

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области основная общеобразовательная школа №9
имени Героя Советского Союза И.Д. Ваничкина
города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск
Самарской области**

**Территориальный Фестиваль эффективных практик
«Реализуем Национальный проект «Образование»**

Направление

«Успех каждого ребенка»

Тема

«Спецификация профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ»

Автор: Коновалова Елена Анатольевна,
учитель физической культуры,
классный руководитель 9 –ого класса
стаж работы: 35 лет

Новокуйбышевск, 2021

Актуальность

Выбор профессии является одной из наиболее актуальных проблем, от правильного решения которой зависит благополучие человека. Но особую остроту и значимость эта проблема приобретает для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), так как состояние их физического и психического здоровья сужает круг профессий и актуализирует пути профессиональной, а, следовательно, и личностной самореализации. Поэтому важно, чтобы профессиональное самоопределение было сознательным, соотнесено с возможностями здоровья и требованиями к нему отдельных профессий.

Профессиональное самоопределение детей с ОВЗ является проблемой не только для них самих, но и для педагогов. Следует иметь в виду, что число обучающихся с ОВЗ постоянно увеличивается, а потребности рынка труда достаточно быстро меняются.

Вышесказанное придает проблеме профессионального самоопределения лиц с ОВЗ **особую актуальность**. Системная, комплексная деятельность по профессиональной ориентации детей с особыми потребностями, таким образом, становится актуальной задачей для педагогов.

Цель, задачи, принципы работы

Цель профориентационной работы – создание эффективной системы профессионального сопровождения обучающихся с ОВЗ в соответствии с их способностями, интересами и запросами рынка труда.

Задачи:

1. Расширение представления обучающихся о современном рынке профессий.
2. Формирование умения соотносить свои интересы и способности требованиями, выдвигаемыми выбранной профессией.
3. Формирование положительного отношения к себе, осознание своей индивидуальности применительно к реализации себя в будущей профессии.

Принципы:

- проявление эмпатии, рефлексия;
- проявление терпимости и уважения по отношению к лицам с ОВЗ, их надеждам и опасениям;
- безоценочное принятие суждений подростков с ОВЗ;
- готовность к работе со специалистами смежных областей.

Виды и направления профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ

Виды:

- 1) анализ результатов медико-психологического обследования (в связи с наличием у подростков на основе главного дефекта в развитии различных нарушений в психическом здоровье);
- 2) психолого-педагогическое обследование (поскольку в процессе обучения, воспитания, развития у этих детей возникают специфические трудности);
- 3) социально-психологическое консультирование, помогающее подростку с ОВЗ включаться как в малые группы, так и в более широкое социальное окружение.

Основные направления:

- комплексная диагностика, исходя из возможностей ребенка овладеть теми или иными видами профессиональной деятельности;
- развитие наиболее универсальных умений, навыков и качеств, необходимых для профессиональной (трудовой) самореализации;
- формирование интересов и установок, максимально ориентированных на показанные профессии.
- профессиональная информация – ознакомление с современными видами производства, состоянием рынка труда, содержанием и перспективами развития рынка профессий, формами и условиями их освоения, требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку, возможностями профессионально-квалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности;

- профессиональная консультация – оказание помощи обучающемуся в профессиональном самоопределении с целью осознанного выбора им будущего профессионального пути с учетом его психологических особенностей и возможностей, а также потребностей общества;

- профессиональный подбор – предоставление рекомендаций обучающемуся о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих его психологическим, психофизиологическим, физиологическим особенностям, на основе результатов психологической, психофизиологической и медицинской диагностики.

Особенности профориентации обучающихся с ОВЗ

К особенностям профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ относятся:

- комплексная диагностическая оценка возможностей обучающегося овладеть теми или иными видами профессиональной деятельности;

- развитие наиболее универсальных умений, навыков и качеств, которые необходимы для профессиональной (трудовой) самореализации;

- формирование таких интересов и установок, которые максимально ориентируют именно на показанные обучающимся с ОВЗ профессии;

- учет рекомендуемых обучающимся с ОВЗ профессий и специальностей для получения профессионального образования;

- соблюдение преемственности:

- 5-7 классы: изучение личностных качеств и развитие способностей, базовых компетентностей, выявление интересов;
- 8-9 классы: изучение интересов, профессиональных склонностей и определение способностей к определенной сфере профессиональной деятельности, формирование адекватной самооценки, ознакомление с миром профессий и с особенностями

профессиональной деятельности на различных предприятиях, организация профессиональных проб, подготовка к выбору профиля обучения в старшей школе или профессионального образования;

- совместная систематическая работа всех заинтересованных лиц:

Педагог-психолог проводит психолого-педагогическое консультирование;

- изучает профессиональный интерес и склонности обучающихся;

- осуществляет мониторинг готовности обучающихся к профессиональному самоопределению через анкетирование обучающихся и их родителей; проведение тренинговых занятий по профориентации обучающихся;

- осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей обучающихся;

- способствует формированию у обучающихся адекватной самооценки;

- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей обучающихся.

Медицинский работник способствует формированию у школьников установки на здоровый образ жизни, используя разнообразные формы, методы, средства;

- проводит с учащимися беседы о тесной взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека;

- организует консультации по проблеме влияния состояния здоровья на профессиональную карьеру;

- оказывает помощь классному руководителю, педагогу- психологу и учителю-дефектологу в анализе деятельности учащихся.

Классный руководитель организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;

- ведёт психолого-педагогические наблюдения склонностей учащихся;

- организует посещение учащимися дней открытых дверей в средних профессиональных учебных заведениях;
- организует тематические и комплексные экскурсии обучающихся на предприятия;
- оказывает помощь школьному психологу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме самоопределения;
- проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профессиональному самоопределению;
- организует встречи учащихся с выпускниками школы – студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений.

Учителя - предметники

- проводит уроки, внеклассные мероприятия, способствующие правильному выбору будущей профессии.

Родители

- участие в профориентационных мероприятиях;
- участие в заседаниях ППк;
- участие в родительских собраниях.

Таким образом, для решения задачи профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ у каждого участника данного процесса должно быть своё поле, своя сфера деятельности и ответственности. Только при правильном распределении обязанностей обучающимся с ОВЗ гарантирована ситуация успеха.

Будучи заинтересованными в успешном профессиональном выборе обучающихся с ОВЗ, необходимо организовывать работу, направленную на их социальную адаптацию, а также на развитие личности обучающихся, на их активное отношение к социальным ситуациям.

Практическая значимость профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ определяется их желанием учиться, осознанным выбором будущей профессии:

- абсолютная успеваемость обучающихся с ОВЗ составляет 100%;

- профессиональное самоопределение всеми обучающимися с ОВЗ сознательно соотнесено с возможностями их здоровья и требованиями к нему отдельных профессий.

Итак, совместная и целенаправленная профориентационная работа с обучающимися с ОВЗ создаёт существенные предпосылки для достижения успеха каждым обучающимся с ОВЗ, формирует у них готовность к достойной ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения.