

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области основная общеобразовательная школа № 9
имени героя Советского Союза И.Д. Ваничкина
города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск
Самарской области
446218, Самарская область, г. Новокуйбышевск, ул. Ворошилова, д.6, тел.4-70-52**

**Принято
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от «29» августа 2022 г.**

**Утверждено
приказом директора № 326-од
от 29.08.2022 г.
Директор ГБОУ ООШ № 9
_____ Г.Н. Недбало**

Рабочая программа внеурочной деятельности

«Мы – вместе» 5 классы

Составитель:

Корнилина М.В., учитель изобразительного искусства

2022

Введение

Рабочая программа внеурочной деятельности кружка «Мы - вместе» (далее – Программа) рассчитана на 1 год обучения и предназначена для учащихся 5 классов.

Программа включает три раздела:

- «Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности»;
- «Содержание программы внеурочной деятельности»;
- «Тематическое планирование».

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Примерными программами внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. Под редакцией В.А. Горского.- М.: Просвещение, 2014;
- Авторской программой Коблик Е. Г. Первый раз в пятый класс: Программа адаптации детей к средней школе. – М.: Генезис, 2003;
- Основной образовательной программой основного общего образования ГБОУ ООШ № 9 г. Новокуйбышевска.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

- формирование ориентации в системе моральных норм и ценностей и их иерархизации;
- формирование основ социально-критического мышления, ориентации в особенностях социальных отношений и взаимодействий;
- формирование морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- освоение новых социальных ролей и правил, критическое осмысление новых социальных ролей и своего поведения;
- формирование эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- понимать и принимать учебную задачу;
- понимание выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале, в сотрудничестве с учителем;
- планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе внутреннем плане;
- принятие установленных правил в планировании и контроль способа решения;
- осуществление итогового и пошагового контроля по результату.

Познавательные:

- осуществление поиска необходимой информации для выполнения

учебных заданий с использованием энциклопедий, справочников, ресурсов Интернета;

- осуществление записи выборочной информации об окружающем мире и себе самом;
- смысловое восприятие художественных и познавательных текстов, выделение существенной информации из сообщений разных видов;
- осуществление сравнения и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев для указанных логических операций.

Коммуникативные:

- использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач;
- построение монологического высказывания;
- преодоление конфликтов - умение договариваться с людьми, и умение взглянуть на ситуации с позиции другого;
- использование ИКТ как инструмента для достижения своих целей;
- владение диалогической формой коммуникации.

Данная программа предоставляет возможность планомерно достигать ожидаемых **воспитательных результатов разного уровня.**

Результаты первого уровня (приобретение школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни). Учащиеся узнают о способах взаимодействия со сверстниками, о необходимости соблюдения норм и правил жизни класса, школы; о способах решения конфликтных ситуаций.

Результаты второго уровня (получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества). Формирование позитивного отношения школьников к базовым ценностям: коллективизму; патернализму (надежда на другого); справедливости; терпимости; чистой совести путем активизации межличностных отношений. В различных ситуациях у учащихся появится возможность проявить себя с

лучшей стороны, сохранив веру в себя и уважение к другим членам коллектива.

Результаты третьего уровня (приобретение школьниками опыта самостоятельного социального действия). Школьники имеют реальную возможность выхода в пространство общественного действия. К этому времени у учащихся сформирована мотивация и приобретены необходимые навыки общения и достойного поведения с одноклассниками, новыми педагогами, старшими товарищами, приобретён опыт коллективной деятельности, самостоятельного решения конфликтов мирным путем, адекватного социального поведения в школе и вне школы.

Содержание курса внеурочной деятельности

Возраст учащихся пятых классов можно назвать переходным от младшего школьного возраста к младшему подростковому. Психологически этот возраст связан с постепенным обретением «чувства взрослости» - главного личностного новообразования младшего подростка. Путь осознания сложен, стремление обрести себя как личность порождает потребность в отчуждении от всех, кто до этого привычно оказывал на ребенка референтно - значимое влияние, и в первую очередь - от семьи. Внешне это отчуждение зачастую выражается в негативизме - стремлении противостоять любым предложениям, суждениям взрослых. Отсюда такое количество конфликтов со взрослыми. При этом негативизм - первичная форма механизма отчуждения, она же является началом поиска младшим подростком собственной уникальности, познания собственного Я.

Этому же способствует и ориентированность младших подростков на установление доверительно - дружеских отношений со сверстниками. В дружбе происходит моделирование социальных взаимоотношений, усваиваются навыки самопознания последствий своего или чьего- то поведения, социальные нормы взаимодействия людей, нравственные ценности. Именно в силу психологической ценности отношений со сверстниками происходит постепенная смена ведущей учебной деятельности (что было характерно для младшего школьника) на ведущую - общение.

В пятом классе для учащихся все оказывается новым: учителя, форма обучения, которая становится предметной, а иногда и одноклассники. Пятиклассникам в школе и интересно, и тревожно: хочется быть активными, умными и независимыми, нужными и успешными, хочется, чтобы новый учитель оценил и увидел все самое лучшее в них. Конечно, есть учащиеся, которые легко и свободно вписываются в школьную систему требований, норм и социальных отношений, есть те, кому это даётся трудно.

Программа внеурочной деятельности «Мы вместе!» создаёт благоприятные условия для развития межличностных отношений.

Именно поэтому основу программы составляют психологические занятия с учащимися, которые будут способствовать развитию навыков общения, прежде всего со сверстниками.

Также программа предлагает набор таких упражнений и занятий, которые направлены на повышение коммуникативной культуры, развитие эмоциональной сферы, развитие индивидуальности и взаимоуважения.

Каждое занятие начинается ритуалом приветствия и завершается ритуалом прощания. Эти процедуры сплочают учащихся, создают атмосферу группового доверия и принятия. Разминка включает упражнения, которые помогают учащимся настроиться на работу, повышают уровень их активности и способствуют формированию групповой сплоченности. Основная часть занятия включает в себя психотехнические упражнения, игры и приемы, направленные на решение основных задач тренинга.

Предпочтение отдается многофункциональным техникам, таким как моделирование образцов поведения, позволяющим преодолеть тревожность и расширить поведенческий репертуар ребенка. Обсуждение итогов занятия, или рефлексия является обязательным этапом и предполагает эмоциональную и смысловую оценку содержания занятия в ходе заключительного обсуждения. Соблюдение подобной структуры занятий, привыкание к ней учащихся помогает им войти в новую деятельность и сформировать соответствующие ожидания.

Цель - развитие межличностных отношений

Задачи:

- создание классного коллектива через формирование групповой сплоченности и выработку системы единых обоснованных требований;
- формирование адекватных форм поведения в новых школьных ситуациях, создание благоприятного психологического климата в классе;

- формирование у учащихся позитивной Я - концепции и устойчивой самооценки.

5 класс (34 ч.)

Тема 1. Знакомство. (3 ч.)

Принятие правил (1ч.)

Здравствуй, пятый класс! (1ч.)

Находим друзей. Узнай свою школу. (1ч.)

Тема 2. Я – ученик основной школы! (7 ч.)

Что поможет мне учиться? (1 ч.)

Ставим цели. Практикум (2 ч.)

Легко ли быть учеником? (2 ч.)

Учусь властвовать над собой (1 ч.)

Как научиться самостоятельности (1 ч.)

Тема 3. Моя личность. (6 ч.)

Мои сильные и слабые стороны (1 ч.)

Мои таланты и увлечения (1 ч.)

Чего я боюсь? (1 ч.)

Мои права – счастливое детство (1 ч.)

Мои обязанности (1 ч.)

Умение принимать решения (1 ч.)

Тема 4. Я и другие. (16 ч.)

Трудно ли быть настоящим учителем? (1 ч.)

Конфликт или взаимодействие? Причины конфликтов (1 ч.)

Как разрешить конфликт (1 ч.)

Работа с негативными переживаниями (1 ч.)

Здесь и сейчас мы собрались (1 ч.)

Как мы воспринимаем друг друга (1 ч.)

Мы – команда (1 ч.)

Почему мы не понимаем друг друга (1 ч.)

Наши сходства и различия (1 ч.)

Как подружиться (1 ч.)

Скажи кто твой друг и я скажу кто ты (1 ч.)

В чем ценность дружбы? (1 ч.)

Если друг оказался вдруг... (1 ч.)

Учимся общаться. Учимся делать комплименты (1 ч.)

Культура общения и общая культура человека (1 ч.)

Толерантность – что это? (1 ч.)

Тема 5. Что теперь я знаю о себе? (2 ч.)

Я, мои успехи и мои неудачи (1 ч.)

Подведение итогов (1 ч.)

В ходе реализации программы внеурочной деятельности школьников используются следующие организационные формы:

- ролевые игры;
- дискуссии;
- моделирование образцов поведения;
- тренинги.

В течение учебного года проводится мониторинг уровня сформированности межличностных отношений с использованием следующего психодиагностического инструментария:

- методика «Выбор», предназначенная для диагностики межличностных отношений в коллективе и социометрического статуса школьника;
- тест школьной тревожности Филлипса, позволяющий выявить уровень тревожности в различных школьных ситуациях;
- методика определения уровня самооценки Г.Н. Казанцевой;
- методика определения социометрического статуса каждого ученика в классном коллективе Дж. Морено.

Тематическое планирование

Согласно плану внеурочной деятельности ГБОУ ООШ № 9 г. Новокуйбышевска на реализацию рабочей программы внеурочной деятельности кружка «Мы вместе!» в 5 классе отводится 1 час в неделю, итого 34 часа в год.

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Знакомство	3
2	Я – ученик основной школы	6
3	Моя личность	7
4	Я и другие	16
5	Что теперь я знаю о себе	2
	Итого	34