

## Конспект урока русского языка в 5 классе

### Тема: «Согласные звонкие и глухие»

**Автор:** Трехлебова Ольга Владимировна, учитель русского языка и литературы ГБОУ ООШ № 9 г. Новокуйбышевска

**Описание материала:** Данный материал будет полезен учителям русского языка и литературы, работающим в среднем звене. Урок с использованием практической работы (исследовательский момент), игрового материала. Направлен на развитие логического, образного мышления у учащихся, расширение знаний в области фонетики, воспитание бережного отношения к языку.

#### **Задачи:**

*Образовательные:* расширить знания учащихся в области фонетики, лексикологии, научить различать согласные звонкие и глухие;

*Развивающие:* развивать логическое и образное мышление учащихся, наблюдательность, внимание, память;

*Воспитательные:* воспитывать интерес к предмету, бережное отношение к родному языку.

**Раздаточный материал:** карточки-задания, карточки-таблицы.

**Методические приемы:** беседа-диалог, исследовательская деятельность, лингвистическая игра

#### **План урока:**

1. Орг.момент.
- II. Проверка Д/З
- III. Работа по теме:
  1. Работа с фразой
  2. Лабораторная работа
  3. Диктант «Для одного солиста» у доски
  4. Работа у доски
  5. Работа с круговой таблицей и учебником
- !У. Игра «Путешествие в страну «Русский язык»
- У. Подведение итогов.

У1. Д/З

#### **ХОД УРОКА**

**1.Орг. момент.**

**II. Проверка Д/З:**

1) Два человека у доски:

1-ый: В чащ. леса слыш..тся разные звуки: стук дятла, свист сол..в..я.

Задание: вставить пропущенные буквы, расставить знаки препинания, Над выделенными словами поставить букву Т, если все согласные твёрдые; букву М, если все согласные мягкие; ТМ – если и мягкие и твёрдые.

2-ой: Задание: Заполнить таблицу «Согласные, не имеющие пары по твёрдости-мягкости»

Всегда твёрдые	Всегда мягкие
Ж Ш Ц	Ч Щ Ъ

2) Проверка Д/упр. По цепочке с объяснением. Сдача и обмен тетрадей.

### III. Работа по теме.

#### 1. Работа с фразой.

Шыл-пыл у папужги зереньгий гослиг.

Учитель: На доске написана фраза. Прочитайте её.

(*учащиеся читают*)

Учитель: Посмеялись, а теперь давайте ответим на вопрос: какие согласные претерпели изменения при письме?

(*учащиеся: парные звонкие и глухие*)

- Прочитаем, как нужно.

- Вопрос: к чему же приводит подмена звонкого глухим, а глухого звонким?

(*учащиеся: искажается смысл слов и фразы*)

- Какой вывод можно сделать?

(*нельзя подменять согласные*)

Учитель: А теперь запишем тему урока. Кто догадался, как она звучит?

(*учащиеся отвечают и записывают тему урока: Согласные звонкие и глухие*).

А какие цели вы поставите себе на этом уроке? (целеполагание) (учащиеся формулируют цели урока: знать, какие согласные звонкие, а какие глухие, научиться их различать)

2. Учитель: А теперь проведём **лабораторно-исследовательскую работу**.

Перед вами лежат листочки с названием «Лабораторная работа». Вы работаете в них, а я на доске. Я называю слова, мы их записываем.

Наша цель: проанализировать слово и выявить фонетический процесс, происходящий в нём.

Ваша задача: обнаружить, что произошло с согласным звуком.

1	2	3	4	5
Алмаз [ с ]	Молотьба [ д ]	Проезжал [ ж ]	Аллея [ л ]	Сердце [ - ]
Посадка [ т ]	Во́ззал [ г ]	Спортсмен [ ц ]	Масса [ с ]	Солнце [ - ]
<i>Фонетический процесс</i>				
оглушение	озвончение	слияние родственных звуков	слияние одинаковых звуков	выпадение звука
<i>ВОПРОС: какие из них сомнительные, какие непроизносимые?</i>				
<u>сомнительные</u>		<u>непроизносимые</u>		

Учитель: какой вывод мы можем сделать после выполнения лабораторной работы-наблюдения? Я начну, а вы продолжите фразу:

Согласные звуки могут быть сомнительными, если \_\_\_\_\_  
(происходит озвончение или оглушение), непроизносимыми, если \_\_\_\_\_  
(при слиянии родственных или одинаковых звуков или выпадении звука)

### 3. Диктант «Для одного солиста»

Вызывается один ученик к доске, пишет под диктовку, объясняет знаки препинания.

Совет

Если слышишь парный звук, запятая - сложное предл.  
Будь внимательней, мой друг, запятые - обращение  
Парный сразу проверяй, запятая – однор. члены  
Слово смело изменяй.

*Задание: подчеркните согласные, требующие проверки.*

4. Учитель: Совет хороший. Но что значит изменить слово с целью проверки?

*(учащиеся отвечают: это значит найти такое слово, чтобы после сомнительного или непроизносимого согласного стоял гласный или сонорный согласный)*

Вызываем «на старт» 2 учащихся с 2-х рядов.

Задание: каждому учитель диктует слова. Вы должны установить трудный согласный в слове и проверит его письменно. Ряды выполняют за своим учеником.

1-й ученик:	2-й ученик:
Ястреб	косьба
Хрустнуть	властный
Клад	пастбище
Площадь	тренировка

Задание: Составить с любым из слов предложение с прямой речью.

Проверка записанных слов и предложений.

### 5. Работа с таблицей. (приложение)

- Рассмотрите внимательно таблицу. В ней зашифровано правило, касающееся звонких и глухих согласных.

Кто сможет разгадать его?

б-п    г-к    д-т	л   м   н   р   й	ч   щ   ц
в-ф    з-с    ж-ш		
Парные по звонкости-глухости	Всегда звонкие (сонорные)	Всегда глухие

*(уч-ся думают и отвечают: некоторые согласные образуют пары: по звонкости-глухости, а некоторые бывают только звонкими или только глухими)*

- А теперь откроем учебники и прочитаем то правило, что выделено жирным шрифтом (параграф 55).

- после чтения правила выполняем упр. 276.

**!У. Учитель:** итак, мы с вами познакомились с согласными, которые имеют пары по звонкости-глухости, и такими, которые бывают только звонкими и ли только глухими. Узнали процессы, которые могут происходить в слове.

А сейчас поиграем.

### **ИГРА «Путешествие в страну «русский язык»**

**Учитель:** Мы с вами отправимся в страну «Русский язык». Многие из вас воспринимают русский язык только как предмет, который кажется скучным, трудным, неинтересным. Но это не совсем так. Сейчас вы увидите, что он очень занимательный, интересный, и можно с ним справиться, зная его законы.

#### **Описание игры:**

Играют 2 команды. Их поддерживают болельщики.

Команды получают лист с заданиями (задания одинаковые). 5 минут на обдумывание и решение. Затем по 1 человеку из команды говорят свои ответы. За правильный ответ и полный – 2 балла, за правильный, но неполный – 1 балл.

У болельщиков другие задания, решив которые, они смогут помочь своей команде.

#### **Задания для команд:**

Задание 1.

Сколько звуков [ш] в предложении: Не тот хорош, кто лицом пригож, а тот хорош, кто для дела гож. (четыре)

Задание 2.

Сколько звуков [ц] в предложении: Наша ученица Куницына собирается отправиться в Братск. (пять)

Задание 3.

В каком слове звуков больше, чем букв:

А) якорь Б) земля В) уголь **Г) пояс (прав.)**

Задание 4.

В каком слове все согласные звуки твёрдые?

А) родной Б) шесть **В) широко (прав.)** Г) час

Задание 5.

В каком слове все согласные звуки глухие?

**А) вскачь (прав.)** Б) мышь В) плащ Г) стон

Задание 6.

Написание какого слова не расходится с произношением?

А) счёт Б) ряд **В) статья (прав.)** Г) сдать

#### **Задание капитанам команд:**

Метаграммы – это загадки, в которых нужно отгадать слово, заменяя один звук (букву) другим. Отгадайте их.

1) С [к] я в школе на стене,

Горы, реки есть на мне.

С [п] от вас не утаю -

Тоже в классе я стою.

(карта-парта)

2) С [б] мучительной бываю,

С [м] одежду пожираю,

С [р] актёру я нужна,

С [с] для повара нужна.

(боль – моль – роль – соль)

Задания болельщикам:

№ 1. Незнайка побывал в городе Цветов на конкурсе «Знаешь ли ты сказки». И наделал много ошибок. Исправьте его ответы.

1. «Снежная принцесса» («Снежная королева»)
2. «Жёлтая кепочка» («Красная шапочка»)
3. «Волк и пятеро козлят» («Волк и семеро козлят»)
4. «Илья-царевич и серый волк» («Иван-царевич и серый волк»)
5. «Ледяная королева» («Снежная королева»)
6. «Мальчик и Карлсон» («Мальчи и Карлсон»)
7. «Стойкий железный солдатик» («Стойкий, оловянный солдатик»)

№ 2. Вставьте пропущенные буквы, подберите проверочное слово.

Ду.. - (дубы), зу.. - (зубы), скво..ь - (сквозит), лё.. - (льдина), сне..- (снега)

**ПРОВЕРЯЕТСЯ** выполнение заданий.

**Подводятся итоги игры.**

У. Учитель: Мир знаний необъятен, и вы должны идти дальше, узнавать больше, чтобы страна под названием «Русский язык» была для вас интересной и занимательной.

**У! Домашнее задание:**

- 1) параграф 55,
- 2) упражнение 279,
- 3) подобрать слова, в которые входят только звонкие согласные, только глухие, звонкие и глухие (по 3 слова каждого вида) (по желанию)

**ПРИМЕЧАНИЕ:** (если класс сильный и осталось время)

1. После таблицы можно дать словарный диктант: пейзаж, посадка, усадьба, горестный, резьба, трасса, гигинтский, опасный.
2. Закончить урок можно фразой: (на доске записывает учитель)  
Счас(?)лив учитель, если кла(с,сс) чу(?)ствует гра(м,мм)аттику.