

**Предмет: Обучение грамоте**

**Класс: 1**

**Тема: «Речь устная и письменная. Предложение. Выявление уровня развития лексики»**

УЧИТЕЛЬ ИВОЧКИНА Г.В.

(технологическая карта)

<b>Тема</b>	<b>Речь устная и письменная. Предложение. Выявление уровня развития лексики</b>
<b>Педагогическая цель</b>	Способствовать формированию начальных представлений о понятиях «речь письменная и устная», развитию внимания, фонематического слуха; создать условия для выявления уровня развития лексики
<b>Тип урока</b>	Решение учебной задачи, диагностика
<b>Планируемые результаты (предметные)</b>	Различают устную и письменную речь; определяют предложение; выполняют правила поведения на уроке; составляют устный рассказ по иллюстрации
<b>Личностные результаты</b>	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося
<b>Универсальные учебные действия (метапредметные)</b>	<i><b>Регулятивные:</b></i> принимают учебную задачу урока и осуществляют её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. <i><b>Познавательные:</b></i> <i>общеучебные</i> – используют знаково-символические средства (рисунки, схемы); <i>логические</i> – осуществляют анализ иллюстраций. <i><b>Коммуникативные:</b></i> учатся работать в группе; соблюдают речевой этикет в ситуациях учебного общения: приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой
<b>Основное содержание темы, понятия и термины</b>	Речь устная и письменная. Предложение
<b>Образовательные ресурсы</b>	Набор картинок с фабульным развитием действия (сюжетная картина «Пробуждение природы весной»)

**Сценарий урока**

Этапы урока	Формы, методы, методические приёмы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся		Вид и форма контроля
			Осуществляемые действия	Формируемые умения	
1	2	3	4	5	6
<b>I.</b> <b>Организация начала урока.</b> <i>Проверка готовности</i>	Фронтальная. Словесный. Беседа	<i>Приветствие учащихся.</i> Прозвенел уже звонок, Сядьте тихо и неслышно, И скорей начнём урок.	Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие	Проявляют эмоциональную отзывчивость на веселое стихотворение,	Фронтальный. Наблюдение учителя

1	2	3	4	5	6
<i>класса и оборудования; эмоциональный настрой на урок</i>		<p>Будем мы трудиться, Ведь задания нелегки. Нам, друзья, нельзя лениться, Так как мы ученики. – Проверим готовность к уроку</p>	<p>индивидуальных учебных принадлежностей на столе</p>	<p>пробуждающее любознательность</p>	
<p><b>II. Подготовка к основному этапу занятия.</b> <i>Обеспечение мотивации и принятия учащимися цели, учебно-познавательной деятельности, актуализации опорных знаний и умений</i></p>	<p>Фронтальная, индивидуальная. Словесный. Беседа, рассказ учащихся</p>	<p>– Давайте вспомним правила, как вести себя в классе, как надо сидеть за партой, как выходить к доске, как обращаться к учителю и отвечать на заданные вопросы. Какие пословицы и поговорки об учении вы узнали? (Век живи, век учись. Красна птица пером, а человек ученьем. Не учась, и лаптя не сплетешь. Повторенье – мать учения. Сытое брюхо к ученью глухо. Тяжело в учении легко в бою. Ученого учить – портить. Ученье свет, а неученье тьма. Учи других – и сам поймешь. Чтоб других учить, надо свой разум наточить.)</p>	<p>Демонстрируют выполнение правил поведения. Рассказывают пословицы и поговорки об учении</p>	<p>Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием дополнительной литературы, интернет-ресурсов. Проявляют готовность к активной учебно-познавательной деятельности на основе опорных знаний</p>	<p>Индивидуальный. Результат выполнения домашнего творческого задания</p>
<p><b>III. Обобщение и систематизация.</b> <i>Формирование целостной системы ведущих знаний по теме</i></p>	<p>Фронтальная. Словесный. Рассказ учителя, работа с учебником «Азбука», «Прописями»</p>	<p>Общее представление о речи. – Все, что люди говорят, – это устная речь. Речь служит для выражения мыслей и чувств людей. Любой рассказ, разговор, ответ на вопрос – все это устная речь. На уроках чтения вы будете учиться правильно и грамотно выражать свои мысли</p>	<p>Слушают рассказ учителя. Рассматривают «Азбуку» (находят иллюстрации и буквы), «Прописи»</p>	<p>Практически различают речь устную (говорение, слушание) и речь письменную (письмо, чтение)</p>	<p>Фронтальный. Наблюдение учителя</p>

1	2	3	4	5	6
		<p>В «Азбуке» кроме картинок, страницы заполнены значками (буквами). Этими значками записаны рассказы, стихи, сказки. Это тоже речь, но не устная, а письменная. Чтобы узнать, что написано или напечатано, надо научиться читать. <i>(Показывает «Прописи».)</i> Это тетрадь, в которой ученики учатся писать</p>			
Физкультминутка	Коллективная. Практический	<p>Мы листики осенние,          На ветках мы сидим  <i>(дети поднимают руки вверх).</i>          Дунул ветер – полетели.          Мы летели, мы летели  <i>(движения руками из стороны в сторону).</i>          И на землю тихо сели  <i>(дети приседают).</i>          Ветер снова набежал          И листочки все поднял  <i>(кружатся на месте).</i>          Закружились, полетели          И на землю снова сели  <i>(дети садятся по местам).</i></p>	Декламируют стихотворение, выполняют движения	Осуществляют профилактику утомления. Ориентируются на здоровый образ жизни, придерживаются здорового режима дня, активно участвуют в физкультминутке	Коллективный. Правильное выполнение упражнений
	Фронтальная. Словесный, практический. Рассказ учителя, работа со	Предложение. – Наша речь состоит из предложений. В каждом предложении выражена какая-либо мысль. Между предложениями делается пауза. Каждое предложение,	Находят и показывают схематическое изображение предложения в «Азбуке»	Принимают учебную задачу урока и осуществляют её решение под руководством учителя	Фронтальный. Работа со схемой, дидактическое упражнение

1	2	3	4	5	6
	схемой предложения, дидактическое упражнение	даже еще не зная букв, можно записать, обозначив его схемой. Тогда легче определить, сколько сказано предложений. <i>(Учитель показывает, как можно обозначить предложение, изображает схему на доске.)</i> Начало предложения показано черточкой, выступающей над полоской слева, а конец предложения – точкой справа от полосы		в процессе выполнения учебных действий	
<b>IV. Контроль и самопроверка знаний.</b> <i>Выявление качества и уровня овладения знаниями и способами действий, обеспечение их коррекции</i>	Фронтальная. Словесный. Беседа. Индивидуальная. Практический. Работа с иллюстрациями, дидактическое упражнение «Оживи картинку», работа со схемой предложения	– Что такое устная речь? – Что такое письменная речь? – Назовите сказки, из которых взяты иллюстрации. – Что делает девочка? – Что делают гуси? – Составьте предложение к схеме. – О чем говорили Емеля и щука? – Опишите иллюстрацию	Отвечают на вопросы учителя – «Гуси-лебеди», «По щучьему велению». – Девочка бежит. Гуси летят. Пересказывают разговор Емели и щуки. Описывают иллюстрацию	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме. Последовательно и логично отвечают на вопросы. Воспроизводят сюжеты знакомых сказок с опорой на иллюстрации, структурируют предложение в виде схемы	Фронтальный. Устный ответ. Индивидуальный. Рассказ, устный ответ. (Результаты выполнения дидактического упражнения заносятся в диагностическую карту (см. Приложение 1, 2 урока 1).)
	Физкультминутка <i>(Упражнение для рук)</i>	Вот помощники мои, Их как хочешь поверни <i>(ладони вверх и вниз).</i> По дороге белой, гладкой <i>(сжимание и разжимание пальцев)</i> Скачут пальцы, как лошадки. Чок-чок-чок, чок-чок-чок, Скачет резвый табунок <i>(прыжки).</i>	Декламируют стихотворение, выполняя движения	Осуществляют профилактику утомления	Коллективный. Правильное выполнение упражнений

1	2	3	4	5	6
	Индивидуальная. Практический. Дидактическое упражнение «Составь рассказ»	– Составьте рассказ по сюжетной картинке. – Разложите картинки так, чтобы можно было составить связный последовательный рассказ	Выполняют дидактическое упражнение. Составляют рассказ по сюжетной картине «Пробуждение природы весной»	Умеют составлять рассказы по набору картинок с фабульным развитием действия	Индивидуальный. Рассказ по картине (см. <i>Приложения 1, 2 урок 1</i> )
<b>V.</b> <b>Рефлексивно-оценочный.</b> <i>Мобилизация на рефлексию своего поведения. Усвоение принципов саморегуляции и сотрудничества</i>	Фронтальная. Словесный. Обобщающая беседа. Практический. Упражнение «Укрась торт»	– Что мы делали на уроке? – Что вам понравилось? – Кого можно похвалить? – Я доволен своей работой на уроке – красный цвет. – Я хорошо работал, но умею еще лучше – зеленый. – Работа не получилась, не доволен собой – синий цвет	Отвечают на вопросы учителя, выполняют упражнение	Оценивают свою деятельность на уроке	Фронтальный, индивидуальный. Устные ответы, выполнение упражнения