

**Предмет: Русский язык**  
**Класс: 2**  
**Тема: «Виды речи»**  
УЧИТЕЛЬ БЕЛОВА Е.М.  
**(технологическая карта)**

Тема	Виды речи
<b>Педагогические цели</b>	Создать условия для развития умения наблюдать за собственной речью, оценивать ее, различать виды речи, характеризовать человека по его речи; способствовать ознакомлению с требованиями к речи, правописанием словарного слова <i>здравствуй (здравствуйте)</i>
<b>Тип урока</b>	Решение учебной задачи
<b>Планируемые результаты (предметные)</b>	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека
<b>Личностные результаты</b>	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; имеют мотивацию к учебной деятельности и осознают личностный смысл учения; проявляют этические чувства: доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей
<b>Универсальные учебные действия (метапредметные)</b>	<i>Регулятивные:</i> планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определяют наиболее эффективные способы достижения результата. <i>Познавательные: общеучебные</i> – овладевают начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»; <i>логические</i> – приобретают навыки смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с

	целями и задачами (осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме). <b>Коммуникативные:</b> проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения и оценку событий
<b>Основное содержание темы, понятия и термины</b>	Характеристика человека по его речи. Требования к речи. Слово с непроверяемым написанием <i>здравствуй (здравствуйте)</i>
<b>Образовательные ресурсы</b>	Схема «Речь. Устная и письменная». Карточки с изображением солнышка и тучки

### Сценарий урока

Этапы урока	Формы, методы, методические приемы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся		Приемы контроля
			осуществляемые действия	формируемые умения	
1	2	3	4	5	6
<b>I. Мотивирование к учебной деятельности. (Организационный момент)</b>	Фронтальный. Словесный. Слово учителя	<i>Приветствие учащихся.</i> – Давайте послушаем, какое настроение у нас сейчас. У вас на столе лежат карточки с изображением солнышка и тучки. Посмотрите, какая из карточек отражает ваше настроение. Выберите ее, покажите. – Проверим готовность к уроку	<i>Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивиду-альных учебных принадлежностей на столе</i>	Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя	
<b>II. Чистописание</b>	Фронтальная,	<i>шшшшшшшшшш</i>	<i>Выполняют письмо</i>	Вырабатывают калли-	Правильное

	индивидуальная. Практический. Письмо	// и // и //	<i>по образцу</i>	графический почерк	написание
<b>III.</b> <b>Актуализация</b> <b>знаний.</b> <b>Виды речи</b>	Фронтальная. Словесный. Беседа	– Какая бывает речь? – Приведите примеры	– Устная, письменная, внутренняя	Воспроизводят полученную информацию	Беседа по вопросам
<b>VI. Постановка</b> <b>учебной задачи</b> (учебник, с. 8)	Фронтальная. Словесный. Сообщение учителя, беседа, чтение	– Прочитайте вопрос, который вызвал затруднение у Поче- мучки. – Цель нашего урока состоит в том, чтобы найти ответ на этот вопрос	– Что можно узнать о человеке по его речи?  <i>Слушают учителя</i>	Принимают учебную задачу, сформулиро- ванную вместе с учителем	

1	2	3	4	5	6
<p><b>V. Усвоение новых знаний и способов действий.</b></p> <p>1. Что можно узнать по речи собеседника? (Упр. 4)</p>	<p>Фронтальная. Словесный, наглядный. Чтение, беседа, письмо</p>	<p>– Прочитайте строки из стихотворения. – Кому принадлежит записанная речь? – Какие слова помогли определить профессию?</p> <p>– Что можно узнать по речи собеседника? – Спишите 1-е предложение. Проверьте себя. – Когда употребляется слово <i>здравствуй</i>? Какие другие слова приветствия вы знаете и используете?</p>	<p><i>Читают строки из стихотворения «Кем быть?» В. Маяковского.</i> – Доктору. Болен, градусник, порошок, микстура. <i>Высказывают предположения.</i> <i>Списывают предложение.</i> – При встрече. <i>Называют знакомые слова приветствия</i></p>	<p>Осмысленно читают текст стихотворения, соблюдая интонацию и знаки препинания. Строят ответы на вопросы, соблюдая логику изложения. Думают, размышляют, высказывают свое мнение. Грамотно списывают предложение, осуществляют самопроверку</p>	<p>Чтение, беседа по вопросам, письмо</p>
<p>2. Словарно-орфографическая работа. <i>Здравствуй (здравствуйте)</i></p>	<p>Фронтальная, индивидуальная. Словесный, практический. Чтение, беседа, письмо</p>	<p>– Прочитайте словарные слова. Что означает слово <i>здравствуй</i>? Когда мы употребляем слово <i>здравствуй</i>, а когда – <i>здравствуйте</i>? Спишите их, запомните написание</p>	<p><i>Читают словарные слова, отвечают на вопросы.</i> <i>Записывают.</i> <i>Запоминают правописание</i></p>	<p>Усваивают написание непроверяемых слов. Объясняют значение слов</p>	<p>Беседа по вопросам, письмо словарных слов</p>
<p>Физкультминутка</p>	<p>Коллективная. Практический</p>	<p>Мы ногами – топ-топ, Мы руками – хлоп-хлоп! Мы глазами – миг-миг, Мы плечиками – чик-чик!</p>	<p><i>Выполняют движения по тексту под руководством учителя</i></p>	<p>Осуществляют профилактику утомления. Ориентируются на здоровый образ жизни,</p>	<p>Правильное выполнение движений</p>

1	2	3	4	5	6
		Раз – сюда, два – туда, Повернись вокруг себя. Раз – присели, два – привстали. Руки кверху все подняли. Раз – два, раз – два, Заниматься нам пора		придерживаются правильного режима дня, активно участвуют в физкультминутке	
3. Анализ отрывков из сказок (упр. 5)	Коллективная. Словесный, наглядный, проблемный. Чтение, беседа	– Прочитайте выразительно отрывки из сказок. Рассмотрите рисунок. Ответьте на вопросы упражнения	<i>Читают. Отвечают на вопросы. Называют героев, обстоятельства их разговора, зачи- тывают фразы</i>	Осмысленно, выразительно читают текст. Высказывают свое мнение, подтверждают его примерами из текста. Осуществляют сравнение	Чтение, беседа по вопросам
<b>VI. Закрепление знаний и способов действий.</b> Работа в рабочей тетради (№ 5)	Фронтальная. Словесный. Чтение, беседа	– Прочитайте. – Когда так говорят?	<i>Читают.</i> – Приветствие утром, днем	Высказывают свое мнение, прислушиваются к мнению других	Беседа по вопросам
<b>VII. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)</b>	Фронтальная. Словесный. Беседа	– На какой вопрос нужно было ответить Почемучке? – Какой вид работы понравился больше? – О чем хотели бы узнать подробнее?	<i>Отвечают на вопросы учителя</i>	Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке	Беседа по вопросам. Саморе- гуляция

Окончание табл.

1	2	3	4	5	6
5. Словарно-орфографическая работа. <i>Сентябрь</i>	Фронтальная, индивидуальная. Словесный, практический. Чтение, письмо	– Прочитайте словарное слово, что оно означает? Спишите его, запомните написание	<i>Читают словарное слово, отвечают на вопрос, записывают. Запоминают правописание</i>	Усваивают написание непроверяемого слова, объясняют значение слова	Беседа по вопросам, письмо словарного слова
<b>VII. Закрепление знаний и способов действий.</b> Развитие речи. Составление текста (упр. 17)	Фронтальная, индивидуальная. Словесный, практический, творческий. Чтение, беседа, письмо, рассказ	– Прочитайте. Почему так говорят? – Спишите. Проверьте себя. Докажите, что это не текст, а предложение. Устно составьте текст, включив в него данное предложение	<i>Читают. Отвечают на вопросы. Записывают предложение. Составляют рассказ</i>	Различают предложение и текст, приводят доказательства. Объясняют смысл прочитанного. Составляют устный рассказ на заданную тему	Беседа по вопросам, письмо, рассказ
<b>VIII. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)</b>	Фронтальная. Словесный. Беседа	– На какой вопрос нужно было ответить Почемучке? Чем необычен и полезен был сегодняшний урок? Какой опыт вы приобрели?	<i>Отвечают на вопросы учителя</i>	Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке	Беседа по вопросам. Саморегуляция
<b>IX. Домашнее задание.</b> Работа в рабочей тетради (№ 11)	Фронтальная. Словесный. Объяснение учителя	<i>Объясняет содержание и способы выполнения домашнего задания. Проверяет соответствующие записи</i>	<i>Слушают объяснение учителя. Делают соответствующие записи</i>	Принимают учебное задание в соответствии с уровнем своего развития	

