**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа №9 имени Героя Советского Союза И.Д. Ваничкина города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области**
**446218, Самарская область, г.Новокуйбышевск, ул.Ворошилова, д.6**

| | | |
|---|---|---|
| Согласовано<br>Руководитель<br>методического совета:<br>_____Н.И. Денисова<br>Протокол №1<br>заседания методического<br>совета от 28.08.2019 г. | Принято<br>на заседании<br>Педагогического совета<br>Протокол № 1<br>от 30.08.2019 г. | Утверждаю<br>Приказ № 321/3-од от 02.09.2019г.<br>Директор ГБОУ ООШ №9<br>_____Г.Н. Недбало |

# Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

***Срок реализации: 2019-2020 учебный год***

***Фамилия, имя ребенка:***

***Дата рождения:***

***Класс обучения: 4А***

*Содержание*


| | | |
|---|---|---|
| **1** | **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** | **4** |
| **1.1.** | Пояснительная записка | **4** |
| **1.1.1.** | Цели реализации АОП НОО для обучающихся с ТНР | **6** |
| **1.1.2.** | Принципы и подходы к формированию АОП НОО для обучающихся с ТНР | **6** |
| **1.2.** | Психолого-педагогическая характеристика обучающейся 4 класса «А» с тяжелыми нарушениями речи | **9** |
| **1.3.** | Описание особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР | **10** |
| **1.4.** | Планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР АОП НОО | **12** |
| **2** | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** | **24** |
| **2.1** | Образовательный компонент | **24** |
| **2.2** | Коррекционный компонент | **24** |
| **2.3** | Воспитательный компонент | **25** |
| **3** | **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** | **26** |
| **3.1** | Индивидуальный учебный план, включающий предметные области и направления внеурочной деятельности | **26** |
| **3.2** | Система условий реализации АОП НОО для обучающейся с ТНР | **29** |

## 1. Целевой раздел

### *1.1. Пояснительная записка*

Адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающегося с тяжелыми нарушениями речи ГБОУ ООШ № 9 г. Новокуйбышевска (далее – АОП НОО обучающихся с ТНР) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения обучающихся с тяжелыми нарушениями речи с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей, а также особых образовательных потребностей.

АОП НОО разработана и утверждена ГБОУ ООШ № 9г. Новокуйбышевска в соответствии с требованиями ФГОС НОО с учетом особенностей обучающихся с ТНР в условиях инклюзивного образования, предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АОП НОО обучающихся с ТНР.

АОП НОО ГБОУ ООШ № 9 г. Новокуйбышевска обучающихся с ТНР наряду с обучением и воспитанием обучающихся обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

В АОП НОО для обучающихся с ТНР используются следующие сокращения:

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт,

ООП – основная образовательная программа,

АОП – адаптированная общеобразовательная программа,

АООП НОО – адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования.

Нормативной базой для разработки и составления АОП НОО ГБОУ ООШ № 9 г. Новокуйбышевска для обучающихся с ТНР являются следующие документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с дополнениями и изменениями 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 №1060, от 29.12.2014 г. № 1643, от 18.05.2015 г. № 507, от 31.12.2015 г. № 1576);
- Постановление Правительства РФ от 01.12.2015 года № 1297 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 – 2020 годы;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная рпрограмма начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22.12.2015 № 4/15);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О коррекционном и инклюзивном образовании детей» от 07.06.2013 г. № ИР –535/07.
- Письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных

программ» от 09.01.2014;

- Письмо Департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки России от 15. 07. 2014 №08-888 «Об аттестации учащихся общеобразовательных организаций по учебному предмету «Физическая культура»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.06.2015 № НТ -670/08 «Методические рекомендации по организации самоподготовки учащихся при осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 19 августа 2016 г. № 07-3517 «Об учебниках для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Информационно-методическое письмо “Об организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях Самарской области” (Приложение к письму Минобрнауки Самарской области от 24.08.2017 г. №МО-16-09-01/711-ТУ);
- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях» (утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.11.2015 № 81 «Об утверждении СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»);
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. N 26);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ТНР ГБОУ ООШ № 9 г. Новокуйбышевска.

В соответствии с ч.1 ст.79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 установлено: «…содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой». В связи с этим, для получения начального образования обучающимися с ТНР ГБОУ ООШ № 9, была разработана адаптированная общеобразовательная программа с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Согласно ФГОС НОО и Примерной адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с ТНР на основе ФГОС ГБОУ ООШ № 9 г. Новокуйбышевска для обучающихся с ТНР определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

### *1.1.1. Цели реализации АОП НОО для обучающихся с ТНР:*

**Целью** реализации АОП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи является создание условий выполнения требований Стандарта через обеспечение получения качественного начального общего образования обучающимися с тяжелыми нарушениями речи в одинаковые с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья, сроки, которые полностью соответствуют достижениям, требованиям к результатам освоения, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС НОО), с учетом особых образовательных потребностей обучающихся данной группы.

Достижение поставленной цели требует за счет учета особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР решения следующих основных **задач:**

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение укрепление здоровья обучающегося;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- организация учебной деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающегося;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- участие обучающегося и его родителей в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

### *1.1.2. Принципы и подходы к формированию АОП ООО для слабовидящих обучающихся*

В основу разработки АОП НОО для обучающихся с ТНР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АОП НОО для обучающихся с ТНР предполагает учет неоднородности их особых образовательных потребностей (в том числе индивидуальных), типологических особенностей обучения. Это обусловливает необходимость создания разных вариантов АОП НОО. Варианты АОП НОО создаются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями Стандарта:

- к структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;
- к условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;
- к результатам освоения основных образовательных программ.

Применение дифференцированного подхода к созданию общеобразовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ТНР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности образования с учетом специфики развития личности обучающихся с ТНР.

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является организация учебно-познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающая овладение ими содержанием образования.

АОП НОО для обучающихся с ТНР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;

- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования УУД.

В основу формирования АОП НОО для обучающихся с ТНР положены следующие принципы:

- принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности учебной деятельности;
- принцип развивающей направленности образовательной деятельности, ориентирующий на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей; онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования слабовидящих обучающихся на всех уровнях обучения;
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности обеспечивает возможность овладения слабовидящими обучающимися всеми видами доступной им предметно- практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

*Общая характеристика АОП НОО для обучающихся с ТНР ГБОУ ООШ № 9 г. Новокуйбышевска предполагает, что обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения.*

Обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива педагогов, родителей, детского коллектива и самого обучающегося.

Основными направлениями в специальной поддержке являются:

- удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи;
- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие зрительного восприятия;
- обучение использованию всех анализаторов и компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни;
- формирование основных навыков ориентировки в микропространстве;
- овладение основными навыками ориентировки в макропространстве;
- формирование адекватных (в соответствии с возрастом) предметных (конкретных и обобщенных), пространственных представлений;

- развитие познавательного интереса, познавательной активности;
- соблюдение режима физических нагрузок (с учетом противопоказаний);
- необходимость при выполнении обучающимися с ТНР итоговых работ адаптации (в соответствии с их особыми образовательными потребностями) и увеличения времени на их выполнение: время может быть увеличено в 1,5 раза по сравнению с регламентом, установленным для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

Психолого-педагогическая поддержка предполагает:

- помощь в формировании и развитии адекватных отношений между обучающимся, педагогами, одноклассниками и другими обучающимися, родителями;
- работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе, поддержанию эмоционально комфортной обстановки;
- создание условий успешного овладения учебной деятельностью с целью профилактики негативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом;
- развитие стремления к самостоятельности и независимости от окружающих (в учебных и бытовых ситуациях), к проявлению социальной активности;
- развитие адекватного использования речевых и неречевых средств общения.

В структуру АОП НОО включена Программа коррекционной работы, направленная на осуществление индивидуально-ориентированной психолого - педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их особых образовательных потребностей; минимизацию негативного влияния особенностей познавательной деятельности обучающихся на освоение ими АОП НОО; взаимосвязь урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

### *1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающейся 4 «А» класса*

Обучающаяся обучается в ГБОУ ООШ №9 с 1 сентября 2015 года. Подготовительные занятия посещала, воспитывалась в д/с «Золотой ключик». В 2018 году осталась на второй год. В настоящее время обучается в 4 «А» классе по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, УМК «Школа России».

Физическое развитие ребенка соответствует возрастной норме, проблем со слухом и зрением не замечено, но отмечается невнятное произношение отдельных звуков. Учебно-познавательная мотивация развита слабо. На уроках низкая познавательная активность. Скорость чтения не соответствует норме, отмечается неспособность ответить на вопрос по содержанию текста, сделать выводы из прочитанного, охарактеризовать героев произведения, затрудняется в объяснении смысла пословиц, поговорок и образных выражений, не владеет умением составлять план. Рассказы и стихи воспроизводит без соблюдения ритма, логических ударений, часто запинается, переставляет слова местами, искажает окончания слов.Внимание неустойчивое, привлекается с трудом. Общий темп деятельности медленный, не успевает за общим темпом работы в классе. С самостоятельными работами справляется с помощью учителя.Не соблюдает навыки орфографического письма, не выделяет красную строку, неверно располагает на странице письменный текст, не умеет переносить слова. Классные работы выполняются, но не в полном объёме.Часто неверно обозначает границы предложений, начало пишет с маленькой буквы, имена собственные также пишет с маленькой буквы. Из-за низкого словарного запаса не может подбирать синонимы и антонимы к словам, выстраивать ряд однокоренных слов, затрудняется в подборе проверочных слов. Грамматические задания не выполняет, т.к. не может прочитать и понять текст задания, отсутствует заинтересованность в выполнении задания. Не различает части речи и члены предложения, не может произвести звуко-буквенного анализа слов. Специально организованная индивидуальная работа, которая заключается в составлении опорных карточек, уточняющих вопросов, выстраивании последовательности действий, помогает в написании изложений и сочинений.

Домашние задания самостоятельно выполнять не может, не понимает смысла задания, нуждается в активной помощи со стороны родителей, которые должны усадить за работу, объяснить правильность выполнения и постоянно находиться рядом. Из-за этого на выполнение письменных домашних заданий тратится много времени, поэтому устные задания часто остаются без внимания.

По результатам обученности девочка имеет трудности освоения программного материала по русскому языку, математике, английскому языку, литературному чтению и окружающему миру. В данный период обучения постоянно нуждается в организующей помощи учителя. Знания, умения и навыки обучающегося соответствуют программным требованиям не в полном объеме.

На сегодняшний момент обучающаяся усваивает программу 4 класса слабо. Таблицу умножения знает, названия компонентов запоминает с трудом, примеры в пределах 1000 решает, слабо делит с остатком, не владеет навыком решения сложных задач. По русскому языку различает части речи и члены предложения, усвоила падежи и падежные вопросы, слабо задаёт вопросы и согласовывает слова, списывает с ошибками, не умеет писать изложения, диктанты пишет под контролем учителя. На уроках постоянно сидит с отсутствующим взглядом, не участвует в процессе урока. Очень часто остаётся после уроков выполнять домашнее задание.

Девочка любознательная и увлекающаяся натура, но не доводит начатое дело до конца. На уроках и во внеурочное время дисциплину не нарушает, с одноклассниками отношения ровные, дружелюбные, бесконфликтные, но испытывает трудности в налаживании контактов, поэтому постоянных друзей не имеет, авторитетом среди одноклассников не пользуется.

В учебной деятельности нуждается в организующей, планирующей помощи и одобрении учителя на всех этапах урока. Учителем применялись различные виды помощи для преодоления обнаруженных трудностей, наиболее действенной оказалась - облегчение и индивидуализация заданий. Регулярно проводится индивидуальная работа с обучающейся, консультации для родителей по обучению ребёнка. На самостоятельной работе оказывается помощь в прочтении заданий, осуществляется постоянный контроль.

### *1.3. Описание особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся*

В структуру особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР входят, с одной стороны, образовательные потребности, свойственные для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с другой, характерные только для обучающихся с ТНР.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- необходимо использование специальных средств обучения (в том числе и специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных» путей обучения;
- индивидуализации обучения требуется в большей степени, чем для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья;
- следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;
- необходимо максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР, осваивающих АОП НОО относятся:

- расширение, обогащение и коррекция предметных и пространственных представлений, формирование и расширение понятий;
- развитие познавательной деятельности обучающихся как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений, имеющихся у обучающихся с ТНР;
- систематическое и целенаправленное развитие логических приемов переработки учебной информации;
- использование индивидуальных пособий, выполненных с учетом степени и характера нарушенного речи, клинической картины нарушения речи;
- учет темпа учебной работы обучающихся с ТНР;
- увеличение времени на устный ответ;
- введение в образовательную среду коррекционно-развивающего сопровождения; постановка и реализация на уроках и внеклассных мероприятиях целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии и профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии обучающегося с ТНР;
- активное использование в учебно-познавательном процессе зрительного восприятия как средства компенсации нарушенных функций речи;
- целенаправленное формирование умений и навыков ориентировки в микро и макропространстве;
- создание условий для развития у обучающихся с ТНР инициативы, познавательной

и общей активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности;

- повышение коммуникативной активности и компетентности;
- физическое развития обучающегося с ТНР с учетом его своеобразия и противопоказаний при определенных заболеваниях, повышение двигательной активности;
- поддержание и наращивание речевой работоспособности обучающегося с ТНР в учебной деятельности;
- поддержание психофизического тонуса обучающихся с ТНР;
- совершенствование и развитие регуляторных (самоконтроль, самооценка) и рефлексивных (самоотношение) образований.

### *1.4. Планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР АООП НОО:*

Требования к результатам освоения обучающимися с ТНР АООП НОО (личностным, метапредметным, предметным) полностью соответствуют требованиям к результатам, представленным в ФГОС НОО.

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы: личностным, метапредметным и предметным. Обозначенные в Стандарте критерии также распространяются на требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы обучающимися с ТНР, и содержательно дополняются с учетом специфики обучения данной категории детей.

Личностные результаты освоения АОП НОО отражают:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования

интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами обучающиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

10. Умение сопоставлять и корректировать зрительные впечатления с учетом полученных знаний об особенностях своего зрительного восприятия, на основании сформированных представлений о предметах и явлениях окружающей действительности;

11. Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

12. Способность воспринимать адекватно возрасту ключевые события происходящего в социуме, осознавать себя частью социума, принимать соответствующие возрасту ценности;

13. Умение применять в коммуникативной деятельности вербальные и невербальные формы общения.

Метапредметные результаты освоения АОП НОО включают освоенные обучающимися с ТНР:

**Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

**Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный,

информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

**Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

14. Умение использовать сохранные анализаторы в различных видах деятельности (учебно- познавательной, ориентировочной, трудовой); применять зрительно-осязательный способ обследования и восприятия;

15. Умение использовать современные средства коммуникации использующиеся на данном образовательном уровне; владение слабовидящими обучающимися навыками пространственной и социально- бытовой ориентировки;

16. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия с учетом, имеющегося зрительного диагноза в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

<u>Предметные результаты освоения АОП НОО обучающимися с ТНР:</u>

Предметные результаты освоения АОП НОО обучающимися с ТНР, с учетом общих

требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, полученные знания и умения обеспечивают успешное обучение на соотвествующем уровне общего образования и отражают готовность их применения.

Требования к предметным результатам АОП НОО для обучающихся с ТНР полностью совпадают с требованиями к предметным результатам ООП ООО ГБОУ ООШ №9 г. Новокуйбышевска, однако, в связи с имеющимися особенностями, а также спецификой обучения обучающихся с ТНР, отдельные дисциплины содержат дополнительные требования к предметным результатам освоения АОП НОО.

***1.Русский язык***

***Выпускник научится:***

- формированию первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России;
- пониманию того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- сформированности позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладению первоначальными представлениями о нормах русского родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, стилистических);
- умению ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; развитие мотивов, содержания и средств речевой деятельности; овладение правилами речевого этикета;
- умению находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое и сложное предложение (в объеме изученного);
- овладению учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- умению применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- способности проверять написанное.

***2. Математика***

***Выпускник научится:***

- использовать приобретённые математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- владеть основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результатами его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы),записи и выполнения алгоритмов.
- использовать начальный опыт применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

- применять первоначальные навыки работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

**3.Литературное чтение**

***Выпускник научится:***

- понимать литературу как явление национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознавать значимость чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
- достигать необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- использовать разные виды чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;
- использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;
- работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев).
- писать отзыв на прочитанное произведение;
- развивать художественно-творческие способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

**3. Окружающий мир**

***Выпускник научится:***

- понимать особую роль России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- формировать в себе уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознавать целостность окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

- развивать навыки устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**5.Технология**

***Выпускник научится:***

- Получать первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
- получать первоначальные представления о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
- приобретать навыки самообслуживания, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, освоение правил техники безопасности.
- использовать приобретённые знания и умения для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.
- приобретать первоначальные знания о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

**6.Изобразительное искусство**

***Выпускник научится:***

- видам художественной деятельности: изобразительной (живопись, графика, скульптура), конструктивной (дизайн и архитектура), декоративной (народные и прикладные виды искусства);
- основным видам и жанрам пространственно - визуальных искусств;
- пониманию образной природы искусства;
- эстетической оценке явлений природы, событий окружающего мира;
- применению художественных умений, знаний и представлений в процессе выполнения художественно - творческих работ;
- способности узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать несколько великих произведений русского и мирового искусства;
- умению обсуждать и анализировать произведения искусства, выражая суждения о содержании, сюжетах и выразительных средствах;
- усвоению названий ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона;
- умению видеть проявления визуально-пространственных искусств в окружающей жизни: в доме, на улице, в театре, на празднике;
- способности использовать в художественно - творческой деятельности различные художественные материалы и художественные техники;
- способности передавать в художественно - творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к природе, человеку, обществу;
- умению компоновать на плоскости листа и в объеме задуманный художественный образ;
- освоению умений применять в художественно - творческой деятельности основ цветоведения, основ графической грамоты;
- навыкам моделирования из бумаги, лепки из пластилина, навыками изображения средствами аппликации и коллажа;
- характеризовать и эстетически оценивать разнообразие и красоту природы различных регионов нашей страны;
- рассуждать о многообразии представлений о красоте у народов мира, способности человека в самых разных природных условиях создавать свою самобытную

художественную культуру;

- изображать в творческих работах особенностей художественной культуры разных (знакомых по урокам) народов, передача особенностей понимания ими красоты природы, человека, народных традиций;
- узнавать и называть, к каким художественным культурам относятся предлагаемые (знакомые по урокам) произведения изобразительного искусства и традиционной культуры;
- способности эстетически, эмоционально воспринимать красоту городов, сохранивших исторический облик, - свидетелей нашей истории;
- объяснять значение памятников и архитектурной среды древнего зодчества для современного общества;
- выражать в изобразительной деятельности своего отношения к архитектурным и историческим ансамблям древнерусских городов;
- приводить примеры произведений искусства, выражающих красоту мудрости и богатой духовной жизни, красоту внутреннего мира человека.

**7.Музыка**

***Выпускник научится:***

- Формированию представления о роли музыки в жизни человека, в его духовно нравственном развитии.
- Формированию общего представления о музыкальной картине мира.
- Формированию основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края. Развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности.
- Умению эмоционально и осознанно относиться к музыке различных направлений-фольклору, музыке религиозной, классической и современной.
- Умению воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений.
- Знанию основных закономерностей музыкального искусства на примере изучаемых музыкальных произведений.
- Умению воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальным произведениям.
- Формированию устойчивого интереса к музыке и различным видам музыкально-творческой деятельности.

**8. Основы религиозных культур и светской этики (Модуль «Светская этика»)**

***Выпускник научится:***

- раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);
- на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;
- излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;
- участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение;

- готовить сообщения по выбранным темам.

## *2.Содержательный раздел*

### *2.1. Образовательный компонент*

В основе содержательного компонента лежит ФГОС НОО

**Перечень учебников и учебных пособий, обеспечивающих реализацию индивидуального учебного плана в 4 классе (ФГОС НОО)**

| №п/п | Название учебников |
|---|---|
| 1 | Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 4 класс: В 2 ч. – М.:Просвещение,2018. |
| 2 | Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. 4 кл. В 2-х частях. Учебник для общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2018. |
| 3 | Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика. 4 класс. В 2-х частях. - М.: Просвещение, 2018 |
| 4 | А. А. Плешаков. Окружающий мир. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч.– М.: Просвещение, 2019. |
| 5 | Музыка. 4 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений / Е.Д. Критская, Г. П. Сергеева, Т.С. Шмагина – М.: Просвещение, 2016. |
| 6 | Изобразительное искусство. Каждый народ - художник. 4 класс. Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. – М.: Просвещение, 2016. |
| 7 | Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н. В., Анащенкова С. В. Технология. 4 класс. - М.: Просвещение, 2016. |
| 8 | В. И. Лях, Физическая культура. 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2019. |
| 9 | Кузовлев В. П., Перегудова Э.Ш., Стрельникова О.В. English 4. Учебник английского языка для учащихся 4 класса в 2-х ч.– М: Просвещение, 2018. |
| 10 | Беглова А.Л. Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2016. |

Адаптированные рабочие программы по учебным предметам являются приложением к данному разделу.

### *2.2. Коррекционный компонент*

Коррекционная деятельность образовательного процесса с обучающимся с ОВЗ осуществляется в соответствии с рекомендациями ТПМПК, педагогами и специалистами ГБОУ ООШ № 9 по направлениям, разработанным на ППк:

**Направления индивидуальной программы развития**

| № | Направление коррекции | Формы коррекции | Ответственные |
|---|---|---|---|
| 1. | Формирование функций произвольной регуляции, функций программирования и контроля, коррекция эмоционально-волевой сферы | Индивидуально-групповые занятия | Педагог-психолог |

**Специальные коррекционные занятия на 2019-2020 учебный год**

| № | ФИО | Класс | Форма обучения | Коррекционная работа (недельная нагрузка специалистов в часах в рамках групповых занятий) |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | Педагог-психолог |
| **1** | | 4 «А» | Инклюзивная | **1** |
| | **Итого** | | | 1 **час** |

### *2.3. Воспитательный компонент*

**Формы реализации внеурочной деятельности для обучающейся с тяжелыми нарушениями речи**

**Направления деятельности:**

- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное,
- спортивно-оздоровительное.

**Наименования программ:**

Кружок «Лейся, песня!»

Спортивная секция «Плавание»

Факультатив «Рассказы по истории Самарского края»

## *3.Организационный раздел*

### *3.1.Индивидуальный учебный план*

Учебный план ГБОУ ООШ № 9, реализующий АОП ООО для обучающейся с тяжелыми нарушениями речи (далее – учебный план), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, внеурочной деятельности, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО для обучающихся с ТНР, АОП НОО для обучающихся с ТНР и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных действующим СанПиН.

Учебный план начального общего образования ГБОУ ООШ № 9 г. Новокуйбышевска разработан в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами и методическими рекомендациями:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (в редакции протокола № 4/15 от 22.12.2015 г. федерального учебно-методического объединения по общему образованию);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 30.08.2013 №1015 (с изменениями и дополнениями);
- Письмом Министерства просвещения РФ от 10.06.2019 г. №473/07 «Об обеспечении учебными изданиями обучающихся с ОВЗ»;
- Распоряжением Министерства просвещения от 9.09.2019 г. №Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме»
- Письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Письмом министерства образования и науки Самарской области от 17.02.2016 №МО-16-09-01/173-ТУ «О внеурочной деятельности»;
- Письмом Минобрнауки России от 19.01.2018 г. № 08-96 «О методических рекомендациях»;
- Инструктивно-методическим письмом МОН СО от 24.08.2017 г. № МО-16-09-01/711-ТУ «Об организации образования детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях Самарской области»;
- Основной образовательной программой начального общего образования ГБОУ ООШ № 9 г. Новокуйбышевска.

Организация образовательной деятельности осуществляется в соответствии с

Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 (в ред. изменений, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 №85; изменений №2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25.12.2013 № 72; изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.11.2015 № 81); СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. N 26).

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации учебной деятельности, а также выступает в качестве одного из основных механизмов ее реализации.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

*Обязательная часть* учебного плана обеспечивает реализацию Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, включает в себя перечень обязательных предметных областей и учебных предметов. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

• формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

• готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях образования, их приобщение к информационным технологиям;

• формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

• личностное развитие учащегося в соответствии с его индивидуальностью.

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений,* обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся используется на:

- на введение учебных курсов, обеспечивающих потребности участников образовательных отношений;
- внеурочную деятельность, которая в соответствии с требованиями Стандарта формируется с учётом пожелания обучающейся и ее родителей ( законных представителей);
- коррекционную работу.

Коррекционная работа осуществляется во внеурочное время. Объем и содержание Коррекционной работы определяются в зависимости от образовательных потребностей обучающейся с тяжелыми нарушениями речи.

ГБОУ ООШ №9 г. Новокуйбышевска работает в режиме 5-дневной учебной недели в одну смену.

Продолжительность учебного года в 4 – ом классе - 34 учебные недели. Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени (триместров) и каникул.

Продолжительность урока– 40 минут.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**
**адаптированной основной общеобразовательной программы**
**начального общего образования**
**обучающейся с тяжелыми нарушениями речи (вар. 5.1)**
**ГБОУ ООШ № 9**

| **Предметные области** | Учебные предметы | *Количество часов в неделю* |
|---|---|---|
| | | **4 класс** |
| **Обязательная часть** | | **23** |
| Филология | Русский язык<br>Литературное чтение<br>Иностранный язык | **5**<br>**3**<br>**2** |
| Математика и информатика | Математика | **4** |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | **2** |
| Искусство | Музыка<br>Изобразительное | **1**<br>**1** |
| Физическая | Физическая культура | **3** |
| Технология | Технология | **1** |
| Основы религиозных культур и светской | Основы религиозных культур и светской этики | **1** |
| ИТОГО | | **23** |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | |
| **Внеурочная деятельность** | | **8** |
| **Коррекционно-развивающая область** | | **5** |
| Занятия с учителем-логопедом | | 2 |
| Занятия с педагогом-психологом | | 3 |
| **Направления внеурочной деятельности** | | **3** |
| Факультатив «Рассказы по истории Самарского края! | | 1 |
| Кружок «Подвижные игры» | | 1 |
| Кружок «Лейся, песня» | | 1 |

**3.2.** ***Система условий реализации АОП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи***

***<u>3.2.1. Кадровое обеспечение</u>***

Кадровое обеспечение реализации АОП НОО для обучающихся с ТНР в ГБОУ ООШ № 9 осуществляют специалисты, имеющие необходимый уровень образования и квалификации.

| № п/п | Ф.И.О. педагога, должность | Сроки прохождения курсов | Наименование курсов | Объем часов |
|---|---|---|---|---|
| 1 | **Белова Елена Михайловна**, учитель начальных классов | 03.10. – 07.10.2016 | Технология развития ВПФ у детей младшего дошкольного возраста с ОВЗ | 16 |
| | | 20.02. – 01.03.2017 | Проектирование и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в общеобразовательной школе | 36 |
| | | 14.06. – 26.07.2018 | Организация обучения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного и интегрированного образования (ФГОС) | 108 |
| | | 01.11. – 09.11.2018 | Формирование универсальных учебных действий у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | 36 |
| 2 | **Воробьева Оксана Владимировна**, учитель начальных классов | 14.06. – 26.07.2018 | Организация обучения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного и интегрированного образования (ФГОС) | 108 |
| 3 | **Ищенко Людмила Геннадьевна**, учитель иностранного языка | 18.09. – 29.10.2018 | Организация обучения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного и интегрированного образования (ФГОС) | 108 |
| 4 | **Кемаева Лилия Ивановна**, учитель химии | 18.09. – 29.10.2018 | Организация обучения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного и интегрированного образования (ФГОС) | 108 |
| 5 | **Коновалова Елена Анатольевна**, учитель физической культуры | 23.04. – 21.05.2018 | Инклюзивная образовательная среда: вопросы организации и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ | 72 |
| 6 | **Корнилина Марина Викторовна**, учитель | 10.03 – 23.06.2017 | Организация обучения и комплексного сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования в свете | 72 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | изобразительного искусства | | ФГОС | |
| 7 | **Мингалеева Зульфия Максутовна**, учитель музыки | 27.02. – 03.03.2017 | Специфика работы учителя общеобразовательной школы в условиях интегрированного обучения детей с ОВЗ | 36 |
| | | 20.11. – 28.11.2017 | Коррекционно-развивающая направленность образовательного процесса обучающихся с ОВЗ | 16 |
| | | 14.06. - 26.07.2018 | Организация обучения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного и интегрированного образования (ФГОС) | 108 |

Одним из основных условий успешной реализации коррекционной направленности АОП для данной категории обучающихся является, владение учителями-предметниками:

- знаниями о правильной организации обучения обучающегося с ТНР;
- грамотной диктовкой учебного материала, позволяющей осуществлять образовательный процесс в рамках рекомендацийспециалистов.

Специалисты, реализующие АОП ООО и коррекционную программу: педагог-психолог, имеет высшее педагогическое образование с обязательным прохождением профессиональной переподготовки (повышения квалификации).

Непрерывность профессионального развития педагогических работников ГБОУ ООШ № 9 обеспечивается освоением педагогическими работниками дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72 часов и не реже одного раза в три года.

### *3.2.2. Финансовое обеспечение*

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе задания учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями Стандарта.

Финансово-экономическое обеспечение образования лиц с ОВЗ опирается на п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

В соответствии с концепцией ФГОС для обучающихся с ОВЗ, предусмотрено «подушевое» финансирование, размер которого сохраняется вне зависимости от выбранного уровня образования, степени интеграции ребенка в общеобразовательную среду, корректирующий коэффициент на одного слабовидящего ребенка должен равняться от 2 до 3. Финансово- экономическое обеспечение процесса инклюзивного образования слабовидящего обучающегося не должно быть ниже затрат на его обучение в специальной образовательной организации.

При инклюзивном обучении ребенка с ТНР предусматривается дополнительное к заложенному во введенном ФГОС ООО финансово- экономическое обеспечение реализации направлений программы коррекционной работы.

Структура расходов включает:

- образование обучающегося с ТНР по АОП;
- обеспечение требований доступности обучающегося с ТНР к архитектурным сооружениям;
- обеспечение обучающегося с ТНР необходимыми информационно-техническими

средствами, учебно-методическим материалом;

- привлечение дополнительных специалистов, сторонних организаций, располагающих учебно-методическим ресурсом;
- повышение квалификации сотрудников ГБОУ ООШ № 9 г. Новокуйбышевска обеспечивающих учебную деятельность обучающегося с ТНР.

Обучающийся с ТНР получает образование, находясь в среде сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, и в те же сроки обучения. Обучающемуся с ТНР предоставляется государственная услуга по реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования, которая адаптируется под особые образовательные потребности обучающегося.

Финансирование рассчитывается с учетом рекомендаций ТПМПК, ИПР инвалида в соответствии с кадровыми и материально техническими условиями реализации АОП, требованиями к наполняемости классов в соответствии с СанПиН.

Таким образом, финансирование АОП НОО для каждого обучающегося с ТНР производится в большем объеме, чем финансирование ООП НОО обучающихся, не имеющих ограниченных возможностей здоровья.

### ***3.2.3. Материально-технические условия реализации ООП НОО***

В соответствии с требованиями Стандарта (независимо от варианта реализуемой АОП НОО для обучающихся с ТНР) для материально-технического обеспечения всех предметных областей, включая коррекционно-развивающую область и внеурочную деятельность ГБОУ ООШ № 9 соответствует строительным нормам и правилам, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности и оборудована:

- учебными помещениями для осуществления образовательного процесса (классами); помещениями (кабинетами) для занятий изобразительным искусством;
- помещениями библиотеки с рабочими зонами, оборудованными читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда;
- актовым залом;
- спортивными сооружениями (залом, спортивной площадкой), оснащёнными игровым, спортивным оборудованием и инвентарём, соответствующим особым образовательным потребностям обучающихся с ТНР;
- помещениями для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания; помещениями медицинского назначения;
- административными и иными помещениями, оснащенными необходимым оборудованием для организации;
- гардеробами, санузлами, местами личной гигиены.

Информационно-образовательная среда ГБОУ ООШ № 9, реализующего АОП НОО для обучающихся с ТНР, включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационно-образовательная среда ОО обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

В ГБОУ ООШ №9 создана системы широкого доступа обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-библиотечному центру, предполагающим наличие методических рекомендаций по различным направлениям и видам деятельности, мультимедийных, аудио-

и видеоматериалов.

| *Категория участников образовательных отношений* | *Электронный образовательный ресурс* | *Предоставляемые ресурсы, услуги* |
|---|---|---|
| Обучающиеся с ОВЗ и их родители | Сайт ГБОУ ООШ №9 | Просветительская информация об обучающихся с ОВЗ, развивающие игры, упражнения для проведения коррекционной работы в домашних условиях |
| | Электронные журналы для родителей обучающихся с ОВЗ «МЫ ВМЕСТЕ» | |
| Педагоги ГБОУ ООШ № 9 г. Новокуйбышевска | Консалт-портал отдела СПС ГБУ ДПО «Новокуйбышевский РЦ» http://rcosps.rusedu.net/ | Просветительская информация об обучающихся с ОВЗ, консультации и методические рекомендации для специалистов, методики диагностики, коррекционно-развивающие игры и упражнения, on-line консультирование педагогов |
| | Электронный каталог ресурсов ГБУ ДПО «Новокуйбышевский РЦ» на основе АИБС «MARCSQL» | Электронный каталог методических ресурсов, информации о фонде проката «Ресурсного центра» (периодика, книги, учебники, игры, пособия, диски) |
| | Сайт территориально УМО педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ https://sites.google.com/site/tumopedagogovovz/materialy-zasedanij-2018-2019-ucebnogo-goda | Нормативные и методические документы по вопросам образования обучающихся с ОВЗ |

Материально-технические условия реализации АОП НОО для обучающихся с ТНР отвечают особым образовательным потребностям данной категории обучающихся и особым образовательным потребностям, характерным для конкретной группы слабовидящих, что обусловливает необходимость предъявления специфических требований к:

- организации процесса обучения;
- организации пространства;
- организации рабочего места обучающегося;
- техническим средствам обучения;
- учебникам, учебным принадлежностям, дидактическим материалам и средствам

наглядности

**Требования к организации процесса обучения**

1. Требования к наполняемости классов.

Наполняемость классов определяется нормативными документами Минобрнауки РФ. В условиях инклюзии в классе может обучаться не более 5 обучающихся с ТНР. Общая наполняемость класса: не более 25 обучающихся.

2. Требования к организации работы по реализации:

- необходимость повышенного педагогического руководства учебно-познавательной деятельностью обучающихся с ТНР;
- необходимость использования специальных приемов организации учебно- познавательной деятельности обучающихся с ТНР;
- обеспечение доступности учебной информации для слухового и зрительного восприятия обучающимися;
- соблюдение регламента нагрузок (с учетом рекомендаций специалистов);
- учет офтальмо-гигиенических рекомендаций по соблюдению светового режима (необходимость дополнительного источника света, уменьшение светового потока и др.);
- рациональное чередование зрительной нагрузки со слуховым восприятием учебного материала;
- соблюдение режима физических нагрузок (с учетом противопоказаний);
- необходимость при выполнении обучающимися с ТНР итоговых работ адаптации (в соответствии с их особыми образовательными потребностями) и увеличения времени на их выполнение: время может быть увеличено в 1,5 раза по сравнению с регламентом, установленным для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

3. Требования к организации пространства

*Организация пространства обеспечивает:*

1.Безопасность предметно-пространственной среды, что предполагает:

- безопасное предметное наполнение школьных помещений (свободные проходы к партам, входным дверям, отсутствие выступающих углов и т.п.);

2. Определенного уровня освещенности школьных помещений:

- требование к уровню освещенности школьных помещений (учебных помещений, классов, кабинетов, спортивного зала, мастерских) при реализации АОП НОО в ГБОУ ООШ № 9 соответствует нормам освещения, предусмотренным для обучающихся;
- требование к уровню освещенности школьных помещений при реализации АОП ООО в отдельном классе, в отдельных классах соответствуют нормам к уровню освещенности, утвержденным действующим СанПиН для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

3. Доступность образовательной среды, что предполагает:

- использование учебников, дидактического материала и средств наглядности, отвечающих особым образовательным потребностям обучающихся с ТНР;
- использование технических средств, в том числе и средств комфортного доступа к образованию;
- наличие в классе места для хранения индивидуальных учебников, дидактических материалов;
- обеспечение доступности справочной и наглядной информации, размещенной в образовательной организации, для непосредственного и беспрепятственного восприятия обучающимися с ТНР.

**Временной режим обучения**

Временной режим обучения обучающихся с ТНР (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СанПиН, приказы Министерства образования и науки РФ и др.), локальными актами ГБОУ ООШ № 9. Сроки освоения обучающимися с ТНР АОП НОО устанавливаются Стандартом.

Учебный день включает в себя уроки, курсы коррекционно-развивающей области. Обучение и воспитание происходит в урочной и внеурочной учебной деятельности обучающихся в течение учебного дня. Обучение обучающихся с ТНР осуществляется только в первую смену. Продолжительность общеобразовательного урока определяется действующим СанПиН. Продолжительность групповых занятий коррекционно-развивающей области определяется приказами Минобрнауки РФ, индивидуальных занятий – возрастом и психофизическим состоянием обучающегося.

В середине урока проводится физкультурная минутка, направленная на снятие общего мышечного напряжения (в соответствии с действующим СанПиН).

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ТНР в процессе освоения АОП НОО осуществляется в урочной и внеурочной деятельности и реализуется командой специалистов: педагогами, психологом, медицинским персоналом.

**Требования к организации рабочего места**

Каждый класс должен быть оборудован партами, регулируемыми в соответствии с ростом учащихся. Номер парты подбирается тщательно, в соответствии с ростом ученика, что обеспечивает возможность поддерживать правильную позу.