

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ

ГБОУ ООШ 9 г. Новокуйбышевска

по повышению качества образовательных результатов

Пояснительная записка

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа № 9 имени Героя Советского Союза И.Д. Ваничкина города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области находится на удаленном расстоянии от центра города. Школа основана в 1973 году и в последнее десятилетие оказалась в сложной конкурентной ситуации: в одном микрорайоне со школой находятся гимназия и образовательный центр. Это обстоятельство во многом определяет выбор родителями (законными представителями) обучающихся престижных образовательных организаций, в которых дети смогут непрерывно получать образование на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Усугубляет ситуацию проблемный контингент:

- более 40% обучающихся с низким уровнем мотивации;
- доля обучающихся из неполных семей составляет 30%;
- доля обучающихся из неблагополучных семей составляет 4%;
- доля обучающихся с особыми потребностями (6,7%);
- доля обучающихся, находящихся под опекой – 2,4%;
- доля обучающихся с поведенческими проблемами и педагогически запущенных обучающихся составляет 10% от общего количества обучающихся (418 человек);
- низкий образовательный уровень родителей (высшее образование имеют 25% родителей, что не позволяет оказывать помощь своему ребенку в подготовке к урокам, начиная с 5 класса);
- низкий социально-экономический статус;
- низкий уровень заинтересованности родителей участвовать в учебно-воспитательном процессе.

Таким образом, социальный контекст и проблемный контингент - это одна из причин, которая создает сложную ситуацию и очень сильно влияет на достижение показателей образовательных результатов.

Другой причиной низких образовательных результатов является - низкий кадровый ресурс. В школе занято 19 педагогических работников. Из них высшее образование имеют 94,7%; высшую и 1-ю квалификационные категории имеют 52,6% педагогов. Но наряду с этим:

- доля педагогов пенсионного возраста составляет 42%;
- доля молодых учителей в возрасте до 35 лет – 21%;
- количество учителей - участников профессиональных конкурсов и учителей, дающих регулярные мастер-классы и открытые уроки с каждым годом уменьшается (с 9 до 2 чел.);
- педагоги в основном используют традиционные методы обучения;
- преобладает низкая мотивация к профессиональному развитию.

Таким образом, представленные данные свидетельствуют о достаточном для дальнейшего развития потенциале педагогического коллектива школы, о стабильности уровня квалификации членов педколлектива, однако наметившаяся тенденция к старению педагогических кадров (со стажем от 25 лет и более) обуславливает во многом ориентацию педагогов на инертность в работе, возникновение психологических барьеров на пути освоения новых способов профессиональной деятельности.

Ещё одна причина низких образовательных результатов - недостаточный уровень управления качеством образования: недостаточно развиты система внутришкольного контроля за качеством образования и система развития кадрового потенциала.

Анализ результатов оценочных процедур

Результаты Всероссийских проверочных работ за 3 года

4 классы	2017			2018			2019		
	Качество	Обученность	% учащихся, не справившихся с работой	Качество	Обученность	% учащихся, не справившихся с работой	Качество	Обученность	% учащихся, не справившихся с работой
Русский язык	75,6	93,3	6,7	75	100	0	71,6	100	0
Математика	79,5	97,7	2,3	77,3	100	0	71,2	100	0
Окружающий мир	64,4	97,8	2,2	66,7	100	0	84,8	100	0

Очевидна стабильность в достижении образовательных результатов обучающимися начальной школы. Процент выполнения большинства заданий ВПР обучающимися составляет от 60 до 99.

5 классы	2017			2018			2019		
	Качество	Обученность	% учащихся, не справившихся с работой	Качество	Обученность	% учащихся, не справившихся с работой	Качество	Обученность	% учащихся, не справившихся с работой
Русский язык	4,7	55,8	44,2	38,4	65,4	34,6	46,1	82,1	17,9
Математика	40,9	77,3	22,7	29,6	70,4	29,6	20,5	69,2	30,8

тика									
История	36,3	79,5	20,5	72,4	89,7	10,3	15	82,5	17,5
Биология	51,1	80,9	19,5	79,3	96,6	3,4	20,5	92,3	7,7

Одной из основных причин низких образовательных результатов ВПР в 5 классах по русскому языку и математике являются трудности адаптации обучающихся при переходе с начального на основной уровень общего образования.

Сложность этого периода заключается не только в изменении условий, связанных с учебной деятельностью, в переходе на новую ступень своего психофизического (возрастного) развития, но и в адаптации обучающихся в новом коллективе. Так, в 2018 году из 47 выпускников начальной школы выбыло 20 (42%) обучающихся, в 2019 году – из 43 обучающихся выбыло 13 (30%) выпускников начальной школы. Практически все выбывшие в более престижные образовательные организации обучающиеся – это обучающиеся с высоким уровнем качества образования. Из оставшихся в школе обучающихся формируются новые классы, а новый коллектив для ученика дополнительно усиливает психологическую нагрузку адаптационного периода.

Другой причиной низких образовательных результатов является дефицит квалифицированных кадров, ограниченные возможности их ротации. Так, например, учитель математики имеет педагогический стаж - 40 лет, педагогическая нагрузка - 33 часа. В 2019 году была заявлена вакансия учителя математики для создания оптимальных условий для качественной работы учителя. Учителю математики оказывается систематическая адресная методическая помощь. Учитель направлен на курсы повышения квалификации.

Процент выполнения большинства заданий ВПР учащимися составляет от 80 до 94. Педагоги зафиксировали затруднения, связанные с заданиями, процент выполнения которых от 60 % и ниже. Для преодоления затруднений учащихся была выстроена коррекционная работа с обучающимися и методическая работа с педагогами. На заседаниях методического совета были обсуждены вопросы внесения изменений в рабочие программы по русскому языку и математике в начальной школе и основной, определены способы индивидуальной поддержки обучающихся группы риска в 5 классе.

6 классы	2018			2019		
	Качество	Обученность	% учащихся, не справившихся с работой	Качество	Обученность	% учащихся, не справившихся с работой
Русский язык	36,6	73,2	26,8	48,1	74,1	25,9

Математика	10	72,5	27,5	20	80	20
История	47,5	87,5	12,5	38,4	88,5	11,5
Обществознание	37,5	82,5	17,5	36	92	8
Биология	42,9	95,2	4,8	23,1	76,9	23,1
География	41,4	100	0	29,6	100	0

В результате проведения кадровых перестановок, анализа результатов внешних оценочных процедур в 5-х классах, а также планирования работы с обучающимися в части выстраивания дифференцированного подхода в организации урочной и внеурочной деятельности в 6-х классах получены образовательные результаты ВПР на допустимом уровне.

Результаты ВПР в течение 3 –х лет

	4 классы 2017			5 классы 2018			6 классы 2019		
	Качество	Обученность	% учащихся, не справившихся с работой	Качество	Обученность	% учащихся, не справившихся с работой	Качество	Обученность	% учащихся, не справившихся с работой
Русский язык	75,6	93,3	6,7	38,4	65,4	34,6	48,1	74,1	25,9
Математика	79,5	97,7	2,3	29,6	70,4	29,6	20	80	20
Окружающий мир	64,4	97,8	2,2						
История				72,4	89,7	10,3	38,4	88,5	11,5
Обществознание							36	92	8
Биология				79,3	96,6	3,4	23,1	76,9	23,1
География							29,6	100	0

Результаты ГИА за три года

	2017				2018				2019			
	Качество	Обученность	Ср. балл	Ср. отметка	Качество	Обученность	Ср. балл	Ср. отметка	Качество	Обученность	Ср. балл	Ср. отметка
Русский язык	86,7	100	29,8	4,1	95,7	100	34,2	4,6	81,3	100	30,8	4,1
Математика	50	100	15,4	3,6	78,3	100	17,8	4,0	46,9	100	14,9	3,5
Информатика	50	92,9	11,3	3,5	55,6	100	11,6	3,7	69,2	100	12,2	3,8
Иностранный язык	100	100	69	5	100	100	64	5				
Обществознание	71,4	92,9	24,9	3,7	56,3	93,8	23,7	3,6	27,6	100	21,9	3,3
Литература	100	100	22	5					100	100	21	4,0
Физика					100	100	26	4,0	50	100	20,5	3,5
Биология					88,9	100	31,7	4,0	66,7	100	30,8	3,8
География					60	100	21,5	3,8	42,9	85,7	17,9	3,3

Химия									50	100	22,5	4,0
История									0	75	15,0	2,8

результатов независимых процедур (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ 2018 года) по городскому округу Ревда, подготовленного «Институтом развития образования». В кейс вошли сравнительный анализ медианной величины результатов независимых процедур по всем предметам, динамика показателя «индекс успешных результатов», сведения о корреляции результатов ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, динамика результатов ВПР и др. Работа с этими материалами позволила объективно оценить систему деятельности учреждения по обеспечению качества образования. Были определены управленческие задачи, связанные с повышением качества образования через оценочную деятельность, коррекция нормативных документов, направления методической работы коллектива, инструменты выявления предметных дефицитов, затруднений обучающихся их причин, а также способы их преодоления, коррекции

Для выявления потенциала развития школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить сильные и слабые стороны, риски и возможности ее развития.

SWOT – анализ

Сильные стороны	Слабые стороны	Риски	Возможности
1.Наличие благоприятного психологического климата. 2. Стабильный опытный коллектив	1.Дефицит квалифицированных кадров, ограниченные возможности их ротации. 2.Старение учительства, небольшой приток молодых специалистов. Профессиональное выгорание педагогов. 3.Несистематическое ведение внутришкольного мониторинга в связи с частой сменой административных кадров. 4. Недостаточное развитие системы внутренней оценки качества образования в соответствии с требованиями ФГОС 5. Слабый ВШК.	1. Снижение качества образования. 2. Движение обучающихся (текучесть). 3.Невостребованность образовательной организации.	1. Обновление кадрового потенциала, привлечение молодых кадров. 2.Совершенствование системы управления, включающей в себя систему внутришкольного контроля за качеством образования, систему методической работы. 3. Расширение связей с социальными партнёрами. 4.Формирование резерва руководящего состава, отвечающего современным квалификационным требованиям.
Достаточно высокий уровень квалификации педагогов (высшее	1. Инертность, консерватизм части работников, нежелание принять новые требования к темпу развития образования и	1.Неприятие отдельными педагогическими работниками	1.Повышение мотивации педагогов через стимулирование.

образование имеют 94,7%; высшую и 1 квалификационные категории имеют 52,6% педагогов)	требованиям к имиджу работников нового типа	режима перехода школы в эффективный режим работы.	2. Обучающие и информационные мероприятия для педагогов по подготовке к работе в новом режиме.
Введение ФГОС НОО, ООО, ФГОС ОВЗ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Неготовность части педагогов перейти на деятельностную парадигму образования. 2. Недостаточный уровень самообразования педагогов по вопросам реализации ФГОС. 3. Использование педагогами традиционных методов обучения. 4. Отсутствие квалифицированных кадров (логопед) для организации работы с обучающимися с ОВЗ. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Низкие показатели образовательных результатов ВПР, ОГЭ. 2. Снижение в целом качества образования по школе. 3. Движение обучающихся (текучесть). 4. Неудовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством образования и качеством психолого-педагогической помощи. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование системы управления, включающей в себя систему внутришкольного контроля за качеством реализации ФГОС, систему социальной защиты и психолого-педагогической поддержки учащихся, систему методической работы. 2. Внесение изменений в штатное расписание.
Системность работы по организации повышения квалификации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формальное отношение к КПК. 2. Отсутствие заинтересованности учителей в использовании новых знаний в своей индивидуальной педагогической деятельности, в проведении открытых уроков, участии в конкурсах. 3. Слабый контроль администрации школы за качеством проведения уроков педагогами (применение знаний, полученных на КПК) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Низкие показатели образовательных результатов ВПР, ОГЭ. 2. Снижение в целом качества образования по школе. 3. Движение обучающихся (текучесть). 4. Потеря положительного, позитивного имиджа школы. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение квалификации педагогов с последующим повышением квалификационной категории 2. Повышение заинтересованности педагогов через стимулирование. 3. Совершенствование системы управления, включающей в себя систему внутришкольного контроля за прохождением КПК, за применением на уроках знаний, полученных на КПК; систему методической работы.
Наличие благоприятного	1. Недостаточный уровень работы как с одарёнными, так	1. Низкие показатели	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прохождение КПК. 2. Совершенствование

психологического климата в ученическом коллективе	и со слабоуспевающими обучающимися. 2. Несвоевременное выявление обучающихся с ОВЗ. 3. Недостаточный уровень мотивации обучающихся на достижение нового качественного уровня образования	образовательных результатов. 2. Низкие показатели участия учащихся в конкурсах, олимпиадах и т.д.	е системы управления, включающей в себя систему социальной защиты и психолого-педагогической поддержки учащихся, систему методической работы в школе 3.Разработка четкого алгоритма выявления обучающихся с ОВЗ с определением конкретных функций членов ППК 4.Использование современных педагогических технологий.
Позитивное отношение родителей к школе и учителям	1. Сложный контингент родительской общности, не всегда готовый в полной мере поддержать деятельность школы 2. Недостаточный уровень мотивации на достижение нового качественного уровня образования	1.Низкие показатели образовательных результатов. 2. Неудовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством образования	1.Создание системы работы с родительской общностью как основы обеспечения общественной составляющей в управлении школой. 2. Система методического сопровождения педагогов 3.Внедрение современных технологий, форм и методов работы

Таким образом, анализ ситуации в образовательной организации показывает необходимость перехода школы в эффективный режим работы через:

- повышение мотивации всех участников образовательных отношений на достижение нового качественного уровня образования;
- совершенствование школьной системы управления качеством образования;
- повышение компетентности педагогических кадров и развитие мотивации педагогов к профессиональному развитию;
- построение системы взаимодействия с родителями и активное включение родителей в реализацию плана.

Цель и задачи:

Цель: вывод образовательной организации на новый эффективный уровень, способствующей повышению качества образовательных результатов.

Для достижения цели необходимо решить следующие **задачи:**

1. Повышение мотивации учащихся к обучению через систему урочной и внеурочной деятельности.

2. Развитие системы индивидуальной поддержки учащихся в достижении прогресса образовательных результатов.
3. Совершенствование системы управления качеством образования.
4. Повышение компетентности педагогов через систему методического сопровождения.
5. Создание системы эффективного партнерства и взаимодействия с родительской общественностью.

Механизм реализации плана

Механизмом реализации данного плана является План мероприятий по переходу школы в эффективный режим работы, который содержит перечень основных мероприятий, направленных на реализацию плана, сроки проведения мероприятий, ответственных и предполагаемый результат реализации мероприятий.

План мероприятий по переходу школы в эффективный режим работы

№	Мероприятия	Ожидаемый результат	Сроки выполнения	Ответственные
1. Организационные мероприятия				
1.	Создание рабочей группы по реализации плана	Приказ о создании группы	май 2020	директор
2.	Организация и проведение мониторинга педагогического коллектива	Аналитическая справка	май 2020	рабочая группа
3.	Анализ результатов мониторинга	Предложения в план мероприятий по переходу школы в эффективный режим работы	май 2020	рабочая группа
4.	Организация диагностики обучающихся (уровень мотивации, удовлетворенность)	Аналитическая справка	май - сентябрь 2020	рабочая группа
5.	Организация и проведение диагностики родителей (удовлетворенность, готовность к сотрудничеству с ОО)	Аналитическая справка, предложения в план мероприятий по переходу школы в эффективный режим работы	май 2020	рабочая группа
6.	Педагогический совет «Переход школы в эффективный режим работы»	Решение педсовета, развитие мотивации педагогов, готовность к работе в эффективном режиме	июнь 2020	директор
7.	Информирование родителей о плане перехода ОО в эффективный режим работы	Готовность родителей к участию	май 2020, сентябрь 2020	директор
8.	Формирование банка нормативно правовых документов. Внесение изменений в локальные акты, штатное расписание, в ООП НОО, ООП ООО.	Пакет нормативно правовых документов. Новые редакции штатного расписания, ООП НОО, ООП ООО, учебного плана и	июнь - август 2020	директор

	Внесение изменений в учебный план и план внеурочной деятельности школы	плана внеурочной деятельности школы		
9.	Разработка положения о плане развития педагога	Локальный акт	май 2020	директор
10.	Разработка Плана мероприятий по переходу школы в эффективный режим работы	Управление процессом перехода в эффективный режим развития	май - август 2020	рабочая группа
11.	Издание приказа: «Об утверждении Плана мероприятий по переходу школы в эффективный режим работы»	Старт работы по переходу в эффективный режим	август 2020	директор
12.	Заключение договоров о совместной деятельности с ресурсным центром, СИПКРО, школами, имеющими высокие результаты, психологическим центром	Планы совместной деятельности	май - август 2020	директор
2. Совершенствование системы управления качеством образования				
1.	Развитие системы внутришкольного контроля за качеством образования	Создание системы мониторинга достижений учащихся	в течение года	директор, зам. директора по УВР
2.	Развитие системы внутренней оценки качества образования в соответствии с требованиями ФГОС	Объективность оценки образовательных достижений учащихся	в течение года	директор, зам. директора по УВР
3.	Развитие системы методической работы	Повышение компетентности педагогических работников	в течение года	директор, зам. директора по УВР
4.	Развитие кадрового потенциала	Привлечение молодых кадров	в течение года	директор, зам. директора по УВР
3. Повышение компетентности педагогов через систему методического сопровождения				

1.	Посещение и анализ уроков учителей с низкими результатами, с целью выявления испытываемых профессиональных затруднений.	Выявление профессиональных затруднений	сентябрь 2020	директор, зам. директора по УВР, руководитель ШППО
2.	Организация и проведение мониторинга педагогического коллектива	Аналитическая справка, предложения в план мероприятий по переходу школы в эффективный режим работы	май 2020	рабочая группа
3.	Разработка и утверждение плана методической работы. Формирование по итогам мониторинга проблемных групп.	Повышение компетентности	сентябрь 2020	руководитель методической совета
4.	Организация деятельности проблемных групп педагогов	Повышение компетентности	в течение года	руководитель методической совета
5.	Утверждение планов развития педагогов	Программы развития педагогов	сентябрь 2020	руководитель методического совета
6.	Реализация планов развития педагогов	Мотивация педагогов к саморазвитию	в течение года	руководитель методического совета
7.	Составление плана-графика повышения квалификации руководящих и педагогических работников на основе выделенных профессиональных дефицитов и направлений методической работы	План-график	август 2020	зам директора по УВР
8.	Повышение квалификации педагогов через курсы повышения квалификации	Повышение компетентности педагогов	в течение года	зам директора по УВР
9.	Аттестация педагогов	Увеличение количества педагогов, имеющих первую и высшую категорию.	в течение года	зам директора по УВР
10.	Повышение компетентности педагогов через систему теоретических и практических семинаров, работу над темами по самообразованию	Повышение компетентности педагогов	в течение года	зам директора по УВР
11.	Организация и проведение	Распространение опыта	декабрь 2020	зам директора

	фестиваля педагогических достижений «В мастерской учителя» (открытые уроки, занятия внеурочной деятельности с последующим анализом)			по УВР, руководитель методического совета
12.	Взаимопосещение уроков	Обмен опытом	В течение года	зам директора по УВР, руководитель методического совета
13.	Круглый стол «Диссеминация опыта учителей, успешно работающих с учащимися с повышенной мотивацией к обучению»	Обмен опытом, распространение опыта	октябрь 2020	зам директора по УВР
14.	Круглый стол «Диссеминация опыта учителей, успешно работающих над преодолением низкой академической успеваемости»	Обмен опытом, распространение опыта	ноябрь 2020	зам директора по УВР
15.	Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства	Повышение квалификации педагогов за счет рефлексии собственного педагогического опыта	в течение года	зам директора по УВР
16.	Семинар «Использование в образовательном процессе технологий, направленных на повышение мотивации обучающихся»	Повышение мотивации учащихся, компетентности педагогов в использовании технологий	сентябрь 2020	руководитель ШППО
17.	Посещение и анализ уроков учителей с целью выявления использования на уроках полученных знаний	Повышение компетентности педагогов	В течение года	директор, зам. директора по УВР, руководитель ШППО
4. Повышение мотивации учащихся к обучению через систему урочной и внеурочной деятельности. Развитие системы индивидуальной поддержки учащихся в достижении прогресса образовательных результатов				
1.	Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся: - проведение «Фестиваля проектов» для учащихся 5-7 классов; - «Дня науки» для учащихся 8-9 классов.	Повышение мотивации учащихся через участие в проектно-исследовательской деятельности. Увеличение доли учащихся, участвующих в проектно-исследовательской	сентябрь 2020 октябрь 2020	зам. директора по УВР, учителя - предметники

		деятельности		
2.	Участие учащихся в школьном, окружном, региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников	Повышение результативности через участие в олимпиадах	в течение года	зам. директора по УВР, учителя - предметники
3.	Участие обучающихся в дистанционных конкурсах, олимпиадах (в том числе в олимпиадах образовательного центра «Сириус»)	Повышение мотивации обучающихся через вовлечение в систему олимпиад и конкурсов	в течение года	учителя-предметники
4.	Участие обучающихся в освоении основного образования через цифровой образовательный профиль на образовательной платформе Маркетплейс.	Повышение мотивации учащихся, рост интереса обучающихся к предмету	в течение года	учителя-предметники
5.	Организация наставничества обучающихся.	Повышение мотивации учащихся. Повышение успеваемости.	в течение года	учителя-предметники
6.	Проведение предметных недель	Повышение мотивации учащихся, рост интереса обучающихся к предмету	в течение года	зам. директора по УВР, учителя - предметники
7.	Ведение мониторинга достижений учащихся	Отслеживание динамики индивидуальных достижений	в течение года	классные руководители
5. Создание системы эффективного партнерства и взаимодействия с родительской общественностью				
1.	Организация и проведение диагностики родителей (удовлетворенность, готовность к сотрудничеству с ОО)	Аналитическая справка, предложения в план мероприятий по переходу школы в эффективный режим работы	май 2020	рабочая группа
2.	Семинар «Повышение мотивации родителей»	Повышение мотивации родителей	октябрь 2020	ГКУ СО «КЦСОН Поволжского округа»
3.	Организация родительского всеобуча	Повышение информационной культуры родителей	в течение года	зам. директора по ВР
4.	Организация индивидуального	Организация помощи родителям	в течение года	педагог-психолог,

	консультирования родителей специалистами ОУ	Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством психолого-педагогической помощи.		учитель-дефектолог
5.	Общее родительское собрание	Информирование родителей о плане мероприятий по переходу школы в эффективный режим работы, о ходе и результатах его реализации.	май 2020 сентябрь 2020 декабрь 2020	директор
6.	Заседания Управляющего совета	Включение родителей в процесс соуправления школой.	в течение года	директор
7.	Информирование родителей о достижениях учащихся	Повышение уровня удовлетворенности родителей качеством образования, заинтересованности в сопровождении детей	в течение года	классные руководители

Руководство и контроль за реализацией плана мероприятий по переходу школы в эффективный режим работы

Общее руководство и контроль за реализацией плана осуществляется администрацией ГБОУ ООШ № 9 г. Новокуйбышевска и рабочей группой по реализации плана перехода школы в эффективный режим работы. План реализуется в тесном взаимодействии директора школы, заместителей директора, членов рабочей группы по реализации плана, Управляющим советом, Педагогическим советом, Методическим советом, родительской общественностью и социальными партнёрами.

Сроки реализации плана мероприятий по переходу школы в эффективный режим работы

Сроки реализации проекта – май – декабрь 2020 года

Концептуальный этап (май - август 2020 года): разработка плана перехода школы в эффективный режим работы, обеспечение условий для его реализации.

Деятельностный этап (сентябрь-декабрь 2020 года): реализация плана, мониторинг и коррекция деятельности педагогического коллектива, мониторинг и коррекция индивидуально-личностного развития обучающихся, анализ и внесение корректив в содержание и технологии деятельности

Рефлексивно-оценочный этап (декабрь 2020 год): анализ эффективности плана, выявление возможностей для его дальнейшего развития.

Планируемые результаты и ожидаемые эффекты реализации плана мероприятий

по переходу школы в эффективный режим работы

- Повышение качества образовательных (учебных и внеучебных) достижений обучающихся
- Повышение компетентности педагогов за счет создания системы методического сопровождения
- Повышение степени удовлетворенности качеством образовательных услуг обучающихся и их родителей
- Повышение эффективности и результативности управленческой деятельности
- Повышение степени открытости образовательного учреждения

Реализация проекта позволит получить определенные конечные (непосредственные) результаты:

Ожидаемые результаты реализации плана перехода школы в эффективный режим

№	Результат	Показатель	Значение
1.	Увеличение доли обучающихся и родителей, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг	Доля обучающихся и родителей, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг	85%
2.	Мотивационная и практическая готовность педагогических кадров к переходу в эффективный режим работы	Доля педагогов, готовых к внедрению плана перехода школы в эффективный режим работы	90%

Реализация плана позволит получить следующие изменения:

- Повышение качества образования
- Повышение результативности ОГЭ
- Повышение результативности участия учащихся в олимпиадах, конкурсах
- Рост результативности участия учащихся в олимпиадах и конкурсах
- Увеличение доли учащихся, участвующих в проектно-исследовательской деятельности
- Расширение возможностей для самореализации каждого школьника

Социальные эффекты от реализации плана:

Рост конкурентоспособности образовательной организации

Повышение уровня доверия жителей микрорайона к школе

Заключение

По окончании реализации плана планируется продолжить работу по его основным направлениям с дальнейшим развитием системы эффективного партнерства с учреждениями и организациями.