



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области основная общеобразовательная школа № 9  
имени Героя Советского Союза И.Д. Ваничкина  
города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск  
Самарской области  
446218, Россия, Самарская область, г. Новокуйбышевск, ул. Ворошилова, д. 6, телефон 8463547052

**ПРИНЯТО**

на Педагогическом совете  
протокол №19  
от «15» июня 2021г.

**СОГЛАСОВАНО**

Управляющим советом  
протокол № 7  
от «15» июня 2021 г.  
Председатель Управляющего  
совета  
\_\_\_\_\_ В.Ф. Поваляева

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом № 252/1-од  
от «15» июня 2021 г.  
Директор ГБОУ ООШ №9  
\_\_\_\_\_ Г.Н. Недбалю

**РАБОЧАЯ  
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
Самарской области основной общеобразовательной школы №9  
имени Героя Советского Союза И.Д. Ваничкина города Новокуйбышевска  
городского округа Новокуйбышевск Самарской области

## 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа №9 имени Героя Советского Союза И.Д. Ваничкина города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области (далее ГБОУ ООШ №9) находится на удаленном расстоянии от центра города, в так называемом «спальном» районе Новокуйбышевска.

Школа носит имя Героя Советского Союза Ваничкина И.Д. и уделяет большое внимание патриотическому воспитанию учащихся. По инициативе коллектива учителей, обучающихся и родителей на школе открыта мемориальная доска, создана и работает музейная экспозиция, посвященная Герою Советского Союза И.Д. Ваничкину, проводятся Вахты памяти.

Воспитывать в школьниках уважение к подвигам героев Отечества ГБОУ ООШ №9 помогают общественные организации и учреждения города: детско-юношеская военно-спортивная школа «Отчизна», Новокуйбышевская городская общественная организация «Союз офицеров запаса», МБУК «Музей истории города».

ГБОУ ООШ №9 основана в 1973 году и в последнее десятилетие оказалась в сложной конкурентной ситуации: в одном микрорайоне со школой находятся гимназия и образовательный центр. Это обстоятельство во многом определяет выбор родителями (законными представителями) обучающихся престижных образовательных организаций, в которых обучающиеся смогут непрерывно получать образование на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Уровень учебной мотивации 40% обучающихся ГБОУ ООШ №9 довольно низкий, познавательные интересы их развиты гораздо слабее и соответственно ниже успеваемость, поэтому важно создавать ситуацию успеха для каждого ребенка, вести систематическую работу по развитию познавательного интереса, формированию сознательного, ответственного отношения к делу. Отсутствуют параллельные классы, наполняемость классов неравномерная. Небольшое количество учеников в школе дает учителю прекрасную возможность организовать личностно-ориентированный учебно-воспитательный процесс, дойти до каждого ученика. Отношения между педагогами и учениками здесь ближе и теплее, чем в больших коллективах.

Доля обучающихся с поведенческими проблемами и педагогически запущенных обучающихся составляет 10% от общего количества обучающихся (418 человек);

К особенностям контингента учащихся можно отнести также низкий образовательный уровень родителей (высшее образование имеют 25% родителей, что не позволяет оказывать помощь своему ребенку в подготовке к урокам, начиная с 5 класса); низкий уровень заинтересованности родителей участвовать в учебно-воспитательном процессе.

В связи со сложившейся ситуацией процесс воспитания главным образом реализуется через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу. ГБОУ ООШ №9 активно реализует практики Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», в школе работает первичная организация, отряд «Патриот» Всероссийского детско-юношеского военно патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ», добровольческий отряд «Добрые сердца».

В школе сложилась система детского самоуправления: Совет обучающихся, в рамках деятельности которого выросли многие настоящие лидеры. Воспитательные задачи, содержание и формы работы определяются запросами, интересами, потребностями детей и их родителей, условиями школы, социума.

Стержнем годового цикла воспитательной работы ГБОУ ООШ №9 являются ключевые общешкольные дела: День знаний, День учителя, Новогодние праздники, Вечер встречи с выпускниками, День Победы, итоговый праздник «За честь школы», Последний звонок.

В ГБОУ ООШ №9 развиты добровольческая (волонтерская деятельность), в зоне заботы учащихся: территория парка Победы и прилегающих к нему берегов озер, детские

площадки.

В проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников.

В ГБОУ ООШ №9 преобладает позитивная атмосфера дружбы, сотрудничества и взаимопонимания, творческого содружества.

Процесс воспитания в ГБОУ ООШ №9 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

1. В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

2. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в ГБОУ ООШ №9 – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются обучающимися именно как нормы и

традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании обучающихся подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным

социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на уровне основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

1. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
2. Использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, апробировать современные формы занятий, пересматривая классно-урочную систему;
3. Реализовывать воспитательные возможности объединений, работающих по программам внеурочной деятельности, которые интересны школьникам и востребованы у них;
4. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление, а также развивать различные детско-взрослые сообщества;
5. Организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
6. Организовывать профориентационную работу со школьниками;
7. Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
8. Организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
9. Развивать и проектировать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
10. Поддерживать и развивать деятельность детских общественных организаций (РДШ и волонтерство);
11. Организовывать профилактическую работу в школе.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в ГБОУ ООШ №9 интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогов, что станет эффективным способом поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни.

### 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ГБОУ ООШ №9. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Самоуправление», «Работа с родителями». «Профориентация» и вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Школьные медиа», «Организация предметно-эстетической среды», «Детские общественные объединения», «Профилактика».

#### ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

##### **3.1. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя классное руководство, педагог ГБОУ ООШ №9 организует работу с классом;

индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности обучающегося, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни. Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу по изучению особенностей личностного развития обучающихся класса; работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

*Работа с классным коллективом:*

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе (орган классного самоуправления, совет класса и лидер выбираются открытым голосованием);
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности;
- организация участия класса в общешкольных делах, праздниках, мероприятиях, акциях;
- организация волонтерских акций, проведение спортивных соревнований, праздников, игр, интерактивных мероприятий и т.п. для обучающихся других классов;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение классных часов, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения; классные часы; тематические (посвящённые юбилейным датами, Дням воинской славы, событиям в стране, в городе и др.); игровые: игры и тренинги на сплочение и командообразование; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе; организационные, связанные к подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- изучение обучающихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия обучающихся в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся;
- составление карты интересов и увлечений обучающихся;
- использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий обучающихся, интересов конкретной группы обучающихся или класса в целом, уровень тревожности обучающихся класса;
- проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед;
- сплочение коллектива класса через:
  - игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
  - походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
  - празднование в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и т.д.;
  - регулярные внутриклассные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику

возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих им освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в ГБОУ ООШ №9.

*Индивидуальная работа с обучающимися:*

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающихся в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, с преподающими в его классе учителями ГБОУ ООШ №9;
- наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в играх, в беседах (беседы с родителями обучающихся, с учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом);
- мотивация обучающегося на участие в жизни класса ГБОУ ООШ №9, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
- мотивация обучающихся совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- работа классного руководителя с обучающимися, находящимся в состоянии стресса и дискомфорта;
- работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации (опекаемые, дети из приёмных и неблагополучных семей);
- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;
- вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность.

*Работа с учителями, преподающими в классе:*

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся;
- организация участия учителей-предметников в проведении родительских собраний, консультаций для родителей (в том числе в социальных сетях).

*Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:*

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом; работа в комплексной информационной системе АСУ РСО;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании

- отношений между ними, администрацией ГБОУ ООШ №9 и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
  - организация консультаций; проведение работы в группах классов в социальных сетях, родительских чатах: обсуждение проблем, размещение планов ближайших дел или отчетов об их проведении, загрузка творческих работ обучающихся или родителей, проведение онлайн-собраний, анкетирование родителей и др.
  - создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
  - привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
  - создание совместно с родителями сайта класса или странички класса в виртуальных социальных сетях.
  - организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы (детско-взрослые конкурсы: «Весёлые старты», «Папа, мама, я – спортивная семья», День здоровья и др.).

### **3.2. Модуль «Школьный урок»**

Педагоги ГБОУ ООШ №9 на своих уроках не просто передают знания, а максимально преодолевают барьер между обучением и воспитанием за счет повышения воспитательного потенциала урока. Обучающиеся вводятся в контекст современной культуры, порождающий такие новообразования в структуре личности, как: знания о мире; умение взаимодействовать с миром и людьми; ценностное отношение к миру.

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, организация дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);



- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### ***Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»***

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности ГБОУ ООШ №9 осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

*Познавательная деятельность.* Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира:

Курсы внеурочной деятельности школы: кружок «Интеллектика», кружок «Я-читатель», кружок «Я — пятиклассник».

*Художественное творчество.* Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие ГБОУ ООШ №9.

Курсы внеурочной деятельности школы: кружок «Лейся, песня».

*Проблемно-ценностное общение.* Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей:

Курсы внеурочной деятельности школы: факультатив «Информационная безопасность», общественное объединение «Российское движение школьников», общественное объединение «Мы - патриоты», объединение волонтеров «Добрые сердца», кружок «Мы вместе!» .

*Туристско-краеведческая деятельность.* Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Курсы внеурочной деятельности школы: факультатив «Рассказы по истории Самарского края»

Экскурсии по городу и области, знакомство с музейными экспозициями

Экскурсионные поездки по Самарской области: Ширяево, Царёв курган, Алакаевка, «Древний мир» и др.

*Спортивно-оздоровительная деятельность.* Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения

к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Курсы внеурочной деятельности школы: «Динамическая пауза», спортивная секция «Волейбол».

*Трудовая деятельность.* Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Курсы внеурочной деятельности школы: кружок «Робототехника», кружок «Школьное ателье». Предпрофильный курс «Основы практического права».

*Игровая деятельность.* Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Курсы внеурочной деятельности школы: кружок «Подвижные игры»

#### **3.4. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в ГБОУ ООШ №9 помогает педагогам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Педагоги ГБОУ ООШ №9 и обучающиеся включаются в реальные управленческие отношения, создается обстановка взаимной ответственности и взаимного доверия.

Детское самоуправление в ГБОУ ООШ №9 осуществляется:

*На уровне школы:*

- через деятельность выборного Совета обучающихся, выступающего от имени обучающихся при решении вопросов жизни школы: изучает и формулирует мнение обучающихся по вопросам школьной жизни, представляет позицию обучающихся в органах управления школой; содействует реализации инициатив обучающихся; изучает интересы и потребности обучающихся во внеучебной деятельности, создает условия для их реализации;
- через деятельность временных творческих Советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций, соревнований, в том числе традиционных;
- через проведение различных воспитательных практик в каникулярное время (школы лидеров и др.).

*На уровне классов:*

- через деятельность старосты класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (сектор спортивных дел, сектор творческих дел, сектор работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

*На индивидуальном уровне:*

- через вовлечение обучающихся с 1 по 9 класс в деятельность ученического самоуправления: в планирование, организацию, проведение и анализ внутриклассных дел и дел школы;
- участие в дежурстве по классу, в трудовых и благотворительных акциях;
- участие в работе Советов дел по организации соревнований, конкурсов, олимпиад, конференций и т.д.;
- участие в мероприятиях на каникулах.

### **3.5. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и обучающихся ГБОУ ООШ №9 по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и профессиональной практики школьников.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- классные часы с освещением ряда профессий;
- реализацию программ внеурочной деятельности;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся, о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, учреждения СПО нефтехимического кластера и др., дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- участие школьников в Днях открытых дверей учреждений СПО;
- встречи с выпускниками школы - успешными профессионалами;
- встречи с профессионалами - родителями;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «Билет в будущее», «Проектория» и др., созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков.

### **3.6. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся ГБОУ ООШ №9 осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Формы участия родителей или законных представителей обучающихся в управлении образовательным учреждением: социальные заказчики образовательных услуг и исполнители дополнительных образовательных услуг; эксперты качества образования; защитники прав и интересов ребёнка.

Родители активно участвуют в жизни ГБОУ ООШ №9.

*На уровне школы:*

- родители являются обязательными участниками государственно- общественного управления школы (Совет родителей обучающихся), участвуют в решении вопросов воспитания и социализации обучающихся;
- рабочие, творческие, экспертные группы родителей, которые проводят экспертизу и участвуют в проектных командах по различным направлениям деятельности школы;
- работа с родителями через официальный сайт электронных журналов и дневников;
- классные родительские собрания (1-9 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности обучающихся, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания;
- общешкольные родительские собрания – 4 раза в год в режиме обсуждения наиболее

острых проблем нравственно-смыслового отношения обучающихся к собственному образованию, качества жизни школы, учебных достижений и успехов обучающихся в предпочитаемых ими видах деятельности;

- родительские беседы в социальных сетях, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются он-лайн консультации педагогов.

*На индивидуальном уровне:*

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

## ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

### **3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Механизмами усиления воспитательного потенциала в ГБОУ ООШ №9 выступают ключевые общешкольные дела на нескольких уровнях. Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и обучающимися. Для этого в ГБОУ ООШ №9 используются следующие формы работы.

*На внешкольном уровне:*

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами и родителями комплексы дел (благотворительной, патриотической направленности), ориентированные на преобразование окружающего социума школы;
- патриотические акции- акции возложения цветов к мемориальным объектам города; торжественные церемонии у мемориальных объектов в Дни воинской славы России; торжественные церемонии открытия мемориальных досок в городе; акция по уходу за памятниками и захоронениями участников Великой Отечественной войны в городе Новокуйбышевск;
- субботники в парке Победы и детских площадках города;
- участие во всероссийских акциях «Диктант Победы», Днях единых действий» РДШ, посвященных значимым отечественным событиям;
- проводимые и организуемые совместно с родителями обучающихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих (благотворительные акции и мероприятия, приуроченные к государственным датам и праздникам).

*На уровне школы:*

- День памяти - мероприятие, способствующее формированию гордости за свою страну и героя, имя которого носит школа: вахта и митинг памяти в день рождения Героя Советского Союза И. Д. Ваничкина;
  - общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные, спортивные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы (День здоровья, Новогодняя феерия, День Победы),
  - итоговый праздник «За честь школы» - церемония награждения обучающихся по итогам года. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и обучающимися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.
- Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы;

*На уровне классов:*

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

*На индивидуальном уровне:*

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.8. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (СМИ) ГБОУ ООШ №9 (совместно создаваемых обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся с учетом их возрастных особенностей.

Назначение школьных СМИ – освещение (через школьную газету, школьный сайт) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности классных коллективов и отдельных обучающихся

Воспитательный потенциал школьных медиа ГБОУ ООШ №9 реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- освещение через школьную газету «Вестник Альтаира», официальную группу школы ВКонтакте наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, первичной организации РДШ и юнармейского отряда «Патриот»;
- освещение через школьную газету материалов по профориентации;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- участие обучающихся в городских и региональных конкурсах школьных медиа.

### **3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая обучающихся предметно-эстетическая среда ГБОУ ООШ №9, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на обучающихся осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление музейной экспозиции памяти Героя Советского Союза Ваничкина И.Д.;

- размещение на стенах и стендах школы регулярно сменяемых выставок школьного творчества: поделок, рисунков, фотоотчетов об интересных событиях;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, уход за школьным сквером;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы книжного домика «Охотники за книгами» для свободного книгообмена, в который желающие обучающиеся, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать для чтения любые другие;
- размещение в рекреации школы Шахматного уголка;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий.

### **3.10. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе ГБОУ ООШ №9 детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий, помощь в благоустройстве территории, и т.п.);
- мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме акций);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть, как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

В ГБОУ ООШ №9 действуют следующие детские общественные объединения:

- первичная организация Российского движения школьников – осуществляет работу по следующим направлениям: «Личностное развитие», «Гражданская активность», «Информационно-медийное», «Экологическое»; члены РДШ участвуют в проектах РДШ;
- отряд «Патриот» Всероссийского детско-юношеского военно патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ» – проводит работу по совершенствованию физического развития, подготовке к сдаче нормативов комплекса ГТО, участию в спортивных соревнованиях; по участию в ознакомительных мероприятиях военно-профессионального профиля; по развитию военно-поисковой и шефской работы для музейной экспозиции школы памяти Героя Советского Союза Ваничкина И.Д.; по расширению участия в творческих, тематических конкурсах, олимпиадах и фестивалях; по

участию в военно - исторических и краеведческих проектах, историко- исследовательской деятельности;

- добровольческий отряд «Добрые сердца» – осуществляет работу по направлениям «Патриотизм», «Профилактика», участвует в профилактических и патриотических акциях и социальных проектах различного уровня.

### **3.11. Модуль «Профилактика»**

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей ГБОУ ООШ №9 по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков обучающихся, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования желаний обучающихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

- программа по профилактике и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни, направленная на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;
- обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних. Общей причиной подросткового суицида является социально-психологическая дезадаптация, возникающая под влиянием острых психотравмирующих ситуаций;
- приоритетным направлением деятельности по защите обучающихся от жестокого обращения является первичная профилактика – предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.);
- межведомственная профилактическая акция «Подросток», направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних и образовательном учреждении;
- привлечение обучающихся к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;
- мониторинг ежедневной занятости обучающихся, состоящих на всех видах профилактического учета;
- заседания Совета профилактики;
- коллективные и индивидуальные профилактические беседы с учащимися инспектором ОДН, наркологом, психологом;
- спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни.

## **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в ГБОУ ООШ №9 воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой ГБОУ ООШ №9 с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как

содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа, организуемого в ГБОУ ООШ №9 воспитательного процесса могут быть следующие

### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

### ***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете ГБОУ ООШ №9.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством *профориентационной работы школы;*
- качеством взаимодействия школы и семей школьников;
- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством организации профилактической работы в школе.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

### **Модуль «Классное руководство»**

#### **Декомпозированные целевые показатели качества**



- классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов
- в большинстве классных коллективов школьники доверяют своим классным руководителям
- в классах школы дети чувствуют себя комфортно, преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу

#### Инструментарий

педагогическое наблюдение, анкетирование, статистические данные

#### **Модуль «Школьный урок»**

##### Декомпозированные целевые показатели качества

- наличие воспитательного компонента на уроках, учителя не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах
- использование на уроках игр, дискуссий и других парных или групповых форм работы
- положительная динамика численности обучающихся, вовлеченных в предметные олимпиады
- положительная динамика численности обучающихся, вовлеченных в деятельность технопарка Новапарк

#### Инструментарий

педагогическое наблюдение, анкетирование, статистические данные

#### **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

##### Декомпозированные целевые показатели качества

- наличие разнообразных видов внеурочной деятельности школьников: познавательной, игровой, трудовой, спортивно-оздоровительной, туристско-краеведческой, художественное творчество и т. п.
- положительная динамика численности обучающихся, вовлеченных в туристическую направленность (экскурсии, походы, кружки и секции)
- положительная динамика численности обучающихся, вовлеченных в естественно-научную и техническую направленность

#### Инструментарий

педагогическое наблюдение, анкетирование, статистические данные

#### **Модуль «Самоуправление»**

##### Декомпозированные целевые показатели качества

- положительная динамика численности учащихся, задействованных в органах ученического самоуправления на уровне классов и школы
- количество и качество мероприятий, проведенных органами ученического самоуправления
- инициативность и авторитетность органов самоуправления в детской среде

#### Инструментарий

- педагогическое наблюдение, анкетирование, статистические данные

#### **Модуль «Профориентация»**

##### Декомпозированные целевые показатели качества

- разнообразие форм профориентационной работы, обучающиеся заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
- профориентационной работой в школе занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров
- положительная динамика численности обучающихся, принимающих участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория»
- положительная динамика численности обучающихся, принимающих участие в движении «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия)
- положительная динамика количества детей, принявших участие в мероприятиях по профессиональной ориентации в рамках реализации проекта «Билет в будущее»
- увеличение численности участников Всероссийского конкурса «Большая перемена»

#### Инструментарий

педагогическое наблюдение, анкетирование, статистические данные

## **Модуль «Работа с родителями»**

### **Декомпозированные целевые показатели качества**

- разнообразие направление и форм взаимодействия с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т. п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей
- увеличение численности родителей, которые помогают и поддерживают педагогов, выступают с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации
- положительная динамика численности родителей, которые прислушиваются к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогают и поддерживают педагогов

### **Инструментарий**

педагогическое наблюдение, анкетирование, статистические данные

## **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

### **Декомпозированные целевые показатели качества**

- увеличение количества общешкольных мероприятий, проводимых по инициативе школьников, с их участием в планировании, организации и проведении
- проводимые общешкольные дела вызывают интерес у большинства обучающихся

### **Инструментарий**

педагогическое наблюдение, анкетирование, статистические данные

## **Модуль «Школьные медиа»**

### **Декомпозированные целевые показатели качества**

- наличие разнообразных школьных медиа, обеспечение их деятельности силами учащихся при поддержке педагогов
- в содержании работы школьных медиа представлена актуальная жизнь школы, проблемы, волнующие современных детей разных возрастов

### **Инструментарий**

педагогическое наблюдение, анкетирование

## **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

### **Декомпозированные целевые показатели качества**

- пространство школы отражает дух учреждения, учитывает возрастные особенности детей, периодически происходит смена оформления школьных помещений
- в оформлении школы участвуют педагоги и учащиеся (иногда с привлечением специалистов), активно используются творческие работы учеников и учителей, представлена актуальная жизнь школы
- в оформлении школы акцентируется внимание на ценности школы, ее нормы и традиции

### **Инструментарий**

педагогическое наблюдение, анкетирование

## **Модуль «Детские общественные объединения»**

### **Декомпозированные целевые показатели качества**

- детские общественные объединения в школе привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности
- положительная динамика численности обучающихся, являющихся членами первичного отделения РДШ
- положительная динамика численности обучающихся являющихся участниками военно-патриотических объединений, в том числе Юнармии
- положительная динамика численности обучающихся являющихся участниками волонтерских объединений

### **Инструментарий**

педагогическое наблюдение, анкетирование, статистические данные

## **Модуль «Профилактика социально-негативных явлений»**

### **Декомпозированные целевые показатели качества**

- увеличение доли обучающихся с отклоняющимся поведением, вовлеченных в дополнительное образование
- снижение доли обучающихся, состоящих на разных видах профилактического учета

- положительная динамика, учащихся, занимающихся в спортивных секциях, в школьном спортивном клубе
- положительная динамика, обучающихся зарегистрированных на сайте ГТО и сдавших нормы ГТО
- положительная динамика учащихся-добровольцев, участвующих в пропаганде ЗОЖ

### Инструментарий

- педагогическое наблюдение, анкетирование, статистические данные, тестирование

### АНКЕТА

#### для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых<sup>1</sup>

*Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов. Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, который соответствует Вашей личной оценке.*

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
<b><i>Качество общешкольных ключевых дел</i></b>		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников
Участие школьников в этих делах принудительное, посещение – обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
<b><i>Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов</i></b>		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу
В отношениях между детьми	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя

<sup>1</sup> Источник – Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / П. В. Степанов, Н. Л. Селиванова, В. В. Круглов, И. В. Степанова, И. С. Парфенова, И. Ю. Шустова, Е. О. Черкашин, М. Р. Мирошкина, Т. Н. Тихонова, Е. Ф. Добровольская, И. Н. Попова; под ред. П. В. Степанова. – М. : ФГБНУ «ИСПО РАО», 2020. – 119 с. – Серия: Примерная программа воспитания).

преобладают равнодушие, грубость, случается травля детей		комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу
<b>Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности</b>		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т. п.
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены в школе	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т. п.)
<b>Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков</b>		
Уроки скучны для большинства школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и другим формам проверки знаний	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах
<b>Качество существующего в школе ученического самоуправления</b>		
Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать
Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют

не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к проведению дней самоуправления и т. п.)		возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами
<b>Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений</b>		
Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям
Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима
Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию
<b>Качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов</b>		
Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся крайне редко или не проводятся вовсе	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся регулярно, формы такой деятельности разнообразны, в ней участвуют школьники разных классов, разных возрастных групп
У взрослых нет стремления заинтересовать школьников, им важен, прежде всего, сам факт участия детей в выездных мероприятиях	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Взрослые умеют заинтересовать школьников теми выездными делами, в которых они участвуют
Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся как мероприятия, в	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Выездные дела предваряются их совместной подготовкой, распределением между

которых школьники занимают преимущественно пассивную позицию		школьниками необходимых ролей (фотографа, экскурсовода и т. п.). При их проведении ребята занимают активную позицию по отношению к происходящему. По окончании дел проводится совместный анализ, а итоги представляются в творческих формах
<b>Качество профориентационной работы школы</b>		
Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
<b>Качество работы школьных медиа (газет, радио, ТВ, интернет-ресурсов и т. п.)</b>		
Деятельность школьных медиа обеспечивается силами взрослых с минимальным участием детей. Школьникам не предоставлен спектр ролей, которые они могут выполнять, их интересы и потребности не учитываются	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе существует разнообразие школьных медиа, их деятельность обеспечивается силами учащихся при поддержке педагогов. Совместное распределение обязанностей в школьных медиа осуществляется с учетом интересов и потребностей ребят
В содержании работы школьных медиа отсутствуют темы, отражающие жизнь школы, значимые для ребят разного возраста вопросы, не представлены их точки зрения по этим вопросам	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В содержании работы школьных медиа представлена актуальная жизнь школы, проблемы, волнующие современных детей разных возрастов. Здесь находят отражение различные позиции школьников по тем или иным вопросам
В школьных медиа не уделяется внимания нормам культуры общения, эстетике представления	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школьных медиа уделяется внимание нормам культуры общения, эстетике представления

материала, не обращается внимание на достоверность используемых фактов		материала, обращается внимание на достоверность используемых фактов
<b>Качество оформления школы, организации ее предметно-эстетической среды</b>		
Оформлению школы не уделяется внимание. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т. п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений
В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Оформление школы часто осуществляется совместно педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). В нем используются творческие работы учеников и учителей, здесь представлена актуальная жизнь школы
Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях
<b>Качество взаимодействия школы и семей школьников</b>		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т. п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко вовлекая в них учеников класса. В организации совместных с	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их,

детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя		выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации
---	--	--

**Примечание:** из предложенных 11-ти блоков вопросов школа выбирает только те, которые помогут ей проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих модулях ее собственной рабочей программы воспитания.

<b>ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ГБОУ ООШ №9</b> <b>г. Новокуйбышевска</b> <b>на 2021-2022 учебный год</b> (уровень начального общего образования)			
<b>Модуль «Ключевые общешкольные дела»</b>			
<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственный</b>
День Героя школы (Торжественная линейка, посвященная Герою Советского Союза И.Д. Ваничкину, чье имя носит школа)	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Фестиваль, посвященный Дню народного единства	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Новогодний серпантин: -конкурс новогодней игрушки -конкурс Новогодних и Рождественских композиций - праздник «Зимняя сказка»	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
День российской науки	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР, УВР Классные руководители
День Победы советского народа в Великой Отечественной войне	1-4	май	Заместитель директора по ВР Учитель музыки Классные руководители
Праздник «За честь школы». Итоговые линейки	1-4	май	Заместитель директора по ВР Классные руководители
<b>Модуль «Классное руководство»</b> (согласно индивидуальным планам классных руководителей)			
Реализация проекта РДШ «Классные встречи»	1-4	В течение года	Классные руководители
<b>Модуль «Школьный урок»</b> (согласно индивидуальным планам учителей)			
<b>Модуль «Курсы внеурочной деятельности»</b>			
Реализация курсов внеурочной деятельности согласно учебному плану	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР



<b>Модуль «Самоуправление»</b>			
Выборы классных органов самоуправления	2-4	сентябрь	Классные руководители
Оформление классного уголка	1-4	сентябрь	Классные руководители, актив класса
Организация классного дежурства	1-4	В течение года	Классные руководители, актив класса
Проведение классных собраний	1-4	В течение года	Классные руководители, актив класса
День здоровья	1-4	В течение года	Классные руководители, актив класса
Участие в добровольческих акциях школы, города	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР, отряд волонтеров
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>			
Мероприятия, направленные на формирование компетентной родительской общественности школы: ✓ Участие родителей в работе Управляющего совета школы, Совета родителей обучающихся; ✓ Формирование общешкольного родительского комитета	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Проведение спортивных праздников: ✓ «Семейные игры»	1-4	январь	Учителя физической культуры
Работа родительского лектория с привлечением специалистов: работников здравоохранения, психологов, социологов, работников МВД, прокуратуры и др. ✓ Консультации для родителей учащихся по вопросам воспитания, образования, профориентации и др. ✓ Встречи с администрацией школы и учителями-предметниками для выработки стратегии совместной деятельности по повышению уровня образованности и воспитанности учащихся	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Проведение родительских собраний различной воспитательной тематики: ✓ О внутришкольном распорядке ✓ О формировании здорового образа жизни ✓ О безопасном поведении учащихся в школе, общественных местах и дома ✓ О психофизическом развитии детей и подростков	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители

<p>✓ О подготовке к ВПР</p> <p>✓ О режиме дня школьников</p> <p>✓ О соблюдении принципов информационной безопасности учащихся</p> <p>✓ О школьном пропускном режиме и обеспечении безопасности детей, находящихся в школе</p> <p>✓ О профилактике применения насилия в семье</p> <p>✓ О родительском контроле за поведением несовершеннолетних</p>			
<b>Модуль «Профориентация»</b>			
Просмотр онлайн уроков для начальной школе на портале «ПроеКТОриЯ»	2-4	В течение года	Классные руководители
Просмотр фильмов о профессиях на платформе «Учи. Ру»	2-4	В течение года	Классные руководители
<p>Организация тематических классных часов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Человек труда (об известном своими трудовыми достижениями человеке)</li> <li>- Профессии будущего</li> <li>- Профессии нашего города</li> <li>- «Кем быть?»: карта профессий моей семьи</li> </ul>	1-4	В течение года	Классные руководители
Поведение классных мероприятий «Профессии наших родителей»	1-4	В течение года	Классные руководители
Оформление информационных листов о профессиях родителей	1-4	В течение года	Классные руководители
Организация и проведение экскурсий на различные предприятия (очных и заочных)	1-4	В течение года	Классные руководители
Участие в проекте РДШ «Классные встречи»	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Участие в областной Неделя труда и профориентации «7 шагов к профессии» Творческие встречи	1-4	Октябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
<b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>			
Вступление в РДШ, участие в проектах РДШ для начальной школы	2-4	В течение года	Куратор РДШ
Участие в акциях добровольчества	1-4	В течение года	объединение волонтеров Заместитель директора по ВР Классные руководители
Участие в проектах патриотической направленности	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР

			Классные руководители
<b>Модуль «Школьные медиа»</b>			
Ведение групп класса «В контакте»	1-4	В течение года	Классные руководители
Оформление новостного раздела на сайте школы	1-4	В течение года	Ответственный за сайт
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>			
Размещение на стенах школы сменяемых выставок детского творчества, фотоотчетов об интересных событиях	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Оформление классов к праздникам	1-4	В течение года	Классные руководители
<b>Модуль «Профилактика»</b>			
<p><i>Городская акция «Внимание – дети!»</i> Обновление информационных материалов на стендах в холле школы, классные уголки «Правила дорожного движения» <i>Беседы:</i> Классные. - Твой путь в школу (самый безопасный маршрут). - Как мы знаем правила дорожного движения. -Наш путь в школу и новые безопасные маршруты. <i>Беседы и практические занятия:</i> -Наш безопасный путь в школу. Основные правила дорожного движения на городских улицах. -Правила дорожного движения – закон улиц и дорог. -Будь бдителен по дороге в школу. -Опасные ситуации на дороге. - Правила дорожного движения – закон жизни. - Обязанности водителей, пешеходов и пассажиров. - Конкурс детского творчества «Дорога и мы»: школьный этап -Проведение занятия «Безопасный путь в школу и домой», создание индивидуальных маршрутов учащихся</p>	1-4	август-сентябрь	Заместитель директора по УВР Ответственный за ПДДТ Классные руководители
Декада информационно-	1-4	первая неделя	Заместитель

просветительских мероприятий, направленных на противодействие терроризму, экстремизму, фашизму. Урок-беседа «Терроризм не имеет границ»		сентября	директора по ВР Классные руководители
Неделя безопасности детей и подростков. Урок окружающего мира о подготовке детей и подростков к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций (1-4 классы) Тематическое занятие «Безопасность несовершеннолетних в глобальной сети и социуме»	1-4	первая неделя сентября	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Оперативно – профилактическое мероприятие «Школа»: Родительские собрания «Дети идут в школу» Классные часы «Как я готов к школе» Рейд по проверке посещаемости, внешнего вида и готовности к занятиям.	1-4	сентябрь	Заместитель директора по УВР Классные руководители
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет: Урок – сказка «Сказка о золотых правилах безопасности в Интернет» (1-4 классы)	1-4	октябрь	Заместитель директора по УВР Классные руководители
Неделя безопасного интернета -«Безопасность в глобальной сети» - Профилактическая беседа - диалог с учащимися «Безопасность в интернете» Тематические уроки: - Правила безопасного существования в социальных сетях - «Никогда не разговаривайте с неизвестными...» - Обмен персональными данными - Интернет на пользу детям	1-4	февраль	Заместитель директора по УВР Классные руководители
Единый день детского телефона доверия	1-4	май	Заместитель директора по УВР Классные руководители
Акция «Внимание дети!» Единый день детской дорожной безопасности	1-4	май	Заместитель директора по УВР Классные руководители

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ГБОУ ООШ №9**  
**г. Новокуйбышевска**  
**на 2021-2022 учебный год**  
(уровень основного общего образования)

**Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Дела	Классы	Ориентировочное время	Ответственный
------	--------	-----------------------	---------------

		<b>проведения</b>	
День Героя школы (Торжественная линейка, посвященная Герою Советского Союза И.Д. Ваничкину, чье имя носит школа)	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Фестиваль, посвященный Дню народного единства	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Новогодний серпантин: -конкурс новогодней игрушки -конкурс Новогодних и Рождественских композиций - праздник «Зимняя сказка»	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
День российской науки	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР, УВР Классные руководители
День Победы советского народа в Великой Отечественной войне	5-9	май	Заместитель директора по ВР Учитель музыки Классные руководители
Праздник «За честь школы». Итоговые линейки	5-9	май	Заместитель директора по ВР Классные руководители
<b>Модуль «Классное руководство»</b> (согласно индивидуальным планам классных руководителей)			
Реализация проекта РДШ «Классные встречи»	5-9	В течение года	Классные руководители
<b>Модуль «Школьный урок»</b> (согласно индивидуальным планам учителей)			
<b>Модуль «Курсы внеурочной деятельности»</b>			
Реализация курсов внеурочной деятельности согласно учебному плану	5-9	В течение года	Заместитель директора по УВР
Контроль и учет посещаемости внеурочных объединений обучающихся	5-9	В течение года	Классные руководители
<b>Модуль «Самоуправление»</b>			
Выборы классных органов самоуправления	5-9	сентябрь	Классные руководители

Оформление классного уголка	5-9	сентябрь	Классные руководители, актив класса
Организация классного дежурства	5-9	в течение года	Классные руководители, актив класса
Выборы в Совет обучающихся	7-9	сентябрь	Классные руководители
Разработка и утверждение Плана Совета обучающихся	7-9	сентябрь-октябрь	Актив Совета обучающихся Зам. директора по ВР
Работа по Плану Совета обучающихся	5-9	в течение года	Совет обучающихся Классные руководители Зам. директора по ВР
Проведение классных собраний	5-9	в течение года	Классные руководители, актив класса
День здоровья	5-9	в течение года	Классные руководители, актив класса
Новогодние мероприятия	5-9	декабрь	Заместитель директора по УВР, Совет обучающихся
Участие в добровольческих акциях города	5-9	в течение года	Заместитель директора по УВР, отряд волонтеров
Мероприятия в рамках празднования Дня Победы (по плану)	5-9	май	Заместитель директора по ВР, Совет обучающихся
Праздник «За честь школы»	5-9	май	Заместитель директора по ВР, Совет обучающихся
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>			
Мероприятия, направленные на формирование компетентной родительской общественности школы: ✓ Участие родителей в работе Управляющего совета школы, Совета родителей обучающихся; ✓ Формирование общешкольного родительского комитета	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Организация работы Родительского патруля	5-9	согласно плану в течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Выборы и организация работы		в течение года	Классные

родительских комитетов класса			руководители
Проведение спортивных праздников: ✓ «Семейные игры»	5-9	январь	Учитель физической культуры
Работа родительского лектория с привлечением специалистов: работников здравоохранения, психологов, социологов, работников МВД, прокуратуры и др. ✓ Консультации для родителей учащихся по вопросам воспитания, образования, профориентации и др. ✓ Встречи с администрацией школы и учителями-предметниками для выработки стратегии совместной деятельности по повышению уровня образованности и воспитанности учащихся	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Регулярное информирование родителей о школьных успехах и достижениях обучающегося и класса, родительские сайты, чаты (в официальных аккаунтах Твиттера, ВКонтакте)	5-9	ежедневно	Классные руководители
Родительская конференция с приглашением различных специалистов	5-9	январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Привлечение родителей к экскурсиям на предприятия в образовательные учреждения с целью профориентации	5-9	в течение года	Классные руководители
Участие родителей в педагогических консилиумах	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР
Рейды «Неблагополучная семья»	5-9	в течение года по мере необходимости	Заместитель директора по ВР, классные руководители, родительский комитет
Проведение родительских собраний различной воспитательной тематики в том числе в он-лайн формате: ✓ О внутришкольном распорядке ✓ О формировании здорового образа жизни ✓ О безопасном поведении учащихся в школе, общественных местах и дома ✓ О психофизическом развитии детей и подростков ✓ О подготовке к ГИА ✓ О режиме дня школьников ✓ О соблюдении принципов	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители

информационной безопасности учащихся ✓ О школьном пропускном режиме и обеспечении безопасности детей, находящихся в школе ✓ О профилактике применения насилия в семье ✓ О родительском контроле за поведением несовершеннолетних			
Выполнение комплекса ГТО совместно с учащимися	5-9	в течение года	Учителя ФК
<b>Модуль «Профориентация»</b>			
Участие в проекте ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее»	6-9	сентябрь-декабрь	Классные руководители
Просмотр онлайн уроков на портале «ПроеКТОриЯ». Реализация проектов по итогам просмотра он-лайн уроков	5-9	в течение года	Классные руководители
Просмотр фильмов о профессиях на платформе «Учи. Ру»	5-9	в течение года	Классные руководители
Организация тематических классных часов: - Твой ответственный выбор - Жизненные цели и жизненные планы - Топ 50 востребованных профессий - Престижные профессии: миф и реальность - Профессиональная мобильность - Учреждения Самарского профессионального образования	5-9	в течение года	Классные руководители
Проведение экскурсий в учебные заведения города	5-9	в течение года	Классные руководители
Участие в детском технопарке «Новопарк»	5-9	в течение года	Классные руководители
Дни профориентации, Недели труда и профориентации	5-9	октябрь, апрель	Администрация школы, классные руководители
Участие во Всероссийской образовательной акции «Урок Цифры»	5-9	в течение года	Классные руководители
Организация участия учащихся во Всероссийском конкурсе «Большая перемена»	5-9	март-май	Классные руководители
Проведение классных мероприятий с родителями «Уроки от профессионалов»	5-9	в течение года	Классные руководители
Оформление информационных листов о профессиях родителей	5-9	в течение года	Классные руководители
Организация и проведение экскурсий на различные предприятия (очных и заочных)	5-9	в течение года	Классные руководители



Участие в проекте РДШ «Классные встречи»	5-9	в течение года	Классные руководители
<b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>			
Презентация деятельности первичного отделения РДШ и отряда Юнармии на сайте школы, в социальных сетях	5-9	в течение года	Куратор РДШ, руководитель отряда Юнармии
Вступление в РДШ, Юнармию	5-9	в течение года	Куратор РДШ, руководитель отряда Юнармии
Сборы детских объединений	5-9	еженедельно	Куратор РДШ, руководитель отряда Юнармии
Образовательный интенсив для актива РДШ	5-9	октябрь	Куратор РДШ
Участие в школьных, городских и всероссийских акциях и проектах РДШ, Юнармии	5-9	в течение года	Куратор РДШ, руководитель отряда Юнармии
Юнармейские игры	5-9	ноябрь	Руководитель отряда Юнармии, учителя ФК
Мероприятия, посвященные Параду памяти 7 ноября 1941 г.	5-9	ноябрь	Куратор РДШ, руководитель отряда Юнармии
Военно-патриотическая игра «Зарница»	5-9	февраль	Руководитель отряда Юнармии, учителя ФК. Актив Юнармии
Классные встречи с РДШ	5-9	в течение года	Куратор РДШ, актив РДШ
Мероприятия, посвященные Дню Победы	5-9	май	Куратор РДШ, руководитель отряда Юнармии
Участие в акциях добровольчества	5-9	в течение года	Отряд волонтеров
<b>Модуль «Школьные медиа»</b>			
Ведение групп класса «В контакте»	5-9	В течение года	Классные руководители
Оформление новостного раздела на сайте школы	5-9	В течение года	Ответственный за сайт
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>			
Оформление музейной экспозиции памяти Героя Советского Союза Ваничкина И.Д.	5-9	в течение года	Педагог-куратор школьного музея
Оформление тематических событийных экспозиций	5-9	в течение года	Зам. директора по ВР

Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб	5-9	в течение года	Классные руководители
Оформление классов к праздникам	5-9	в течение года	Классные руководители
Оформление Шахматного уголка в школе	5-9	в течение года	Зам. директора по ВР
<b>Модуль «Профилактика»</b>			
<p><i>Городская акция «Внимание – дети!»</i></p> <p>Обновление информационных материалов на стендах в холле школы, классные уголки «Правила дорожного движения»</p> <p><i>Беседы:</i></p> <p>Классные.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Твой путь в школу (самый безопасный маршрут).</li> <li>- Как мы знаем правила дорожного движения.</li> <li>- Наш путь в школу и новые безопасные маршруты.</li> </ul> <p><i>Беседы и практические занятия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наш безопасный путь в школу.</li> </ul> <p>Основные правила дорожного движения на городских улицах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Правила дорожного движения – закон улиц и дорог.</li> <li>- Будь бдителен по дороге в школу.</li> <li>- Опасные ситуации на дороге.</li> <li>- Правила дорожного движения – закон жизни.</li> <li>- Обязанности водителей, пешеходов и пассажиров.</li> <li>- Конкурс детского творчества «Дорога и мы»: школьный этап</li> <li>- Проведение занятия «Безопасный путь в школу и домой», создание индивидуальных маршрутов учащихся</li> </ul>	5-9	август-сентябрь	Заместитель директора по ВР Ответственный за ПДДТ Классные руководители
Декада информационно-просветительских мероприятий, направленных на противодействие терроризму, экстремизму, фашизму. Урок-беседа «Терроризм не имеет границ»	5-9	первая неделя сентября	Заместитель директора по УВР Классные руководители
Неделя безопасности детей и подростков. Тематическое занятие «Безопасность несовершеннолетних в глобальной сети и социуме»	5-9	первая неделя сентября	Заместитель директора по УВР Классные руководители
Оперативно – профилактическое мероприятие «Школа»: Родительские собрания «Дети идут в школу»	5-9	сентябрь	Заместитель директора по УВР Классные руководители

Классные часы «Как я готов к школе» Рейд по проверке посещаемости, внешнего вида и готовности к занятиям.			
Разработка и реализация проектов по профилактике ПАВ	6-9	декабрь	Заместитель директора по УВР Классные руководители
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	5-9	октябрь	Заместитель директора по УВР Классные руководители
Неделя безопасного интернета -«Безопасность в глобальной сети» - Профилактическая беседа - диалог с учащимися «Безопасность в интернете» Тематические уроки: - Правила безопасного существования в социальных сетях - «Никогда не разговаривайте с неизвестными...» - Обмен персональными данными - Интернет на пользу детям	5-9	февраль	Заместитель директора по УВР Классные руководители
Единый день детского телефона доверия	5-9	май	Заместитель директора по УВР Классные руководители
<i>Интерактивные беседы:</i> Ценность жизни и твои жизненные планы Оценка своего функционального состояния Современные здоровьесберегающие технологии Правила поведения в толпе Цифровая гигиена Подростки в трудной жизненной ситуации Самооборона Правила дорожного движения Социальные ЧС Что такое чрезвычайная ситуация? Как сказать «нет» Техники регуляции поведения Все под контролем	6-9	в течение года	Классные руководители
Акция «Внимание дети!» Единый день детской дорожной безопасности	5-9	май	Заместитель директора по УВР Классные руководители
Организация работы школьной службы примирения	5-9	в течение года	Заместитель директора по УВР, педагог-куратор
Участие в психологических, правовых, спортивных проектах РДШ	5-9	в течение года	Педагог-куратор РДШ