

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области основная общеобразовательная школа №9
имени Героя Советского Союза И.Д.Ваничкина
города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск
Самарской области
446218, Самарская область, г.о. Новокуйбышевск, ул. Ворошилова, д. 6, тел. 4-70-52

Принято
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 19
от «13» августа 2020 г.

Утверждаю
приказом директора № 264-од
от 13.08.2020 г.
Директор ГБОУ ООШ № 9
Г.Н. Недбалю



Программа внеурочной деятельности

«Домашнее задание? Это просто!»

2-4 классы

Составители:

*Белова Е.М., учитель начальных классов
Бесперстова Г.Д., учитель начальных классов
Воробьева О.В., учитель начальных классов
Жигулина О.Г., учитель начальных классов
Ивочкина Г.В., учитель начальных классов*

2020 г.

Введение

Программа внеурочной деятельности «Домашнее задание? Это просто!» предназначена для обучающихся 1-4 классов.

Программа включает три раздела:

- «Результаты освоения курса внеурочной деятельности»
- «Содержание курса внеурочной деятельности», с указанием форм организации и видов деятельности
- «Тематическое планирование»

Программа внеурочной деятельности разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
2. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (с изменениями и дополнениями);
3. Основной образовательной программой начального общего образования ГБОУ ООШ № 9 г. Новокуйбышевска.

Содержание курса внеурочной деятельности

Домашняя работа является одной из самых распространенных форм внеурочной деятельности. От качества этой работы во многом зависит успешность обучения школьников.

Выполнение домашнего задания по любому учебному предмету вызывает трудности у значительной части обучающихся.

Обучающиеся не умеют выполнять домашнюю работу самостоятельно, не умеет правильно распределить свое время, не знают, как можно и нужно использовать учебник и другие пособия при выполнении домашнего задания, то есть не владеет универсальными учебными действиями, которые лежат в основе алгоритма самостоятельной работы.

В рамках внеурочной деятельности по предложенной программе ученик сначала будет выполнять домашнее задание с помощью учителя, постепенно наращивая интеллектуальный потенциал и повышая уровень самостоятельности. Систематическое выполнение домашних заданий приведет к тому, что его работа на уроке будет эффективной, что сделает его в дальнейшем успешным!

Цель программы: оказание помощи обучающимся в преодолении неуспеваемости и учебных затруднений путем формирования универсальных учебных действий, направленных на научение учиться в процессе выполнения домашней работы под руководством учителя.

Задачи программы: помочь школьникам освоить и применять в образовательной деятельности универсальные учебные действия в процессе выполнения домашнего задания.

Программа внеурочной деятельности реализуется на занятиях, отличающихся общей практической направленностью и деятельностным характером. Теоретические основы программы даются дозированно и постигаются через практическую деятельность, которая обеспечит формирование УУД.

Формы проведения занятий включают игровые технологии, технологии развития критического мышления, технологии развивающего обучения и др.

Формы проведения занятий – беседа, практикум, игра, наблюдение, мониторинг.

Формы организации деятельности учащихся – индивидуальные и коллективные (групповые, в парах) формы.

Ожидаемые результаты: повышение мотивации к учению, самообразованию и повышение качества образования.

Результативность освоения программы

Задания для выполнения, предлагаемые в процессе внеурочной деятельности, характеризуются не оценочной, а обучающей и развивающей направленностью.

Результаты обучения оцениваются по степени успешности урочной деятельности.

Содержание программы

Формирование универсальных учебных действий	Виды деятельности учащегося
---	-----------------------------

<p><i>Личностные универсальные учебные действия</i> У обучающегося будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; • широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; • учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; • развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; • мотивация к учебному труду, работе на результат. 	<ul style="list-style-type: none"> • при обсуждении проблемы самостоятельности, самообразования; • при обсуждении проблем нравственного и эстетического оценивания явлений и объектов социума
<p><i>Регулятивные универсальные учебные действия</i> Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принимать и сохранять учебную задачу; • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; • планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; определять наиболее эффективные способы достижения результата; • учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; • осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи); • оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области; • адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей. 	<ul style="list-style-type: none"> • при формулировании цели занятия (целеполагание); • при составлении прогноза самостоятельного выполнения задания (прогнозирование); • при планировании процесса выполнения домашнего задания; • при самоконтроле выполненной работы; • при самооценке качества выполненной работы.
<p><i>Познавательные универсальные учебные действия</i> Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; • осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; • использовать знаково-символические средства; • строить сообщения в устной и письменной форме; • ориентироваться на разнообразие способов решения задач; • основам смыслового восприятия текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); 	<ul style="list-style-type: none"> • при обучении смысловому чтению; • при структурировании знаний; • при визуализации мыслительной деятельности; • при построении высказывания; • при формулировке проблемы; • при поиске необходимой для решения проблемы информации; • при рефлексии учебной деятельности.

<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • осуществлять синтез как составление целого из частей; • проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; • устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; • строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; • обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи. 	
<p>Коммуникативные универсальные учебные действия Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач; • строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; • допускать возможность существования у людей различных точек зрения и права каждого иметь свою, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. 	<ul style="list-style-type: none"> • при обучении формулировать и задавать вопросы на уточнение и понимание; • при формировании умения выражать свои мысли; • при формировании умения публичного выступления; • при управлении собственным поведением; • при планировании учебного сотрудничества; • при разрешении конфликтов.

Тематическое планирование

Согласно учебному плану ГБОУ ООШ № 9 во 2 классах на реализацию программы внеурочной деятельности отводится по 4 часа в неделю, в год 136 часов.

№	Раздел	Часов по программе	Планируемое количество часов
1.	Формирование УУД в процессе выполнения домашней работы	136	136

Согласно учебному плану ГБОУ ООШ № 9 в 3-х классах - по 2 часа в неделю, в год 68 часов

№	Раздел	Часов по программе	Планируемое количество часов
	Формирование УУД в процессе выполнения домашней работы	68	68

Согласно учебному плану ГБОУ ООШ № 9 во 4 классах на реализацию программы внеурочной деятельности отводится по 4 часа в неделю, в год 136 часов.

№	Раздел	Часов по программе	Планируемое количество часов
1.	Формирование УУД в процессе выполнения домашней работы	136	136