

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области основная общеобразовательная школа №9  
имени героя Советского Союза И.Д. Ваничкина  
города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск  
Самарской области  
446218, Самарская область, г. Новокуйбышевск, ул. Ворошилова, д.6, тел.4-70-52**

**Принято  
на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1  
от «30» августа 2021 г.**

**Утверждено  
приказом директора № 326-од  
от 30.08.2021 г.  
Директор ГБОУ ООШ № 9  
\_\_\_\_\_ Г.Н. Недбало**

## **Программа внеурочной деятельности**

### ***Кружок «Мы –вместе» 5 классы***

**Составитель:**

***Корнилина М.В., учитель изобразительного искусства***

**2021**

## **Введение**

Программа внеурочной деятельности «Мы вместе!» рассчитана на 1 год обучения и предназначена для учащихся 5 классов.

Программа включает три раздела:

- «Результаты освоения программы внеурочной деятельности»;
- «Содержание программы внеурочной деятельности» с указанием форм организации и видов деятельности;
- «Тематическое планирование».

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Примерными программами внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. Под редакцией В.А. Горского.- М.: Просвещение, 2014;
- Авторской программой Коблик Е. Г. Первый раз в пятый класс: Программа адаптации детей к средней школе. – М.: Генезис, 2003;
- Основной образовательной программой основного общего образования ГБОУ ООШ № 9 г. Новокуйбышевска.

## **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### **Личностные результаты**

- формирование ориентации в системе моральных норм и ценностей и их иерархизации;
- формирование основ социально-критического мышления, ориентации в особенностях социальных отношений и взаимодействий;
- формирование морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- освоение новых социальных ролей и правил, критическое осмысление новых социальных ролей и своего поведения;
- формирование эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

### **Метапредметные результаты**

#### *Регулятивные УУД:*

- понимать и принимать учебную задачу;
- понимание выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале, в сотрудничестве с учителем;
- планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе внутреннем плане;
- принятие установленных правил в планировании и контроль способа решения;
- осуществление итогового и пошагового контроля по результату.

#### *Познавательные:*

- осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием энциклопедий, справочников,

ресурсов Интернета;

- осуществление записи выборочной информации об окружающем мире и себе самом;
- смысловое восприятие художественных и познавательных текстов, выделение существенной информации из сообщений разных видов;
- осуществление сравнения и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев для указанных логических операций.

*Коммуникативные:*

- использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач;
- построение монологического высказывания;
- преодоление конфликтов - умение договариваться с людьми, и умение взглянуть на ситуации с позиции другого;
- использование ИКТ как инструмента для достижения своих целей;
- владение диалогической формой коммуникации.

Данная программа предоставляет возможность планомерно достигать ожидаемых **воспитательных результатов разного уровня.**

**Результаты первого уровня** (приобретение школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни). Учащиеся узнают о способах взаимодействия со сверстниками, о необходимости соблюдения норм и правил жизни класса, школы; о способах решения конфликтных ситуаций.

**Результаты второго уровня** (получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества). Формирование позитивного отношения школьников к базовым ценностям: коллективизму; патернализму (надежда на другого); справедливости; терпимости; чистой совести путем активизации межличностных отношений. В различных ситуациях у учащихся появится возможность проявить себя с

лучшей стороны, сохранив веру в себя и уважение к другим членам коллектива.

**Результаты третьего уровня** (приобретение школьниками опыта самостоятельного социального действия). Школьники имеют реальную возможность выхода в пространство общественного действия. К этому времени у учащихся сформирована мотивация и приобретены необходимые навыки общения и достойного поведения с одноклассниками, новыми педагогами, старшими товарищами, приобретён опыт коллективной деятельности, самостоятельного решения конфликтов мирным путем, адекватного социального поведения в школе и вне школы.

## Содержание курса внеурочной деятельности

Возраст учащихся пятых классов можно назвать переходным от младшего школьного возраста к младшему подростковому. Психологически этот возраст связан с постепенным обретением «чувства взрослости» - главного личностного новообразования младшего подростка. Путь осознания сложен, стремление обрести себя как личность порождает потребность в отчуждении от всех, кто до этого привычно оказывал на ребенка референтно - значимое влияние, и в первую очередь - от семьи. Внешне это отчуждение зачастую выражается в негативизме - стремлении противостоять любым предложениям, суждениям взрослых. Отсюда такое количество конфликтов со взрослыми. При этом негативизм - первичная форма механизма отчуждения, она же является началом поиска младшим подростком собственной уникальности, познания собственного Я.

Этому же способствует и ориентированность младших подростков на установление доверительно - дружеских отношений со сверстниками. В дружбе происходит моделирование социальных взаимоотношений, усваиваются навыки самопознания последствий своего или чьего-то поведения, социальные нормы взаимодействия людей, нравственные ценности. Именно в силу психологической ценности отношений со сверстниками происходит постепенная смена ведущей учебной деятельности (что было характерно для младшего школьника) на ведущую - общение.

В пятом классе для учащихся все оказывается новым: учителя, форма обучения, которая становится предметной, а иногда и одноклассники. Пятиклассникам в школе и интересно, и тревожно: хочется быть активными, умными и независимыми, нужными и успешными, хочется, чтобы новый учитель оценил и увидел все самое лучшее в них. Конечно, есть учащиеся, которые легко и свободно вписываются в школьную систему требований, норм и социальных отношений, есть те, кому это даётся трудно.

Программа внеурочной деятельности «Мы вместе!» создаёт благоприятные условия для развития межличностных отношений.

Именно поэтому основу программы составляют психологические занятия с учащимися, которые будут способствовать развитию навыков общения, прежде всего со сверстниками.

Также программа предлагает набор таких упражнений и занятий, которые направлены на повышение коммуникативной культуры, развитие эмоциональной сферы, развитие индивидуальности и взаимоуважения.

Каждое занятие начинается ритуалом приветствия и завершается ритуалом прощания. Эти процедуры сплочают учащихся, создают атмосферу группового доверия и принятия. Разминка включает упражнения, которые помогают учащимся настроиться на работу, повышают уровень их активности и способствуют формированию групповой сплоченности. Основная часть занятия включает в себя психотехнические упражнения, игры и приемы, направленные на решение основных задач тренинга.

Предпочтение отдается многофункциональным техникам, таким как моделирование образцов поведения, позволяющим преодолеть тревожность и расширить поведенческий репертуар ребенка. Обсуждение итогов занятия, или рефлексия является обязательным этапом и предполагает эмоциональную и смысловую оценку содержания занятия в ходе заключительного обсуждения. Соблюдение подобной структуры занятий, привыкание к ней учащихся помогает им войти в новую деятельность и сформировать соответствующие ожидания.

**Цель** - развитие межличностных отношений

**Задачи:**

- создание классного коллектива через формирование групповой сплоченности и выработку системы единых обоснованных требований;
- формирование адекватных форм поведения в новых школьных ситуациях, создание благоприятного психологического климата в классе;

- формирование у учащихся позитивной Я - концепции и устойчивой самооценки.

## **5 класс (68 ч.)**

### **Тема 1. Знакомство. (6 ч.)**

Принятие правил (1ч.)

Здравствуй, пятый класс! (1ч.)

Находим друзей (2ч.)

Узнай свою школу(2ч.)

### **Тема 2. Я – ученик основной школы! (14 ч.)**

Что поможет мне учиться? (3ч.)

Ставим цели. Практикум (2ч.)

Легко ли быть учеником? (3 ч.)

Учусь властвовать над собой (3ч.)

Как научиться самостоятельности (3ч.)

### **Тема 3. Моя личность. (12 ч.)**

Мои сильные и слабые стороны (2ч.)

Мои таланты и увлечения (3ч.)

Чего я боюсь? (1 ч.)

Мои права – счастливое детство (2ч.)

Мои обязанности (2ч.)

Умение принимать решения (2 ч.)

### **Тема 4. Я и другие. (32 ч.)**

Трудно ли быть настоящим учителем? (1 ч.)

Конфликт или взаимодействие? (2 ч.)

Причины конфликтов (2 ч.)

Как разрешить конфликт (2ч.)

Работа с негативными переживаниями (2 ч.)

Здесь и сейчас мы собрались (1 ч.)



Как мы воспринимаем друг друга (2 ч.)  
Мы – команда (2 ч.)  
Почему мы не понимаем друг друга (2 ч.)  
Наши сходства и различия (1 ч.)  
Как подружиться (1 ч.)  
Скажи кто твой друг и я скажу кто ты (2ч.)  
В чем ценность дружбы? (2ч.)  
Если друг оказался вдруг... (1ч.)  
Учимся общаться (3ч.)  
Учимся делать комплименты (2ч.)  
Культура общения и общая культура человека (2ч.)  
Толерантность – что это? (2ч.)  
**Тема 5. Что теперь я знаю о себе? (4 ч.)**  
Я, мои успехи и мои неудачи (2 ч.)  
Подведение итогов (2 ч.)

В ходе реализации программы внеурочной деятельности школьников используются следующие организационные формы:

- ролевые игры;
- дискуссии;
- моделирование образцов поведения;
- тренинги.

В течение учебного года проводится мониторинг уровня сформированности межличностных отношений с использованием следующего психодиагностического инструментария:

- методика «Выбор», предназначенная для диагностики межличностных отношений в коллективе и социометрического статуса школьника;
- тест школьной тревожности Филлипса, позволяющий выявить уровень тревожности в различных школьных ситуациях;

- методика определения уровня самооценки Г.Н. Казанцевой;
- методика определения социометрического статуса каждого ученика в классном коллективе Дж. Морено.

## Тематическое планирование

Согласно учебному плану ГБОУ ООШ № 9 на реализацию программы внеурочной деятельности «Мы вместе!» в 5 классе отводится 2 часа в неделю, итого 68 часов в год.

№ п/п	Содержание	Планируемое количество часов	
		теоретические	практические
1	Знакомство	6	
		2	4
2	Я – ученик основной школы	12	
		6	6
3	Моя личность	14	
		7	7
4	Я и другие	32	
		16	16
5	Что теперь я знаю о себе	4	
		2	2
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	