

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области основная общеобразовательная школа №9
имени Героя Советского Союза И.Д.Ваничкина
города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск
Самарской области
446218, Самарская область, г.о. Новокуйбышевск, ул. Ворошилова, д. 6, тел. 4-70-52

Принято
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 19
от «13» августа 2020 г.

Утверждаю
приказом директора № 264-од
от 13.08.2020 г.
Директор ГБОУ ООШ № 9
Недбало Р.Н. Недбало



Программа внеурочной деятельности

Кружок
«Я - пятиклассник»
5 классы

Составитель:
Платонова Т.Г., учитель - дефектолог

2020 г.

Введение

Программа внеурочной деятельности «Я - пятиклассник» рассчитана на 1 год обучения и предназначена для обучающихся 5 -х классов.

Программа включает три раздела:

- «Результаты освоения программы внеурочной деятельности»;
- «Содержание программы внеурочной деятельности» с указанием форм организации и видов деятельности;
- «Тематическое планирование».

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (с изменениями и дополнениями);
- Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России/ А.Я.Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков, М. Просвещение;
- Авторской программой Коблик Е. Г. Первый раз в пятый класс: Программа адаптации детей к средней школе. – М.: Генезис, 2015;
- Основной образовательной программой основного общего образования ГБОУ ООШ № 9 г. Новокуйбышевска.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

- формирование ориентации в системе моральных норм и ценностей и их иерархизации;
- формирование основ социально-критического мышления, ориентации в особенностях социальных отношений и взаимодействий;
- формирование морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- освоение новых социальных ролей и правил, критическое осмысление новых социальных ролей и своего поведения;
- формирование эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- понимать и принимать учебную задачу;
- понимание выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале, в сотрудничестве с учителем;
- уметь самостоятельно определять цели обучения. Ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе внутреннем плане;
- принятие установленных правил в планировании и контроль способа решения;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки.

Познавательные:

- осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- умение определять понятия. Создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. умозаключение
- осуществление сравнения и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев для указанных логических операций.

Коммуникативные:

- использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач;
- построение монологического высказывания;
- преодоление конфликтов - умение договариваться с людьми, и умение взглянуть на ситуации с позиции другого;
- владение диалогической формой коммуникации.

Содержание курса внеурочной деятельности

Пятый класс школы – один из наиболее существенных критических периодов в жизни обучающихся. У ребенка меняется привычный уклад жизни, появляется новый круг общения, новые обязанности. Переход в 5-ый класс приводит к возникновению эмоционально - стрессовой ситуации: новые учителя, кабинетная система, классный руководитель.

Адаптация (приспособление, привыкание к новым условиям) – сложный и зачастую продолжительный процесс. Она зависит как от индивидуальных свойств личности, так и от помощи окружающих. В программе разработана определенная система действий, направленных на создание комфортных и благоприятных условий учебно-воспитательного процесса.

Программа внеурочной деятельности создаёт благоприятные условия для успешной адаптации обучающихся, повышению учебной мотивации, развитию навыков учебно-познавательной деятельности.

Именно поэтому основу программы составляют психологические занятия с учащимися, которые будут способствовать развитию навыков общения, прежде всего со сверстниками, познанию собственных характерологических особенностей, развитию познавательных процессов.

Также программа предлагает набор таких упражнений и занятий, которые направлены на повышение коммуникативной культуры, развитие эмоциональной сферы, развитие индивидуальности и взаимоуважения.

Каждое занятие начинается ритуалом приветствия и завершается ритуалом прощания. Эти процедуры сплачивают учащихся, создают атмосферу группового доверия и принятия. Разминка включает упражнения, которые помогают учащимся настроиться на работу, повышают уровень их активности и способствуют формированию групповой сплоченности. Основная часть занятия включает в себя психотехнические упражнения, игры и приемы, направленные на решение основных задач тренинга.

Предпочтение отдается многофункциональным техникам, таким как моделирование образцов поведения, позволяющим преодолеть тревожность и расширить поведенческий репертуар ребенка. Обсуждение итогов занятия, или рефлексия является обязательным этапом и предполагает эмоциональную и смысловую оценку содержания занятия в ходе заключительного обсуждения. Соблюдение подобной структуры занятий, привыкание к ней обучающихся помогает им войти в новую деятельность и сформировать соответствующие ожидания.

Цель программы: предупреждение и преодоление трудностей адаптационного периода у обучающихся 5-ого класса; сохранение здоровья и эмоционального благополучия обучающихся при переходе из начальной школы в 5-ый класс.

Задачи программы:

- создание максимально благоприятных условий для адаптации пятиклассников к школе;
- оказание психологической помощи и поддержки обучающимся и их родителям;

- формирование у обучающихся позитивного отношения к школе;
- развитие у обучающихся социальных и общеучебных навыков;

Данная программа предоставляет возможность планомерно достичь ожидаемых **результатов:**

- быстрая адаптация к новым школьным условиям;
- приобретение школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- умение взаимодействовать со сверстниками, соблюдать нормы и правила жизни класса, школы;
- применять способы решения конфликтных ситуаций;
- приобретение школьниками необходимых навыков общения и достойного поведения с одноклассниками, новыми педагогами;
- приобретение опыта коллективной деятельности, адекватного социального поведения в школе и вне школы.

Содержание программы

5 класс (34 ч.)

Тема 1. Знакомство. (6 ч.)

Принятие правил (1ч.)

Здравствуй, пятый класс! (1ч.)

Находим друзей (2ч.)

Узнай свою школу(2ч.)

Тема 2. Я – ученик основной школы! (5 ч.)

Что поможет мне учиться? (2ч.)

Ставим цели (1ч.)

Легко ли быть учеником? (2 ч.)

Тема 3. Моя личность. (5 ч.)

Мои сильные и слабые стороны (2ч.)

Чего я боюсь? (1 ч.)

Умение принимать решения (2 ч.)

Тема 4. Я и другие. (16 ч.)

Трудно ли быть настоящим учителем? (1 ч.)

Конфликт или взаимодействие? (2 ч.)

Причины конфликтов (2 ч.)

Работа с негативными переживаниями (2 ч.)

Здесь и сейчас мы собрались (1 ч.)

Как мы воспринимаем друг друга (2 ч.)

Мы – команда (2 ч.)

Почему мы не понимаем друг друга (2 ч.)

Наши сходства и различия (1 ч.)

Как подружиться (1 ч.)

Тема 5. Что теперь я знаю о себе? (2 ч.)

Я, мои успехи и мои неудачи (1 ч.)

Подведение итогов (1 ч.)

В ходе реализации программы внеурочной деятельности школьников используются следующие организационные формы:

- ролевые игры;
- дискуссии;
- моделирование образцов поведения;
- тренинги.

В течение учебного года проводится мониторинг уровня сформированности межличностных отношений с использованием следующего психодиагностического инструментария:

- методика «Выбор», предназначенная для диагностики межличностных отношений в коллективе и социометрического статуса школьника;
- тест школьной тревожности Филлипса, позволяющий выявить уровень тревожности в различных школьных ситуациях;
- методика определения уровня самооценки Г.Н. Казанцевой;
- методика определения социометрического статуса каждого ученика в классном коллективе Дж. Морено.
- Диагностика интеллекта, тест Гудинаф-Харриса.

Тематическое планирование

Согласно учебному плану ГБОУ ООШ № 9 на реализацию программы внеурочной деятельности «Я - пятиклассник» в 5 классе отводится 1 час в неделю, итого 34 часа в год.

| № п/п | Содержание | Планируемое количество часов | |
|----------|---------------------------|---------------------------------|--------------|
| | | теоретические | практические |
| 1 | Знакомство | 6 | |
| | | 2 | 4 |
| 2 | Я – ученик основной школы | 5 | |
| | | 3 | 2 |
| 3 | Моя личность | 5 | |
| | | 3 | 2 |
| 4 | Я и другие | 16 | |
| | | 8 | 8 |
| 5 | Что теперь я знаю о себе | 2 | |
| | | 1 | 1 |
| | | 17 | 17 |
| | Итого | 34 | |