ко всем микротемам текста, то ученик по данному критерию максимально может получить не более 1 балла. Для учащихся с OB3 данный вид плана не предлагается.