

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области основная общеобразовательная школа №9
имени Героя Советского Союза И.Д.Ваничкина
города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск
Самарской области

446218, Самарская область, г.о. Новокуйбышевск, ул. Ворошилова, д. 6, тел. 4-70-52

Принято
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 19
от «13» августа 2020 г.

Утверждаю
приказом директора № 264-од
от 13.08.2020 г.
Директор ГБОУ ООШ № 9
Г.Н. Недбало



Программа внеурочной деятельности
«Я - читатель»
1-4 классы

Составители:

Белова Е.М., учитель начальных классов
Бесперстова Г.Д., учитель начальных классов
Воробьева О.В., учитель начальных классов
Жигулина О.Г., учитель начальных классов
Ивочкина Г.В., учитель начальных классов

2020 г.

Введение

Рабочая программа внеурочной деятельности «Я - читатель» рассчитана на 4 года обучения и предназначена для учащихся 1-4 классов.

Программа включает три раздела:

- «Результаты освоения курса внеурочной деятельности»;
- «Содержание курса внеурочной деятельности» с указанием форм организации и видов деятельности;
- «Тематическое планирование».

Рабочая программа разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

2. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (с изменениями и дополнениями);

3. Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России/ А.Я.Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков, М. Просвещение, 2014.

4. Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 04.10.2010г. № 986,г. Москва «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений».

5. Программой Е.Посашковой «Вдумчивое чтение» - Екатеринбург, Методическим пособием «Учим успешному чтению» /[Т.Г.Галактионова, Е.И.Казакова, М.И.Гренёва и др.]. – М.: Просвещение, Программой Н.Евтушенко «Час читателя».

6. СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях» (утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.11.2015 № 81 «Об утверждении СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»).

7. Основной образовательной программой начального общего образования ГБОУ ООШ № 9 г. Новокуйбышевска.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности:

Личностные результаты:

- понимание и осознание эстетической и художественной литературы как составляющей части культурного наследия нашей родины;
- потребность повышать свой культурный уровень, самореализовываться в разных видах деятельности;
- принятие моральных норм и правил нравственного поведения;
- способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков своих сверстников;
- умение взаимодействовать со сверстниками в коллективе и в школе, старшими и младшими обучающимися, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- формирование бережного отношения к традициям своей семьи, школы.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- умение ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей;
- умение оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата (участие в конкурсах и смотрах);
- формирование умения находить достаточные средства для решения своих учебных задач;
- демонстрация приёмов саморегуляции в процессе подготовки мероприятий разного уровня, участие в них, в том числе и в качестве конкурсанта.

Познавательные УУД:

- умение прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- умение отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- умение ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- умение составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- умение пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

Коммуникативные УУД:

- участие в беседе о прочитанной книге, умение выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- умение оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- умение высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участие в конкурсах чтецов и рассказчиков;

- соблюдение правил общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т.д.

Содержание курса внеурочной деятельности

Программа «Я-читатель» направлена на знакомство обучающихся с доступными их возрасту художественными произведениями, духовно-нравственное и эстетическое содержание которых активно влияет на чувства, сознание и волю читателя, способствует формированию личных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям. Ориентация обучающихся на моральные нормы развивает у них умение соотносить свои поступки с этическими принципами поведения культурного человека, формирует навыки доброжелательного сотрудничества.

В процессе освоения курса у обучающихся повышается уровень коммуникативной культуры: формируются умения составлять диалоги, высказывать собственное мнение, строить монолог в соответствии с речевой задачей, работать с различными видами текстов, самостоятельно пользоваться справочным аппаратом учебника, находить информацию в словарях, справочниках и энциклопедиях

Цели: расширение читательского пространства, развитие индивидуальных возможностей каждого обучающегося, воспитание ученика-читателя, формирование нравственных ценностей.

Задачи:

- Создание условий для развития читательских умений и интереса к чтению книг
- Расширение литературно-образовательного пространства учащихся
- Формирование нравственных ценностей учащихся, гражданского отношения к Отечеству, чувства любви и преданности своей семье
- - развитие творческих способностей учащихся;

Формы организации: беседы, коллективные творческие дела, музейные уроки, выставки, конкурсы, викторины, просмотр и обсуждение кинофильмов, устные журналы, встречи с интересными людьми, кинолектории, экскурсии, публичная презентация книг для самостоятельного чтения, читательские конференции, сюжетно-ролевые игры, творческие проекты.

Виды деятельности:

- игровая;
- творческая;
- проектная;
- исследовательская.

Основными принципами распределения материала являются:

- системность: задания располагаются в определенном порядке;
- принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- смена разных видов деятельности

Критерии оценки результатов:

1. Проверка читательских умений: сформированность навыков работы с книгой, знание ее элементов, навыков работы с текстом (2-4 классы).
2. Проверка читательского кругозора (2-4 классы).
3. Анкетирование по выявлению мотивации чтения (в конце 2, 3 и 4-х классов).
4. Анкетирование «Читательская активность обучающихся» (1 классы).
5. Проверка техники чтения (1-4 классы).

1 класс (33 часа)

| Тема | Количество часов | Содержание |
|------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Клуб почемучек» | 1 час | Рассматривание, чтение книжек - малышек, игры с книжками- игрушками, раскрашивание рисунков в книжках-раскрасках. |
| «Кузовок сказок» | 2 | Чтение сказок учителем, драматизация сказки, игры на основе сказок, раскраски со сказками, лепка героев из пластилина. |
| «Заколдованные буквы». Игры с буквами-шалунишками. | 1 | Игры с буквами. Нужны для игр альбом, карандаши или краски, картинки с буквами |
| «Во поле береза стояла». Малые фольклорные жанры: народные песенки, потешки. | 1 | Чтение учителем, заучивание наизусть, игры и хороводы. |
| Где живут книги? | 1 | Знакомство с библиотекарем и библиотекой. Правила поведения в библиотеке, порядок выдачи книг |
| «Кто? Откуда? Почему?». Малые фольклорные жанры: загадки. | 1 | Отгадывание загадок, рисование или раскрашивание отгадок- букв. |
| Стихи «Сами о себе» (о детях и для детей) | 1 | Чтение стихов учителем, заучивание наизусть, игры. |
| «На дворе трава, на траве дрова». Малые фольклорные жанры: веселые | 1 | Разучивание скороговорок и считалок, игры пожеланию детей. |

| | | |
|--------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------|
| скороговорки, забавные считалки. | | |
| Из чего состоит книга? | 1 | Элементы книги: корешок, страницы, переплет, оглавление. |
| Книжки – малышки. | 2 | Изготовление книжки-малышки. |
| Игровая программа для первоклассников в форме КВНа «Игры деда Буквоеда» | 1 | Подготовка к празднику, мероприятие. |
| Маленький читатель. | 1 | Знакомство с библиотекарем и библиотекой, запись в библиотеку. |
| Писатели-юбиляры. | 2 | Календарь знаменательных дат. Знакомство с книгами писателя. |
| Игра – викторина по прочитанным книгам. | 1 | Ответы на вопросы, выполнения различных заданий, рисование героев произведений и т.д. |
| Русские народные сказки | 2 | Обсуждение сказок, выставка рисунков к сказкам |
| Поучительные рассказы. Рассказы В.А.Осеевой | 2 | Обсуждение прочитанных рассказов, примеры из жизни |
| Рассказы для детей Л.Н.Толстого | 2 | Обсуждение рассказов |
| Сказки К.Чуковского | 2 | Чтение по ролям, просмотр мультфильмов |
| Стихи С.В.Михалкова | 2 | Просмотр мультфильмов, обсуждение прочитанных стихов |
| Викторина по стихам С.В.Михалкова | 1 | Проведение викторины и выставки рисунков |
| Сказки Г.Х.Андерсена | 2 | Просмотр мультфильмов по сказкам Андерсена |
| Экскурсия в детскую городскую библиотеку | 1 | Знакомство с детской библиотекой |
| Анкетирование для первоклассников «Читательская активность обучающихся». | 1 | Проведение анкетирования |

| | | |
|--------------------------|---|--------------------------|
| Проверка техники чтения. | 1 | Проверка техники чтения. |
|--------------------------|---|--------------------------|

2 классы (68 часов)

| Тема | Количество часов | Содержание |
|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Вводное занятие. | 1 | «Книга – наш друг и учитель». Рассказ учителя о роли книги в жизни человека. Презентация детских книг о защитниках Отечества, с которыми предстоит познакомиться в процессе данного курса). |
| Где живут книги? | 1 | Экскурсия в библиотеку школы. Знакомство со школьной библиотекой. Правила поведения в библиотеке, порядок выдачи книг. |
| Из чего состоит книга? | 1 | Практикум. Элементы книги: корешок, страницы, переплет, оглавление. Беседа о бережном отношении к книгам. Просмотр мультфильма «Гришины книжки». |
| Малые фольклорные жанры: народные пословицы, поговорки, по теме «Родина, Отечество». | 3 | Беседа. Работа с источниками. Детское творчество. Знакомство с пословицами и поговорками соответствующей тематики. Творческие мини-проекты «Моя первая книжка-малышка» (изготовление книжки с пословицами, поговорками и загадками определенной темы). |
| К.Г.Паустовский Солдатские сказки. | 3 | Чтение произведения. Викторина. Детское творчество. Викторина по содержанию сказки. Изучение произведения К.Г.Паустовского «Похождения жука-носорога», иллюстрирование сказки (рисунок, лепка). Просмотр одноименного мультфильма. |
| Наш кинозал. Мультфильмы о защитниках Родины. | 1 | Просмотр и обсуждение мультфильмов. Мультфильмы: «Детство Ратибора», «Два богатыря», «Солдатский долг». |
| Поэтическая | 3 | Прослушивание произведений (с |

| | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| тетрадь: стихи об Отечестве. | | использованием аудиокниг). Беседа. Иллюстрирование поэтической тетради. Конкурс выразительного чтения. С.Михалков «Мир», И.Агеева «Флаг России»; М.Волкова «Колыбельная маленькому россиянину»; А.Гаврюшкин «10 правил маленького россиянина»; О.Высокая «Салют»; И.Токмакова «Красная площадь». |
| <u>С. П. Алексеев</u> «Сто рассказов о войне». | 6 | Совместное чтение, прослушивание произведений. Семейное чтение. Викторина по содержанию. Детское творчество. Книга состоит из коротких рассказов о Великой Отечественной войне, о героических подвигах советских воинов, о торжестве советского оружия. |
| Устный журнал «По страницам книг С.П.Алексеева» | 1 | Обобщающее творческое занятие (с участием родителей). Презентация творческих работ семей учащихся. |
| Поэтическая тетрадь: стихи о защитниках Отечества. | 2 | Прослушивание произведений (с использованием аудиокниг). Беседа. Иллюстрирование поэтической тетради. Конкурс выразительного чтения. Т.Шапиро «Я в солдатики играю», «Была война», «Мой брат», «Дедушка», К.Авдеев «Маленький офицер», «Защитники Отечества родного». Г.Башеев «Поклон солдату», Е.Благикина «Шинель». |
| Проверка читательских умений и читательского кругозора . | 1 | Анкетирование |
| <u>Л.Ф. Воронкова.</u> Лучшие произведения для детей о Великой Отечественной войне. | 7 | Знакомство с рассказами Л.Ф. Воронковой из сборника «Девочка из города». Иллюстрирование рассказов. Инсценирование рассказов. Обсуждение (в том числе на форумах социальной сети). |

| | | |
|------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Чтение рассказов «Солнечный денек», «Золотые ключики», «Подружки идут в школу», «Девочка из города». |
| Читательская конференция по произведениям Л.Ф.Воронковой. | 1 | Обобщающее занятие по произведениям Л.Ф.Воронковой (участники конференции – учащиеся, родители). |
| «Я – читатель». | 1 | Библиотечный урок в городской библиотеке. Знакомство с возможностями городской библиотеки. Рекомендации для летнего самостоятельного чтения и чтения с родителями. |
| Фольклорные произведения о родине и ее защитниках: песни, сказы. | 3 | Беседа. Работа с источниками. Детское творчество. Знакомство с песнями и сказами соответствующей тематики. Творческие мини-проекты «Книга сказов и песен о родине». |
| Наш кинозал. Мультфильмы о защитниках Родины. | 2 | Просмотр и обсуждение мультфильмов. Просмотр мультфильмов о защитниках Родины: «Легенда о старом маяке», «Солдатская лампа», «Теплый хлеб», «Василек», «История одной куклы». |
| Произведения В.В. Голявкина о войне. «Мой добрый папа» | 4 | Чтение и обсуждение произведения (с использованием аудиокниги). Семейное чтение. Иллюстрирование произведения. Семейные отзывы о книге. Обсуждение на форуме. |
| Наш кинозал. Художественный фильм «Мой добрый папа» | 2 | Просмотр и обсуждение кинофильма по произведению В.Голявкина «Мой добрый папа». |
| Произведения В.В. Голявкина о войне. «Полосы на окнах». | 4 | Чтение и обсуждение произведения (с использованием аудиокниги). Семейное чтение. Иллюстрирование произведения. Семейные отзывы о книге. Обсуждение на форуме. |
| Читательская конференция по произведениям В. Голявкина. | 1 | Обобщающее занятие по произведениям В.В. Голявкина (участники конференции – учащиеся, родители). |
| Произведения <u>А.</u> | 4 | Чтение (с использованием аудиокниг) |

| | | |
|----------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Митяева о защитниках Отечества: «Письмо с фронта». «Подвиг солдата». | | и обсуждение произведений. Сборники рассказов А.Митяева «Письмо с фронта», «Подвиг солдата». |
| Викторина по произведениям А.Митяева | 1 | Викторина. Презентация лучшей обложки для сборников Митяева. Анонс рассказов писателя для самостоятельного чтения. |
| Наш кинозал. Просмотр кинофильма «Сядь рядом, Мишка». | 2 | Наш кинозал. Просмотр кинофильма «Сядь рядом, Мишка». |
| Поэтическая тетрадь: стихи об Отечестве, о защитниках Родины | 3 | Прослушивание произведений (с использованием аудиокниг). Беседа. Иллюстрирование поэтической тетради. Конкурс выразительного чтения. А.Усачев «Русский дом», Д.Абдрахманова «Гражданин», В.Боков «Я своей Россией горжусь», И.Агеева «Отчизна», И.Кузьминов «Офицер». |
| Наш кинозал. Просмотр кинофильма «Девочка из города» | 2 | Просмотр и обсуждение кинофильма. Художественный фильм «Девочка из города». |
| Н. Чуковский. «Морской охотник» | 3 | Знакомство с произведением: чтение, прослушивание, семейное чтение. Обсуждение. Повесть Н.Чуковского «Морской охотник» о маленькой девочке, совершившей подвиг, помогая морякам во время войны. |
| Наш кинозал. Просмотр кинофильма «Морской охотник» | 2 | Просмотр и обсуждение одноименного кинофильма. Создание детских киноафиш к фильму. |
| «Папа, мама, я – читающая семья». | 1 | Праздник для родителей и детей. Викторина по изученным произведениям. |

| | | |
|---------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Презентация любимых книг родителей в детстве «Дайте до детства обратный билет». Семейный проект «Мы любим книгу». |
| Анкетирование по выявлению мотивации чтения | 1 | Проведение анкетирования |
| Проверка техники чтения | 1 | Проверка техники чтения |

3 классы (68 часов)

| Тема | Количество часов | Содержание |
|-------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Путешествие в мир книг». | 1 | Презентация виртуальной библиотеки. Детское творчество. Обзор новых книг для чтения во 2 классе. Правила пользования виртуальной библиотекой социальной сети. Выставка рисунков по книгам, прочитанным за лето. |
| «По страницам любимых книг о защитниках Отечества». | 2 | Презентация творческих работ учащихся. Защита читательских дневников. |
| Наш кинозал. Мультфильмы о героических страницах нашей Родины. | 2 | Просмотр и обсуждение мультфильмов. Создание группового проекта-мультфильма по сказке. Мультфильмы серии «Гора самоцветов». |
| «Слава русского штыка не померкнет никогда». | 2 | Уроки-викторины. Групповая деятельность. Загадки, загаданные русскими пословицами о защите Отечества. Загадки-шарадки с Бородинского поля. |
| <u>Анатолий Митяев</u> «Книга будущих командиров». | 4 | Чтение произведений. Выпуск групповых стенгазет. Занимательные истории о воинской смекалке - от сражений в Древнем Риме до II мировой, рассказы об оружии, форме, правилах, кодексах. |

| | | |
|---------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Яковлев Ю. «Девочки с Васильевского острова». | 2 | Чтение произведения. Инсценировка. Презентация страниц блокадного дневника. Рассказ Юрия Яковлева «Девочки с Васильевского острова». Виртуальная экскурсия по Васильевскому острову. |
| Наш кинозал. Просмотр кинофильма «Жила- была девочка» | 2 | Просмотр и обсуждение кинофильма по произведению И.Миксона «Жила-была девочка» о судьбе Тани Савичевой. |
| Поэтическая тетрадь: стихи о блокаде Ленинграда для детей. | 2 | Чтение стихотворений. Анализ. Конкурс чтецов. С.Маршак. С.Давыдов. О.Бергольц. |
| Наш кинозал. Просмотр кинофильма «Зеленые цепочки» | 2 | Просмотр и обсуждение кинофильма по произведению Н.Матвеева «Зеленые цепочки» о детях – защитниках блокадного Ленинграда. |
| Читательская конференция «Дети в блокадном Ленинграде». | 1 | Обобщающее занятие по произведениям о блокаде Ленинграда. Презентация творческих работ учащихся. Семейные презентации. Презентация книг по теме для самостоятельного чтения: Алексеев С.П. «Подвиг Ленинграда 1941- 1944»: рассказы для детей; Васильева Е. Маленькая ночная няня: повесть; Воскобойников В. Девятьсот дней мужества. |
| Обобщающее занятие по произведениям о блокаде Ленинграда. | 4 | Чтение и обсуждение сборника рассказов. Рассказы Льва Кассиля о мужестве и героизме русского народа на фронте и в тылу (на основе реальных событий). |
| Наш кинозал. Просмотр кинофильма | 2 | Просмотр и обсуждение кинофильма по произведению Л.Кассиля «Дорогие мои |

| | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Мальчишки» | | мальчишки». |
| Устный журнал «Творчество Льва Кассиля – страницы мужества нашей родины» | 1 | Обобщающее занятие по теме. Презентация детских мини- проектов. |
| Семяновский Ф. «Повесть о фронтовом детстве». | 4 | Чтение и обсуждение произведения. Встречи с ветеранами – детьми войны. Создание альбома «Дети на войне». |
| Наш кинозал. Просмотр кинофильмов о детях на линии фронта. | 2 | Просмотр и обсуждение кинофильмов «Смелого пуля боится или Мишка принимает бой», «Это было в разведке». |
| Поэтическая тетрадь: стихи о детях войны | 2 | Чтение стихотворений. Анализ. Конкурс чтецов. С.Михалков «Детский ботинок», «Десятилетний человек», А.Твардовский «В пилотке мальчик босоногий», С.Маршак «Не и ни», А.Барто «Вернулся». А.Молчанов «13 миллионов детских жизней». |
| Проверка читательских умений и читательского кругозора . | 1 | Анкетирование |
| «Дети - герои Великой Отечественной войны». | 3 | Чтение рассказов. Устный журнал «Дети – герои». Сборник рассказов <u>А. Печерской</u> «Дети – герой Великой Отечественной войны». |
| Устный журнал «Твоя книжная полка». | 1 | Обзор новинок для чтения учащихся младшего школьного возраста |
| И. Крылов «Уж сколько раз твердили миру...» Конкурс на лучшее инсценирование басни. | 2 | Творческая работа в группах |
| Фольклорные произведения | 2 | Беседа. Работа с источниками. Детское творчество. |

| | | |
|---------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| защитниках Родины: былины, баллады. | | Знакомство с былинами соответствующей тематики. Творческие мини-проекты «Книга героических былин и баллад». |
| Наш кинозал. Мультфильмы по мотивам былин о русских богатырях | 2 | Просмотр и обсуждение мультфильмов. Создание группового проекта -образ былинного богатыря. Защита. «Илья Муромец», «Илья Муромец и Соловей-разбойник», «Сказ о Еватии Коловрате», «Князь Владимир», «Василиса Микулишна». |
| Жанна Браун. «Зорька». | 2 | Чтение и обсуждение книги. Беседа с ветеранами – детьми войны. Книга о военном детстве, о жизни детей в детском доме во время эвакуации. |
| Наш кинозал. Просмотр кинофильмов о подвиге мирного народа в войне. | 2 | Просмотр и обсуждение кинофильмов «Девочка ищет отца», «Среди добрых людей». |
| <u>Лев Кассиль, Макс Поляновский</u> «Улица младшего сына». | 2 | Чтение и обсуждение книги. Просмотр одноименного кинофильма (отрывки). Сочинение по книге. Сочинение родителей о детских впечатлениях от книги. Повесть о пионере-герое Володе Дубинине, о мальчишках и девчонках, которые жили и росли рядом со взрослыми и рядом с ними вставали на защиту родного города, рядом с ними совершали подвиги, рисковали жизнью, теряли близких... |
| Наш кинозал. Просмотр кинофильмов о действиях в тылу врага. | 2 | Просмотр и обсуждение кинофильмов «Зимородок» (по одноименной повести Юрия Яковлева), «Пятерка отважных», «Всадники». |

| | | |
|------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Конференция «У войны не детское лицо» | 1 | Обобщающее занятие по произведениям о детях в тылу врага, в нашем тылу. Презентация продуктов детского и семейного творчества. |
| Поэтическая тетрадь: стихи о городах воинской славы. | 1 | Чтение стихотворений. Анализ. Конкурс чтецов. Т.Лаврова «Царицын, Сталинград и Волгоград». «Курск». «Тула». «Смоленск» и пр. |
| Конференция «Ветеран живет рядом». | 1 | Обсуждение темы книг А. Лиханова и Н.Матвеевой. Представление проектов «Мои родственники – защитники Родины», «Мои земляки – защитники родины» |
| «Книжкины именины» | 1 | Викторины, конкурсы, кроссворды по книгам детских писателей. |
| «Литературная гостиная». | 1 | Приглашает библиотека. Подготовка: биография писателя, вопросы. Обмен впечатлениями. |
| Литературные сказки зарубежных писателей. | 2 | Подготовка и проведение мероприятия по следующим произведениям: Линдгрен «Малыш и Карлсон, который живет на крыше», «Пеппи Длинный Чулок»; Кэрролл «Алиса в стране чудес», Милн «Винни – Пух», Янссон «Шляпа Волшебника» |
| Сочиняем сказки | 2 | Дети сочиняют сказку по предложенному началу, оформляют в книжку- малышку |
| Литературная игра «Слабое звено» | 1 | Подготовка и заключительная игра по прочитанным книгам. |
| Фотоконкурс «Я читаю! Мы читаем!» | 2 | Фотоконкурс. Творческая презентация. Выставка фотографий, сделанных в семье, классе, библиотеке, в музее. |
| Анкетирование по выявлению | 1 | Проведение анкетирования |

| | | |
|-------------------------|---|-------------------------|
| мотивации чтения | | |
| Проверка техники чтения | 1 | Проверка техники чтения |

4 классы (34 часа)

| Тема | Количество часов | Содержание |
|----------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Искусство быть читателем. Самые интересные книги, прочитанные летом. | 3 | Что находит в чтении вдумчивый читатель. Обсуждение летнего чтения. Презентация читательских дневников |
| Словари, справочники, энциклопедии | 2 | Выставка словарей. Игра-конкурс «Объясни слово». Справочники и энциклопедии. Детская энциклопедия «Что такое? Кто такой?». Игра «100 вопросов Почемучек»: составление вопросов и нахождение ответов в книгах-справочниках. |
| Страницы старины седой | 2 | Былины, былинщики. . Выставка книг. Библиотечный урок. История книги. Рукописные книги. Книги Древней Руси. Библиотека Ярослава Мудрого. Наставления Ярослава Мудрого. |
| Мифы народов мира | 2 | Книги с мифами народов мира: древнерусские, древнегреческие, китайские и т. д. Выставка книг. Работа с системным каталогом. |
| Книги-сборники. Басни и баснописцы | 1 | Книги-сборники басен И. Крылова. Аппарат книги-сборника басен: титульный лист, аннотация, оглавление. Конкурс чтецов. Инсценирование басен (работа в группах). |

| | | |
|----------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Проверка читательских умений и читательского кругозора . | 1 | Анкетирование |
| По произведениям Э.Успенского | 2 | Рассказ о творчестве писателя. Выставка книг. Игровые и занимательные задания. |
| Книги о родной природе | 2 | Слушание стихотворений, обмен мнениями. Конкурс чтецов. |
| «О братьях наших меньших» (по произведениям Н.И.Сладкова и Б.Бианки) | 3 | Слово о писателях. Обзор книг. Беседы о животных и об охране окружающей среды на примере личных наблюдений и прочитанных произведений. Викторина по произведениям В.Бианки. |
| Странички дневника нашего детства | 2 | Выставка книг. Прослушивание и самостоятельное чтение рассказов. Обмен читательскими впечатлениями. Творческое задание «Увлекательное событие из моей жизни». Характеристика главной героини. |
| Детские журналы. | 1 | Обзор детских журналов. Сравнение книги и журнала по предложенным параметрам. Анализ рубрик. Подготовка творческого проекта «Классный журнал». |
| Книги о детях и для детей. | 2 | Конкурс-кроссворд «Писатели-фантасты». Аннотация к книге А. Волкова «Волшебник Изумрудного города». |
| Родные поэты | 3 | Книги-сборники русских поэтов о родной природе. Структура книги. Конкурс чтецов «Стихи о Родине». |

| | | |
|---------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Животные осенью | 2 | Рассказ о писателе. Антиципация. Самостоятельное чтение. Характеристика главного героя. Творческое задание: придумать продолжение приключений зайчика. |
| Книги Л.Н. Толстого для детей | 2 | Книги Л.Н. Толстого: работа с каталогом, составление выставки книг. Составление таблицы жанров произведений Л.Н. Толстого (работа в группах). |
| Сказочное путешествие | 2 | Сопоставление впечатлений о книге с образами из мультфильмов. Конкурс на лучшего рассказчика. Рассказ о писателе и истории создания книги. Составление карты страны, в которой живут герои книги. Литературная викторина. |
| Анкетирование по выявлению мотивации чтения | 1 | Проведение анкетирования |
| Проверка техники чтения | 1 | Проверка техники чтения |

Материалы для проведения диагностики

Анкета для первоклассников «Читательская активность обучающихся»

Цель: выявление читательской активности у детей младшего школьного возраста, а также направленности читательского интереса.

1. Любишь ли ты читать?

-да-

-нет-

2. Почему ты любишь читать?

-можно многое узнать

-интересно

3.Посещаешь ли ты библиотеку?

-да

-нет-

4. Что ты любишь читать?

-стихи

-сказки

-смешные рассказы

-рассказы о животных

5.Что любишь больше всего?

-читать сам

-слушать чтение взрослых

6. Читают ли в вашей семье книги вслух?

-читают

-не читают

7. Как ведут себя родители во время твоего чтения?

-хвалят

-ругают, сердятся

8. Можешь ли ты назвать книгу, которую недавно прочитал?

-могу

-не могу

Проверка читательских умений во 2 классе

В работе с книгой второклассник должен уметь:

- использовать в ответе о книге ее справочный аппарат: информацию с обложки и титульных листов, из предисловий, послесловий, аннотаций;
- определять примерное содержание книги по иллюстрациям и заголовкам после просмотра оглавления;
- пользоваться сносками и примечаниями книги;
- отвечать на типовые вопросы о книге;
- составить рассказ о книге в целом после рассматривания.

Проверка читательского кругозора

Проверка читательского кругозора второклассников, как правило, обнаруживает знание авторов, жанров и тем детского чтения во всем их многообразии.

Во 2 классе проверить читательский кругозор учеников учитель может с помощью следующих вопросов и заданий:

1. Что мы узнаем о книге с ее обложки?
2. Что мы узнаем о книге с титульного листа?
3. Назови писателей - авторов сказок
4. Скажи, каких поэтов ты знаешь.
5. Кто пишет рассказы? Назови фамилии писателей.
6. О чем мы читали в последнее время? (Темы чтения.)
7. Какие жанры произведений народного творчества мы знаем? Приведи примеры.
8. Какие жанры произведений детской литературы мы знаем? Приведи примеры.
9. Чем отличаются стихи от прозы?
10. О чем вы любите читать?
11. Что отличает произведения народного творчества и литературы?
12. Что вы читали о приключениях и путешествиях? о чудесах и волшебстве? о временах года? о детях? о взрослых? о труде? и т.д. по всем темам чтения
13. Какие книги вы выбрали для чтения в последнее время?

Проверка читательских умений в 3 классе

В работе с книгой третьеклассник должен уметь:

- выбирать источник чтения самостоятельно - по силам и интересам;
- характеризовать книгу в целом;

— сопоставлять содержание текста и иллюстраций, замечать оригинальную форму книги;

- представить прочитанную дома книгу, порекомендовать ее другим читателям.

В работе с текстом третьекласснику нужны умения,

-готовиться к восприятию нового произведения;

- эмоционально и аналитически воспринимать читаемое;
- составить рассказ о герое произведения;
- кратко передать события (сюжет);
- самостоятельно готовиться к выразительному чтению текста.

Проверка читательского кругозора

1. Запишите названия книг, прочитанных в последнее время.
2. Назовите фамилии отечественных поэтов.
3. Назовите авторов и заглавия прочитанных сказок
4. Какие басни вы знаете?
5. Кто из писателей пишет о природе?
6. Назовите авторов зарубежной литературы.
7. Назовите известные вам жанры произведений.

8. Назовите любимые темы чтения.

Проверка читательских умений в 4 классе

В работе с книгой закрепляются и совершенствуются следующие читательские умения четвероклассников:

- выбирать новую книгу для самостоятельного чтения;
- определять и сопоставлять содержание книги после рассматривания и после чтения;
- устанавливать тему и жанр просмотренной книги;
- называть тип книги, ее особенности и способ прочтения (в целом, по частям, выборочно);
- ставить перед собой цель чтения книги.
- давать оценку собственному навыку чтения (самоанализ).

Проверка читательского кругозора

Читательский кругозор четвероклассника учитель может проверить с помощью следующих вопросов и заданий:

1. Какие виды книжных изданий для детей вы знаете? (Литературно-художественное издание, научно-познавательные и справочные книги, энциклопедии, избранное, книги-произведения 11 книги-сборники, собрание сочинений классика литературы.)

2. Перечислите все известные вам жанры литературы и устного народного творчества. Приведите примеры. (Рассказы, повести, романы, сказки авторские и народные, былины, очерки, статьи, стихотворения, пословицы, поговорки, песенки-потешки, колыбельные, небылицы, загадки, скороговорки.)

3. Прочитайте наизусть отрывок из понравившегося вам прозаического произведения (во 2-4 классах учили отрывки из произведений Мамина-Сибиряка, Паустовского, Гайдара, Чехова, Платонова, Пришвина и др.).

4. Прочитайте наизусть понравившееся вам стихотворное произведение. (Следует отметить выбор ребенком текста: созданного специально для детей: Барто, Михалков, Чуковский, Маршак, Берестов, Токмакова и др. - или общей литературы: Пушкин, Тютчев, Фет, Бунин и др.)

5. Какие книги вы читали в последнее время? Разделите эти книги на 2 группы: выбранные по совету других и выбранные самостоятельно.

6. Назовите, какие вы знаете темы детского чтения. (Основные программные темы: о детстве, о природе, о родине, о других странах, о чудесах и волшебстве, о приключениях и путешествии, о труде, об известных людях, о мире человеческих отношений, о мире знаний, о мире прекрасного, о школьной жизни, о народной мудрости.)

7. Назовите фамилии поэтов, прозаиков, сказочников.

8. Чем отличается литература от других видов искусств? (Художественное произведение - это условный вымышленный мир, картина реальной или фантастической жизни. Главными в книгах являются герои, образы. Через них и события авторы передают читателям накопленный

веками человеческий опыт, знания. Произведение всегда несет читателю какую-то поучительную мысль, передает чувства, настроение, отношение автора к миру. В художественных текстах слова употребляются в переносном значении. Тексты - это чужая речь, прозаическая и стихотворная. Произведения бывают на определенную тему и имеют жанр. Чтение литературы развивает человека, обогащает его жизнь.

Тематическое планирование

Согласно учебному плану ГБОУ ООШ № 9 г. Новокуйбышевска на изучение курса «Я - читатель» выделено часов в 1-ых классах - 33 часа в год (1 час в неделю); во 2-3 классах - 68 часов в год (2 часа в неделю), в 4-х классах 34 часа в год (1 час в неделю).

1 класс (33 часа)

| Тема | Количество часов |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| « Клуб почемучек» | 1 час |
| «Кузовок сказок» | 2 |
| «Заколдованные буквы». Игры с буквами-шалунишками. | 1 |
| «Во поле береза стояла». Малые фольклорные жанры: народные песенки, потешки. | 1 |
| Где живут книги? | 1 |
| «Кто? Откуда? Почему?». Малые фольклорные жанры: загадки. | 1 |
| Стихи « Сами о себе» (о детях и для детей) | 1 |
| «На дворе трава, на траве дрова». Малые фольклорные жанры: веселые скороговорки, забавные считалки. | 1 |
| Из чего состоит книга? | 1 |
| Книжки – малышки. | 2 |
| Игровая программа для первоклассников в форме КВНа « Игры деда Буквоеда» | 1 |
| Маленький читатель. | 1 |
| Писатели-юбиляры. | 2 |
| Игра – викторина по прочитанным книгам. | 1 |
| Русские народные сказки | 2 |
| Поучительные рассказы. Рассказы В.А.Осеевой | 2 |
| Рассказы для детей Л.Н.Толстого | 2 |
| Сказки К.Чуковского | 2 |
| Стихи С.В.Михалкова | 2 |
| Викторина по стихам С.В.Михалкова | 1 |
| Сказки Г.Х.Андерсена | 2 |
| Экскурсия в детскую городскую библиотеку | 1 |
| Анкетирование для первоклассников «Читательская активность обучающихся». | 1 |
| Проверка техники чтения. | 1 |

Итого: 33 часа

2 класс (68 часов)

| Тема | Количество часов |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Вводное занятие. | 1 |
| Где живут книги? | 1 |
| Из чего состоит книга? | 1 |
| Малые фольклорные жанры: народные пословицы, поговорки, по теме «Родина, Отечество». | 3 |
| К.Г.Паустовский Солдатские сказки. | 3 |
| Наш кинозал. Мультфильмы о защитниках Родины. | 1 |
| Поэтическая тетрадь: стихи об Отечестве. | 3 |
| С. П. Алексеев «Сто рассказов о войне». | 6 |
| Устный журнал «По страницам книг С.П.Алексеева» | 1 |
| Поэтическая тетрадь: стихи о защитниках Отечества. | 2 |
| Проверка читательских умений и читательского кругозора . | 1 |
| Л.Ф. Воронкова . Лучшие произведения для детей о Великой Отечественной войне. | 7 |
| Читательская конференция по произведениям Л.Ф.Воронковой. | 1 |
| «Я – читатель». | 1 |
| Фольклорные произведения о родине и ее защитниках: песни, сказы. | 3 |
| Наш кинозал. Мультфильмы о защитниках Родины. | 2 |
| Произведения В.В. Голявкина о войне. «Мой добрый папа» | 4 |
| Наш кинозал. Художественный фильм «Мой добрый папа» | 2 |
| Произведения В.В. Голявкина о войне. «Полосы на окнах». | 4 |
| Читательская конференция по произведениям В. Голявкина. | 1 |
| Произведения А. Митяева о защитниках Отечества: «Письмо с фронта». «Подвиг солдата». | 4 |
| Викторина по произведениям А.Митяева | 1 |
| Наш кинозал. Просмотр кинофильма «Сядь рядом, Мишка». | 2 |
| Поэтическая тетрадь: стихи об Отечестве, о | 3 |

| | |
|------------------------------------------------------|----------|
| защитниках Родины | |
| Наш кинозал. Просмотр кинофильма «Девочка из города» | 2 |
| Н. Чуковский. «Морской охотник» | 3 |
| Наш кинозал. Просмотр кинофильма «Морской охотник» | 2 |
| «Папа, мама, я – читающая семья». | 1 |
| Анкетирование по выявлению мотивации чтения | 1 |
| Проверка техники чтения | 1 |
| Итого | 68 часов |

3 классы (68 часов)

| Тема | Количество часов |
|--------------------------------------------------------------------------|------------------|
| «Путешествие в мир книг». | 1 |
| «По страницам любимых книг о защитниках Отечества». | 2 |
| Наш кинозал. Мультфильмы о героических страницах нашей Родины. | 2 |
| «Слава русского штыка не померкнет никогда». | 2 |
| Анатолий Митяев «Книга будущих командиров». | 4 |
| Яковлев Ю. «Девочки с Васильевского острова». | 2 |
| Наш кинозал. Просмотр кинофильма «Жила-была девочка» | 2 |
| Поэтическая тетрадь: стихи о блокаде Ленинграда для детей. | 2 |
| Наш кинозал. Просмотр кинофильма «Зеленые цепочки» | 2 |
| Читательская конференция «Дети в блокадном Ленинграде». | 1 |
| Обобщающее занятие по произведениям о блокаде Ленинграда. | 4 |
| Наш кинозал. Просмотр кинофильма «Мальчишки» | 2 |
| Устный журнал «Творчество Льва Кассиля – страницы мужества нашей родины» | 1 |
| Семяновский Ф. «Повесть о фронтовом детстве». | 4 |
| Наш кинозал. Просмотр кинофильмов о детях на линии фронта. | 2 |
| Поэтическая тетрадь: стихи о детях войны | 2 |

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| Проверка читательских умений и читательского кругозора . | 1 |
| «Дети - герои Великой Отечественной войны». | 3 |
| Устный журнал «Твоя книжная полка». | 1 |
| И. Крылов «Уж сколько раз твердили миру...» Конкурс на лучшее инсценирование басни. | 2 |
| Фольклорные произведения защитниках Родины: былины, баллады. | 2 |
| Наш кинозал. Мультфильмы по мотивам былин о русских богатырях | 2 |
| Жанна Браун. «Зорька». | 2 |
| Наш кинозал. Просмотр кинофильмов о подвиге мирного народа в войне. | 2 |
| Лев Кассиль, Макс Поляновский «Улица младшего сына». | 2 |
| Наш кинозал. Просмотр кинофильмов о действиях в тылу врага. | 2 |
| Конференция «У войны не детское лицо» | 1 |
| Поэтическая тетрадь: стихи о городах воинской славы. | 1 |
| Конференция «Ветеран живет рядом». | 1 |
| «Книжкины именины» | 1 |
| «Литературная гостиная». | 1 |
| Литературные сказки зарубежных писателей. | 2 |
| Сочиняем сказки | 2 |
| Литературная игра «Слабое звено» | 1 |
| Фотоконкурс «Я читаю! Мы читаем!» | 2 |
| Анкетирование по выявлению мотивации чтения | 1 |
| Проверка техники чтения | 1 |
| Итого | 68 часов |

4 классы (34 часа)

| Тема | Количество часов |
|----------------------------------------------------------------------|------------------|
| Искусство быть читателем. Самые интересные книги, прочитанные летом. | 3 |
| Словари, справочники, энциклопедии | 2 |
| Страницы старины седой | 2 |
| Мифы народов мира | 2 |

| | |
|----------------------------------------------------------------------|---------|
| Книги-сборники. Басни и баснописцы | 1 |
| Проверка читательских умений и читательского кругозора | 1 |
| По произведениям Э.Успенского | 2 |
| Книги о родной природе | 2 |
| «О братьях наших меньших» (по произведениям Н.И.Сладкова и Б.Бианки) | 3 |
| Странички дневника нашего детства | 2 |
| Детские журналы. | 1 |
| Книги о детях и для детей. | 2 |
| Родные поэты | 3 |
| Животные осенью. | 2 |
| Книги Л.Н. Толстого для детей | 2 |
| Сказочное путешествие | 2 |
| Анкетирование по выявлению мотивации чтения | 1 |
| Проверка техники чтения | 1 |
| Итого | 34 часа |