

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области основная общеобразовательная школа №9  
имени Героя Советского Союза И.Д.Ваничкина  
города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск  
Самарской области  
446218, Самарская область, г. Новокуйбышевск, ул. Ворошилова, д. 6, тел. 4-70-52

Принято  
на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1  
от «30» августа 2021 г.

Утверждено  
приказом директора № 326-од  
от 30.08.2021 г.  
Директор ГБОУ ООШ № 9  
\_\_\_\_\_ Г.Н. Недбало

**Рабочая программа**  
***Иностранный язык***  
***(английский)***  
***2-4 классы***

**Составители:**  
***Денисова Ю.Ю., учитель иностранного языка***  
***Ищенко Л.Г., учитель иностранного языка***

2021

## **Введение**

Рабочая программа по предмету «Иностранный язык» (английский) для начальной школы предназначена для обучающихся 2-4-х классов.

Программа включает три раздела:

- «Планируемые результаты освоения учебного предмета», сформулированные на нескольких уровнях – личностном, метапредметном и предметном»
- «Содержание учебного предмета», где представлено изучаемое содержание, объединенное в содержательные блоки.
- «Тематическое планирование» с указанием учебных часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочая программа разработана в соответствии с программой Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В.Эванс. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений 2-4 классы. Для учителей общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение; 2020г.

### **Учебники:**

1. Учебник: Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В.Эванс Spotlight 2. Учебник английского языка для учащихся 2 класса в 2-х ч. – М: Просвещение, 2019г.
2. Учебник Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В.Эванс Spotlight 3. Учебник английского языка для учащихся 3 класса в 2-х ч. – М: Просвещение, 2020г.
3. Учебник Н.И.Быкова, Д. Дули,М.Д. Поспелова,В. Эванс Spotlight 4. Учебник английского языка для учащихся 4 класса в 2-х ч.– М: Просвещение, 2021г.

### **Методическая литература:**

- 1.Книга для учителя: Д. Дули Spotlight 2.Книга для учителя.– М: Просвещение, 2014.
- 2.Книга для учителя: Д. Дули Spotlight 3 Книга для учителя, -М:Просвещение,2014.
- 3.Электронно-образовательные ресурсы: Д. Дули. Spotlight 3. Аудиокурс.– М: Просвещение, 2014.
- 4.Электронно-образовательные ресурсы: Д. Дули. Spotlight 2. Аудиокурс.– М: Просвещение, 2014.
- 5.Электронно-образовательные ресурсы: Д. Дули. Spotlight 4. Аудиокурс.– М: Просвещение, 2014.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Личностные результаты

*У выпускника будут сформированы:*

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*

- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

*Выпускник научится:*

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;

– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

– самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

– осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

– самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

*Выпускник научится:*

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

– осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

– использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

– строить сообщения в устной и письменной форме;

– ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

– основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

– осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

– осуществлять синтез как составление целого из частей;

– проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

– устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений;

– строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

– обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Выпускник научится:*

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;

- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

#### **Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)**

##### **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

*Выпускник научится:*

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);

- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

### **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

*Выпускник научится:*

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

### **Работа с текстом: оценка информации**

*Выпускник научится:*

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.



*Выпускник получит возможность научиться:*

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

## **Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)**

### **Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером**

*Выпускник научится:*

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

### **Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных**

*Выпускник научится:*

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

*Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.*

### **Обработка и поиск информации**

*Выпускник научится:*

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;

– пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;

– искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

– заполнять учебные базы данных.

*Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

### **Создание, представление и передача сообщений**

*Выпускник научится:*

– создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;

– создавать простые сообщения в виде аудио- и видеотрейлеров или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;

– готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

– создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;

– создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

– размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;

– пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

*Выпускник получит возможность научиться:*

– представлять данные;

– создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

### **Планирование деятельности, управление и организация**

*Выпускник научится:*

– создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);

– определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы

для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;

– планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

*Выпускник получит возможность научиться:*

– проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования

– моделировать объекты и процессы реального мира.

## **Предметные результаты**

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

- рассказывать о себе, своей семье, друге.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

- составлять краткую характеристику персонажа;

- кратко излагать содержание прочитанного текста.

### **Содержание обучения диалогической и монологической формам речи в начальной школе**

<b>Предметное содержание</b>	<b>Диалогическая форма речи</b>	<b>Монологическая форма речи</b>
<b>Я и моя семья.</b> Члены семьи, возраст и черты характера, обязанности. Взаимоотношения между членами семьи. Любимые занятия членов семьи. Семейные праздники и традиции. Подарки. Работа по дому и в саду. Покупки. Любимая еда.	<b>Диалог этикетного характера:</b> -попросить о помощи; -согласиться помочь, вежливо отказать в просьбе. <b>Диалог – расспрос:</b> - о членах семьи и их возрасте; - об обязанностях в семье; - о том, кто и как заботится друг о друге в семье; - о любимых занятиях в	<b>Описание:</b> - семьи. <b>Рассказ:</b> - о себе и членах семьи; - об обязанностях членов семьи; - о правилах поведения в семье; - о помощи по дому;

	<p>свободное время;  - о любимой еде.  <b>Диалог- обмен мнениями:</b>  - о помощи по дому.</p>	<p>- о совместном  времяпрепровожде  нии;  - о занятиях  каждый день и в  свободное время.  <b>Сообщение:</b>  - о покупке  одежды.  <b>Изложение  прочитанного и  услышанного:</b>  - о правилах  поведения детей в  британской семье.  <b>Выражение  отношения:</b>  - к выполнению  домашних  обязанностей.</p>
<p><b>Я и мои друзья.</b>  Знакомство, приветствие,  проща-ние. Мои друзья:  черты характера,  внешность, одежда, что  умеют делать, совместные  игры, люби-мые занятия.</p>	<p><b>Диалог этикетного  характера:</b>  - приветствие;  - знакомство;  - представление своего  друга.  <b>Диалог-расспрос:</b>  - о друге, его внешности,  характере, совместном  времяпрепровождении.  <b>Диалог-обмен мнениями:</b>  - о любимой одежде.</p>	<p><b>Описание:</b>  - друзей, их черт  характера,  любимой одежды;  - внешности друга.  <b>Сообщение:</b>  - о совместных  увлечениях;  - о  взаимоотношениях  с друзьями;  - об одежде,  подходящей для  разных случаев  жизни.  <b>Выражение  отношения:</b>  - к друзьям.</p>
<p><b>Мой день.</b>  Распорядок дня. Занятия в  будни и в выходные дни.</p>	<p><b>Диалог этикетного  характера:</b>  - о том, который час.  <b>Диалог – расспрос:</b></p>	<p><b>Рассказ:</b>  - о режиме дня.  <b>Сообщение:</b>  - об умении</p>

	<p>- о занятиях в определенное время суток;</p> <p>- о занятиях в будние дни и в выходные.</p> <p><b>Диалог - обмен мнениями:</b></p> <p>- об умении планировать время.</p> <p><b>Диалог - побуждение к действию:</b></p> <p>- правильно соблюдать режим дня.</p>	<p>планировать время.</p> <p><b>Изложение услышанного:</b></p> <p>- о занятиях британских школьников в выходные дни;</p> <p>- о том, как провел выходные дни ваш собеседник.</p>
<p><b>Мир моих увлечений.</b></p> <p>Игры, игрушки, книги, песни. Занятия различными видами спорта.</p>	<p><b>Диалог-расспрос:</b></p> <p>- о любимых занятиях, играх, игрушках, книгах, телевизионных программах, любимых видах спорта.</p> <p><b>Диалог-побуждение к действию:</b></p> <p>- предложение заняться чем-нибудь в свободное время.</p>	<p><b>Описание:</b></p> <p>- любимого талисмана Олимпийских Игр;</p> <p>- любимой игрушки;</p> <p>- своей коллекции.</p> <p><b>Сообщение:</b></p> <p>- о любимых играх и видах спорта;</p> <p>- о любимых занятиях в свободное время.</p>
<p><b>Дом/квартира.</b></p> <p>Комнаты, предметы мебели и интерьера. Моя комната</p>	<p><b>Диалог-расспрос:</b></p> <p>- о доме/квартире, комнате друга.</p> <p><b>Диалог-обмен мнениями:</b></p> <p>- об изменениях (ремонте) в доме, квартире, комнате.</p>	<p><b>Описание:</b></p> <p>- дома/квартиры/комнаты.</p> <p><b>Сообщение:</b></p> <p>- о любимом месте в доме.</p>
<p><b>Моя школа.</b></p> <p>Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки. Каникулы. Летний лагерь. Занятия</p>	<p><b>Диалог этикетного характера:</b></p> <p>- выяснение значения и произношения на английском языке незнакомых слов.</p> <p><b>Диалог-расспрос:</b></p> <p>- о школьных принадлежностях;</p> <p>- о занятиях на уроке и на</p>	<p><b>Описание:</b></p> <p>- школьных принадлежностей;</p> <p>- классной комнаты.</p> <p><b>Сообщение:</b></p> <p>- о школьных ярмарках;</p> <p>- о прошедших /предстоящих</p>

<p>детей в каникулы.</p>	<p>перемене;  - о школьной ярмарке;  - о любимых занятиях в летнее время года.  <b>Диалог – обмен мнениями:</b>  - о том, что значит быть образцовым учеником;  - о начальной школе и средней школе,  - о занятиях в каникулы.</p>	<p>каникулах;  - о планах на летние каникулы  <b>Рассказ:</b>  - о школе, классной комнате, о школьных принадлежностях, о сходстве и различиях между ними в Британии и в родной стране.  <b>Выражение отношения:</b>  – к школьным правилам;  - к начальной и средней школе  - к проведению каникул в летнем лагере.</p>
<p><b>Профессии.</b>  Профессии членов семьи.  Популярные профессии.</p>	<p><b>Диалог- расспрос:</b>  - о профессиях членов семьи;  - о популярных профессиях;  - о выборе профессии.  <b>Диалог- обмен мнениями:</b>  - о выбранной профессии.</p>	<p><b>Описание:</b>  – представителя определенной профессии.  <b>Сообщение:</b>  - о личных планах на будущее.  <b>Изложение прочитанного и услышанного:</b>  - о любимых профессиях и планах на будущее сверстников в англоязычных странах и в России.  <b>Выражение отношения:</b>  - к выбранной профессии.</p>

<p><b>Мир вокруг меня.</b>  Домашние питомцы и уход за ними. Любимые животные. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке</p>	<p><b>Диалог-расспрос:</b>  - о любимом животном;  - о любимом питомце.  <b>Диалог – обмен мнениями:</b>  - о диких животных.</p>	<p><b>Описание/характеристика:</b>  - любимого животного;  - любимого питомца;  - любимых фруктов.  <b>Рассказ:</b>  - о домашнем питомце и об уходе за ним;  - о диких животных.  <b>Выражение отношения:</b>  - к любимым животным;  - к питомцам.</p>
<p><b>Погода. Времена года. Путешествия.</b>  Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. Семейные путешествия. Виды транспорта.</p>	<p><b>Диалог-расспрос:</b>  - о любимых занятиях в летнее время года;  - о прошедшем/предстоящем путешествии;  - о погоде;  - о любимом времени года;  - любимых занятиях в разных погодных условиях.  <b>Диалог- побуждение к действию:</b>  - предложить вид транспорта для путешествия;  - совет о том, что можно и что не следует делать в соответствии с разными погодными условиями.</p>	<p><b>Описание:</b>  - любимого времени года.  <b>Сообщение:</b>  - о погоде в своей стране, в своем регионе;  - о совместном семейном путешествии.  <b>Выражение отношения:</b>  - к разным временам года.</p>
<p><b>Праздники и традиции.</b></p>	<p><b>Диалог-расспрос:</b>  - о детской вечеринке;  - о праздновании дня рождения.</p>	<p><b>Сообщение:</b>  - о подготовке и праздновании Рождества, Нового года, Дня</p>

		отца, Дня дружбы, дня рождения.
<p><b>Герои</b> литературных произведений, анимационных фильмов и телевизионных передач англоязычных стран и родной страны.</p>	<p><b>Диалог-расспрос:</b>  - о любимом персонаже (как зовут, где живет, чем любит заниматься, что умеет делать, каким характером обладает).</p>	<p><b>Описание:</b>  - любимого персонажа.  - характера, внешности любимого литературного персонажа.  <b>Сообщение:</b>  - о любимых персонажах, их занятиях и увлечениях.  <b>Выражение отношения:</b>  - к героям литературных произведений, анимационных фильмов и телевизионных передач.  <b>Изложение прочитанного и услышанного:</b>  - о том, что делают по дому сказочные персонажи.</p>
<p><b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b>  Общие сведения.  Столицы.  Достопримечательности.  Мой город/деревня:  общественные места, места отдыха.</p>	<p><b>Диалог этикетного характера:</b>  - обратиться к незнакомому человеку и расспросить о дороге к месту назначения;  - выразить готовность помочь;  - поблагодарить.  <b>Диалог-расспрос:</b>  - о стране, родном городе/селе, любимых местах и</p>	<p><b>Описание:</b>  – страны, города/села, достопримечательностей.  <b>Сообщение:</b>  - о памятнике любимому литературному персонажу.  <b>Выражение</b></p>



	<p>достопримечательностях; - о впечатлениях от посещения достопримечательностей. <b>Диалог-обмен мнениями:</b> - о достопримечательностях страны, города.</p>	<p><b>отношения:</b> - к родному городу/ селу; - к достопримечательностям родного города/ села. <b>Выражение отношения к прочитанному:</b> - к различным городам Великобритании и США.</p>
--	---	--

### **Аудирование**

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

### **Чтение**

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

### **Письмо**

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

- писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
- *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*
- *заполнять простую анкету;*
- *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография**

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю;*
- *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).*

**Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать;*
- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
- *читать изучаемые слова по транскрипции.*

**Лексическая сторона речи**

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;

- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

**Объем лексического запаса учащихся, подлежащий усвоению в начальной школе**

Лексика	Начальная школа			
	УМК «English-2»	УМК «English-3»	УМК «English-4»	Всего
Продуктивная	245	147	152	544
Рецептивная	29	92	127	248
Общий лексический запас	274	239	279	792

Лексический запас составляет 274 лексические единицы, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики **2 класса**.

В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (to play the piano, to be good at, etc.);
- интернациональная лексика (ballerina, computer, etc.);
- оценочная лексика (Great! etc.);
- лексика классного обихода (Read the text., Do exercise 1., etc.);
- речевые функции: Greeting (Hi!), Introducing (I'm ... This is...), Praising (You are nice. You are a nice hen.), Suggesting (Let's ...), Responding to a suggestion (Why not? Great! OK! Let's ... Oh no.), Expressing likes (He / She likes ... We like ...), Expressing agreement / disagreement (You are (not) right.), Asking about ability / inability to do sth (Can you...?), Expressing ability / inability to do sth (I can ... I can't ...), Giving your opinion (I think that ...) и т.д.

**3 класс**

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 классе, так и нового. Лексический запас составляет 239 лексических единиц, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 2 класса.

В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (to go for a walk, to stay at home, to look like etc.);
- интернациональная лексика (jeans, popcorn, picnic, etc.);
- многозначные слова (to give – давать; отдавать; дарить);
- фразовые глаголы (to put on, to look after, to look for, etc.);
- оценочная лексика (Fine! Excellent!, etc.);
- лексика классного обихода (Listen and check., Work in pairs., etc.);
- речевые функции: Asking for permission (May I ...?), Asking for personal information (How old are is ...? What country ... from? etc.), Giving personal information (I am 9. My sister is... I'm from..., etc.), Giving advice (You should ... You should not ...) и т. д.

Учащиеся знакомятся с основными способами словообразования:

- аффиксацией: суффиксы имен прилагательных –y (sunny, frosty, windy, snowy, stormy, rainy), –er (helper), числительных –teen (sixteen, seventeen, etc.), –ty (sixty, seventy, etc.); приставки прилагательных un- (happy - unhappy);
- словосложением (N+N snowman);
- конверсией (water - to water, to clean – clean (house) etc.).

#### **4 класс**

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 и 3 классах, так и нового. Лексический запас составляет 279 лексических единиц, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 4 класса.

В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (to go shopping, to go to bed, to be scared of, etc.);
- интернациональная лексика (film, festival, etc.);
- многозначные слова (a letter – буква; письмо; to learn – учить; узнавать);
- фразовые глаголы (to get up, to turn off, to look for, etc.);
- оценочная лексика (Fantastic!, etc.);
- лексика классного обихода (Act out the dialogue., Let's sing., etc.);
- речевые функции: Asking and telling (the) time (What's the time? What time is it? It's ... o'clock. It's a quarter to ... It's half past ...), Asking for information (Did you...? When did you...? Have you ...? Will you...? When ...? What ...? How ...?), Expressing surprise (Really?), Expressing good wishes (Good

luck! Have a nice time! Have fun!), Thanking (Thank you very much. Thanks a lot. Thank you anyway.).

Учащиеся знакомятся с основными способами словообразования:

- аффиксацией: суффиксы существительных –er (a singer, a reporter), -or (an actor), -ion (celebration), -ing (reading); образования прилагательных в сравнительной степени –er (larger), прилагательных в превосходной степени –est (the biggest); порядковых числительных –th (sixth); приставки глаголов re- (to paint – to repaint), прилагательных un- (usual - unusual);
- словосложением (N+N – class +room=classroom; Adv+N - down+stairs=downstairs);
- конверсией (to work – work, to phone – a phone, to tidy – tidy (room)).

**Грамматическая сторона речи**

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);
- оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

**Распределение грамматических явлений по классам**

## 2 класс

**1. Имя существительное:**

- имена существительные нарицательные и собственные;
- мужской, женский и средний род имен существительных;
- одушевленные и неодушевленные имена существительные;
- исчисляемые имена существительные;

- множественное число имен существительных; образование множественного числа при помощи окончания -s/-es; особые случаи образования множественного числа (mouse – mice, child – children);

-особенности правописания существительных во множественном числе (wolf – wolves,).

**2. Артикль:** основные правила использования артиклей (a/an, the) с именами существительными.

**3. Имя прилагательное:** положительная степень имен прилагательных.

**4. Имя числительное:** количественные числительные от 1 до 10.

**5. Местоимение**

- личные местоимения в именительном падеже;  
- притяжательные местоимения;  
- указательные местоимения в единственном и множественном числе (this – these, that – those);

- неопределенные местоимения (some, any).

**6. Глагол:**

- глагол to be в настоящем простом времени;  
- глагол have got;  
- оборот there is/there are в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос);

- видо-временная форма Present Simple в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос);

- модальный глагол can в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос);

- глагольные конструкции (I like doing...).

**7. Наречие:**

- наречие степени (very);

- наречие места (there);

- наречие образа действия (well).

**8. Предлог:** наиболее употребительные предлоги: in, on, from, with.

**9. Простое предложение:**

- простые распространенные предложения, предложения с однородными членами;

- повествовательные утвердительные и отрицательные предложения;

- попросительные предложения (общие вопросы, краткие ответы на общие вопросы);

- предложения с Let's в утвердительной форме (Let's go there.).

**10. Сложное предложение:** сложносочиненные предложения с союзами and и but.

**11. Основные правила пунктуации.** Точка. Вопросительный знак.

### 3 класс

Грамматические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 классе, так и нового.

### **1. Имя существительное:**

- притяжательный падеж имен существительных в единственном и множественном числе;
- особые случаи образования множественного числа (tooth – teeth, hair – hair).

**2. Артикль:** основные правила использования артиклей (a/an, the) с именами существительными.

**3. Местоимение:** личные местоимения в объектном падеже (me, you, her, him, etc).

**4. Имя числительное:** количественные числительные от 11 до 100.

### **5. Глагол:**

- правильные и неправильные глаголы;
- видо-временная форма Past Simple в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
- глагол to be в Past Simple (was – were);
- видо-временная форма Future Simple в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
- модальные глаголы must, may, should;
- глагольные конструкции (I'd like...).

### **6. Наречие:**

- наречия времени (often, always, usually, sometimes, never, yesterday, tomorrow, soon, etc.);
- наречия степени (much).

### **7. Предлог:**

- предлоги места и направления (from, of, to, in, at, on);
- предлоги времени (at, in, on).

### **8. Простое предложение:**

- порядок слов в повествовательном предложении;
- предложения с однородными членами;
- безличные предложения (It is cold. It is winter.);
- вопросительные предложения (специальные вопросы).

## **4 класс**

Грамматические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 и 3 классах, так и нового.

### **1. Имя существительное:**

- особенности правописания существительных во множественном числе (shelf-shelves);
- особые случаи образования множественного числа (sheep-sheep).

**2. Артикль:** основные правила использования артиклей (a/an, the) с именами существительными.

### **3. Имя прилагательное:**

- положительная, сравнительная и превосходная степени сравнения имен прилагательных (large-larger-largest, interesting-more interesting- most interesting);

- образование сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных не по правилам (good – better – best, bad – worse – worst).

#### **4. Имя числительное:**

- порядковые числительные от 1 до 30;

- использование числительных в датах.

#### **5. Глагол:**

- понятие причастия настоящего и прошедшего времени;

- видо-временная форма Present Perfect (I have seen this film) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;

- видо-временная форма Present Progressive в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;

- to be going to для выражения действия в будущем;

- глагольные конструкции (I like to...).

**6. Предлог:** предлоги направления (into, across, around, up, down, out of, off).

#### **7. Простое предложение:**

- безличные предложения (It is five o'clock.);

- повелительные предложения (утвердительные повелительные предложения (Be careful!), отрицательные повелительные предложения (Don't worry!).

**8. Сложное предложение:** сложноподчиненные предложения с союзом because.

**9. Основные правила пунктуации.** Точка. Запятая. Восклицательный знак. Вопросительный знак.



## Содержание учебного предмета

Иноязычное образование выступает в качестве средства достижения конечной цели – развитие обучающегося как индивидуальности, готовой и способной вести диалог культур. При получении начального общего образования одна из главных задач - дальнейшее развитие и совершенствование этой готовности и способности.

**Цель программы** - формирование у обучающихся первоначального представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования английского языка как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов.

### **Задачи:**

- формирование элементарной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо);

- воспитание уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;

- формирование и развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», а также развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ) как основы успешной учебной деятельности по овладению английским языком при получении основного общего образования.

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, профессии, черты характера. Обязанности членов семьи и их взаимоотношения. Любимые занятия членов семьи. Семейные праздники и традиции. Подарки. Совместное времяпрепровождение. Работа по дому и в саду. Любимая еда.

**Мой день.** Распорядок дня. Занятия в будни и выходные дни. Обозначение времени.

**Мой дом.** Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната.

**Я и мои друзья.** Знакомство. Приветствие, прощание. Мои друзья: черты характера, внешность, одежда, что умеют делать, совместные игры, любимые занятия. Письмо зарубежному другу.

**Мир моих увлечений.** Любимые игры и занятия. Прогулка в парке, зоопарке. Игрушки, песни, книги. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта. Школьные ярмарки.

**Моя школа.** Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Каникулы. Занятия детей на каникулах. Летний лагерь.

**Мир вокруг меня.** Домашние питомцы и уход за ними. Любимые животные. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке. Виды транспорта.

**Погода. Времена года. Путешествия.** Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. Семейные путешествия.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Достопримечательности. Столицы. Национальные праздники и традиции. Город и сельская местность: общественные места, места отдыха. Описание местности. Коренные американцы и предметы их быта

**Литературные произведения, анимационные фильмы и телевизионные передачи.** Сказочные персонажи, герои детских стихов, сказок и рассказов, герои этнических легенд, черты характера, что умеют делать, любимые занятия.

#### **Распределение предметного содержания по годам обучения**

<b>Предметное содержание</b>	<b>2 класс</b>	<b>3 класс</b>	<b>4 класс</b>
<b>Я и моя семья. (29 ч.)</b>	Встреча с героями учебника и усвоение лексики по данной теме. (11 ч.)	Возраст членов семьи. Совместное времяпрепровождение каждый день и в свободное время. Покупки. Подарки. Любимая еда. (8 ч.)	Отдых с семьей. Профессии, занятия людей различных профессий. Выбор профессии. (10 ч.)
<b>Мой день. (12 ч.)</b>		Распорядок дня. Обычные занятия в будние и выходные дни. (4 ч.)	Распорядок дня школьника. Распорядок дня в семье. Обозначение времени. Занятия в будние и выходные дни. (8 ч.)
<b>Мой дом. (23 ч.)</b>	Умение называть и описывать предметы мебели и части дома (7ч)	Работа по дому и в саду. (8 ч.)	Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната. Работа по дому. (8 ч.)
<b>Я и мои друзья. (18ч.) Знакомство.</b>	Мой день рождения. Описываем свой возраст, как	Мои лучшие друзья. Черты характера. Внешность, одежда. Совместные игры и занятия.	Письмо зарубежному другу. (3 ч.)

	проводим день рождения ,еда. (7 ч.)	Письмо зарубежному другу. (8 ч.)	
<b>Мир моих увлечений. (18 ч.)</b>	Мои игрушки. Учимся говорить где они находятся, описывать и называть их (8 ч.)	Игрушки, песни, книги. Любимые игры и занятия. Компьютерные игры. Прогулка в парке, зоопарке. (8 ч.)	Магазин игрушек. (2 ч.)
<b>Моя школа. (14 ч.)</b>		Летний лагерь. Занятия в нем, занятия детей летом. (2 ч.)	Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки. (12 ч.)

<b>Мир вокруг меня. (25ч.)</b>	Домашние питомцы. Любимые животные. Что умеют делать животные. (7 ч.)	Любимые животные. Домашние питомцы и уход за ними. (10 ч.)	Животные, описание животных. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке. (8 ч.)
<b>Погода. Времена года. Путешествия. (22 ч.)</b>	Мои каникулы. Учимся говорить о погоде, временах года. (5 ч.)	Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. (8 ч.)	Путешествия по странам изучаемого языка/родной стране. (9 ч.)
<b>Страна/страны</b>	Родная страна.	Столицы. Город и сельская местность,	Мой город/деревня: общественные

<p><b>изучаемого языка и родная страна. (43ч.)</b></p>	<p>Праздники и сувениры. Сказочные герои. Знакомства с героями.(23ч.)</p>	<p>общественные места, описание местности. Любимые места в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны. Праздники: детские праздники, День Дружбы, день рожденья, Рождество и Новый год: подготовка и празднование, маскарадные костюмы. (12 ч.)</p>	<p>места, места отдыха. Развлечения в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны. (8 ч.)</p>
<p><b>Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои.</b></p>	<p>Сказочные герои и их приключения, их черты характера, что умеют делать, их любимые занятия.</p>	<p>Герои сказок и литературных произведений для детей.</p>	<p>Герои литературных произведений для детей.</p>

### Тематическое планирование

Согласно учебному плану и программе Д. Дули, М.Д. Поспелова, В.Эванс Spotlight на изучение предмета «Английский язык» в 2-4 классах отводится по 2 учебных часа в неделю, итого по 68 часов в год.

#### 2 класс

№ п/п	Тема	По программе (часов)	Планируемое количество часов
1	Я и моя семья	11	11
2	Я и мои друзья. Знакомство	7	7
3	Мир моих увлечений	8	8
4	Мир вокруг меня	7	7
5	Погода. Времена года. Путешествия	5	5
6	Страна изучаемого языка и родная страна	23	23
7	Мой дом.	7	7
	Итого	68	68

#### 3 класс

№ п/п	Тема	По программе (часов)	Планируемое количество часов
1	Добро пожаловать в школу снова!	2	2
2	Школьные дни.	8	8
3	В кругу семьи.	8	8
4	Все, что я люблю!	8	8
5	Давай играть!	8	8
6	Пушистые друзья.	8	8
7	Мой дом.	8	8
8	Выходной.	8	8
9	День за днем.	8	8
	Итого	68	68

#### 4 класс

№ п/п	Тема	По программе	Планируемое количество
-------	------	--------------	------------------------

		<b>(часов)</b>	<b>часов</b>
	Снова вместе	2	2
2	Рабочий день	10	10
3	Вкусные угощения	9	9
4	В зоопарке	9	9
5	Где вы были вчера	10	10
6	Расскажи историю	9	9
7	Памятные дни	9	6
8	Места для поездок	10	10
9	Итого	68	68