

Введение

Рабочая программа по предмету «Родной (русский) язык» предназначена для учащихся 5-х классов.

Программа включает три раздела:

- «Планируемые результаты освоения учебного предмета», сформулированные на нескольких уровнях — личностном, метапредметном и предметном.
- «Содержание учебного предмета, курса», где представлено изучаемое содержание, объединенное в содержательные блоки.
- «Тематическое планирование» с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Нормативно-правовую и методическую основу изучения учебного предмета «Родной (русский) язык» составляют:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);
3. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями от 31.12.2015 № 1577;
4. Письмо Минобрнауки России от 09.10.2017 № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»;
5. Письмо Рособнадзора от 20.06.2018 № 05-192 «О реализации прав на изучение родных языков из числа языков народов РФ в общеобразовательных организациях»;
6. Письмо Минобрнауки России от 06.12.2017 № 08-2595 «Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по вопросу изучения государственных языков республик, находящихся в составе Российской Федерации»;
7. Приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
8. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20 июня 2018 г. № 05-192 «О вопросах изучения родных языков из числа языков народов РФ»;
9. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования от 20 декабря 2018 года № 03-510 «Рекомендации по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного»;
10. Методические рекомендации по разработке и оформлению примерных образовательных программ предметной области «Родной язык и родная литература», разработанные Институтом развития родных языков народов Российской Федерации ФГАОУ ДРО ЦРГОП и ИТ и утвержденные Министерством просвещения РФ 25 марта 2020 г.;
11. Примерная рабочая программа по учебному предмету «Родной язык», размещенная на сайте fgosreestr.ru в разделе «Основные образовательные программы в части учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)»;
12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические

требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями).

Приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. №1577 внесены изменения во ФГОС основного общего образования, предусматривающие выделение отдельной обязательной предметной области по родному языку и соответствующих ей предметных результатов.

Список литературы для учащихся:

Русский родной язык: 5 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [О. М. Александрова, О. В. Загоровская, С. И. Богданов и др.]. – М.: Просвещение, 2018.

Список литературы для учителя:

1. Александрова Г.В. Занимательный русский язык. – С-Пб., 1998.
2. Александрова О.М. и др. Русский родной язык. 5 класс. Методическое пособие. М., 2018.
3. Арсирый А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. – М., 2001.
4. Байбурин А.К., Топорков А.Л. У истоков этикета: Этнографические очерки. – Л., 1990.
5. Быстрова Е. А. Диалог культур на уроках русского языка. – СПб., 2002.
6. Волина В.В. Весёлая грамматика. – М., 2005.
7. Гольдин В. Е. Речь и этикет. – М., 1983.
8. Горелов И., Енгальчев В. Безмолвный мысли знак: Рассказы о невербальной коммуникации. – М., 1991.
9. Иванов В.В., Потиха З.А. Исторический комментарий к занятиям по русскому языку в средней школе. – М., 1985.
10. Игровые технологии на уроках русского языка. 5-9 классы: игра со словами, разработки уроков / авт.-сост. В. Н. Пташкина и др. – Волгоград, 2009.
11. Казбек-Казиева М.М. Подготовка к олимпиадам по русскому языку. 5-11 классы. – М., 2008.
12. Костомаров Н.И. Домашняя жизнь и нравы великорусского народа: Утварь, одежда, пища и питье, здоровье и болезни, нравы, обряды, прием гостей. – М., 1993.
13. Костомаров Н.И. Очерк домашней жизни и нравов великорусского народа в XVI и XVII столетиях. – М., 1992.
14. Крейдлин Г. Е., Кронгауз М. А. Семиотика, или Азбука общения. – М., 1997.
15. Крысин Л. П. Язык в современном обществе. – М., 1977.
16. Леонтьев А. А. Путешествие по карте языков мира. — М.. 1981.
17. Львова С.И. «Позвольте пригласить вас...», или Речевой этикет. – М., 2007.
18. Львова С.И. Работа с морфемными моделями слов на уроках русского языка. – М., 2007.
19. Львова С. И. Язык в речевом общении. Книга для учащихся. – М., 1992.
20. Матвеев В., Панов А. В мире вежливости. – М., 1976.
21. Павлова Т.И., Чигвинцева О.Н. Практические материалы к уроку русского языка. Опыт работы по УМК С.И.Львовой, В.В.Львова. – Ростов –на – Дону, 2007.
22. Панов М.В. Занимательная орфография. – М., 1981.
23. Слова и числа: занимательные материалы по русскому языку на уроках, внеурочных и самостоятельных занятиях/ авт.-сост. В.В. Трошин. -Волгоград, 2007.
24. Суслова А.В., Суперанская А.В. О русских именах. – Л.: Лениздат, 1991.
25. Чачина Т.М. Денисова А.А. Гарцов А.Д. Учебное пособие по рус-скому речевому этикету, русской фразеологии и этимологии. Электронное учебное издание. – М., 2007.
26. Шанский Н.М. В мире слов. – М., 2003.
27. Шанский Н.М. Лингвистические детективы. – М., 2007.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- ☐ формирование российской гражданской идентичности;
- ☐ осознание своей этнической принадлежности, интерес к истории, языку, культуре русского народа, родного края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- ☐ уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- ☐ представление о русском языке как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- ☐ представление о русском языке как государственном языке Российской Федерации, языке межнационального и международного общения, понимание важности этой роли;
- ☐ ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- ☐ знакомство с нравственными, духовными идеалами, хранимыми в культурных традициях русского и других народов России через русский язык и русскую литературу;
- ☐ понимание необходимости сохранения и изучения русской литературы, истории и культуры, русского языка как языка русской нации;
- ☐ уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- ☐ интерес к художественным произведениям, отражающим русскую этнокультурную традицию;
- ☐ эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира.

Метапредметные результаты:

- ☐ умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- ☐ умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- ☐ умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение,
- ☐ использование речевых средств в соответствии с коммуникативной задачей,
- ☐ умение искать информацию в соответствии с учебной задачей в открытых источниках и доступных словарях и справочниках,
- ☐ понимание прочитанного текста (в соответствии с возрастом) и нахождение в ней требуемой информации,
- ☐ получение опыта работы с разными видами представления информации,
- ☐ получение опыта построения рассуждения, анализа, обобщения, классификации.

Предметные результаты (родной (русский) язык):

- ☐ совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- ☐ понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- ☐ использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- ☐ расширение и систематизация научных знаний о родном языке;

- ☐ осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- ☐ формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- ☐ обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- ☐ овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии.

Содержание учебного предмета

На основании методических рекомендаций по разработке программ по данной предметной области на уровне основного общего образования:

1. В программе курса «Родной (русский) язык» выделены блоки «Речевая деятельность и культура речи» и «Общие сведения о языке, разделы науки о языке (фонетика, орфоэпия и графика, морфемика и словообразование, лексикология и фразеология, морфология, синтаксис, орфография и пунктуация)».

Основной упор в содержании уроков сделан на расширении словарного запаса обучающихся, на развитии речи, на повышении культуры общения и овладении функциональными разновидностями литературного языка. При планировании содержания тем, посвященных разделам науки о языке, в фокусе внимания находятся не грамматические категории сами по себе, а речевые, культурологические и диахронические аспекты, направленные на решение просветительских и развивающих задач.

Содержание предмета формируется на основе требований к предметным результатам освоения ООП, представленной в ФГОС ООО, а также опирается на содержание основного курса предметной области «Русский язык», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии программы (блоки программы) соотносятся с основными линиями предметной области «Русский язык», но содержательно их не дублируют.

5 класс (17 часов)

1. Качества хорошей речи (1 час)

Общее представление о качествах хорошей речи. Средства выразительной устной речи (тон, тембр, темп). Интонация и жесты.

2. Речевой этикет (2 часа)

Общее представление о речевом этикете. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Обращение в русском речевом этикете: история и особенности употребления в официальной и неофициальной речевой ситуации.

3. Официальное и бытовое общение (2 часа)

Ситуации общения. Виды ситуаций официального общения. Особенности бытового общения. Выбор лексических и грамматических средств в зависимости от ситуации общения.

4. Разговорный стиль (1 час)

Стили русского литературного языка (в рамках изученного). Жанры разговорного стиля: поздравление, письмо, дружеская беседа, просьба, извинение. Лексические и грамматические особенности разговорного стиля.

5. Общие сведения о русском языке (2 часа)

Русский язык - язык русского народа, богатство и выразительность русского языка. Роль родного языка в жизни человека, в жизни общества и государства. Бережное отношение к родному языку как одно из необходимых качеств современного культурного человека.

Язык как зеркало национальной культуры. Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа. Слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта, слова с национально-культурным компонентом значения.

6. Орфоэпия (1 час)

Зачем соблюдать орфоэпические нормы? Отдельные сведения из истории формирования современной орфоэпической нормы русского литературного языка. Понятие о варианте нормы. Запретительные пометы в орфоэпических словарях. Постоянное и подвижное ударение в именах существительных; именах прилагательных, глаголах. Нормы ударения и произношения конкретных слов.

7. Лексика (2 часа)

Разнообразие лексических средств русского языка. Ознакомление с историей и этимологией некоторых слов. Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа. Национальная специфика слов с живой внутренней формой. Типы отношений между словами: синонимия, антонимия, омонимия. Лексические нормы употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в современном русском литературном языке. Стилистические варианты нормы.

8. Фразеология (1 час)

Роль фразеологизмов в речи. Выразительные возможности фразеологизмов. Крылатые слова и выражения как хранилище материальной и духовной культуры народа. Источники, значение и употребление фразеологизмов в современных ситуациях речевого общения.

9. Словообразование (2 часа)

Словообразование как источник лексического богатства русского языка. Слова с суффиксами субъективной оценки как изобразительное средство. Русские имена, краткие сведения по их этимологии. Имена традиционные и новые. Имена популярные и устаревшие. Общеизвестные старинные русские города. Происхождение их названий.

10. Морфология. Орфография (2 часа)

Значения слов как частей речи. Орфография и значение слова. Нормативные и ненормативные формы употребления отдельных слов разных частей речи.

11. Синтаксис. Пунктуация (1 час)

Зачем нужны знаки препинания? Интонация, построение предложения и знаки препинания. Некоторые сведения из истории формирования русской пунктуации.

Таким образом, на изучение родного (русского) языка **выделено 17 часов** в первом полугодии.

Содержательная линия программы учебного предмета «Родной (русский) язык» будет реализовываться в 6-9 классах в рамках изучения учебного предмета «Русский язык».

Реализация тем в 6-9 классах в рамках изучения учебного предмета «Родной (русский) язык» **имеет пометку * (звёздочка).**

Тематическое планирование

В соответствии с рекомендациями Координационного совета УМО в системе общего образования Самарской области на изучение учебного предмета «Родной (русский) язык» в 5 классе отводится 17 часов в обязательной части учебного плана. Источником для перераспределения часов для предмета «Родной (русский) язык» является часть учебных часов, отведенных на изучение предмета «Русский язык».

№ п/п	Раздел	Часов по программе	Планируемое количество часов
1.	Речевая деятельность и культура речи:	7	6
	<i>Качества хорошей речи</i>	1	1
	<i>Речевой этикет</i>	2	2
	<i>Официальное и бытовое общение</i>	2	2
	<i>Разговорный стиль</i>	2	1
2.	Общие сведения о языке, разделы науки о языке:	10	11
	<i>Общие сведения о русском языке</i>	1	2
	<i>Орфоэпия</i>	2	1
	<i>Лексика</i>	2	2
	<i>Фразеология</i>	2	1
	<i>Словообразование</i>	1	2
	<i>Морфология. Орфография</i>	1	2
	<i>Синтаксис. Пунктуация</i>	1	1
Всего часов		17	17