

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области основная общеобразовательная школа №9
имени Героя Советского Союза И. Д. Ваничкина
города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск
Самарской области
446218, Самарская область, г. Новокуйбышевск, ул. Ворошилова, д. 6, тел. 4-70-52**

**Принято
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от «30» августа 2021 г.**

**Утверждено
приказом директора № 326-од
от 30.08.2021 г.
Директор ГБОУ ООШ № 9
_____ Г.Н. Недбало**

Рабочая программа

Факультатив

«История в лицах»

**Составители:
*Летич А.И.,
учитель истории и обществознания***

2021

Введение.

Рабочая программа факультатива «История в лицах» предназначена для учащихся 9 класса:

Программа включает три раздела:

- «Результаты освоения программы внеурочной деятельности»;
- «Содержание учебного предмета, курса», где представлено изучаемое содержание, объединенное в содержательные блоки.
- «Тематическое планирование» с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- **Авторской программой Берсенёва В. А.** Рабочая программа внеурочной деятельности по истории «ИСТОКИ» - 2019 г.
- Основной образовательной программой основного общего образования ГБОУ ООШ № 9.

Литература:

1. Василенко Г. Подвиг Зорге. – Краснодар: Сов.Кубань.
2. Жуков Г.К. Воспоминания и размышления (в 2-х т.) – М.: Агенство печати Новости.
3. Знаменский А.Д. Красные дни. Роман-хроника. Роман-газета №1,2.
4. Зырянов П.Н. Петр Столыпин: Политический портрет – М.: Высшая школа.
5. Зырянов А.Н. Столыпин без легенды – М.: Знание.
6. Лосев Е.Ф. Миронов – М.: Молодая Гвардия.
7. Маршал Жуков, Каким мы его помним. – М.: Политиздат.
8. Медведев Р.А., Стариков С.П. Жизнь и гибель Филиппа Кузьм., Мир. – М.: Патриот.
9. Россия на рубеже веков: исторические портреты – М.: Политиздат.
10. Сульянов А.К. Маршал Жуков. Слава, забвение, бессмертие. – Мн.: Харвест.
11. Яковлев Н.Н. Полвека назад. Судьба полководца: Жуков, Макартур, Роммель. – М.: Просвещение.

Результаты освоения программы внеурочной деятельности.

Личностные результаты освоения факультатива «История в лицах»:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира.

Метапредметные результаты освоения факультатива «История в лицах»:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-

следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

Предметные результаты освоения факультатива «История в лицах»:

1. формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2. овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3. формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4. формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5. развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;

6. воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Основные положения программы. «История в лицах. XX век.» (9 класс)

Цели курса.

1. Формирование у учащихся целостного представления об историческом пути России и судьбах населяющих её народов об основных этапах важнейших событиях, происходивших в России и мире, о крупных деятелях отечественной и зарубежной истории.
2. Воспитание гражданских и патриотических качеств учащихся
3. Формирование личностного отношения к истории своей страны, потребности самостоятельного поиска и расширения исторических знаний.

Задачи курса.

1. Помочь учащимся в овладении новых знаний по отечественной и всемирной истории XX века.
2. Научить учащихся самостоятельно вести поиск информации, анализировать различные источники.
3. Способствовать воспитанию патриотизма и становлению активной гражданской позиции.

В результате изучения курса учащиеся должны уметь:

1. работать с различными видами исторических источников и справочной литературы;
2. выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий XX века;
3. оценивать роль личностей и роль народа в развитии исторического процесса.

1. Роль личности в истории России начала XX века.

Личность Николая II. Его политические воззрения, отношения в семье. трагизм последнего русского императора и его семьи.

Г.Е.Распутин в образе «святого старца». Его влияние на царскую семью. «Министерская чехарда».

Политический портрет С.Ю. Витте. П.А. Столыпин и его реформы. Роль П.Н. Милюкова и А.И. Гучкова в формировании либеральных политических партий.

2. Видные деятели партии и правительства в период становления и развития советского общества (октябрь 1917-1930 г.г.)

Лидер партии большевиков В.И.Ленин – основатель и создатель Советского государства. Политический портрет Льва Давидовича Бронштейна (Троцкого). Командармы I и II Конной Армии С.Будённый и Ф.К.Мироновна фронтах Гражданской войны.

Г.В. Чичерин на посту народного комиссара иностранных дел. Массовые репрессии. Показательные судебные процессы.

3. Запад: на пути ко II Мировой войне.

Фашизм в Германии.

Особенности экономического кризиса в США. «Новый курс» Ф.Рузвельта: его экономические и социальные приоритеты. Гражданская война в Испании (1936-1939г.г.). Испанская республика. Интернациональные бригады добровольцев. Участие советских добровольцев в гражданской войне в Испании.

4. «Герои смертны, слава бесконечна, а мужество живёт в потомках вечно».

Великий полководец Великой Отечественной войны Г.К.Жуков. Мужество и стойкость советских людей (на примере подвига Н.Кузнецова, Д.М.Карбышева, Р.Зорге). Трагедия и подвиг Матери Марии (Е.Кузьминой-Караваевой). Международные конференции лидеров стран антигитлеровской коалиции. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки.

5. Роль лидеров в послевоенном развитии Франции и Англии.

Генерал де Голль. Его идея «величие Франции» и её реализация. Социально-экономическое развитие Великобритании. Маргарет Тетчер.

6. Политические портреты государственных и политических деятелей СССР в 50-е – 90-е г.г.

Лидер СССР в 1953 – середине 1960-хг.г. Н.С.Хрущёв.

Развитие науки и образования, научно-техническая революция в СССР. Духовная жизнь. Внешняя политика. Мирное сосуществование государств с различным общественным строем (успехи и противоречия).

Политические портреты Л.И. Брежнева, Ю.В. Андропова, М.С. Горбачёва. Экономические реформы 1985-1991 гг. Стратегия «ускорение социально-экономического развития».

Распад СССР. Новая Россия (1990-е гг.)

Тематическое планирование

Согласно учебному плану ГБОУ ООШ №9 на реализацию программы внеурочной деятельности
«История в лицах» в 9 классе отводится 1 час в неделю, итого 34 часа в год.

№	Тема	Кол-во часов
Глава I. Роль личности в истории России начала XX века.		6
1.	Введение. Ознакомление с планом работы.	1
2.	Страницы жизни Николая II.	1
3.	Григорий Распутин – народный герой или злодей из народа.	1
4.	Политический портрет С.Ю.Витте.	1
5.	Великий реформатор Пётр Аркадьевич Столыпин	1
6.	Исторические портреты П.Н.Милюкова и А.И.Гучкова.	1
Глава II. Видные деятели партии и правительства в период становления и развития советского общества (октябрь 1917-1930 г.г.)		6
7.	В.И.Ленин – основатель РСДРП и создатель Советского государства.	1
8.	Председатель РВС Л.Д.Троцкий	1
9.	Командарм I Конной Армии С.М.Будёный.	1
10.	Командарм II Конной Армии Ф.К.Миронов.	1
11.	Г.В.Чичерин – нарком иностранных дел.	1
12.	Массовые репрессии 1930-х и в СССР.	1
Глава III. Запад: на пути ко II Мировой войне.		3
13.	Фашизм в Германии.	1
14.	Ф.Д.Рузвельт и политика «нового курса» США	1
15.	Гражданская война в Испании	1
Глава IV. « Герои смертны, слава бесконечна, а мужество живёт в потомках вечно».		7
16.	Воин, полководец, патриот Г.К.Жуков.	1
17.	Советский разведчик Н.Кузнецов.	1
18.	Подвиг генерала Д.М.Карбышева.	1
19.	Трагическая жизнь и подвиг Матери Марии (Е.Кузьминой-Караваевой)	1
20.	Лидеры стран антигитлеровской коалиции	1
21.	Подвиг Рихарда Зорге	1
22.	Огненная Хиросима.	1
Глава V. Роль лидеров в послевоенном развитии Франции и Англии.		2
23.	Генерал де Голь.	1
24.	«Железная леди» Маргарет Тэтчер на посту премьер-министра Великобритании	1

Глава VI. Политические портреты государственных и политических деятелей СССР в 50-е – 90-е гг.		9
25.	Первый секретарь ЦК КПСС Хрущев	1
26.	Достижения НТР во второй половине XX века.	1
27.	«Оттепель» в духовной жизни	1
28.	Политика Мирного сосуществования: успехи и противоречия.	1
29.	Общественная жизнь в середине 60-х – 80-х гг.	1
30.	Политические портреты Л.И. Брежнева, Ю.В. Андропова.	1
31.	Политический портрет М.С. Горбачёва.	1
32.	Экономические реформы 1985-1991 гг.	1
33.	Распад СССР строительство обновлённой Федерации.	1
34.	Итоговое обобщение.	1
	Итого:	34