



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области основная общеобразовательная школа №9  
имени Героя Советского Союза И.Д.Ваничкина  
города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск  
Самарской области  
446218, Самарская область, г. Новокуйбышевск, ул. Ворошилова, д. 6, тел. 4-70-52

Принято  
на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1  
от «30» августа 2018 г.

Утверждено  
приказом № 394/2-од  
от 03.09.2018 г.  
Директор ГБОУ ООШ № 9  
Г.Н. Недбало



## Программа формирования антикоррупционного мировоззрения обучающихся

## Введение

В российской системе образования коррупция рассматривается как одно из преступлений, свойственное прежде всего миру взрослых финансово независимых людей, наделенных властными полномочиями. О данном виде преступления рассказывается на уроках истории, обществознания и др. предметах. Ориентация учащихся на идеалы справедливости, честности, порядочности в системе нравственного воспитания школьников должна обеспечивать нравственно-ценностную основу отказа от любых противоправных и безнравственных действий.

Коррупция является серьезным препятствием для экономического и политического развития России. Осознание того факта, что она представляет собой угрозу национальной безопасности, порождает необходимость в создании целостного подхода к антикоррупционному воспитанию как отдельного компонента системы воспитания в школе.

Необходимо педагогическое осмысление сущности коррупционных действий человека и определение содержания и средств антикоррупционного воспитания обучающихся в условиях образовательной среды школы. Представляется важным начинать пошагово рассматривать ситуации правопорядка, честности в поведении и действиях, принятия определенных правил и общественных норм уже с 1-го класса.

### Основные подходы к созданию системы антикоррупционного воспитания в современной школе

Создание системы антикоррупционного воспитания предполагает уточнение ряда терминов, определяющих сущность коррупции как социального явления.

Коррупция (от лат. *corrumpere* – «растлевать») – использование должностным лицом своих властных полномочий и доверенных ему прав в целях личной выгоды, противоречащее установленным правилам (законодательству). Наиболее часто термин применяется по отношению к бюрократическому аппарату и политической элите. Коррупции может быть подвержен любой человек, обладающий властью над распределением по своему усмотрению каких-либо не принадлежащих ему ресурсов (чиновник, депутат, судья, сотрудник правоохранительных органов, администратор, экзаменатор, врач и т. д.). Главным стимулом коррупционного поведения является возможность получения экономической прибыли, связанной с использованием властных полномочий, а главным сдерживающим фактором – риск разоблачения и наказания.

Выделяют отдельные проявления коррупции.

**Бытовая коррупция** порождается взаимодействием рядовых граждан и чиновников. В нее входят различные подарки от граждан и услуги должностному лицу и членам его семьи.

**Деловая коррупция** возникает при взаимодействии власти и бизнеса. Например, в случае хозяйственного спора стороны могут стремиться заручиться поддержкой судьи с целью вынесения решения в свою пользу.

**Коррупция верховной власти** относится к политическому руководству и верховным судам в демократических системах. Она касается стоящих у власти групп, недобросовестное поведение которых состоит в осуществлении политики в своих интересах и в ущерб интересам избирателей.

Существует и такое понятие терминов:

**"Коррупция** - это моральное разложение должностных лиц и политиков, выраженное в незаконном обогащении, взяточничестве, хищении и срастании с мафиозными структурами" (Ожегов, толковый словарь)

**«Коррупция** - склонение к правонарушению с помощью неправомερных или незаконных средств (как, например, взяточничество), нарушение честности, достоинства, или морального принципа» (словарь Мерриам-Вебстера)

Рабочее определение коррупции:

- «Злоупотребление служебным положением с целью получения личной выгоды»

Два вида коррупции:

• **«По правилам»:** - вознаграждение за упрощение формальностей, когда взятка дается с целью получить приоритетное обслуживание в чем-то, что получатель обязан делать по закону.

• **«Против правил»:** взятка, данная с целью получения услуг, которые получатель не должен оказывать по закону.

## **Четырехкратный эффект коррупции:**

### Политический

• Чиновники государственных учреждений и органов преступают закон, когда используют служебное положение для личной выгоды. Наибольший вред коррупция наносит странам с развивающейся демократией.

### Экономический

• Сокращение национального богатства. Размещение дефицитных государственных средств в неэкономичные проекты. Удерживание инвестиций.

### Общественный

• Подрывает доверие граждан к власти. Крушение надежд и общая апатия в разочарованном обществе приводят к его гражданской слабости.

### Экологический

• Небрежное использование природных ресурсов. Неудовлетворительная система регулирования.

Таким образом, системное рассмотрение позволяет выделить ряд взаимодополняющих взглядов на сущность явления коррупции:

- коррупция как особый вид правонарушений, связанный с превышением должностных полномочий;
- коррупция как особый образ жизни людей, обладающих властью, который предполагает ряд традиционных действий (взятничество, проявление своеволия, подбор «нужных» людей);
- коррупция как особый способ решения проблем в обход существующих законов и правил с использованием подкупа должностных лиц;
- коррупция как особый подход к людям, обладающим властью, связанный с демонстрацией им своего уважения и удовлетворения их потребностей.

Такое многообразие взглядов на коррупцию порождает многочисленные сложности при его искоренении и необходимость системных усилий со стороны общества, государства, каждого человека по борьбе с коррупцией.

Выделяются следующие признаки коррупции:

1. Принимается решение, нарушающее закон или неписанные общественные нормы.
2. Стороны действуют по обоюдному согласию.
3. Обе стороны получают незаконные выгоды и преимущества.
4. Обе стороны стараются скрыть свои действия.

## **Пояснительная записка**

Антикоррупционное образование является целенаправленным процессом обучения и воспитания в интересах личности, общества и государства, основанным на общеобразовательных программах, разработанных в рамках государственных образовательных стандартов и реализуемых в образовательных учреждениях для решения задач формирования антикоррупционного мировоззрения, повышения уровня правосознания и правовой культуры учащихся.

Тема противодействия коррупции сегодня является одной из центральных в российском обществе и мировом сообществе в целом. В Национальном плане противодействия коррупции на 2014–2015 годы, подписанном Президентом РФ В. В. Путиным, предлагается Общественной палате Российской Федерации, Торгово-промышленной палате Российской Федерации, Общероссийской общественной организации "Ассоциация юристов России", политическим партиям, саморегулируемым организациям, общественным организациям, объединяющим промышленников и предпринимателей, продолжить работу по формированию в обществе нетерпимого отношения к коррупционному поведению. Но важной составляющей является и система образования. Вопрос антикоррупционного воспитания и просвещения обучающихся в образовательном учреждении представляется довольно сложным и для своего решения требует целенаправленных усилий специалистов и общественности в целом.

В содержании школьного образования и, в частности, в «социально-гуманитарных дисциплинах» большое внимание уделено развитию правовой культуры личности, которая рассматривается как одно из важнейших условий решения стратегической политической задачи –

превращения России в современное правовое государство. Молодежи завтра предстоит занять ответственные посты в системе государственных органов власти и местного самоуправления, общественной жизни, бизнесе. Для обучающихся важно не только получить определенные знания, но и сформировать негативное отношение к коррупции, получив практические социальные навыки и коммуникационные умения, позволяющие избегать коррупционных практик.

Новые образовательные стандарты предполагают формирование ключевых компетенций обучающихся, таких как: личностная, информационная, самостоятельная познавательно-предметная и гражданско-правовая. Данная программа направлена на формирование антикоррупционного сознания у обучающихся через становление ключевых компетенций, которые позволят им адекватно социализироваться в современном обществе.

Данная программа акцентирует внимание обучающихся на этической стороне проблемы Проблема нравственного выбора, которая должна стать психологическим новообразованием выпускника современной школы, является наиболее сложной в педагогической практике (научить ученика осознанно делать свой выбор и нести ответственность за него). В программе используются разнообразные современные педагогические технологии, такие как технология развития критического мышления; технология проектной деятельности, дискуссии и дебаты, интерактивные технологии.

### **Актуальность программы**

Проблемы образования тесно связаны с проблемами общественного развития. Воспитание неприятия молодым поколением коррупции как явления, абсолютно несовместимого с ценностями современного правового государства, – важнейшая задача школы. Уровень образования населения, его правовой культуры – это не только престиж страны, но и вопрос национальной безопасности.

Отсутствие целенаправленной системы мер по противодействию этому негативному явлению приводит к укоренению этого страшного социального недуга. Особенность современной ситуации заключается в том, что коррупционное поведение не только сохраняется, но и перестает быть постыдным. К сожалению, в обществе бытует, а нередко и насаждается мнение, что бороться с коррупцией бессмысленно, а простой гражданин не имеет возможности противостоять ее проявлениям.

Следует отметить отсутствие в действующих образовательных стандартах таких понятий и вопросов, как «коррупция», «меры противодействия коррупции» и, поэтому разработка системы заданий, проектирование и описание различных форм антикоррупционного просвещения школьников (практикумы, игры, интернет-уроки, дискуссии и т. п.) может стать инновационным направлением в методической деятельности педагога. Школа нуждается в педагогически обработанном материале, побуждающем учеников к формированию собственной системы ценностей.

На школьных уроках важно рассмотреть коррупцию как явление социально-историческое, социально-экономическое, правовое; осветить исторический аспект проблемы. Через выявление причин возникновения этого феномена и понимание вреда, причиняемого им всему обществу, необходимо целенаправленно формировать негативное отношение к коррупции (так же как к наркомании, алкоголизму и т. д.), развивать навыки антикоррупционного поведения.

Программа позволяет детализировать отдельные направления работы по противодействию коррупции, создать условия для формирования антикоррупционного мировоззрения обучающихся и активной гражданской позиции (комплексность).

В свете современных требований в рамках гражданского образования необходимо осуществлять систематическую работу по формированию антикоррупционного сознания обучающихся.

**Цель антикоррупционного воспитания** – воспитывать ценностные установки и развивать способности, необходимые для формирования у молодых людей гражданской позиции в отношении коррупции.

#### **Задачи антикоррупционного воспитания:**

- привить навыки взаимодействия друг с другом и в обществе;
- сформировать устойчивое сознание «жить по правилам» с учетом ценностных ориентиров;

- познакомить с явлением коррупции: сутью, причинами, последствиями, ее общественной опасности;
- способствовать развитию навыков законопослушного поведения обучающихся;
- способствовать формированию у обучающихся навыков антикоррупционного поведения, нетерпимости к проявлениям коррупции в повседневной жизни;
- создание условий для совместной деятельности школы и представителей социума по вопросам антикоррупционного воспитания обучающихся;
- обеспечение открытости и доступности для населения деятельности образовательного учреждения, укрепление связей школы с гражданским обществом;
- проведение мероприятий по антикоррупционному образованию, антикоррупционному просвещению, антикоррупционной пропаганде.

#### **Основная стратегия:**

- антикоррупционное просвещение: изложение сущности феномена коррупции как преступного действия;
- обретение опыта решения жизненных и школьных проблем на основе взаимодействия педагогов и учащихся;
- педагогическая деятельность по формированию у учащихся антикоррупционного мировоззрения.
- практическая деятельность учащихся в рамках социального проектирования и разработки мини-проектов на занятиях, уроках, внеклассных мероприятиях.

#### **Перечень мероприятий:**

- Организация информационно-методической деятельности по антикоррупционному образованию, антикоррупционному просвещению, антикоррупционной пропаганде;
- Образовательная деятельность антикоррупционной направленности через изучение соответствующих тем в рамках преподавания различных учебных предметов.
- Совершенствование сайта образовательного учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации в целях обеспечения информационной открытости образовательной деятельности по вопросам антикоррупционного воспитания;
- Проведение акций, диспутов, бесед, тематических классных часов, встреч с представителями правоохранительных органов, родительских собраний, дней открытых дверей, других мероприятий, направленных на формирование антикоррупционного мировоззрения обучающихся.

Каждый учитель в процессе реализации программы вправе использовать собственный подход к структурированию учебного материала, определять последовательность его изучения и пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации обучающихся.

#### **Планируемые результаты реализации Программы**

По итогам реализации данной программы у обучающихся должны быть сформированы следующие ключевые компетентности:

- **информационная компетентность** (умение работать с информацией, с ресурсами Internet, владение компьютером, умение высказывать свое мнение, умение проявлять активность в обсуждении различных вопросов, установление новых коммуникативных связей и приобретение навыков общения и взаимодействия друг с другом);
- **личностная компетентность** (самооценка, умение оценить свои ресурсы, стрессоустойчивость, принятие решений, умение сделать выбор);
- **гражданско-правовая компетентность** (знание нормативных правовых актов, умение применить эти знания на практике, умение обеспечивать социальную роль);
- **самостоятельная познавательная-предметная компетентность** (умение видеть проблемы, задавать вопросы, выдвигать гипотезы, давать определение понятиям, классифицировать наблюдения и навыки проведения экспериментов, делать выводы и умозаключения, структурировать материал и работать с текстом);
- **культурно-досуговая компетентность** (умение организовать свой досуг, знание игр);

- **решение проблем** (умение сказать «Нет», умение сделать свой выбор и аргументировать его).

Выделим ряд задач, последовательно решаемых в образовательном учреждении. Понятие «коррупция» вводится и объясняется в процессе преподавания истории и обществоведения. Особого смысла вводить это понятие раньше нет. Но в начальной школе в курсе «Окружающий мир» закладываются основы жизни и деятельности человека в обществе, в природе, в семье, его отношение к миру в целом

**Основной результат антикоррупционного воспитания** видится в подготовке человека, способного выполнять властные полномочия или взаимодействовать с представителями властных структур на правовой основе, избегая подкупа, взяточничества и других неправовых действий. Для достижения этого результата необходима работа с ребенком в различные возрастные периоды.

**В системе дошкольного образования** обращается внимание на создание условий для формирования ценностных установок и развития способностей, необходимых для формирования у воспитанников позиции неприятия неправомерного поведения. Это позволяет определить основную задачу антикоррупционного воспитания дошкольного образования как приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

**В начальной школе** особое внимание обращается на формирование культуры поведения и потребности в соблюдении правил, то антикоррупционное воспитание может строиться на анализе отношений рядовых граждан с хранителями общественного порядка. Это позволяет определить основную задачу антикоррупционного воспитания как формирование потребности в соблюдении правил и законности.

**На уровне основного общего образования** формируются представления о гражданско-правовой системе России, осваиваются ценностные и поведенческие ориентиры посредством приобретения знаний об обществе, государстве и праве, в том числе и о коррупции как социально-юридическом явлении, формируется чувство уважения к закону, развивается компетенция межличностного взаимодействия. У обучающихся складывается система ценностных ориентиров, за основу которых принимается нравственно-правовое регулирование общественной жизни, формируются навыки применения гражданско-правовых знаний.

#### **Критерии реализации задач:**

1. Уровень освоения обучающимися содержания основных изучаемых вопросов: терминов, понятий, явлений (выявляется с помощью контрольных вопросов, тестов, викторин, кроссвордов).
2. Устойчивость интереса обучающихся к предмету сохранность контингента (количество обучающихся на начало реализации программы – на окончание (на конец учебного года) наличие положительных мотивов посещения занятий (знания, которые обучающиеся получают на занятиях, они могут применить в повседневной жизни) выявляется с помощью интервью, бесед, опросов, в ходе рефлексии.
3. Уровень творческой активности детей выявление позиции (участие обучающихся в играх, диспутах, беседах) выявление отношения, интересов обучающихся в различных видах деятельности (к заданиям, которые предлагает учитель).
4. Творческие достижения детей (написание эссе, создание коллажей, выполнение проекта).
5. Воспитательные результаты (характер отношений между педагогом, обучающимися, каждым отдельным членом коллектива (дружелюбие, взаимопонимание, работа в парах, коллективное выполнение заданий).

#### **Порядок мониторинга хода и результатов реализации**

Внутренний мониторинг проводит администрация.

Результаты реализации программы обсуждаются в конце учебного года на педагогическом совете.

#### **Антикоррупционное воспитание на уровне дошкольного образования**

Цель антикоррупционного воспитания в системе дошкольного образования заключается в создании условий для формирования ценностных установок и развития способностей, необходимых для формирования у воспитанников позиции неприятия неправомерного поведения. ФГОС

дошкольного образования отмечает важность приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Формами организации работы по формированию антикоррупционного мировоззрения являются организационно-методическая работа с кадрами, инструктивно-методическая работа, работа с воспитанниками.

*Организационно-методическая работа с кадрами:*

- формирование профессиональных компетенций педагога в области антикоррупционного воспитания;
- совершенствование форм и методов работы с детьми;
- организация различных видов деятельности с детьми;
- организация проведения игровых и обучающих программ.

*Инструктивно-методическая работа:*

- проведение родительских собраний по вопросам формирования антикоррупционного мировоззрения;
- консультации для педагогов, родителей, воспитанников;
- размещение на стендах информации антикоррупционного содержания.

*Работа с воспитанниками.*

Работа по формированию антикоррупционного мировоззрения воспитанников включает следующие составляющие:

- 1) Анализ практик семейного воспитания по данному вопросу.
- 2) Уточнение представлений детей о таких понятиях, как "честность", "порядочность", "правдивость", "справедливость", "ответственность", "долг", "правила" и противоположных им понятий - "ложь", "проступок", "преступление".
- 3) Расширение первоначальных детских представлений, накопление новых знаний о правилах поведения в социуме.
- 4) Формирование сознательного отношения к соблюдению правил поведения в социуме.

С учетом возрастных особенностей в процессе формирования антикоррупционного мировоззрения воспитанников используются следующие темы:

*Младший дошкольный возраст*

Семья - самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных - долг каждого человека. Хозяйство семьи. Имена и фамилии членов семьи.

Правила поведения в детском саду, в группе, в совместной деятельности со взрослыми. Обращение к воспитателю. Коллектив группы, совместная деятельность, игры, отдых.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в детском саду, группе, общественных местах.

*Старший дошкольный возраст*

Общество - люди, которых объединяет общая культура и которые связаны друг с другом совместной деятельностью для достижения общей цели

Человек - член общества. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению. Человек - создатель и носитель культуры

Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Правила поведения в детском саду, в группе, в совместной деятельности со взрослыми. Обращение к воспитателю. Коллектив группы, совместная деятельность, игры, отдых. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в детском саду, группе, общественных местах.

Одной из задач ФГОС дошкольного образования является объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Развитие у воспитанников социальных, нравственных качеств, инициативности, самостоятельности

и ответственности является необходимым условием для формирования антикоррупционного мировоззрения.

Выстраивать систему антикоррупционного воспитания необходимо с учетом интеграции базовых направлений развития и образования (образовательных областей) ФГОС ДО: "Социально-коммуникативное развитие", "Речевое развитие", "Познавательное развитие".

Каждая из этих областей решает ряд задач. Так, социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

В образовательной области "Речевое развитие" используются:

- составление словесных иллюстраций к рассказам, стихам;
- беседы;
- разучивание стихотворений, пословиц, чтение рассказов.

Рекомендуемые литературные произведения, способствующие формированию нравственных ориентиров (совестливость, справедливость, ответственность): И.А.Крылов "Чиж и голубь", Л.Н.Толстой "Лев и мышь", "Косточка", "Старый дед и внучек", Н.Артюхова "Большая береза", В.Драгунский "Надо иметь чувство юмора", Д.Мамин-Сибиряк "Приемыш", "Серая шейка", С.Аксаков "Аленький цветочек", В.Берестов "Бабушка Катя", "Заячьи лапы", А.С.Пушкин "Сказка о царе Салгане...", К.Паустовский "Растрепанный воробей", И.Токмакова "Это ничья кошка", В.Осева "Синие листья", "Печень", М.Зощенко "Не надо врать", Л.Сент-Экзюпери "Маленький принц".

Русские народные сказки: "Сивка-бурка", "Хаврошечка", "Царевна-лягушка", "Гуси-лебеди", "Сестрица Аленушка и братец Иванушка".

Пословицы: "Хорошо тому добро делать, кто его помнит", "Рука руку моет, и обе белы живут", "Милость велика, да не стоит и лыка", "Своего спасибо не жалея, а чужого не жди", "Худого человека ничем не уважишь", "Лучше не дари, да после не кори", "Тонул - топор сулил, вытащили - топорща жаль", "Плохо не клади, вора в грех не вводи", "Не в службу, а в дружбу".

В образовательных областях "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие" используются беседы, сюжетно-ролевые игры, театрализованные постановки, способствующие:

- формированию представлений воспитанников о профессиях, призванных обеспечивать в обществе соблюдение закона и правопорядка;
- формированию представлений воспитанников о правилах поведения, принятых в обществе;
- формированию представлений воспитанников о таких понятиях, как "честность", "порядочность", "правдивость", "правила", и противоположных им понятиях "ложь", "преступление";
- формированию знаний о современном этикете, культуре поведения в отношениях с разными людьми.

Основной формой обучения является игровая деятельность. Педагоги в ходе сюжетно-ролевых игр знакомят детей с профессиями, представители которых призваны обеспечивать соблюдение законности и правопорядка. Помимо информационно-просветительского блока особое внимание следует обращать на привлечение воспитанников к поддержанию порядка в группе. Воспитанникам предлагается выполнять небольшие поручения, связанные с соблюдением порядка. Наиболее простое поручение из них - это дежурный, контролирующий соблюдение отдельных правил. Активное использование подобных ролевых игр будет способствовать закреплению таких понятий, как "правила", "порядок", "наказание". При этом педагог должен быть примером, выступать в качестве основного гаранта соблюдения правил поведения в группе. Особенно важно не нарушать правила для поощрения деятельности воспитанника. Дети должны понимать, что не воспитатель придумывает и меняет правила взаимоотношений в группе, детском саду, а выступает в качестве транслятора общих правил жизни, принятых в обществе.



## Антикоррупционное воспитание на уровне начального общего образования

В соответствии с "Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России", а также с учетом требований ФГОС НОО в настоящее время определены общие задачи воспитания и социализации младших школьников.

В ходе формирования личностной культуры обучающегося в начальной школе выделяют такие важные задачи, как:

- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности обучающегося поступать согласно своей совести;
- формирование осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом;
- укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) - способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

Следует иметь в виду, что на уровне начального общего образования понятия "коррупция" и "антикоррупция" не используются, знания обучающихся о коррупции, если и есть, то обрывочны. Задачи антикоррупционного воспитания решаются в рамках следующих направлений:

1. Формирование гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Ценности: любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; долг перед Отечеством, старшими поколениями, семьей; закон и правопорядок; свобода и ответственность; неподкупность, честность, доверие к людям.
3. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
4. Ценности: нравственный выбор; смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; бескорыстие; великодушие; взаимопомощь; свобода совести и вероисповедания.

Для решения задач антикоррупционного воспитания используются следующие виды деятельности и формы занятий:

| Виды деятельности   | Формы занятий   |
|---|---|
| Ознакомление с жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, обязанностей гражданина | Беседы, просмотр кинофильмов, в процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов  |
| Получение первоначального представления о традиционных моральных нормах   | В процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов, этические беседы, участие в творческой деятельности (театрализованные постановки, литературно-музыкальные композиции) |
| Ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков                | Беседы, классные часы, просмотр учебных фильмов, наблюдение и обсуждение в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей                                      |

|   |  |
|---|--|
| Усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и школы | Участие в коллективных играх, опыт совместной деятельности |
| Посильное участие в делах благотворительности, милосердия                               | Социальные проекты (на уровне класса, школы)               |

### Использование воспитательного потенциала учебных предметов

Для решения задач антикоррупционного воспитания в начальной школе приоритетное значение имеет такой учебный предмет, как "Литературное чтение". Он располагает совокупностью средств, направленных на формирование нравственных убеждений, к которым относятся рассказы на этическую тему, этические беседы.

Рассказы на этическую тему помогают воспитанникам понять и усвоить смысл моральных оценок и норм поведения. Они служат источником знаний, способом использования положительного примера в воспитании, обогащают нравственный опыт личности опытом других людей. Цель этической беседы - углубление, упрочение нравственных понятий, обобщение и закрепление знаний, формирование системы нравственных взглядов и убеждений. Особенность проведения этических бесед в начальных классах состоит в том, что в них можно включать инсценировки, декламацию. Но при этом не следует забывать, что в этической беседе должен преобладать живой обмен мнениями, диалог.

Неотъемлемой частью учебной деятельности в начальных классах является чтение и разбор статей, рассказов, стихотворений, сказок из учебных книг, которые помогают детям понять и оценить нравственные поступки людей. Дети читают и обсуждают тексты, в которых ставятся в доступной для них форме вопросы о справедливости, честности, товариществе, дружбе, порядочности, бескорыстии.

### Система формирования нравственных представлений, нравственных качеств обучающегося на уроках литературного чтения

| Нравственные качества                | 1-й класс  | 2-й класс  | 3-й класс  | 4-й класс  |
|--------------------------------------|--|--|--|--|
| Великодушие, сердечность, добродушие | И.А.Крылов. "Чиж и голубь"; Л.Н.Толстой. "Лев и мышь" и др.                                    | Н.Артюхова. "Большая береза"; В.Драгунский. "Надо иметь чувство юмора"; В.Берестов. "Бабушка Катя" и др. | Русские народные сказки "Сивка-бурка", "Хаврошечка", "Царевна-лягушка"; К.Паустовский. "Заячьи лапы" и др. | Д.Мамин-Сибиряк. "Приемыш", "Серая шейка"; С.Аксаков. "Аленький цветочек"; А.С.Пушкин. "Сказка о царе Салтане..."; К.Паустовский. "Растрепанный воробей" |
| Долг, честность, ответственность     | И.Токмакова. "Это ничья кошка"; В.Осеева. "Синие листья", "Печенье"; Л.Н.Толстой. "Старый дед" | М.Зощенко. "Не надо врать"; русские народные сказки "Гуси-лебеди", "Сестрица Аленушка и братец"          | Е.Шварц. "Сказка о потерянном времени"; А.Платонов; "Неизвестный цветок"; П.Ершов. "Конек-горбунок" и др.  | А. Сент-Экзюпери. "Маленький принц"; О.Генри. "Дары волхвов"; А.С.Пушкин. "Сказка о"   |

|   |   |  |   |  |
|---|---|--|---|--|
|   | и внучек" и др.   | Иванушка";<br>Л.Толстой.<br>"Прыжок",<br>"Акула" и др.   |   | золотом петушке" и др.   |
| Совесьть, честь, достоинство, милосердие, бескорыстие | Л.Н.Толстой.<br>"Косточка",<br>"Старый дед и внучек";<br>русская народная сказка "Лиса и козел" и др. | Б.Заходер.<br>"Серая Звездочка";<br>Н.Артюхова.<br>"Большая береза";<br>А.Чехов.<br>"Мальчики" и др. | Б.Житков. "Как я ловил человечков";<br>К.Паустовский.<br>"Теплый хлеб";<br>Р.Киплинг.<br>"Маугли" и др. | Ю.Нагибин.<br>"Заброшенная дорога";<br>А.С.Пушкин.<br>"Сказка о царе Салтане..." и др. |

Благоприятный контекст для антикоррупционного воспитания создает и учебный предмет "Окружающий мир". В результате изучения материалов блока "Человек и общество" у обучающихся формируются представления о добре и зле, чести и бесчестии, справедливости и несправедливости, о ценности дружбы, согласия, взаимной помощи, бескорыстия. В содержании некоторых разделов программы предусмотрено изучение ряда тем, способствующих формированию элементов антикоррупционного сознания.

| Разделы программы                          | Изучаемые темы  |
|--|---|
| Я - школьник                               | Друг, друзья, взаимоотношения между ними. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Ценность дружбы, согласия, взаимной помощи |
| Человек - член общества                    | Взаимоотношение человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению. Первые коллективы людей. Многообразие видов деятельности людей. Человек - создатель и носитель культуры    |
| Наша Родина - Россия, Российская Федерация | Права и обязанности граждан России. Права ребенка.  |
| Страницы истории Отечества                 | Выдающиеся люди разных эпох. Понятие "честь страны"   |

### Внеурочная деятельность

В процессе внеурочной деятельности обучающийся должен научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др. Осуществляя антикоррупционное воспитание в ее рамках, классный руководитель включает в план воспитательной работы комплекс классных часов указанной тематики. Также предусмотрена антикоррупционная тематика в цикле родительских собраний.

| Основная тема года                    | Темы классных часов           |                           |  | Родительское собрание (в дискуссионной форме)      |
|---------------------------------------|-------------------------------|---------------------------|--|--|
| 1-й класс<br>"Верному другу цены нет" | "Твои новые друзья"           | "Подарок другу"           | "Без друзей меня чуть-чуть, а с друзьями - много!" | "Школьная отметка: за и против" (оценка и отметка) |
| 2-й класс<br>"Твори добро"            | "Если добрый ты - это хорошо" | "Учимся говорить спасибо" | "Мы все разные, но у нас равные права"             | "Поощрение и наказание" (родительские ошибки)      |

|  |                                     |  |   |   |
|--|-------------------------------------|--|---|---|
| 3-й класс<br>"Честность<br>всего дороже" | "Можно и<br>нельзя. Хочу<br>и надо" | "Честен тот,<br>кто работает на<br>совесть"                              | "Деньги:<br>свои и<br>чужие"                        | "Воспитание<br>трудолюбия в<br>семье. Как<br>воспитать себе<br>помощника?"              |
| 4-й класс<br>"Что такое<br>бескорыстие?" | "Для себя или<br>для других?"       | "Того, кто хоть<br>что-нибудь<br>стоит,<br>довольно<br>сложно<br>купить" | "Любая ли<br>работа<br>должна<br>быть<br>оплачена?" | "Ребенок учится<br>тому, что видит у<br>себя в доме"<br>(стили семейного<br>воспитания) |

В итоге будут достигнуты следующие воспитательные результаты:

- сформированы начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;
- накоплен нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- сформировано равнодушное отношение к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- утверждена способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей.

#### **Антикоррупционное воспитание на уровне основного общего образования**

На этом уровне общего образования обучающиеся усваивают представления об историческом прошлом и современной жизни человечества в контексте эволюции понимания правосознания и гражданственности; формируются представления о гражданско-правовой системе России, усваиваются ценностные и поведенческие ориентиры посредством приобретения знаний об обществе, государстве и праве, в том числе и о коррупции как социально-юридическом явлении, формируется чувство уважения к закону, развивается компетенция межличностного взаимодействия. У обучающихся складывается система ценностных ориентиров, за основу которых принимается нравственно-правовое регулирование общественной жизни, формируются навыки применения гражданско-правовых знаний.

Эти компоненты антикоррупционного воспитания реализуются как в урочном, так и во внеурочном пространстве.

Урочное пространство составляет процесс преподавания и изучения учебных предметов. Наиболее эффективным и органичным является включение антикоррупционного воспитания в предметные области "История" и "Обществознание".

**"История".** Программы по отечественной и всеобщей истории предусматривают знакомство обучающихся с процессом зарождения и развития идей демократии и гражданского общества, практическим опытом их реализации. Обучающиеся знакомятся со становлением права как социального института, его исторической обусловленностью, с правовыми понятиями, усваивают представление о роли права в жизни человека. На уроках истории они узнают, что коррупция существовала на протяжении всей человеческой истории, включая древние цивилизации, это не только чисто российское явление, как иногда трактуется на бытовом уровне. Раскрывается роль коррупции, взятки как ее элемента в истории России. Содержание целого ряда сюжетов, событий всемирной и отечественной истории позволяет акцентировать внимание обучающихся на стремлении, попытках государства ограничить коррупцию ввиду ее негативного, разлагающего влияния на государственные устои, на граждан и их жизнь

#### **Тематика антикоррупционного воспитания на уроках истории**

|         |   |   |
|---------|---|---|
| Разделы | Элементы стандарта, в которые возможно включение тематики, связанной с коррупцией | Элементы содержания по антикоррупционной проблематике |
|---------|---|---|

| Всеобщая история                          |  |  |
|---|--|--|
| <b>5 класс.</b><br>История Древнего мира  | Цивилизации Древнего Востока   | Становление института чиновничества и создание условий для появления и распространения коррупции как социального явления. Духовно-нравственное восприятие антиправового поведения в обществе. Суд Осириса. Формирование правового поля социально-политических отношений. Законы царя Хаммурапи   |
|   | Древняя Греция   | Системы управления древнегреческими полисами и распределение должностей как основа коррупционных проявлений в обществе.<br>Институт гражданства и его роль в противодействии коррупции. Правовые отношения в древнегреческих полисах. Законы Ликурга, Солона и Перикла   |
|   | Древний Рим  | Система управления Древним Римом в эпоху республики, в эпоху империи. Взаимоотношения власти, чиновников и народа.<br>Становление и развитие древнеримского права. Римское право как основной регулятор отношений между властью и обществом  |
| <b>6 класс.</b><br>История Средних веков  | Христианская средневековая цивилизация в Европе, ее региональные особенности и динамика развития. Кризис европейского средневекового общества в XIV-XV вв. | Система управления в Византийской империи. Донатум и его роль в государственном управлении.<br>Власть монарха в западноевропейских государствах и бюрократия как институты управления ресурсами и их распределением.<br>Городская бюрократия, ее роль в жизни города<br>Индальгенции как средство коррупции. Продажность церкви.<br>Абсолютизм и коррупция. Фаворитизм. Бекингам. Фуке. Казнокрадство. |
|   | Исламский мир в эпоху Средних веков  | Неограниченная власть правителя и институт чиновников как ее опора.<br>Система управления и ее зависимость от власть предержащих.  |
| <b>7 класс.</b><br>История Нового времени | Торговый и мануфактурный капитализм. От сословно-представительных монархий к абсолютизму.  | Влияние бюрократии на экономику в условиях развития промышленности, торговли, банковского сектора. Патенты.<br>Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Н. Макиавелли и Т. Гоббс о коррупции.   |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | <p>Явление фаворитизма. Экономические мошенничества и казнокрадство.</p> <p>Рост духовной культуры, экономической и управленческой грамотности. Статуты регламентов управления</p>  |
|   | <p>Идеология Просвещения и конституционализм.</p> <p>Становление гражданского общества.</p> <p>Промышленный</p>   | <p>Формирование идеологии Просвещения, идеалы правового государства и гражданского общества.</p> <p>Идея ограничения роли государства в экономике как условие антикоррупционного развития.</p> <p>Идея разделения властей как средства борьбы с государственно-правовыми злоупотреблениями.</p> <p>Начало формирования гражданско-политического самосознания народа как условия формирования правового государства</p>  |
| <p><b>8 класс.</b><br/>История Нового времени</p>                                     | <p>Промышленный переворот.</p> <p>Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в.</p> <p>Особенности духовной жизни Нового времени.</p> <p>Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.</p>   | <p>Развитие промышленного капитализма и экономической коррупции: экономические махинации, тендеры, подкупы должностных лиц.</p> <p>Панамский канал, объединение Германии и «рептильные фонды» Бисмарка.</p> <p>Американские железные дороги.</p> <p>Коррупция в колониальном Китае.</p>   |
| <p><b>9 класс.</b><br/>История Нового времени.<br/>Новейшая история. Начало XX в.</p> | <p>Демократизация общественно-политической жизни и развитие правового государства.</p> <p>Государственно-правовые системы и социально-экономическое развитие общества в условиях тоталитарных и авторитарных диктатур.</p> <p>Формирование индустриального общества</p> <p>Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв.</p> | <p>Монополистический капитализм и противоречия его развития.</p> <p>Развитие управленческого аппарата и рост политической коррупции: фаворитизм, nepoтизм, лобби</p> <p>Экономическая коррупция: военные заказы, заказы на поставки, заказы на строительство железных дорог (тендеры и патенты).</p> <p>Политическая коррупция: nepoтизм, лоббизм, клиентские связи</p> <p>Появление клептократических режимов во второй половине XX в. Коррупция – общий вызов для стран с переходной экономикой.</p> <p>Транснациональные корпорации и коррупция. Коррупция и глобализация.</p> <p>Противодействие коррупции в отдельных странах.</p> <p>Формирование международного антикоррупционного законодательства.</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства  |  |
| <b>История России</b>  |  |  |
| <b>6 класс.</b><br>История России с древнейших времен до XV в. | Древнерусское государство.<br>Русь под властью Золотой Орды.   | Система управления Древнерусским государством. Полюдьё "Русская правда". Система управления под властью Золотой Орды. Ярлыки на княжение Судебник 1497 г. Местничество   |
| <b>7 класс..</b><br>История России XVI - XVIII вв.             | Образование Русского государства с центром в Москве.- Российское государство в XVI в.<br>Эпоха Смутного времени  | Особенности системы управления государством. Приказы. Судебник 1550 г. "Соборное Уложение" 1649 г. Центральное и местное управление. Социальные движения. Отмена местничества.   |
| <b>8 класс.</b><br>История России XIX в.                       | Российское государство во второй половине XVII в. Российское государство в XVIII в. Отечественная война 1812 г. Российская империя в первой половине XIX в.  | Петровские реформы. Создание новой системы управления. Коллегии. Табель о рангах. Промышленное развитие Российской империи и формирование новых социально-экономических отношений. Кумовство. Взятничество. Усиление самодержавной власти и ее роли в жизни российского общества. Политика концессий в экономике. Непотизм. Великие реформы 60 - 70-х гг. XIX в. Начало формирования гражданского общества в России  |
| <b>9 класс.</b><br>История России начала XX вв.                | Российская империя во второй половине XIX в. Первая мировая война. Революция 1917 г. Провозглашение и утверждение Советской власти. Формирование однопартийной системы. Политика «военного коммунизма».<br>Переход к новой экономической политике. Образование СССР. Культ личности И.В.Сталина. Массовые репрессии. «Застой». Причины распада СССР.<br>Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной | Государственно-монополистический капитализм в России. Сращивание власти и бизнеса. Взятничество. Непотизм. Лоббизм. Казнокрадство. Рост социальных волнений. Развитие политического самосознания и гражданственности<br>Отрицание коррупции как системного явления. Декрет о взяточничестве 1918 г. Нэп и коррупция. Факторы, препятствующие распространению коррупции в СССР и факторы, способствующие ее сохранению.<br>Борьба с коррупцией как борьба за устранение политических противников. Тоталитарная модель борьбы с коррупцией. Авторитарная модель борьбы с коррупцией. Либеральная и олигархическая модели борьбы с коррупцией.<br>Особенности коррупции в современной России, ее системный характер, создание коррупционных сетей. Причины распространенности коррупции. Правовая |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | международно-правовой системы.<br>Россия и вызовы глобализации.<br>Президентские выборы 2000 г.<br>Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. | демократическая модель борьбы с коррупцией.<br>Национальный антикоррупционный комитет, Совет по противодействию коррупции. Федеральный закон «О противодействии коррупции» |
|--|---|--|

При включении антикоррупционной тематики в образовательную деятельность процесс достаточно эффективным может стать использование такой формы учебной деятельности, как работа с источниками. Например, можно рассмотреть в процессе изучения эпохи Ивана IV статьи Судебника 1550 г., в которых рассматриваются вопросы судопроизводства и даются оценки таких понятий, как "посул" и "не по суду". Сами уроки, включающие антикоррупционную тематику, можно проектировать в форме:

- дискуссий, в ходе которых в зависимости от темы обучающиеся выявляют предпосылки возникновения и суть коррупции, ее истоки, обсуждают возможные пути антикоррупционной деятельности;

- дебатов, в ходе которых соперничающие команды ведут спор вокруг четко сформулированного тезиса, а медиатор задает "перекрестные вопросы" в контексте критериев эффективности антикоррупционной политики, ее социально-экономических, правовых, поведенческих и иных аспектов;

- ролевых игр, представляющих реконструкцию или моделирование социальных, деловых ситуаций, связанных с коррупцией и направленных на поиск форм антикоррупционного, правового поведения;

- кейс-технологий, основу которых составляет обучение с использованием различных ситуаций: ситуация-проблема, ситуация - иллюстрация, ситуация-инцидент, ситуация-тренинг и др.;

- метода анализа конкретных ситуаций, в основе которого лежит реальная или смоделированная ситуация, требующая анализа с точки зрения коррупционности того или иного явления, события, факта, решения, действия;

- социальных практик.

**"Обществознание"**. Этот интегративный курс обобщает знания по ряду учебных предметов и нацелен на формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры. В курсе обществознания вырабатываются представления о современном обществе, его институтах, в том числе и правовых, о взаимодействии государства, общества и личности.

#### **Тематика антикоррупционного воспитания на уроках обществознания**

| Класс   | Темы                            | Включение антикоррупционной тематики  |
|---------|---------------------------------|---|
| 5 класс | Человек в социальном окружении  | Межличностные отношения и формирование компетенций поведения в условиях конфликтных и антиправовых ситуаций |
| 6 класс | Структура современного общества | Коррупция как отражение социальной, государственной дисфункции и угроза безопасности Российской Федерации   |



|         |  |  |
|---------|--|--|
| 7 класс | Человек в социальной и политико-правовой среде | Формирование антикоррупционного мировоззрения личности в системе образования. Формирование антикоррупционной культуры в обществе. Гражданственность  |
| 8 класс | Экономическая сфера                            | Экономические причины и условия коррупции. Влияние коррупции на экономику. Экономический лоббизм. Коррупционный протекционизм. Экономические возможности формирования антикоррупционного климата в обществе                                |
| 9 класс | Политико-правовая сфера                        | Политическая власть и коррупция. Непотизм. Политический лоббизм. Политические возможности формирования в обществе антикоррупционного климата. Правовое государство. Гражданское общество. Роль гражданского общества в борьбе с коррупцией |

Используя для достижения цели и решения задач антикоррупционного воспитания соответствующий информационно-познавательный и ценностный потенциал истории и обществознания, не следует забывать об аналогичном потенциале других учебных предметов, таких, как, например, литература и изобразительное искусство.

На уроках *литературы* через художественные образы осмысливаются философские вопросы бытия человека, его самооценности, конкретизируются нравственно-этические категории достойного поведения. В контексте антикоррупционного воспитания используются фрагменты, сюжеты многих литературных произведений. Среди них - "Путешествие из Петербурга в Москву" А.И.Радищева, "Пошехонская старина", "История одного города" М.Е.Салтыкова-Щедрина, "Ревизор" Н.В.Гоголя. Эти произведения позволяют представить явление коррупции, ее последствия емко и ярко, в негативном свете.

На уроках *изобразительного искусства* непосредственно могут рассматриваться различные виды коррупции во всей их неприглядности. Например, при анализе таких художественных произведений, как полотна С.В.Иванова "Приезд воеводы", "В приказе московских времен", полотно П.А.Федотова "Передняя частного пристава накануне большого праздника".

Антикоррупционное воспитание должно найти себе соответствующее место **во внеурочной, внеклассной деятельности**. Для него есть пространство на классных часах, неделях правового знания, фестивалях, посвященных Международному дню борьбы с коррупцией (9 декабря)

Классные часы могут проводиться в дискуссионной или игровой форме. На них рассматриваются наиболее значимые темы сообразно возрасту обучающихся.

### Тематика классных часов в основной школе

#### 5 класс

1. Быть честным.
2. Можно ли противодействовать коррупции?

#### 6 класс

1. Коррупция и борьба с ней.
2. Этика и право против коррупции.

#### 7 класс

1. Можно ли победить коррупцию?
2. Правовая культура общества как условие профилактики коррупции.

#### 8 класс

1. Коррупция образования.
2. Коррупция - угроза национальной безопасности России.
3. Коррупция как фактор нарушения прав человека.

## 9 класс

1. Моё отношение к антикоррупционной политике в РФ.
2. Отражение феномена коррупции в средствах массовой информации.
3. Международный опыт борьбы с коррупцией.

Классные часы можно проводить и в игровой форме, например, деловые игры для учащихся 5 - 7 классов:

### *"Создание президентской команды"*.

Ход игры: методом жеребьевки выбираются 5 - 6 детей, которые становятся президентами компаний. Им предлагается в течение 30 минут набрать себе команду помощников. В эту команду должно входить 7 человек, каждый из которых получает титул первого, второго, третьего и т.д. помощника. Первый помощник получает зарплату в размере 70 тысяч, второй - 60 тысяч, третий - 50 тысяч рублей и т.д. Каждому президенту выдается набор карточек со званиями помощников. По итогам 30-минутной работы каждый президент представляет свою команду и обосновывает свой выбор: "Первым помощником я назначил Васю Иванова, потому что ...", "вторым помощником - Петю Сидорова..." и т.д. Оценка деловых качеств "помощников", использование определенных заданий для испытуемых свидетельствует о культуре подбора специалистов. Подбор специалистов по таким основаниям, как "он мне нравится", "он мне пообещал" и т.п. считается проявлением склонности к коррупционному образу действий. В процессе обсуждения следует внимательно рассмотреть все случаи подбора советников на основе личных отношений и предложенных обещаний. При этом важно обсудить все случаи подбора специалистов на основе личных отношений и взяточничества, которые вспомнят учащиеся по рассказам родителей. Задача педагога заключается в том, чтобы убедить участников игры в порочности подобной практики.

*«Распределение премиального фонда».* В ходе игры учащиеся делятся на группы – премиальные фонды и распределяют определенное количество премий (все премии разного денежного размера).

*«Экзамен на знание правил школьной жизни»* – выбирается 5–6 экзаменаторов, которые, получив экзаменационные билеты, принимают экзамен у остальных участников игры (каждый участник игры имеет право выбрать экзаменатора).

*«Разрешенный запрет»* – поделившись на группы, участники игры находят 5–6 запретов, которые регулярно нарушаются. После изложения всех обнаруженных запретов выясняются причины их нарушения.

*«Пропускной пункт»* – выбираются 6–7 начальников пропускных пунктов, которым запрещается пропускать кого бы то ни было в определенное место. Задача остальных – добиться разрешения на проход. Применение насилия к контролерам запрещается.

*«Исключительные обстоятельства»* – выбираются 5–6 важных чиновников, которые не имеют права ставить подписи на карте участника. Задача остальных участников игры – получить подпись чиновника любой ценой.

## Заключение

Федеральный закон "О противодействии коррупции" от 25 декабря 2008 г. определяет коррупцию как социально-юридическое явление, означающее "злоупотребление служебным положением, дачу взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами; а также совершение деяний, указанных выше, от имени или в интересах юридического лица". Многоликость коррупции сопровождается ее крайне негативным, тлетворным, разрушающим влиянием на государство, общество, граждан. Этим определяется необходимость, значение системной антикоррупционной деятельности, частью которой является антикоррупционное воспитание обучающихся.

Общее образование - основной институт педагогического воздействия на становление и развитие личности гражданина России. Основным субъектом, реализующим цели и задачи,

определяющим непосредственные пути и методы антикоррупционного воспитания, является педагогический коллектив.

Формирование и реализация системы антикоррупционного воспитания требуют от педагогического коллектива нестандартных, творческих, ответственных подходов и систематического повышения квалификации по антикоррупционному просвещению. Во внимание должны быть приняты все базовые компоненты этой системы, их взаимосвязи, информационно-просветительская, ценностная и деятельностная составляющие, формирующие личность возможности урочной, внеурочной, внеклассной, общественно полезной деятельности.

Общим итогом предпринимаемых усилий должна стать действующая, действенная, развивающаяся система антикоррупционного воспитания. Базовый критерий ее эффективности - повседневное правомерное, нравственное поведение обучающихся. Он свидетельствует о массовости, результативности профилактики коррупции как неперемennого условия изживания этого явления.

## Приложения.

### 1. Глоссарий.

**Аномия** — дезинтеграция нравственных ценностей, смешение ценностных ориентаций, наступление ценностного вакуума по принципу «все дозволено». Проявляется в виде ненормативного поведения — господства группового эгоизма, равнодушия и жестокости, распространения преступности, правового нигилизма.

**Антикоррупционное образование** — формирование у населения антикоррупционных установок.

**Антикоррупционные стандарты** — совокупность поведенческих и правовых норм, запретов, ограничений, обязанностей, установленных для соответствующей области социальной деятельности и направленных на предупреждение коррупции.

**Взятничество** — действие, когда государственный служащий или приравняемое к нему лицо в своих или чужих интересах прямо или опосредованно принимает, обещает или договаривается принять взятку, требует дачи взятки или провоцирует его на законное действие или бездействие при выполнении полномочий.

**Виды коррупции в зависимости от сферы деятельности** — административная, политическая, частная, международная.

**Волокита** — форма вымогательства, нарочитое затягивание рассмотрения дела с целью получения взятки.

**Вымогательство** — принуждение человека заплатить деньги или предоставить другие ценности в обмен на действие или бездействие. Данное принуждение может быть осуществлено при помощи давления, в том числе и морального.

**Выявление коррупции и правовое преследование** — установление коррупционных действий, превращение в жизнь принципа неизбежности и справедливости наказания.

**Девияция** — нарушение обычных для общества или группы социальных правил и норм.

**Государственный политик, государственный служащий публичного администрирования** согласно закону о государственной службе, а также другое лицо, которое, работая в государственных или муниципальных органах или учреждениях, в судебных, правоохранительных органах, в органах госконтроля и надзора, а также в приравняемых к ним органах, выполняет функции представителя власти, или лицо, наделенное административными полномочиями, а также официальный кандидат на упомянутые должности.

**Служащий** — лицо, которое находится на государственной службе:

**Злоупотребление** — действие, с помощью которого государственный служащий или лицо, приравняемое к государственному служащему, злоупотребляет служебным положением или превышает полномочия, если в результате этого государству, международной общественной организации, юридическому или физическому лицу была причинена большая утрата.

**Клептократия** — коррупция как неотъемлемый компонент властных отношений.

**Клиентские связи, клиентизм** — взаимовыгодные связи покровителя и другого лица или группы лиц (клиентов) и система обязательств между ними.

**Конфликт** публичных и частных интересов — ситуация, по которой лицо, которое находится на государственной службе, в ходе выполнения своих обязанностей или доверенности обязан о принимать решение о доверенности, связанной также и с ее личными интересами, или принимать участие в его принятии, или выполнять такую доверенность.

**Коррупцированность** — это вовлеченность должностного лица в незаконное обогащение путем использования должностных полномочий, зараженность стремлением к незаконному обогащению посредством использования возможностей занимаемого служебного положения. Реализация этой возможности зависит от нравственных устоев человека, честности, уважения к самому себе, обществу и государству, от отношения к своему долгу.

**Коррупционер** — служащий государственной, муниципальной (должностное или не должностное лицо) или негосударственной (лицо, выполняющее управленческие функции или не выполняющее таковых) организации, обладающий специальной деликтоспособностью (т.е. способностью нести юридическую ответственность за совершение акта коррупции), признанный виновным в совершении коррупционного правонарушения на основании судебного решения или в ином установленном законом порядке (например, в случае совершения дисциплинарных коррупционных проступков).

**Коррупционное правонарушение** — как отдельное проявление коррупции, влекущее за собой дисциплинарную, административную, уголовную или иную ответственность.

**Коррупционное преступление** — это предусмотренное в Уголовном кодексе Российской Федерации общественно опасное деяние, которое выражается в противоправном получении государственным, муниципальным или иным публичным служащим, либо служащим коммерческой или иной организации (в том числе, международной) каких-либо преимуществ (имущества, прав на него, услуг или льгот) либо в предоставлении последним таких преимуществ.

**Коррупционные сети** — формирование взаимосвязей и взаимозависимостей между чиновниками по вертикали управления, а так же по горизонтали на различных уровнях управления между разными ведомствами и структурами.

**Корысть** — одно из альтернативных свойств коррупционных правонарушений, выражающееся в стремлении обогатиться или обогатить других лиц за счет чужого имущества или прав на него с нарушением установленного правовыми нормами и договорами порядка распределения материальных благ.

**Коррупция** — (от лат. соггирсіо — разламывать, портить, повреждать) социальное явление, включающее совокупность этических и правовых нарушений, выражающееся в зло-употреблении государственной властью, положением, статусом для получения выгоды, преимуществ в личных целях в ущерб общественному благу и интересам государства.

**Кумовство** (устар.) — форма фаворитизма, когда должностное лицо предпочитает при назначении на государственные должности выдвигать своих родственников.

**Лихоимство** (устар.) — получение лицом, состоявшим на государственной или общественной службе каких-либо преимуществ за совершение незаконных действий (бездействия) по службе (см. ст.402 Уложения о наказаниях уголовных и исправительных, 1845 г.).

**Лоббизм** — система организаций и агентов крупного бизнеса при законодательных органах власти, имеющих целью оказание давления на законодателей и чиновников.

**Лоббист** — физическое лицо, которое имеет право заниматься лоббистской деятельностью, или предприятие, учреждение, организация, внесенное в список лоббистов в установленном законом порядке.

**Лоббистская деятельность** — возмещенные действия лоббистов, направленные на осуществление влияния в сфере изменения, дополнения правовых актов или признание их недействительными, на принятие или непринятие новых правовых актов. Целью такой деятельности является превращение в жизнь интересов заказчика с соблюдением личных прав или общественных и государственных интересов.

**Мздоимство** (устар.) — получение в нарушение установленного законом порядка лицом, состоявшим на государственной или общественной службе, каких-либо преимуществ за совершение законных действий (бездействия) по службе (см. ст.401 Уложения о наказаниях уголовных и исправительных, 1845 г.).

**Невыполнение должностных обязанностей** — имеет место в случаях невыполнения или ненадлежащего выполнения по неосторожности государственным служащим или лицом, которое приравнивается к нему, своих обязанностей, в результате чего государству, юридическому или физическому лицу наносится большой убыток.

**Непотизм (кумовство)** — раздача родственникам, знакомым и друзьям доходных должностей, званий, недвижимости с целью укрепления собственной власти и деловых связей и тем самым создание системы подчиненных и коллег — должников, которые используются при принятии решений.

**Отмывание денег** — действия, с помощью которых осуществляется попытка узаконить или припрятать происхождение полученных преступным путем денег.

**Подкуп** — действие, связанное с непосредственным или опосредствованным предложением, обещанием дать или дачей взятки государственному служащему или лицу, приравниваемому к государственному служащему, за желательное законное действие или бездеятельность в ходе выполнения им полномочий или посреднику с целью достижения тех же результатов.

**Посул** — на Руси плата подсудимого судье «за прилежание». Размер «посула» нормировался, поэтому получение лишнего являлось уже «лихоимством». С XVI в. был запрещен и стал рассматриваться как взятка.

**Превенция коррупции** — устранение причин и факторов коррупции.

**Противодействие коррупции** — скоординированная деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления муниципальных образований, институтов гражданского общества, организаций и физических лиц по предупреждению коррупции.

**Принципы публичного администрирования** — верховенство закона (деятельность базируется на правовых органах), объективность (действия должны быть беспристрастными), не злоупотребление властью (запрещается заниматься деятельностью при отсутствии полномочий или при принятии решений стремления к целям другим, чем установленные законодательством).

**Протекционизм** («коррупционный патронаж») — форма коррупции, своего рода влиятельная поддержка, помощь кому-нибудь в устройстве его дел.

**Публичное администрирование** — регламентированная законодательством деятельность государственных органов местного самоуправления, направленная на превращение в жизнь правовых актов, решений местного самоуправления, на администрирование предусмотренных публичных услуг.

**Публичные интересы** — заинтересованность общества в беспристрастном и справедливом принятии решений лицами, которые находятся на государственной службе.

**Публичные коррупционные преступления** — преступления против интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления.

**Непубличные коррупционные преступления** — преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях.

**Теневая экономика** — официально незарегистрированная экономическая деятельность. Включает законные, в принципе, виды деятельности (о которых не сообщается в налоговые органы) и незаконные виды деятельности (торговля наркотиками, проституция и др.).

**Фаворитизм** — форма коррупции, покровительство, попустительство, получение незаконных привилегий, назначение услуг или предоставление ресурсов от должностного лица родственникам, знакомым, в соответствии с их принадлежностью к партии, религии и т. п.

**Частные интересы** — личная имущественная или неимущественная заинтересованность лица, которое находится на государственной службе, или ее родственника, или члена семьи, который может влиять на принятие решений при исполнении служебных обязанностей.

**Тгаграгеуу IпегпайопаI** — антикоррупционная международная неправительственная организация.

## 2. Справочный материал для преподавателей

### О понятии коррупции

| Справочный материал |   |
|---------------------|---|
| Понятие коррупции   | <p>Формирование негативного отношения к различным формам проявления коррупции в обществе существенно затруднено в силу фрагментарности знаний обучающихся о признаках коррупционных действий. К задачам воспитательной работы относится создание устойчивых представлений об основных видах коррупционных правонарушений. С одной стороны, это позволяет разрушить ошибочные представления о «безобидности» и безвредности наиболее распространенных в обществе коррупционных способов взаимодействия граждан с органами государственной власти и должностными лицами; с другой стороны, при уточнении признаков коррупции исключаются спорные ситуации, не имеющие признаков противоправной деятельности и не относящиеся к коррупционным правонарушениям. Таким образом, преодолеваются ошибочные представления о понятии коррупции, тиражируемые средствами массовой информации и социальными сетями, повышается эффективность верного распознавания коррупционных явлений, расширяются представления об истинных причинах и условиях развития коррупции, о вреде, который она причиняет личности и обществу.</p> <p>В соответствии с положениями Федерального закона «О противодействии коррупции»<sup>2</sup>, понятие коррупции включает в себя: злоупотребление служебным положением, дачу взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование гражданином своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды для себя или для третьих лиц (в том числе в интересах организаций).</p> |
| Получение взятки    | <p>Получение материальных ценностей (денег, ценных бумаг, имущества и др.), а также услуг имущественного характера (производство строительных, ремонтных и иных работ; оплата расходов и развлечений; предоставление санаторных и курортных путевок, билетов на поезд, самолет, концерт и т.п.) за действия, входящие в полномочия должностного лица или за содействие таким действиям, а также за общее покровительство или попустительство по службе должностным лицом взяткодателю.</p>  |

|  |   |
|--|---|
| Злоупотребление полномочиями   | Использование лицом своих полномочий вопреки законным интересам коммерческой или иной организации.  |
| Коммерческий подкуп  | Незаконная передача лицу, выполняющему управленческие функции в коммерческой или иной организации, денег, ценных бумаг, иного имущества, оказание услуг имущественного характера, предоставление иных имущественных прав за совершение действий в связи с занимаемым этим лицом служебным положением. |
| Иное незаконное использование гражданином своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды | Хищение имущества с помощью злоупотребления доверием к должностному лицу и др.  |

Подробное описание преступлений, связанных с коррупцией, на борьбу с которыми нацелены государственные и общественные институты, содержит Конвенция ООН против коррупции.

К ним отнесены подкуп должностных лиц, присвоение имущества должностным лицом, злоупотребление полномочиями в корыстных целях, незаконное обогащение (значительное увеличение активов публичного должностного лица, превышающее его законные доходы, которое оно не может разумным образом обосновать), подкуп и хищение имущества в частном секторе, отмывание доходов от преступной деятельности.

Признаком коррупции всегда является злоупотребление публичной властью в целях личного обогащения, незаконная подмена публичных интересов требованиями личной выгоды. Следовательно, коррупционное поведение не только противоправно, но и аморально по своей сути, так как предполагает нарушение требований социальной справедливости, служебного (профессионального) долга и чести. Нарушение данных принципов представляет опасность и в сфере деятельности негосударственных организаций, обеспечивающих удовлетворение основных социально - экономических и духовных потребностей общества. Коррупционная деятельность оказывает негативное влияние на все сферы жизни общества и представляет реальную угрозу его стабильности и безопасности. Разрушая демократические институты и ценности, понятия о справедливости и общественном долге, коррупция препятствует становлению правопорядка, устойчивому развитию и стремлению к социальному благосостоянию. Коррупционная среда является стимулом и условием разрастания иных видов преступности, в т.ч. организованной. Противодействие коррупции – обязанность государства, являющегося гарантом основных прав и свобод человека и гражданина, которая выполняется в рамках международного сотрудничества, реализации внутригосударственных программ мероприятий, а также путем взаимодействия с гражданским обществом. Участвуя в разговоре о последствиях коррупции, обучающиеся самостоятельно смогут привести известные им из СМИ и личного опыта примеры неправомерной выдачи разрешительных документов, «оплаченного» приема на работу, ухода от привлечения к ответственности, уклонения от уплаты налогов, хищения бюджетных средств и др. Российскому обществу приходилось сталкиваться и с попытками публичного оправдания коррупции, присвоения ей позитивных атрибутов «двигателя» социального развития. Достаточно распространенными являются представления о коррупции как о возможности ускорения принятия решений и совершения необходимых заявителю действий («не подмажешь, не поедешь»), механизме конкуренции и эффективном способе повышения личного благосостояния.

В ходе обсуждения с обучающимися характера воздействия коррупции на личность, общество и государство, представляется возможным продемонстрировать следующие признаки негативного влияния коррупционного поведения:

- снижение качества и доступности государственных и муниципальных услуг;

- неэффективность государственно-властных решений, несоответствие государственной политики интересам общества;
- снижение доверия к государственным институтам, развитие «альтернативных», криминальных, форм социального регулирования и организации повседневной жизни;
- снижение общественной активности граждан, развитие социальной апатии;
- распространение экстремистских взглядов, рост социальной напряженности;
- снижение привлекательности государства на мировом рынке инвестиций;
- ограничение и ликвидация свободной конкуренции как фактора повышения качества и снижения стоимости товаров и услуг;
- снижение доходов государственного бюджета и недофинансирование социально значимых расходов;
- повышение издержек предпринимателей за счет необходимости «оплаты» публичных услуг должностных лиц, компенсируемое за счет потребителя;
- повышение угрозы попадания на рынок опасных для жизни и здоровья человека товаров и услуг.

### **Основные направления противодействия коррупции**

Противодействие коррупции – это деятельность органов государственной власти, органов местного самоуправления, институтов гражданского общества, организаций и граждан по предупреждению коррупции, выявлению, пресечению и расследованию коррупционных преступлений, а также по ликвидации негативных последствий коррупционных правонарушений. Совместные действия общественных и государственных институтов направлены на обеспечение и защиту прав и свобод граждан, создание условий неотвратимости юридической ответственности и комплексное применение всех необходимых средств для недопущения причинения вреда общественным отношениям.

Комплексный подход к выработке национальной стратегии противодействия коррупции, как правило, основывается на сочетании таких мер как установление прозрачных критериев карьерного роста государственных служащих, учреждение механизмов учета общественных интересов при принятии властных решений, жесткое разграничение публичной службы и коммерческой деятельности, общественный контроль над доходами и расходами должностных лиц, внедрение этических принципов и норм, развитие прозрачных процедур государственных и муниципальных закупок.

Выявление и устранение причин коррупции, т.е. ее профилактика, осуществляется путем воспитания у граждан нетерпимости к коррупционному поведению, проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов, установления особых требований к лицам, претендующим на замещение государственных должностей, должностей государственной и муниципальной службы, введение в действие порядка освобождения от замещаемой должности лиц, представивших недостоверную информацию о структуре своих доходов, расходов и имущества, а также развития институтов парламентского и общественного контроля за соблюдением законодательства о противодействии коррупции.

Предметом общественной дискуссии и экспертного обсуждения становится комплекс мероприятий, рассматриваемых сегодня в Российской Федерации в качестве приоритетных факторов, повышающих эффективность противодействия коррупции. Среди них можно выделить обеспечение независимости средств массовой информации, соблюдение принципа независимости судей и невмешательства в судебную деятельность, создание механизмов общественного контроля за деятельностью государственных и муниципальных органов и организаций, обеспечение доступа граждан к информации о деятельности органов государственной власти и местного самоуправления, совершенствование организации правоохранительных и контролирующих органов, повышение уровня оплаты труда и социальной защищенности государственных и муниципальных служащих, делегирование государственных функций саморегулируемым организациям и общественным объединениям и др.



Центральное значение в системе законодательного противодействия коррупции имеют ограничения и запреты, отражающие особенности публичного статуса лиц, замещающих государственные должности и должности государственной и муниципальной службы. Особая ответственность за соответствие общественным и государственным интересам принимаемых решений предполагает возможность установления таких требований как:

- запрет на хранение денежных средств и иных ценностей в иностранных банках, расположенных за пределами территории Российской Федерации;
- регулярное представление сведений о доходах, имуществе и обязательствах имущественного характера;
- предоставление сведений о расходах;
- необходимость предотвращения и урегулирования конфликта интересов;
- обязанность передачи ценных бумаг в доверительное управление и др.

Образовательные организации также участвуют в решении задач противодействия коррупции. Обеспечивается подготовка и реализация образовательных программ для повышения квалификации государственных служащих, в должностные обязанности которых входит участие в противодействии коррупции, проведение учебно-методических семинаров для преподавателей образовательных организаций, осуществляющих реализацию образовательных программ по антикоррупционной тематике.

Национальный план противодействия коррупции на 2014 -2015 гг. предусматривает внедрение в образовательных организациях учебного цикла на тему «Противодействие коррупции» в структуре основной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление, а также разработку типовых дополнительных профессиональных программ по вопросам противодействия коррупции. В образовательных организациях разрабатываются планы мероприятий по формированию антикоррупционного мировоззрения, осуществляется мониторинг дисциплин (модулей), обеспечивающих формирование соответствующих компетенций, расширяется учебно-методическая документация по указанной проблематике.

На федеральном уровне органами государственной власти реализуется Программа по антикоррупционному просвещению на 2014 -2016 гг. В рамках разработки и совершенствования правовой базы в целях создания условий для повышения уровня правосознания граждан осуществляется мониторинг правоприменительной практики для выявления противоречий, избыточного регулирования и сложных для восприятия положений, которые способствуют проявлениям коррупции и тормозят развитие правовой грамотности граждан.

Проводится изучение иностранного опыта по вопросам повышения уровня правосознания граждан, образования и воспитания, направленного на формирование антикоррупционного поведения гражданина. Также рассматриваются возможности по включению в федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, среднего профессионального образования и высшего образования дополнительных элементов по популяризации антикоррупционных стандартов поведения; запланирована подготовка проектов правовых актов, предусматривающих методическое обеспечение повышения уровня правосознания граждан и популяризации антикоррупционных стандартов поведения. В число организационных мероприятий включены мониторинг внедрения антикоррупционных элементов в основные образовательные программы, издание печатной продукции, разработка тематических спецкурсов, организация «прямых линий» с органами государственной власти, публикация в средствах массовой информации материалов, пропагандирующих недопустимость коррупционного поведения, а также результатов расследования конкретных правонарушений коррупционной направленности и вынесенных по ним судебных решений.