Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа № 9
имени Героя Советского Союза И.Д. Ваничкина
города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области

| | | |
|---|---|---|
| «Принято»<br>на педагогическом совете<br>протокол №1<br>от «29» августа 2023г. | «Согласовано»<br>Руководитель методического совета<br>_____О.В. Трехлебова | «Утверждено»<br>приказом № 250 - од от «29» августа 2023г.<br>Директор ГБОУ ООШ №9 г. Новокуйбышевска<br>_____Г.Н. Недбало<br>. |

C=RU, O=ГБОУ ООШ № 9, CN=Недбало Г.Н., E=sch9_nkb@samara.edu.ru
00f4378ad6d868f42d
2023.09.22 17:38:48+04'00'

# ПРОГРАММА ПО ОВЛАДЕНИЮ ГРАМОТОЙ

# «ГРАМОТЕЙКА»

# ПРОГРАММА ПО ОВЛАДЕНИЮ ГРАМОТОЙ «ГРАМОТЕЙКА»

**Краткая аннотация**

Дополнительная общеразвивающая программа «Грамотейка» (далее-Программа) структурирована по модулям, в ней закреплены образовательные результаты, имеет мониторинговую часть. Реализация программы предполагает создание условий для старших дошкольников по раскрытию их природного потенциала с целью овладения первоначальными навыками письма и чтения, позволяющими комфортной адаптации к дальнейшему обучению в школе.

Данная программа может быть использована воспитателями структурных подразделений, реализующих основные общеобразовательные программы дошкольного образования в качестве дополнительного модуля к основной ООП ДО.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

***Актуальность*** программы определяет ее направленность на создание условий для развития способностей к чтению и письму, общих учебных умений и навыков у старших дошкольников и выполнение социального запроса современного общества.

Овладение грамотой – это сложная умственная деятельность, которая требует определенной степени зрелости многих психических функций ребенка. Ведущий специалист в области отечественной нейропсихологии Александр Романович Лурия отмечал, что «для овладения грамотой, то есть первоначальными навыками чтения и письма, прежде всего, необходимо достаточное развитие фонематического слуха и произносительной стороны речи, что служит основой овладения навыками звукобуквенного анализа».

Обязательным условием овладения грамотой является приобретение ребёнком умения находить место заданного звука в слове, делить целостно звучащую речь на составляющие компоненты. В случае, не овладения ребёнком в дошкольном возрасте элементарными формами звукового анализа и синтеза, он испытывает трудности при овладении школьной программы. Обучение грамоте способствует развитию интеллектуальных способностей ребенка, а также совершенствованию пространственной ориентировки, волевой организации поведения, навыков коллективного общения, способностей к самостоятельной деятельности. Данные параметры развития ребенка формируют психологическую и социальную готовность к школьному обучению на уровне начального общего образования.

Школа и родители заинтересованы в том, чтобы дети, поступающие в первый класс, были хорошо подготовлены к обучению грамоте, письму и чтению. От подготовленности ребенка к школе, зависит успешность его адаптации, вхождение в режим школьной жизни, его учебные успехи, психическое самочувствие. Именно востребованность данных навыков и послужило толчком к разработке программы дополнительного образования «Грамотейка».

***Направленность*** дополнительной общеразвивающей программы «Грамотейка» - социально-педагогическая.

***Новизна*** заключается в подборе специальных методических приёмов, методов, дидактического материала и оборудования, направленных на овладение первоначальными навыками письма и чтения. При составлении Программы учитывались основные принципы дифференцированной теории для работы с дошкольниками разного интеллектуального уровня развития – от нормы до задержки речевого развития. Всё строится на методе дидактической (обучающей и развивающей) игры. Методики, приёмы, технологии, формы работы с детьми в процессе реализации программы подобраны из числа адаптированных к возрастными психологическим особенностям ребенка, не дублируют школьные, но дополняют содержание основной образовательной программы ДОО.

***Отличительной особенностью программы*** является использование материалов различных учебных курсов в основе которых лежит целенаправленный, систематический процесс по подготовке к овладению письмом и чтением.

***Педагогическая и дидактическая целесообразность.*** В ходе реализации программы создаются условия для старших дошкольников по раскрытию природного потенциала с целью овладения первоначальными навыками письма и чтения, способствующие комфортной адаптации к дальнейшему обучению в школе.

Образовательная деятельность строится по принципу от простого к сложному. При проведении занятий необходимо учитываются возрастные особенности детей, широко используются разнообразные дидактические игры, игровые приемы, предметно-практические занятия, наглядные пособия и материалы.

Занятия включают в себя следующие составляющие:

- акустико-артикуляционную характеристику звуков;
- упражнения на развитие фонематического восприятия;
- упражнения на развитие звукового и звукобуквенного анализа и синтеза слов;
- упражнения для развития пространственных представлений;
- обучение чтению;

- задания для развития мелкой моторики;
- задания на формирование навыка печатания слогов, слов, предложений;
- игры и упражнения по развитию лексико-грамматических форм, связной речи.

Специальное время отводится на развитие фонематического восприятия и слуховой памяти, то есть дети учатся вслушиваться в речь, различать и воспроизводить отдельные звуковые элементы речи, запоминать воспринятый на слух материал, сравнивать звучание чужой и собственной речи.

Развитие артикуляционных навыков и фонематического восприятия происходит одновременно с развитием анализа и синтеза звукового состава речи. Упражнения в звуковом анализе и синтезе, с опорой на четкие кинестетические и слуховые ощущения, в свою очередь, способствуют осознанному овладению звуками речи. Это имеет громадное значение для введения в речь поставленных или уточненных в произношении звуков.

Таким образом, упражнения на анализ и синтез звукового состава слова, фонематического восприятия помогают нормализовать процесс фонемообразования и подготавливают детей к освоению грамоты.

Кроме того, на занятиях по обучению грамоте отрабатываются лексический материал по теме, грамматические формы слова, морфологический состав слова и способы словообразования, состав предложения и связь слов в предложении, навыки практического использования усвоенного речевого материала.

Ведущей деятельностью у дошкольника является игра, поэтому в процессе обучения обязательно используются дидактические игры, современное мультимедийное оборудование, игровые приемы, которые активизируют внимание, интерес к занятиям, познавательную активность,
желание самому активно участвовать в процессе освоения грамотой.

Таким образом, данная программа позволит сформировать необходимые навыки звукобуквенного анализа и синтеза, овладеть первоначальными навыками чтения и письма, а также активизирует интеллектуальные и речевые способности, навыки продуктивного коллективного взаимодействия, что способствует формированию у дошкольников положительной мотивации к школьному обучению.

***Цель программы:*** обучение грамоте детей подготовительного возраста (6-7 лет), формирование первоначальных навыков письма и чтения у детей старшего дошкольного возраста, с различным уровнем имеющихся у них на данный момент речевых умений и знаний.

**<u>Задачи:</u>**

*воспитательные:*

- воспитывать взаимоуважение и внимание к обучающимся группы, умение

работать в группе;
- воспитывать аккуратность, настойчивость, самодисциплину;
- формировать предпосылки учебной деятельности, необходимые и достаточные для успешного решения задач начального общего образования.

*обучающие:*
- формировать грамматическую сторону речи, звуковую аналитико-синтетическую активность как предпосылки обучения грамоте;
- обучать осознанному и беглому чтению поэтапно: от интуитивного к осознанному чтению сначала отдельных слов, затем предложений и текстов;
- подготовить руку к письму;
- формировать навык использования самостоятельного чтения для получения информации.

*развивающие:*
- развивать навык плавного чтения.

***Возраст детей, участвующих в реализации программы:***6-7лет

***Сроки реализации:*** программы рассчитан на 1 год в учебный период октябрь–май: 1 раз в неделю (с учетом периода государственных праздников и каникулярного периода) - 30 занятий.

***Формы обучения:***
- занятия;
- викторины;
- соревнования.

***Формы организации деятельности***: групповая

***Режим занятий***—1 раз в неделю 2 урока по 30 минут каждый (перемена 10 минут).

***Планируемые результаты:***

*Личностные:*
- умеет определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- умеет в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выводы, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить;
- развиты коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;
- умеет активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности,

взаимопомощи

- проявляет самоконтроль при выполнение индивидуальных заданий

*Метапредментные:*

- *Коммуникативные*

- умеет работать в группе, учитывая мнения партнёра по игре

- *Познавательные*

- освоил первоначальные навыки чтения и письма;
- самостоятельно использует полученную информацию для собственного досуга;
- даёт эмоциональную оценку деятельности товарищей совместно с педагогом и другими детьми группы;
- добывает новые знания и перерабатывает полученную информацию: находит ответы на вопросы, используя презентуемые схемы, свой жизненный опыт и информацию, полученную из других источников;

- *Регулятивные*

- определяет и формулирует цель деятельности и правила действий с материалом с помощью педагога;
- находит ошибки при выполнении игрового упражнения (тестового задания), самостоятельно находит способы их исправить;
- проявляет самостоятельность и творческую инициативу,
- готов использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для развития представлений о роли грамматики, письма и чтения в жизни человека.

*Предметные результаты:*

- обучен осознанному и беглому чтению поэтапно: от интуитивного к осознанному чтению сначала отдельных слов, затем предложений и текстов;
- рука готова к письму;
- сформирован навык использования самостоятельного чтения для получения информации.

**Задачи:**

1. Развивать фонематическое восприятие.
2. Развивать навыки звукового анализа и синтеза.
3. Формировать навык чтения.
4. Формировать навык языкового анализа предложения.
5. Развивать графические навыки.
6. Обогащать словарь, развивать грамматически правильную речь.
7. Развивать высшие психические процессы, эмоционально-волевую сферу.

**Материально- технические условия**

Занятия проводятся в учебном кабинете.

В кабинете необходимо иметь: шкаф для пособий и литературы, технические средства обучения (ТСО), для организации образовательного процесса:

- мультимедиапроектор;
- интерактивная доска;
- локальная сеть (аппаратные средства);
- ПК (ноутбук)
- клавиатура и мышь;
- сканер;
- устройства ввода/вывода звуковой информации;
- микрофон, колонки наушники.

Столы и стулья для проведения занятий. Кабинет должен иметь достаточное освещение.

**Пространство для развития речи, языковые материалы под редакцией Н.Н.Смирновой**

*(стандарт минимальный)*

-ЗВУКОВОЙАНАЛИЗ
- Звуковые игры(звук в начале)
- Звуковые игры(сортировка на три позиции)
-Звуковые игры (твердый-мягкий)
-ПИСЬМО
- Шершавые буквы письменные, строчные
- Большой подвижный алфавит письменный
- Малый подвижный алфавит письменный с соединениями(два цвета)
- Подвижный алфавит печатный(два цвета)
-Доски для письма мелом пустые, расчерченные (одна строчка, несколько строчек)
- Бумага для письма расчерченная
-Тетрадки для письма
- ЧТЕНИЕ
- Наборы предметов для первого фонетического чтения
- Фонетические карточки для чтения с предметами окружающей среды
- Фонетические карточки для чтения с картинками
- Наборы предметов для чтения фонограмм (зеленая серия)
- Карточки для чтения с предметами окружающей среды (зеленая серия)
- Карточки для чтения с картинками (зеленая серия)
- Наборы предметов для чтения фонограмм (голубая серия)
- Карточки для чтения с предметами окружающей среды (голубая серия)
- Карточки для чтения с картинками(голубая серия)
- Чтение заданий(розовая, зеленая, голубая серии)
- Книжки для чтения (розовая, зеленая, голубая серии)
- Списки для чтения (зеленая и голубая серии)
- Чтение с предметами окружающей среды (белая серия)-номенклатура
- Классификационные карточки для чтения
- Чтение заданий, диалогов (белая серия)
-Книжки для чтения (белая серия)

**Критерии оценки знаний, умений и навыков при освоении программы**

В дополнительной образовательной программе «Грамотейка» представлена система мониторинга, основанная на методе наблюдения.
В него вошли:

· анализ индивидуального портфолио (коллекции) детских работ;
· чек- лист индивидуальных достижений ребенка, предполагающий лонгитюдное исследование на протяжении всего времени освоения программного курса;
Виды и формы контроля
· начальный или входной контроль–с целью определения уровня развития детей.
· текущий контроль - с целью определения степени усвоения обучающимися программного материала.
· промежуточный или рубежный контроль – с целью определения результатов обучения.
· итоговый контроль–с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей.
В Приложении представлены диагностический инструментарий для определения усвоения детьми программы.
Основная задача контроля заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком программы дополнительного образования по овладению навыками письма, чтения и введению в грамматику.

**Формы контроля качества образовательного процесса:**

- наблюдения
- тестовые задания
- викторины
- соревнования
- мини-олимпиада.

**Приложение**

**Чек - лист по освоению программы**:

| | показатель | Навык сформирован | Навык частично сформирован | Навык не сформирован |
|---|---|---|---|---|
| | Ребёнок умеет выделять звук на фоне ряда других звуков, слогов, слов. | | | |
| | Ребёнок умеет | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | выделять первый и последний звук в слове. | | | |
| | Ребёнок умеет определять последовательность, количество звуков в слове | | | |
| | Ребёнок умеет определять место звука в слове по отношению к другим звукам. | | | |
| | Ребёнок умеет определять количество и последовательность слогов в слове. | | | |
| | Ребёнок умеет определять количество слов в предложении, составлять схему предложения. | | | |
| | Ребёнок владеет навыком чтения. | | | |
| | Ребёнок владеет навыком печатания слогов, слов и предложений. | | | |

**Портфолио детских работ**

Коллекция детских работ собирается в индивидуальное портфолио ребенка и периодически (не реже двух раз в год) анализируется педагогом в соответствии с поставленной им задачей. Например, педагог выделяет из коллекции ребенка его письменные работы и анализирует их с точки зрения формирования навыка письма.

Портфолио наглядно демонстрирует прогресс в развитии ребенка и на ряду с дневниками педагогических наблюдений и картой достижений ребенка представляется на обсуждение с родителями и другими заинтересованными участниками образовательного процесса.

Особой ценностью портфолио обладает и для самого ребенка, который, разглядывая историю своей жизни в детском саду через собственные работы, формирует и укрепляет свою самооценку и стремление сравняться в своих знаниях и умениях со сверстниками. Любой документ детского портфолио является результатом умения ребенка довести начатое дело до конца и естественным образом, без специальных взрослых назиданий, приучает детей ценить сам труд и его результаты.

**Индивидуальная карта достижений ребенка**

Два раза в год перед индивидуальными собеседованиями с родителями педагоги заполняют карты достижения детей по специальной схеме опосредованного исследования их развития. Наблюдая свободную деятельность детей, педагоги определяют уровень развития каждого ребенка на данный момент и выявляют динамику изменений, сопоставляя с предыдущими записями.

Результаты, заносимые педагогами в дневники наблюдений, «Индивидуальныекартыдостиженийребенка»,информациявпортфолиослужатдляанализапрофессиональнойдеятельности;взаимодействияссемьями; изучениях характеристикобразованиядетей. Понимнеосуществляется аттестация педагога, и они не являются основой объективнойоценкисоответствияустановленнымтребованиямобразовательнойдеятельности и подготовки детей, как это требуется во ФГОС дошкольного образования.

Картадостиженийребенкадошкольноговозрастасамапоказываетпедагогу,спомощьюкакихпредметовспециальноподготовленнойразвивающей средыможноизмеритьтеилииныедостиженияребенка.Меняяили варьируя дидактические материалы в среде и наблюдая интерес к нимдетей,можнонаиболееточнозафиксироватьпроцессразвитиякаждогоребенка и становление группы детей в целом.

**Тематическое планирование**

| №п/п | Тема | Задачи | Программное содержание |
|---|---|---|---|
| 1-2 | Звук,буква У | Развитие фонематического восприятия<br><br>Соотношение звука с буквой<br><br>Развитие мелкой моторики | Четкое произнесение звука У<br>Выделение звука У из ряда гласных.<br>Д/и "Смотри не ошибись". Выделение звука в начале, в середине, в конце слова.<br><br>Знакомство с буквой У<br>рассматривание карточки с буквой У<br>обведение контура<br>печатание буквы в тетрадях. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | рук<br><br>Развитие внимания памяти,<br><br>Знакомство с понятиями. | Выкладывание буквы У из мозаики ( набора Фребеля)<br><br>Д/и "Что изменилось?" (5 картинок).<br>Д/и "Чего не стало?"<br><br>Звук, буква, гласный звук |
| 3-4 | Звук, буква А | Развитие фонематического восприятия<br><br>Соотнесение звука с буквой<br><br>Развитие внимания, мышления | Четкое произнесение звука А<br>Выделение звука А из ряда гласных<br>Д/и "Смотри не ошибись"<br><br>Знакомство с буквой А<br>рассматривание буквы А<br>отыскивание буквы в разрезной азбуке<br>обведение контура<br>прорисовывание А в воздухе<br>печатание буквы в тетрадях<br><br>Д/и 4-ый лишний"<br>Д/и "Чего не стало?" |
| 5 | Звуки и буквы У, А | Развитие фонематического восприятия<br><br>Развитие звукового анализа<br><br>Соотнесение звука с буквой<br><br>Формирование пространственных представлений | Д/и "Отгадай слово"<br>(пропущен 1 гласный [а] или [у].<br><br>Анализ звукового ряда из двух гласных.<br>Упражнение с разрезной азбукой.<br>Составление из букв по следам анализа слов: АУ, УА.<br><br>Показать букву, обозначающую звук [У], букву, обозначающую звук [А] .<br><br>В левую руку взять букву А, в правую букву У. |
| 6 | Звук и буква И | Развитие фонематического восприятия<br><br>Развитие звукового анализа<br><br>Соотнесение звука с буквой<br><br>Развитие грамматического | Чёткое произнесение звука И.<br>Воспроизведение слоговых рядов.<br>Д\и «Внимательные ушки»<br><br>Анализ ряда из гласных звуков.<br>Назвать последовательность и количество.<br><br>Знакомство с буквой И:<br>❖ Обведение контура.<br>❖ Прорисовывание в воздухе.<br>❖ Печатание буквы на доске и тетрадях.<br>Выбрать букву И среди других букв. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | строя речи<br><br>Развитие мелкой моторики | Д\и «Один – много»<br><br>Выкладывание буквы И из морских ракушек. |
| 7-8 | Звуки П, П*. Буква П | Развитие фонематического восприятия<br><br>Развитие звукового анализа и синтеза<br><br>Соотнесение звука с буквой<br><br>Развитие связной речи<br><br>Развитие внимания, памяти<br><br>Знакомство с понятиями | Чёткое произнесение звуков П, П*<br>Д\и «Слоговые дорожки»<br>Отбор картинок на звуки П, П*<br><br>Звуковой анализ обратных слогов:<br>❖ Выделение первого гласного.<br>❖ Выделение последнего согласного.<br>❖ Синтез обратных слогов.<br>Анализ и синтез прямых слогов.<br><br>Знакомство с буквой П.<br>Рассматривание буквы П:<br>❖ Обведение контура.<br>❖ Запись в воздухе.<br>❖ Печатание в тетради.<br>❖ Составление прямых и обратных слогов по следам анализа, чтение, печатание.<br><br>Составление и преобразование предложений по сюжетным картинкам по образцу – согласование глаголов наст. вр. с сущ-ми ед., мн. числа.<br><br>Д\и «Назови указанную картинку»<br>Д\и «Запомни, повтори, положи»<br><br>Согласный, глухой звук.<br>Твёрдый, мягкий звуки. |
| 9-10 | Звуки Т, Т*. Буква Т | Развитие фонематического восприятия<br><br>Развитие звукового анализа и синтеза<br><br>Соотнесение звука с буквой<br><br>Развитие грамматического строя речи<br><br>Развитие внимания, памяти | Чёткое произнесение звуков Т, Т*<br>Д\и «Внимательные ушки»<br>Д\и «Слоговые дорожки»<br><br>Звуковой анализ обратных слогов:<br>Синтез обратных и прямых слогов.<br><br>Знакомство с буквой Т:<br>❖ Рассматривание буквы.<br>❖ Отыскивание буквы Т среди других букв.<br>❖ Обведение контура.<br>❖ Запись в воздухе.<br>❖ Печатание в тетрадях.<br><br>Д\и «1, 2, 5». Согласование количественных числительных 1,2,5 с существительными.<br><br>Д\и «Отгадай указанную картинку» |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | (зрительной, тактильной) | Написание выученных букв на спине друг у друга, на руке. |
| 11-12 | Звуки К, К*. Буква К | Развитие фонематического восприятия<br><br>Развитие звукового анализа и синтеза<br><br>Соотнесение звука с буквой<br><br>Развитие связной речи | Чёткое произнесение звуков Т, Т*<br>Д\и «Внимательные ушки»<br>Д\и «Слоговые дорожки»<br>Д\и «Наоборот» (например ка – кя)<br>Отбор картинок на звуки К, К*<br><br>Упражнения с разрезной азбукой.<br>❖ Звуковой анализ и синтез обратных слогов.<br>❖ Преобразование обратных слогов в прямые.<br>❖ Чтение слогов.<br><br>Знакомство с буквой К:<br>❖ «На что похожа буква К.<br>❖ Обведение буквы по бархатной бумаге.<br>❖ Написание мокрым пальчиком на доске.<br>❖ Печатание в тетрадях.<br><br>Составление рассказа по сюжетной картинке. |
| 13 | Звуки П, П*, Т, Т*, К, К* и буквы П, Т, К | Развитие фонематического восприятия<br><br>Развитие звукового анализа и синтеза<br><br>Соотнесение звука с буквой<br><br>Развитие внимания, памяти | Чёткое произнесение и различение звуков П, П*, Т, Т*, К, К*.<br>Д\и «Внимательные ушки»<br>Д\и «Слоговые дорожки»<br>Д\и «1-2-3». Определить последний согласный в словах.<br>Д\и «Смотри не ошибись»<br>Д\и «Найди место своей картинке»<br>Д\и «Лесенка». Назвать слова на данный звук в определённой позиции.<br><br>Анализ слов, состоящих из трёх звуков, составление схем из цветных сигналов.<br><br>Д\и «Покажи правильно». Показать букву, соответствующую названному звуку, положить перед собой буквы в том порядке, как произносятся звуки.<br>Чтение и печатание слов.<br><br>Д\и «Что изменилось?» (6-7 картинок)<br>Д\и «Чего не стало?»<br>Д\и «Запомни, положи». Разложить буквы в первоначальной последовательности. |
| 14 | Зкук и буква О | Развитие фонематического восприятия | Чёткое произнесение звука О.<br>Д\и «Внимательные ушки» |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | Д\и «Слоговые дорожки»<br>Д\и «Найди и исправь ошибки»<br>Д\и «Смотри не ошибись» |
| | | Развитие звукового анализа | Д\и «Живые звуки»<br>Д\и «Ромашка»<br>Назвать гласные в словах. Работа с разрезной азбукой.<br>Составление по следам анализа слогов, слов, их чтение.<br>Преобразование слов.<br>Составление схем. |
| | | Соотнесение звука с буквой | Знакомство с буквой О:<br>❖ Рассматривание буквы.<br>❖ Нахождение среди других букв.<br>❖ Обведение буквы по шершавой бумаге.<br>❖ Запись в воздухе.<br>❖ Печатание в тетради. |
| | | Развитие грамматического строя речи | Работа над предлогом О<br>Д\и «Много - нет»<br>Д\и «Много - один» |
| | | Развитие мелкой моторики | Выкладывание буквы О из пуговиц |
| | | Развитие мышления | Д\и «4-й лишний» |
| | | Знакомство с понятием | Безударная гласная |
| 15-16 | Звуки М, М* Буква М | Развитие фонематического восприятия | Четкое произнесение и различение звуков М, М*, их характеристика.<br>Д\и «Внимательные ушки»<br>Д\и «Слоговые дорожки»<br>Д\и «Наоборот»<br>Д\и «Смотри не ошибись».Отобрать картинки со звуком М*, по оставшимся картинкам определить слова со звуком М в начале, в середине, в конце. |
| | | Развитие звукового анализа и синтеза | Звуковой анализ прямых и обратных<br>слогов.<br>Синтез и звуковой анализ слов из 3-4 звуков. |
| | | Соотнесение звука с буквой | Знакомство с буквой М<br>❖ Нахождение буквы в разрезной азбуке.<br>❖ Обводка буквы по трафарету.<br>❖ Запись в воздухе.<br>❖ Печатание буквы в тетрадях.<br>❖ Написание диктанта. |
| | | Развитие связной речи | Д/и «Путаница». Работа с |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Развитие внимания, памяти<br><br>Знакомство с понятием | деформированной фразой.<br><br>Д\и «Что изменилось?»<br>Д\и « Назови указанную картинку»<br>Д/и « Запомни, повтори, положи»<br><br>Звонкий звук |
| 17 | Деление слов на слоги | Знакомство с понятием, с правилом. | Слог.<br>Сколько в слове гласных, столько и слогов.Выделение ударного слога.<br>Д\и «Телеграф». Определить количество слогов в словах(слова из 1- 2 -3 слогов).<br>Составление схем слов. |
| 18 | Звук и буква Ы | Развитие фонематического восприятия<br><br>Развитие звуко- слогового анализа<br><br>Соотнесение звука с буквой<br><br>Развитие грамматического строя речи.<br><br>Развитие памяти, внимания. | Чёткое произнесение звука Ы.<br>Д\и «Внимательные ушки»<br>Д\и «Слоговые дорожки»<br><br>❖ Анализ и синтез слогов.<br>❖ Преобразование слогов.<br>❖ Подбор слогов, слов к схемам.<br>❖ Определить количество звуков и их последовательность в слове.<br><br>Знакомство с буквой Ы:<br>❖ Рассматривание буквы.<br>❖ Нахождение среди других букв.<br>❖ Обведение контура.<br>❖ Запись в воздухе.<br>❖ Печатание в тетради.<br>❖ Диктант<br><br>Д\и «Один- много»<br>Д\и «Чей, чья, чьи»<br><br>Д\и «Телефон»<br>Д\и «Что изменилось?»<br>Д\и «Чего не стало?» |
| 19 | Звуки Ы, И.Буквы Ы,И | Развитие фонематического восприятия<br><br>Развитие звуко- слогового анализа<br><br>Развитие грамматического строя речи. | Четкое произнесение звуков, их характеристика.<br>Д\и «Внимательные ушки»<br>Д\и «Наоборот»<br>Д\и «Доскажи словечко»<br><br>Д\и «Звуки потерялись»<br>Д\и «Слоги рассыпались»<br>Составление схем слов.<br><br>Д\и «Один- много»<br>Д\и «Какой лист, какая ветка?» |
| 20-21 | Звуки Х,Х*. Буква Х. | Развитие фонематического восприятия | Четкое произнесение звуков, их характеристика.<br>Д\и «Внимательные ушки» |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | Д\и «Отгадай слово»<br>Д\и «Доскажи словечко»<br>Д\и «Смотри не ошибись» |
| | | Развитие звуко- слогового анализа | Слоговой анализ односложных, двухсложных слов.<br>Разложить картинки на две группы от количества слогов.<br>Работа с разрезной азбукой:<br>❖ Выкладывание слогов, слов по следам анализа.<br>❖ Составление схем. |
| | | Соотнесение звука с буквой | Знакомство с буквой Х:<br>❖ Рассматривание буквы.<br>❖ Нахождение среди других букв.<br>❖ Написание мокрым пальчиком на доске.<br>❖ Запись в воздухе.<br>❖ Печатание в тетради.<br>❖ Диктант |
| | | Развитие грамматического строя речи.<br>Развитие мелкой моторики | Д\и «1, 2, 5, 9»<br><br>Выкладывание буквы Х из ниток. |
| | | Развитие мышления, памяти, внимания. | Д\и «4- й лишний»<br>Ребусы.<br>Д\и «Запомни, повтори, положи» |
| 22 | Предложение | Знакомство с понятием | Предложение. Виды предложений. |
| | | Развитие грамматического строя речи | Назвать предметы, отвечающие на вопросы: кто?, что?, какой?, какая?, что делает?. |
| | | Развитие связной речи | Составление предложений из 2- 3 слов. Составление схем.Запоминание 3 правил предложения. |
| 23 | Звук и буква Э | Развитие фонематического восприятия | Четкое произнесение звука.<br>Определение позиции звука Э в словах.<br>Д\и «Внимательные ушки» |
| | | Развитие звуко - слогового анализа | Выбрать картинки, подходящие к схемам.<br>Выделить гласные звуки, найти соответствующие буквы.<br>Повторить слова по слогам, сосчитать количество слогов, поднять нужную цифру. |
| | | Соотнесение звука с буквой | Знакомство с буквой Э.<br>❖ Найти букву Э среди неправильно |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | расположенных букв.<br>❖ Запись в воздухе<br>❖ Печатание в тетради.<br>❖ Чтение слогов, слов. |
| | | Развитие связной речи | Составление предложений со словами на звук Э.Подсчет слов в предложениях. |
| 24 | Звук и буква Й | Развитие фонематического восприятия | Д\и «Внимательные ушки»<br>Повторить чистоговорки<br>Д/и «Светофор»<br>Д/и «Смотри не ошибись» |
| | | Развитие звуко- слогового анализа и синтеза, языкового анализа и синтеза | Д\и «Телеграф»<br>Определить количество звуков и слогов в словах.<br>Подсчет слов в предложениях.<br>Составление схем. |
| | | Соотнесение звука с буквой | Знакомство с буквой Й:<br>❖ Нахождение в разрезной азбуке.<br>❖ Вставь пропущенную букву.<br>❖ Печатание в тетради |
| | | Развитие грамматического строя речи. | Д\и «Много- один» |
| 25-26 | Звуки С, С*. Буква С | Развитие фонематического восприятия | Закрепление правильного произношения звуков. Определение позиции звуков в словах.<br>Д\и «Внимательные ушки»<br>Д\и «Слоговые дорожки»<br>Д\и «Наоборот»<br>Д\и «Смотри не ошибись<br>Д\и «Закончи слово» |
| | | Развитие звуко - слогового анализа и синтеза, языкового анализа и синтеза | Д\и «Поймай слово»<br>Д\и «Телеграф»<br>Д\и «Внимательные глазки»(картинки- схемы)<br>Д\и «Буквы рассыпались»<br>Выкладывание схем слов,предложений с предлогами и без. |
| | | Соотнесение звука с буквой | Знакомство с буквой С:<br>❖ Рассматривание буквы.<br>❖ Нахождение среди других букв.<br>❖ Обведение контура.<br>❖ Запись в воздухе.<br>❖ Печатание в тетради.<br>❖ Диктант |
| | | Развитие грамматического строя речи. | Образование сложных слов<br>Образование родственных слов<br>Образование антонимов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Развитие связной речи<br><br>Развитие мелкой моторики | Работа над многозначностью слов<br>Употребление предлогов С, СО<br>Д\и «Большой- маленький»<br><br>Д\и «Закончи предложение»<br>Д\и «Путаница»<br><br>Выкладывание буквы из семян |
| 27 | Буква Я | Развитие фонематического восприятия<br><br>Развитие звуко - слогового анализа и синтеза, языкового анализа и синтеза<br><br>Соотнесение звука с буквой<br><br>Развитие грамматического строя речи | Д\и «Скажи мягко»<br>Д\и «Наоборот»<br>Д\и «Назови имя мальчика или девочки»<br><br>Назвать гласные звуки в словах<br>«Эхо» - выделение ударного слога<br>Повторение 3-х правил предложения<br>Выкладывание предложений, составление схем<br><br>Знакомство с буквой Я:<br>❖ Показ буквы Я<br>❖ Нахождение буквы Я в разрезной азбуке<br>❖ Печатание буквы Я в тетради<br>❖ Печатание слогов, слов с анализом<br>Закрепление правила когда бука Я обозначает 1 звук, когда 2<br><br>Образование относительных прилагательных |
| 28-29 | Звуки З, З*. Буква З. | Развитие фонематического восприятия<br><br>Развитие звуко - слогового анализа | Четкое произнесение звуков, их характеристика.<br>Д\и «Внимательные ушки»<br>Д\и «Наоборот»<br>Д\и «Доскажи словечко»<br>Д\и «Смотри не ошибись»<br>Д\и « Измени слово»<br>Отбор картинок на звуки с указанием позиции звука в слове.<br>Оглушение согласных<br><br>Звуко- слоговой анализ слов.<br>❖ Коллективный.<br>❖ Самостоятельный.<br>❖ Составление схем слов<br><br>Поднять цифру, соответствующую количеству звуков в названии картинки.<br>Выделить из слова 1, 2 или 3 слог и его записать.<br>Выписать 2 по счету гласный звук и его записать. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Соотнесение звука с буквой<br><br>Развитие грамматического строя речи.<br><br>Развитие мелкой моторики<br><br>Развитие тактильной памяти | Печатание слов под диктовку.<br><br>Знакомство с буквой З<br>❖ Нахождение буквы в разрезной азбуке.<br>❖ Обводка буквы по трафарету.<br>❖ Запись в воздухе.<br>❖ Печатание буквы в тетрадях.<br><br>Употребление предлогов ИЗ, ЗА, ИЗ-ЗА<br>Д\и «Какой, какая, какие?»<br>Подбор родственных слов<br>Д\и «Много чего»<br><br>Заштриховать вырезанную букву З наклонными линиями<br>Написание букв, слогов на спине у друг друга |
| 30 | Звуки С, С*,З,З*. Буквы С, З | Развитие фонематического восприятия<br><br>Развитие звуко- слогового анализа и синтеза<br><br>Развитие грамматического строя речи.<br><br>Развитие зрительной памяти, внимания, восприятия | Различие звуков, Определение позиции звуков в словах<br>Д\и «Внимательные ушки»<br>Д\и «Наоборот»<br>Д\и «Звуковые часы»<br>Д\и «Измени слово»<br>Оглушение согласных<br><br>Подбери слово к звуковой схеме.<br>Подобрать слова, в которых звук был на 1, на 2, на 3 месте.<br>Д\и «В слове слог договори и слово снова повтори»<br>Чтение слов по карточкам<br>Составление схем по индивидуальным карточкам<br>Диктант<br><br>Подбор родственных слов<br>Д\и « Один- много»<br><br>Д\и «Запомни, повтори»<br>Д\и «Что изменилось?»<br>Назовите буквы, перечеркнутые дополнительными линиями. |
| 31-32 | Звуки Н, Н*. Буква Н. | Развитие фонематического восприятия<br><br>Развитие звуко - слогового анализа и синтеза, языкового анализа и синтеза | Четкое произнесение звуков, их характеристика.<br>Д\и «Внимательные ушки»<br>Д\и «Слоговые дорожки»<br>Д\и «Закончи слова»<br><br>Д\и «Телеграф»<br>Назвать слово с определенным количеством звуков<br>Вставить в слова пропущенные слоги |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | Выделить из слова нужный слог, звук<br>Выделить в словах ударный слог, Ударный гласный звук.<br>Подсчет слов в предложениях.<br>Составление схем. |
| | | Соотнесение звука с буквой | Знакомство с буквой Н.<br>❖ Выкладывание слов<br>❖ Преобразование слов<br>❖ Печатание слов, предложений под диктовку с анализом |
| | | Развитие связной речи | Составление предложений с предлогами НА, НАД. |
| | | Развитие мелкой моторики | Выкладывание слов из палочек. |
| 33-34 | ЗвукиБ, Б*. Буква Б. | Развитие фонематического восприятия | Четкое произнесение звуков, их характеристика.<br>Д\и «Внимательные ушки»<br>Д\и «Наоборот»<br>Д\и «Доскажи словечко»<br>Д\и «Смотри не ошибись»<br>Д\и « Измени слово»<br>Д\и «Звук заблудился»<br>Д\и «Бом и Бим»<br>Отбор картинок на звуки с указанием позиции звука в слове.<br>Оглушение согласных! |
| | | Развитие звуко - слогового анализа и синтеза, языкового анализа и синтеза | Поднять цифру, соответствующую количеству звуков, слогов в слове.<br>Разложить картинки под определенным сочетанием гласных.<br>Д\и «Эхо»<br>Д\и « Телеграф»<br>Д\и «Слово рассыпалось»<br>Д\и «Слоги заблудились»<br>Чтение предложений. Выделить из предложений слова с определенным количеством звуков, слогов |
| | | Соотнесение звука с буквой | Знакомство с буквой Б.<br>❖ Найти букву Б среди неправильно расположенных букв.<br>❖ Запись в воздухе<br>❖ Печатание в тетради.<br>❖ Обведение буквы Б по бархатной бумаги |
| | | Развитие грамматического строя речи | Д\и «Назови ласково»<br>Д\и « Скажи наоборот» |
| | | Развитие мышления, памяти. | Д\и «4- ый лишний»<br>Д\и «Запомни, повтори» |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 35-36 | Звуки В, В*. Буква В | Развитие фонематического восприятия<br><br>Развитие звуко - слогового анализа и синтеза, языкового анализа и синтеза<br><br>Соотнесение звука с буквой<br><br>Развитие связной речи<br><br>Развитие памяти, внимания. | Четкое произнесение звука В.<br>Д\и «Внимательные ушки»<br>Д\и «Слоговые дорожки»<br>Д\и «Измени слово»<br>Д\и «Камень- вата»<br>Слова с безударными гласными<br><br>Звуко- слоговой анализ 2, 3- х сложных слов со стечением согласных и без. Составление схем.<br>Д\и «Слова заблудились»<br>Поднять картинку, соответствующую данному предложению.<br>Назвать предложения из 2, 3, 4, 5 слов с предлогами и без.<br>Деление текста на предложения.<br><br>Знакомство с буквой В<br>❖ Нахождение.<br>❖ Рассматривание.<br>❖ Обведение контура.<br>❖ Запись в воздухе.<br>❖ Мокрым пальчиком на доске.<br>❖ Печатание в тетради.<br>❖ Реконструировать букву, добавляя элемент З- В.<br>❖ Чтение слов по полбуковке.<br><br>Д\и «Волшебная цепочка».<br>Распространение предложений по вопросам.<br><br>Д\и «Назови указанную картинку».<br>Д\и «Чей силуэт?»<br>Лабиринты. |
| 37-38 | Звуки Д, Д*. Буква Д. | Развитие фонематического восприятия<br><br>Развитие звуко - слогового анализа и синтеза, языкового анализа и синтеза | Четкое произнесение звуков, их характеристика.<br>Д\и «Внимательные ушки»<br>Отгадывание загадок.<br>Повторение чистоговорок.<br>Д\и «Смотри не ошибись»<br><br>Назвать 1 и 3 слоги в словах.<br>Д\и « Буквы рассыпались»<br>Преобразование слов.<br>Чтение предложений.<br>Печатание слов и предложений.<br>Составление схем.<br>Постановка точек в предложениях, написанных на доске.<br>Чтение предложений с повествовательной, вопросительной, восклицательной интонацией.<br>Закрепление правописания имен и |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Соотнесение звука с буквой<br><br>Развитие грамматического строя речи<br><br>Развитие связной речи<br><br>Развитие пространственной ориентации | начала предложения с большой буквы.<br>Оглушение согласных.<br><br>Знакомство с буквой Д.<br>❖ Найти заданную букву среди правильно и зеркально изображенных.<br>❖ Д\и «Буквы сломались»<br><br>Подбор родственных слов.<br>Подбор слов, обозначающих действия.<br>Образование приставочных глаголов.<br>Д\и «Большой - маленький»<br><br>Составление предложений из слов в начальной форме с включением предлогов: ПОД, НАД, ИЗ – ПОД.<br><br>Д\и «Электронная муха» |
| 39-40 | Звуки Г, Г*. Буква Г. | Развитие фонематического восприятия<br><br>Развитие звуко - слогового анализа и синтеза, языкового анализа и синтеза<br><br>Соотнесение звука с буквой<br><br>Развитие грамматического строя речи<br><br>Развитие внимания, памяти<br><br>Развитие тактильной памяти | Четкое произнесение звуков, их характеристика.<br>Д\и «Внимательные ушки»<br>Д\и «Наоборот»<br>Д\и «Доскажи словечко»<br>Д\и «Смотри не ошибись»<br>Д\и «Слоговые дорожки»<br><br>Анализ слов с определением слогового состава и выделение ударного слога.<br>Назвать слово по отдельно произнесенным звукам, слогам.<br>Составление схем слов индивидуально.<br>Д\и «Слова заблудились»<br>Кроссворд.<br><br>Четкое произнесение звуков, их характеристика.<br>❖ Д\и «Внимательные ушки»<br>❖ Д\и «Слоговые дорожки»<br>❖ Д\и «Закончи слова»<br><br>Д\и «Один - все»<br>Д\и «Все - один»<br>Д\и «Скажи наоборот»<br>Д\и «1,2,5,9»<br><br>Д\и «Запомни, повтори, положи»<br><br>Ощупывание картонных букв с закрытыми глазами.<br>Написание букв на спине, на руке |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | друг у друга. |
| 41 | Звуки Г,Г*, К, К*. Буквы Г, К. | Развитие фонематического восприятия<br><br>Развитие звуко - слогового анализа и синтеза, языкового анализа и синтеза<br><br>Соотнесение звука с буквой<br><br>Развитие грамматического строя речи | Четкое произнесение звуков.<br>Д\и «Внимательные ушки»<br>Д\и «Слоговые дорожки»<br>Д\и «Измени слово»<br>Слова с безударными гласными<br><br>Назвать последний звук в словах.<br>Д\и «Собери слово»<br>Д\и «Собери предложение»<br>Чтение слов со звуком К, со звуком Г.<br>Расставить картинки под цифрами 3, 4, 5, 6.<br>Д\и «Какой звук убежал?»<br><br>Реконструировать буквы, добавляя или убирая один элемент.<br>Назвать в словах звуки, поднять соответствующие буквы.<br>Печатание слов и предложений с доски.<br><br>Образование приставочных глаголов.<br>Д\и «Один – много»<br>Д\и «Улетают - не улетают» |
| 42 | Буква Е | Развитие фонематического восприятия<br><br>Развитие звуко - слогового анализа и синтеза, языкового анализа и синтеза<br><br>Соотнесение звука с буквой<br><br>Развитие мелкой моторики | Закрепление мягкости согласных перед гласными Я, Е, И.<br>Безударные гласные.<br>Д\и «Наоборот»<br><br>Чтение слоговых таблиц с буквой Е.<br>Преобразование слов.<br>Выкладывание слов.<br>Составление предложений, деление предложений на слова, слов на слоги.<br>Печатание предложений под диктовку.<br><br>Знакомство с буквой Е.<br>❖ Показ буквы.<br>❖ Нахождение в кассе.<br>❖ Запись в воздухе.<br>❖ Печатание в тетради.<br><br>Выкладывание буквы Е из палочек или из семян. |
| 43 - 44 | Звуки Л, Л*. Буква Л. | Развитие фонематического восприятия | Четкое произнесение звуков, их характеристика.<br>Д\и «Внимательные ушки»<br>Д\и «Наоборот»<br>Д\и «Слово заблудилось»<br>Д\и «Смотри не ошибись»<br>Д\и «Слоговые дорожки»<br>Д\и «Измени слово» |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Развитие звуко - слогового анализа и синтеза, языкового анализа и синтеза<br><br>Соотнесение звука с буквой<br><br>Развитие грамматического строя речи<br><br>Развитие памяти, внимания, мышления | Д\и «Угадай слово»<br>Звуко - слоговой анализ слов(коллективно и самостоятельно)<br>Подбор слов к схемам.<br>Назвать слова, состоящие из 1 – 2, 3 слогов со стечением согласных.<br>Чтение и печатание предложений с последующим анализом.<br>Кроссворд.<br><br>Знакомство с буквой Л.<br>❖ Найти букву Л среди неправильно расположенных букв.<br>❖ Запись в воздухе<br>❖ Печатание в тетради.<br>❖ Обведение буквы Л по бархатной бумаги<br>❖ Диктант.<br><br>Многозначность слова.<br>Д\и «Чей, чья, чье». Образование притяжателных прилагательных.<br>Образование форм прошедшего времени глаголов.<br>Д\и «Какой, какая, какие?»<br><br>Д\и «Что изменилось?»<br>Д\и «Отгадай картинку»<br>Д\и «4 – ый лишний»<br>Лабиринт<br>Ребусы |
| 45 - 46 | Звук и буква Ш | Развитие фонематического восприятия<br><br>Развитие звуко - слогового анализа и синтеза, языкового анализа и синтеза<br><br>Соотнесение звука с буквой | Закрепление правильного произношения звука.<br>Характеристика. Определение позиции звука в словах.<br>Д\и «Внимательные ушки»<br>Д\и «Слоговые дорожки»<br>Д\и «Измени слово»<br>Д\и «Небылицы»<br>Д\и «Собери слово»<br><br>Подобрать слова, в которых звук Ш был бы на 1, 2, 3 месте.<br>Преобразование слов.<br>Подбор слов к схемам.<br>Выбрать из предложений слова со звуком Ш, их записать.<br>Печатание слов предложений под диктовку.<br><br>Знакомство с буквой Ш<br>❖ Нахождение в азбуке<br>❖ Рассматривание. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | ❖ Обведение буквы по бархатной бумаге.<br>❖ Найти букву Ш среди букв, перечеркнутыми дополнительными линиями<br>❖ Правило написания ШИ |
| | | Развитие грамматического строя речи | Подбор синонимов.<br>Д\и «Назови ласково»<br>Д\и «Какой, какая, какие?» |
| | | Развитие связной речи | Составление рассказа по сюжетной картине на основе опорных слов. |
| | | Развитие мышления, памяти, внимания | Д\и «4 – ый лишний»<br>Лабиринт<br>Д\и «Запомни, повтори, положи»<br>Д\и «Сравни картинки» |
| 47 | Звуки С, Ш. Буквы С, Ш | Развитие фонематического восприятия | Четкое произнесение звуков, их характеристика.<br>Д\и «Внимательные ушки»<br>Д\и «Подарим картинки»<br>Д\и «Слово заблудилось»<br>Д\и «Смотри не ошибись»<br>Д\и «Слоговые дорожки»<br>Д\и «Измени слово» |
| | | Развитие звуко - слогового анализа и синтеза, языкового анализа и синтеза | Разложить картинки под графическими схемами.<br>Д\и «Слоги заблудились»<br>Назвать слитно предложения, произнесенные по слогам.<br>Подобрать схемы.<br>Произносить предложения с различной интонацией |
| | | Развитие грамматического строя речи | Д\и «Назови ласково»<br>Словообразование сущ., обозначающих лиц по занятиям. |
| | | Развитие зрительного восприятия, мышления | Отгадывание ребусов<br>Работа с изографами.<br>Д\и «Буква сломалась» |
| 48 | Звук и буква Ж | Развитие фонематического восприятия | Закрепление правильного произношения звука.<br>Характеристика. Определение позиции звука в словах.<br>Д\и «Внимательные ушки»<br>Д\и «Слоговые дорожки»<br>Проговаривание чистоговорок |
| | | Развитие звуко - слогового анализа и синтеза, языкового анализа и синтеза | Д\и «Угадай слово»<br>Д\и «Телеграф»<br>Д\и «Слово рассыпалось»<br>Д\и « Эхо»<br>Чтение слов по карточкам. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | Составление схем.<br>Составление предложений. Выбрать из предложения слова со звуком Ж в середине слова и их записать. |
| | | Соотнесение звука с буквой | Знакомство с буквой Ж<br>❖ Показ буквы.<br>❖ Нахождение буквы в кассе.<br>❖ Обведение буквы по шершавой бумаге.<br>❖ Реконструировать букву, добавляя элементы К – Ж<br>❖ Знакомство с правописанием ЖИ |
| | | Развитие грамматического строя речи | Д\и «У кого кто?»<br>Д\и «Один – все»<br>Подбор родственных слов.<br>Образование сложных слов. |
| | | Развитие памяти, внимания, мышления | Д\и «Что изменилось?»<br>Д\и «Чего не стало?»<br>Лабиринты |
| | | Развитие пространственной ориентации | Д\и «Поймай рыбку»<br>Д\и «Электронная муха» |
| 49 | Звуки Ж, Ш, З | Развитие фонематического восприятия | Четкое произнесение звуков, их характеристика.<br>Д\и «Внимательные ушки»<br>Д\и «Наоборот»<br>Д\и «Смотри не ошибись»<br>Д\и «Слоговые дорожки»<br>Д\и «Измени слово»<br>Д\и «Жуки и комары» |
| | | Развитие звуко - слогового анализа и синтеза, языкового анализа и синтеза | Д\и «Поймай слово»<br>Назвать 1 и3 слоги в словах.<br>Преобразование слов.<br>Закрепление правописания ЖИ – ШИ.<br>Чтение слов по таблице с пропущенными буквами Ш, Ж., З.<br>Составление схем по индивидуальным картинкам.<br>Составление предложений по предметным картинкам.; деление их на слова, слова на слоги, звуки.<br>Диктант. |
| | | Развитие грамматического строя речи | Упражнение в употреблении предлогов ЗА, ИЗ – ЗА, ИЗ- ПОД, ЧЕРЕЗ, МЕЖДУ.<br>Д\и «Чей хвост, чья голова?»<br>Д\и «Назови ласково» |
| | | Развитие мелкой моторики | Выложить из пуговиц буквы Ж, Ш, З. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Развитие временной ориентации | Д\и «До - между- за» |
| 50 | Звуки Р, Р*. Буква Р. | Развитие фонематического восприятия | Четкое произнесение звуков, их характеристика.<br>Д\и «Внимательные ушки»<br>Д\и «Подарим картинки»<br>Д\и «Слово заблудилось»<br>Д\и «Смотри не ошибись»<br>Д\и «Слоговые дорожки»<br>Д\и «Измени слово»<br>Д\и «Раз, два, три»<br>Д\и «Доскажи словечко»<br>Д\и «Наоборот»<br>Безударные гласные. |
| | | Развитие звуко - слогового анализа и синтеза, языкового анализа и синтеза | Д\и «Телеграф»<br>Д\и «Слово рассыпалось»<br>Из букв данного слова составь новые слова.<br>Подбор слов к схемам.<br>Преобразование слов.<br>Печатание слов и предложений.<br>Поднять цифру, соответствующую количеству слов в предложениях. |
| | | Соотнесение звука с буквой | Знакомство с буквой Р.<br>❖ Нахождение в кассе.<br>❖ Запись в воздухе.<br>❖ Реконструирование буквы.<br>❖ Показать правильно расположенную букву среди правильно и зеркально изображенных.<br>❖ Диктанты |
| | | Развитие грамматического строя речи | Подбор синонимов.<br>Подбор родственных слов.<br>Образование относительных прилагательных.<br>Д\и «Один – много» |
| | | Развитие связной речи | Составление рассказа по сюжетной картине. |
| | | Развитие мышления, памяти, внимания, восприятия | Отгадать предметы по контуру.<br>Ребусы, лабиринты.<br>Д\и «Запомни, повтори» |
| 51 | Звуки Л, Л*, Р,Р*. Буквы Л, Р. | Развитие фонематического восприятия | Четкое произнесение звуков, их характеристика.<br>Д\и «Внимательные ушки»<br>Д\и «Наоборот»<br>Д\и «Смотри не ошибись»<br>Д\и «Доскажи словечко»<br>Д\и «Измени слово»<br>Повторение чистоговорок. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Развитие звуко - слогового анализа и синтеза, языкового анализа и синтеза<br><br><br><br><br><br><br><br>Развитие грамматического строя речи<br><br>Развитие связной речи<br><br>Развитие мышления, памяти, внимания, восприятия | Д\и «Телеграф»<br>Отгадай слово, по начальным звукам других слов.<br>Назвать 3 слог в словах<br>Печатание слов различной слоговой структуры по памяти.<br>Составление схем к словам и предложениям.<br><br>Образование сложных слов.<br>Подбор синонимов.<br><br>Пересказ<br><br>Д\и «Что изменилось?»<br>Д\и «Чего не стало?»<br>Д\и «Назови указанную картинку» |
| 52 | Буква Ё | Развитие фонематического восприятия<br><br><br><br><br><br><br>Развитие звуко - слогового анализа и синтеза, языкового анализа и синтеза<br><br><br><br><br>Соотнесение звука с буквой<br><br><br><br><br><br>Развитие мелкой моторики<br><br>Развитие тактильной памяти | Закрепление мягкости согласного перед гласной Ё.<br>Закрепить правило: когда буква Ё обозначает 1 звук, а когда 2.<br>Д\и «Наоборот»<br>Д\и «Скажи мягко»<br><br>Д\и «Слово рассыпалось»<br>Преобразование слов.<br>Печатание слов.<br>Печатание текста из 3 предложений с анализом.<br><br>Знакомство с буквой Ё.<br>❖ Нахождение в кассе.<br>❖ Запись в воздухе.<br>❖ Обведение по контуру.<br>❖ Печатание в тетради<br><br>Выложить букву Ё из семян.<br><br>Обводка букв по контуру, по трафарету, по шершавой бумаге.<br>Ощупывание вырезанных букв из картона с закрытыми глазами. |
| 53 | Звук и буква Ч | Развитие фонематического восприятия<br><br><br><br><br><br><br><br>Развитие звуко - слогового анализа и синтеза, языкового анализа и синтеза | Закрепление правильного произношения звука.<br>Характеристика. Определение позиции звука в словах.<br>Д\и «Внимательные ушки»<br>Д\и «Слоговые дорожки»<br>Отгадывание загадок.<br>Д\и «Смотри не ошибись»<br><br>Подбор слов к схемам.<br>Д\и «Первый звук потерялся»<br>Д\и «Волшебная цепочка»<br>Знакомство с правописанием ЧА, ЧУ. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | Составление схем слов.<br>Диктант |
| | | Соотнесение звука с буквой | Знакомство с буквой Ч.<br>❖ Нахождение в кассе.<br>❖ Запись в воздухе.<br>❖ Обведение по контуру.<br>❖ Запись в воздухе.<br>❖ Мокрым пальчиком на доске<br>❖ Печатание в тетради. |
| | | Развитие грамматического строя речи | Д\и «Назови ласково»<br>Д\и «Назови отчество»<br>Многозначные слова<br>Образование сравнительных наречий. |
| 54 | Звук и буква Ц | Развитие фонематического восприятия | Закрепление правильного произношения звука.<br>Характеристика. Определение позиции звука в словах.<br>Д\и «Внимательные ушки»<br>Д\и «Слоговые дорожки»<br>Д\и «Доскажи словечко» |
| | | Развитие звуко - слогового анализа и синтеза, языкового анализа и синтеза | Д\и «Закончи слово»<br>Д\и «Угадай слово»<br>Д\и «Телеграф»<br>Д\и «Волшебные шары»<br>Преобразование слов.<br>Д\и «Слова перепутались»<br>Печатание слов и предложений. |
| | | Соотнесение звука с буквой | Знакомство с буквой Ц<br>❖ Нахождение.<br>❖ Рассматривание.<br>❖ Обведение контура.<br>❖ Запись в воздухе.<br>❖ Найти правильное изображение буквы среди зеркально изображенных букв.<br>❖ Печатание в тетради. |
| | | Развитие грамматического строя речи | Подбор родственных слов.<br>Д\и «Много - чего» |
| | | Развитие памяти, внимания, мышления | Д\и «Что изменилось?»<br>Д\и «Сравни картинки»<br>Небылицы.<br>Лабиринты. |
| 55 | Буква Ю | Развитие фонематического восприятия | Закрепление мягкости согласного перед гласной Ю.<br>Закрепить правило: когда буква Ю обозначает 1 звук, а когда 2.<br>Д\и «Наоборот»<br>Д\и «Внимательные ушки» |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Развитие звуко - слогового анализа и синтеза, языкового анализа и синтеза<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>Соотнесение звука с буквой<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>Развитие грамматического строя речи.<br><br>Развитие мелкой моторики | Д\и «Буквы потерялись»<br>Д\и «Слоговой аттракцион»<br>Д\и «Эхо»<br>Преобразование слов.<br>Составление из букв слова новые слова.<br>Составление схем предложений с предлогами.<br>Печатание слов и предложений под диктовку.<br><br>Знакомство с буквой Ю.<br>❖ Нахождение в кассе.<br>❖ Запись в воздухе.<br>❖ Обведение по контуру.<br>Печатание в тетради<br><br>Д\и «Один – много»<br><br>Выкладывание буквы Ю из семян, пуговиц, ракушек. |
| 56 | Звук и буква Щ | Развитие фонематического восприятия<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>Развитие звуко - слогового анализа и синтеза, языкового анализа и синтеза<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>Соотнесение звука с буквой<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>Развитие грамматического строя речи<br><br><br><br><br><br>Развитие памяти, внимания, | Закрепление правильного произношения звука.<br>Характеристика. Определение позиции звука в словах.<br>Д\и «Внимательные ушки»<br>Д\и «Слоговые дорожки»<br>Д\и «Смотри не ошибись»<br>Д\и «Слова заблудились»<br><br>Д\и «Звуки перепутались»<br>Д\и «Слоги перепутались»<br>Д\и «Волшебные шары»<br>Д\и «Угадай слово»<br>Знакомство с правилом правописания ЩА, ЩУ.<br>Печатание слов. Составление схем.<br>Напечатать слова, где звук Щ в середине слова.<br>Назвать 2, 3, 4 слоги в словах.<br>Печатание предложений с анализом.<br>Проговаривание предложений с различной интонацией.<br><br>Знакомство с буквой Ч.<br>❖ Нахождение в кассе.<br>❖ Обведение по вырезанной букве.<br>❖ Запись в воздухе.<br>❖ Печатание в тетради.<br><br>Образование сущ., обозначающих профессии.<br>Употребление сущ., с увеличительными суффиксами. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | мышления | Игры – ассоциации<br>Д\и «Найди ошибку» |
| 57 | Звуки Ф,Ф*. Буква Ф. | Развитие фонематического восприятия<br><br><br><br><br><br><br><br>Развитие звуко - слогового анализа и синтеза, языкового анализа и синтеза<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>Соотнесение звука с буквой<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>Развитие грамматического строя речи<br><br>Развитие памяти, внимания, мышления<br><br><br><br>Развитие мелкой моторики | Четкое произнесение звуков, их характеристика.<br>Д\и «Светофор»<br>Д\и «Слоговые дорожки»<br>Д\и «Смотри не ошибись»<br>Д\и «Исправь ошибку»<br>Проговорить чистоговорки<br><br>Составление и преобразование слогов, слов.<br>Д\и «Измени 3 звук в словах»<br>Д\и «Составь новые слова»<br>Д\и «Телеграф»<br>Д\и «Эхо»<br>Составление схем к словам.<br>Списывание слов и предложений с доски.<br><br>Знакомство с буквой Ф.<br>❖ Нахождение в кассе.<br>❖ Запись в воздухе.<br>❖ Реконструирование буквы.<br>❖ Конструирование буквы<br>❖ Обведение по бархатной бумаге.<br>❖ Печатание буквы в тетради<br><br>Д\и «Один – много»<br>Подбор родственных слов.<br><br>Д\и «Запомни, повтори»(8 к)<br>Д\и «Что изменилось?»(10 к)<br>Собрать разрезную картинку<br><br>Выкладывание буквы из семян, пуговиц или ракушек. |
| 58 | Ь на конце слова. Разделительный Ь. | Развитие фонематического восприятия<br><br><br><br><br><br><br>Развитие звуко - слогового анализа и синтеза, языкового анализа и синтеза<br><br><br><br><br><br><br>Соотнесение звука с буквой | Запомнить: Ь звука не обозначает.<br>Д\и «Светофор»<br>Д\и «Слоговые дорожки»<br>Проговорить чистоговорки<br>Отгадывание загадок<br><br>Преобразование слов.<br>Звуко - слоговой анализ слов с Ь.<br>Д\и «Слова заблудились»<br>Подсчет слов в предложениях.<br>Диктанты<br><br>Знакомство с буквой Ь.<br>❖ Нахождение в кассе.<br>❖ Обведение по вырезанной букве.<br>❖ Запись в воздухе.<br>❖ Печатание в тетради. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Развитие грамматического строя речи<br><br>Развитие связной речи<br><br>Развитие зрительного восприятия, зрительных представлений. | Д\и « Один – много»<br>Д\и « Нет – чего?»<br><br>Пересказ рассказа «Наша семья»<br><br>Реконструировать буквы, изменяя пространственное расположение элементов букв. |
| 59 | Разделительный Ъ | Развитие фонематического восприятия<br><br>Развитие звуко - слогового анализа и синтеза, языкового анализа и синтеза<br><br>Соотнесение звука с буквой<br><br>Развитие грамматического строя речи<br><br>Развитие связной речи<br><br>Развитие мелкой моторики | Запомнить: Ъ звука не обозначает.<br>Д\и «Камень – вата»<br>Д\и «Доскажи словечко»<br><br>Анализ слов с Ъ.<br>Преобразование слов<br>Д\и «Исправь ошибку»<br>Чтение таблиц<br>Печатание слов, предложений.<br><br>Знакомство с буквой Ъ.<br>Нахождение в кассах<br>Обвести по контуру<br>Запись в воздухе<br>Печатание буквы в тетради<br>Конструирование и реконструирование букв.<br><br>Образование приставочных глаголов<br><br>Пересказ рассказа «Старик»<br><br>Выложить из семян или из пуговиц букву, затем слово с этой буквой. |
| 60 | Буквы Ь - Ъ | Развитие фонематического восприятия<br><br>Развитие звуко - слогового анализа и синтеза, языкового анализа и синтеза | Д\и «Смотри не ошибись»<br>Д\и «Слова заблудились»<br>Д\и «Исправь ошибку»<br><br>Преобразование слов<br>Подсчет слов в предложениях.<br>Диктант. |

## Список литературы:


1. Афанасьева Т. Учить по Монтессори (из опыта работы).- М.,МЦМ,2011.-48с.
2. БогуславскийМ.В.,СороковД.Г.ЮлияФаусек:ТридцатьлетпометодуМонтессори.- М.:МЦМ,2004.–146с.
3. ИоноваЕ.Н.,ТоптыгинА.Л.Вальдорфскаяпедагогикавконтекстемировомиотечественном.- М.:Педагогика,2008.-264с.
4. Монтессори,М.Методнаучнойпедагогики.Домребенка.- М.:Астрель:АСТ;Владимир:ВКТ,2010.-269с.
5. Монтессори М. Впитывающий разум.—СПб.: Благотворительный фонд

«ВОЛОНТЕРЫ», 2009.—320с.
6. Монтессори М.Как развить внутренний потенциал человека.— СПб.:Благотворительный фонд«ВОЛОНТЕРЫ»,2011.—124с.
7. Монтессори М.Начальноеобучение.Мойметод.— М.:Астрель;АСТ,2010.—349с.
8. Монтессори,М.Домребёнка:метод научной педагогики[Текст]/М.Монтессори.–М.:Астрель:АСТ,2006.–269с.
9. МонтессориМ. Самовоспитание и самообучениевначальнойшколе.- М.:Карапуз,2009.- 228с.
10. МонтессориМ..Помогимнесделатьэтосамому.-М.2013– 235с.
11. Монтессори М. Значение среды в воспитании//Частнаяшкола.-1995.-№4.
12. Орлова Д. Большая книга Монтессори.- Текст /Д.Орлова.- М.:ВКТ,2008.- 192с.
13. ПоддьяковН. Н.Психическоеразвитиеисаморазвитиеребенкаотрождениядо6 лет.—СПб.:Речь,2010.—142 с.
14. Сорокова М. Г. Система М. Монтессори: Теория и практика. — М.:Academia,2007.—384с.
15. СумнительныйК.Е.Какпомочьребенкупостроитьсебя?(БеседыоМонтессори-педагогике).- М.,1999.
16. Фаусек Ю. Педагогика Марии Монтессори.-М.:Генезис, 2007.-368с.
17. Фаусек Ю.И.Метод Монтессори в России//Дошкольное воспитание. 2009. №7.С.75-78.