

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области основная общеобразовательная школа №9
имени героя Советского Союза И.Д. Ваничкина
города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск
Самарской области
446218, Самарская область, г. Новокуйбышевск, ул. Ворошилова, д.6, тел.4-70-52**

**Принято
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от «30» августа 2021 г.**

**Утверждено
приказом директора № 326-од
от 30.08.2021 г.
Директор ГБОУ ООШ № 9
_____ Г.Н. Недбало**

Программа внеурочной деятельности

Кружок «Я – пятиклассник» 5 классы

Составитель:

Корнилина М.В., учитель изобразительного искусства

2021

Введение

Программа внеурочной деятельности «Я -ПЯТИКЛАССНИК!» рассчитана на 1 год обучения и предназначена для учащихся 5 -х классов.

Программа включает три раздела:

- «Результаты освоения программы внеурочной деятельности»;
- «Содержание программы внеурочной деятельности»с указанием форм организации и видов деятельности;
- «Тематическое планирование».

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Примерными программами внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. Под редакцией В.А. Горского.-М.: Просвещение, 2014;
- Авторской программой Коблик Е. Г. Первый раз в пятый класс: Программа адаптации детей к средней школе. – М.: Генезис, 2003;
- Письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Основной образовательной программой основного общего образования ГБОУ ООШ № 9 г. Новокуйбышевска.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

- формирование ориентации в системе моральных норм и ценностей и их иерархизации;
- формирование основ социально-критического мышления, ориентации в особенностях социальных отношений и взаимодействий;
- формирование морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- освоение новых социальных ролей и правил, критическое осмысление новых социальных ролей и своего поведения;
- формирование эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- понимать и принимать учебную задачу;
- понимание выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале, в сотрудничестве с учителем;
- уметь самостоятельно определять цели обучения. Ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе внутреннем плане;
- принятие установленных правил в планировании и контроль способа решения;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки. Принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осуществление итогового и пошагового контроля по результату.

Познавательные:

- осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием энциклопедий, справочников, ресурсов Интернета;
- умение определять понятия. Создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. умозаключение
- осуществление записи выборочной информации об окружающем мире и себе самом;
- смысловое восприятие художественных и познавательных текстов, выделение существенной информации из сообщений разных видов;
- осуществление сравнения и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев для указанных логических операций.

Коммуникативные:

- использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач;
- построение монологического высказывания;
- преодоление конфликтов - умение договариваться с людьми, и умение взглянуть на ситуации с позиции другого;
- использование ИКТ как инструмента для достижения своих целей;
- владение диалогической формой коммуникации.
- Данная программа предоставляет возможность планомерно достигать ожидаемых **воспитательных результатов разного уровня.**

Результаты первого уровня (приобретение школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни). Учащиеся узнают о способах взаимодействия со сверстниками, о необходимости соблюдения норм и правил жизни класса, школы; о способах решения конфликтных ситуаций.

Результаты второго уровня (получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества). Формирование позитивного отношения школьников к базовым ценностям: коллективизму; патернализму (надежда на другого); справедливости; терпимости; чистой совести путем активизации межличностных отношений. В различных ситуациях у учащихся появится возможность проявить себя с лучшей стороны, сохранив веру в себя и уважение к другим членам коллектива.

Результаты третьего уровня (приобретение школьниками опыта самостоятельного социального действия). Школьники имеют реальную возможность выхода в пространство общественного действия. К этому времени у учащихся сформирована мотивация и приобретены необходимые навыки общения и достойного поведения с одноклассниками, новыми педагогами, старшими товарищами, приобретён опыт коллективной деятельности, самостоятельного решения конфликтов мирным путем, адекватного социального поведения в школе и вне школы.

Содержание курса внеурочной деятельности

Пятый класс школы – один из наиболее существенных критических периодов

в жизни детей. У ребенка меняется привычный уклад жизни, появляется **новый**

круг общения, новые обязанности. Переход в 5-ый класс приводит к

возникновению эмоционально - стрессовой ситуации: новые учителя,

кабинетная система, классный руководитель.

Адаптация (приспособление, привыкание к новым условиям) – сложный и

зачастую продолжительный процесс. Она зависит как от индивидуальных

свойств личности, так и от помощи окружающих. В программе разработана

определенная система действий, направленных на создание комфортных и

благоприятных условий учебно-воспитательного процесса.

Программа внеурочной деятельности «Я - ПЯТИКЛАССНИК!» создаёт благоприятные условия для успешной адаптации обучающихся, повышению учебной мотивации, развитию навыков учебно-познавательной деятельности.

Именно поэтому основу программы составляют психологические занятия с учащимися, которые будут способствовать развитию навыков общения, прежде всего со сверстниками, познанию собственных характерологических особенностей, развитию познавательных процессов.

Также программа предлагает набор таких упражнений и занятий, которые направлены на повышение коммуникативной культуры, развитие эмоциональной сферы, развитие индивидуальности и взаимоуважения.

Каждое занятие начинается ритуалом приветствия и завершается ритуалом прощания. Эти процедуры сплочивают учащихся, создают атмосферу группового доверия и принятия. Разминка включает упражнения,

которые помогают учащимся настроиться на работу, повышают уровень их активности и способствуют формированию групповой сплоченности. Основная часть занятия включает в себя психотехнические упражнения, игры и приемы, направленные на решение основных задач тренинга.

Предпочтение отдается многофункциональным техникам, таким как моделирование образцов поведения, позволяющим преодолеть тревожность и расширить поведенческий репертуар ребенка. Обсуждение итогов занятия, или рефлексия является обязательным этапом и предполагает эмоциональную и смысловую оценку содержания занятия в ходе заключительного обсуждения. Соблюдение подобной структуры занятий, привыкание к ней учащихся помогает им войти в новую деятельность и сформировать соответствующие ожидания.

Цель программы:

- Организация учебно-воспитательного процесса пятиклассников с учетом индивидуальных и возрастных свойств личности ребенка в адаптационный период;
- Предупреждение и преодоление трудностей адаптационного периода у учащихся 5-ого класса;
- Сохранение здоровья и эмоционального благополучия ребенка при переходе из начальной школы в 5-ый класс.

Задачи программы:

- создание максимально благоприятных условий для адаптации пятиклассников к школе;
- оказание психологической помощи и поддержки ребенку и родителям;
- формирование у обучающихся позитивного отношения к школе;
- развитие у обучающихся социальных и общеучебных навыков;

5 класс (34 ч.)

Тема 1. Знакомство. (6 ч.)

Принятие правил (1ч.)

Здравствуй, пятый класс! (1ч.)

Находим друзей (2ч.)

Узнай свою школу(2ч.)

Тема 2. Я – ученик основной школы! (5 ч.)

Что поможет мне учиться? (2ч.)

Ставим цели (1ч.)

Легко ли быть учеником? (2 ч.)

Тема 3. Моя личность. (5 ч.)

Мои сильные и слабые стороны (2ч.)

Чего я боюсь? (1 ч.)

Умение принимать решения (2 ч.)

Тема 4. Я и другие. (16 ч.)

Трудно ли быть настоящим учителем? (1 ч.)

Конфликт или взаимодействие? (2 ч.)

Причины конфликтов (2 ч.)

Работа с негативными переживаниями (2 ч.)

Здесь и сейчас мы собрались (1 ч.)

Как мы воспринимаем друг друга (2 ч.)

Мы – команда (2 ч.)

Почему мы не понимаем друг друга (2 ч.)

Наши сходства и различия (1 ч.)

Как подружиться (1 ч.)

Тема 5. Что теперь я знаю о себе? (2 ч.)

Я, мои успехи и мои неудачи (1 ч.)

Подведение итогов (1 ч.)

В ходе реализации программы внеурочной деятельности школьников используются следующие организационные формы:

- ролевые игры;
- дискуссии;
- моделирование образцов поведения;
- тренинги.

В течение учебного года проводится мониторинг уровня сформированности межличностных отношений с использованием следующего психодиагностического инструментария:

- методика «Выбор», предназначенная для диагностики межличностных отношений в коллективе и социометрического статуса школьника;
- тест школьной тревожности Филлипса, позволяющий выявить уровень тревожности в различных школьных ситуациях;
- методика определения уровня самооценки Г.Н. Казанцевой;
- методика определения социометрического статуса каждого ученика в классном коллективе Дж. Морено.
- Диагностика интеллекта, тест Гудинаф-Харриса.

Тематическое планирование

Согласно учебному плану ГБОУ ООШ № 9 на реализацию программы внеурочной деятельности «Я - ПЯТИКЛАССНИК!» в 5 классе отводится 1 час в неделю, итого 34 часа в год.

№ п/п	Содержание	Планируемое количество часов	
		теоретические	практические
1	Знакомство	6	
		2	4
2	Я – ученик основной школы	5	
		3	2
3	Моя личность	5	
		3	2
4	Я и другие	16	
		8	8
5	Что теперь я знаю о себе	2	
		1	1
	Итого	34	