

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области основная общеобразовательная школа №9
имени Героя Советского Союза И.Д.Ваничкина
города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск
Самарской области
446218, Самарская область, г.о. Новокуйбышевск, ул. Ворошилова, д. 6, тел. 4-70-52

Принято
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 19
от «13» августа 2020 г.

Утверждаю
приказом директора № 264-од
от 13.08.2020 г.
Директор ГБОУ ООШ № 9
Т.Н. Недбало



Программа внеурочной деятельности
Факультатив
«Функциональная грамотность»
(Модуль «Основы читательской грамотности»)
5-9 классы

Составители:
Трехлебова О.В.,
учитель русского языка и литературы,
Яковлева А.В.,
учитель русского языка и литературы

2020 г.

Введение

Программа модуля «**Основы читательской грамотности**» курса внеурочной деятельности «функциональная грамотность» рассчитана на 5 лет обучения и предназначена для учащихся 5-9-х классов.

Программа включает три раздела:

- «Результаты освоения курса внеурочной деятельности»;
- «Содержание курса внеурочной деятельности» с указанием форм организации и видов деятельности;
- «Тематическое планирование».

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Программой курса «Развитие функциональной грамотности обучающихся (5-9 классы)»/ авторы А.В.Белкин, И.С.Манюхин, О.Ю.Ерофеева, Н.А.Радионова, С.Г.Афанасьева, А.А.Гилев. - Самара: СИПКРО, 2019.
- Основной образовательной программой основного общего образования ГБОУ ООШ № 9.

Результаты освоения модуля курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

обучающийся оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному

Метапредметные и предметные результаты:

Класс	Метапредметные и предметные
5 класс	<i>Уровень узнавания и понимания.</i> Обучающийся находит и извлекает информацию из различных текстов
6 класс	<i>Уровень понимания и применения.</i> Обучающийся применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем
7 класс	<i>Уровень анализа и синтеза</i> Обучающийся анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста
8 класс	<i>Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания</i> Обучающийся оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания
9 класс	<i>Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапредметного содержания</i> Обучающийся оценивает форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания

Чтение – рецептивный вид речевой деятельности по восприятию и пониманию письменного текста. Цель чтения – раскрытие смысловых связей (понимание) речевого произведения, представленного в письменном виде. Читательская грамотность – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Читательская грамотность обучающегося основной общеобразовательной школы связана с его способностью к чтению и пониманию учебных текстов разной функциональной направленности (научных/учебно-научных, научно-популярных; официально-деловых, публицистических, инструктивных, художественных), разных жанров (статьи учебников, словарные статьи в словарях различных типов, энциклопедиях и др.; законы, договоры, конвенции и др.; очерки, репортажи, интервью, реклама и др.; инструкции различных типов; рассказы, повести, романы и др.); с умением извлекать информацию из текста, интерпретировать и использовать её при решении учебных и учебно-практических задач, а также в повседневной жизни.

В контексте школьного образования читательская грамотность имеет метапредметную природу и способствует развитию предметных компетенций, формируемых в процессе обучения всем без исключения учебным дисциплинам.

Читательская деятельность в условиях информационного общества характеризуется изменениями в самом процессе чтения и условиях его осуществления (например, чтение с экрана), а также в свойствах и условиях существования текстов, с которыми имеют дело дети и подростки (электронные носители с возможностями нелинейного представления текста, система гиперссылок). Эти изменения «наряду с целым рядом социальных и лингвосоциальных проблем приводят к тому, что традиционный, линейно разворачивающийся книжный текст большого объёма всё труднее воспринимается и прочитывается детьми».

Целью программы модуля «Основы читательской грамотности» является развитие функциональной грамотности учащихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Задачи:

развитие способности человека

- находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях,
- понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Формы организации занятий: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, проект.

Виды деятельности: игровая, познавательная, исследовательская, проектная.

В ходе реализации программы проводится текущая (выполнение заданий в ходе занятия), рубежная (по окончании модуля) аттестация в форматах, предусмотренных методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся.

Тематическое планирование

Согласно учебному плану ГБОУ ООШ № 9 на реализацию модуля «основы читательской деятельности» программы внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» в 5-9-х классах отводится по 0,5 часа в неделю, итого по 17 часов в год.

5 класс (17 часов)			
№	Тема занятия	Количество часов	Формы деятельности
1	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.	2	Беседа, конкурс
2	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.	2	Работа в парах. Ролевая игра
3	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	3	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями
4	Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое).	2	Круглый стол
5	Что такое вопрос? Виды вопросов.	2	Квест, конкурс
6	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.	2	Квест, игра «Что? Где? Когда?»
7	Работа со сплошным текстом.	3	Ролевая игра
8	Проведение рубежной аттестации	1	Тестирование
	Итого	17	
6 класс (17 часов)			
1	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении	2	
2	Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени	2	
3	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах	2	
4	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	2	
5	Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж)	2	

6	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.	3	
7	Работа с несплошным текстом: таблицы и карты	2	
8	Проведение рубежной аттестации	2	
	Итого	17	
7 класс (17 часов)			
1	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации	2	
2	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах	2	
3	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учетом цели дальнейшего использования?	2	
4	Типы тестов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).	2	
5	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенную для анализа.	2	
6	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.	2	
7	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы	3	
8	Проведение рубежной аттестации	2	Тестирование
	Итого	17	
8 класс (17 часов)			
1	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации	2	
2	Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах	2	
3	Работа с текстом: как применять информацию из текста в измененной ситуации?	3	
4	Типы тестов: текст-инструкция (указания к выполнению работы,	2	

	правила, уставы, законы).		
5	Поиск ошибок в предложенном тексте	2	
6	Типы задач на грамотность. Информационные задачи.	2	
7	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры (рубежная аттестация)	2	
8	Проведение рубежной аттестации	2	Тестирование
	Итого	17	
9 класс (17 часов)			
1	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации	2	
2	Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах	2	
3	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?	3	
4	Типы тестов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование).	2	
5	Составление плана на основе исходного текста	2	
6	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.	2	
7	Работа со смешанным текстом. Составные тексты (рубежная аттестация)	2	
8	Проведение рубежной аттестации	2	Тестирование
	Итого	17	