

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области основная общеобразовательная школа №9
имени Героя Советского Союза И.Д.Ваничкина
города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск
Самарской области

446218, Самарская область, г.о. Новокуйбышевск, ул. Ворошилова, д. 6, тел. 4-70-52

Принято
на заседании

Педагогического совета
Протокол № 1
от «30» августа 2019 г.

Утверждаю

Директор ГБОУ ООШ № 9
Г.Н. Недбало



Программа внеурочной деятельности
Кружок
«Готовимся к олимпиадам»

2019-2020 учебный год

Введение

Программа внеурочной деятельности **«Готовимся к олимпиадам»** (русский язык) рассчитана на 1 год обучения и предназначена для обучающихся 5-7 классов.

Программа включает три раздела:

- «Результаты освоения курса внеурочной деятельности»;
- «Содержание курса внеурочной деятельности» с указанием форм организации и видов деятельности;
- «Тематическое планирование».

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 07.05.2013 г., 02.07.2013 г.; 23.07.2013 г., 25.11.2013 г., 03.02.2014 г., 05.05.2014 г., 27.05.2014 г., 04.06.2014 г., 28.06.2014 г., 21.07.2014 г., 31.12.2014 г., 06.04.2015 г., 02.05.2015 г., 29.06.2015 г., 13.07.2015 г., 14.12.2015 г., 29.12.2015 г., 30.12.2015 г., 02.03.2016 г., 02.06.2016 г., 03.07.2016 г., 01.05.2017 г., 29.07.2017 г., 29.12.2017 г.);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 г. № 1644; 31.12.2015 г. № 1577);
- Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России/ А.Я.Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков, М. Просвещение, 2014;
- Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 04.10.2010г. № 986,г. Москва «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (со всеми изменениями и дополнениями в ред. от 05.07.2017 № 629);
- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях» (утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.11.2015 № 81 «Об утверждении СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»);
- Программой «Русский язык. 5-9 классы» М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского и др. (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5—9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [М. Т.Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский и др.]. — 13-е изд. — М. : Просвещение, 2016.);

- Основной образовательной программой основного общего образования ГБОУ
ООШ № 9.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его роли в развитии интеллектуальных, творческих способностей и морально-нравственных качеств личности;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к русскому языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- способность к самооценке речевого поведения; стремление к речевому самосовершенствованию; понимание значения русского языка в процессе получения школьного образования и самообразования;
- достаточный объём словарного запаса и грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе общения; готовность к успешной социальной деятельности;
- интерес к дополнительному изучению русского языка; раскрытие богатства и выразительности русского языка, осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- понимать и принимать учебную задачу;
- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- принятие установленных правил в планировании и контроль способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.

Коммуникативные:

- умение организовывать учебное сотрудничество, работать в группе: находить общее решение; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и регуляции своей деятельности; совершенное владение устной и письменной монологической речью.

Познавательные:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- умение создавать и применять знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, в

открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- навыки смыслового чтения; смысловое восприятие художественных и познавательных текстов, умение находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

Предметные:

- углубленное знание теоретических филологических понятий,
- знакомство со способами решения и умение решать лингвистические задачи;
- навыки языкового анализа отдельных элементов текста (фонетический, словообразовательный, лексический, морфологический разбор слов; синтаксический анализ словосочетаний и предложений);
- умение выполнять письменные работы творческого и исследовательского характера;
- опыт презентации индивидуального продукта.

Содержание курса внеурочной деятельности

Олимпиада – это средство развития у школьников интереса к родному языку и словесности, а также раскрытия их способностей. Подготовка к олимпиаде – прекрасный стимул для глубокого погружения в изучаемый предмет, расширения кругозора, тренировки логического мышления.

Программа внеурочной деятельности «**Готовимся к олимпиадам**» направлена на поддержку и развитие филологического мышления учащихся, имеющих повышенную мотивацию и стабильную результативность в изучении русского языка, проявляющих интерес к предметным конкурсам, в частности к олимпиадам по русскому языку.

Содержание программы включает два основных направления: работа над расширением базового содержания образования за счёт изучения отдельных понятий из курса исторической грамматики, истории литературного языка и формирование лингвистического мышления школьников в процессе освоения системы языка в ее историческом развитии.

Программа позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами в области русского языка данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблемах данной науки, развивать у учащихся умение работать самостоятельно, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

В процессе обучения по данному курсу учащиеся познакомятся с форматом Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку и будут практиковаться в выполнении олимпиадных заданий. Актуальность курса заключается в том, что его изучение поможет ученику оценить свой потенциал с точки зрения образовательной перспективы.

Программа содержит общие рекомендации по выполнению олимпиадных заданий, а также предполагает решение и анализ конкретных подготовительных упражнений по всем основным разделам науки о языке: фонетике, орфоэпии, словообразованию, морфологии, стилистике, а также истории языка, социолингвистике и сравнительному языкознанию.

Данный курс построен так, чтобы в следующие годы обучения по концентрическому принципу происходил «прирост» знаний, умений и навыков по основным разделам языка. Это обеспечивает постепенное накопление информации и постоянную актуализацию уже изученного материала. При этом по возможности распределение содержания каждого раздела между классами коррелирует с содержанием курса русского языка соответствующего года обучения (с некоторым опережением и углублением).

Программа предусматривает установление степени достижения итоговых результатов через *систему контроля* в форме *тестирования* учащихся в формате олимпиадного задания.

Контрольно-измерительные материалы: олимпиадные задания, тесты, тексты для различных видов разбора, творческие задания.

Результатом изучения курса станет участие обучающихся в олимпиадах разного уровня.

Цели:

- формирование у обучающихся широкой эрудиции и аналитических навыков в области лингвистики;
- создание деятельностной ситуации для мотивации обучающихся к изучению дополнительного предметного материала по русскому языку;
- качественная подготовка учащихся 5-7-ых классов к олимпиадам по русскому языку различного уровня,

Задачи:

- выявление и поддержка одарённых учащихся;
- развитие индивидуальных способностей учащихся;
- формирование интереса к решению филологических (лингвистических) задач;
- формирование круга чтения ребенка (включить в круг чтения словарей различного типа, специальной лингвистической литературы).
- воспитание любви к русскому языку; формирование потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием русского языка и над своей речью.

Формы организации и виды учебной деятельности:

- лекции учителя с различными видами заданий;
- практические занятия (комментирование и выполнение олимпиадных заданий);
- тренировочные упражнения;
- практикумы по комплексному анализу текста;
- работа со словарями и справочной литературой;
- самостоятельная работа;
- работа в группах;
- консультирование по написанию исследовательской или творческой работы.

5 класс (34 ч.)

Введение. Разные виды олимпиадных заданий (1 ч.)

Творческие работы. Тестовые задания. Вопросы, требующие письменного ответа. Лингвистические задачи. Рекомендации по их выполнению.

История языка. (1 ч.)

Изменения, происходящие в языке. Алфавит. Падение редуцированных. Полногласие и неполногласие. Изменения в лексике и грамматике.

Графика. Фонетика. (1 ч.)

Соотнесение буквы и звука, йотированные буквы. Фонема. Сильная и слабая позиции гласных и согласных. Фонетические явления: оглушение, озвончение, ассимиляция и др. Фонетический анализ слова, транскрипция.

Орфоэпия (1 ч.)

Орфоэпические нормы. Ударение.

Лексикология (1 ч.)

Лексическое значение. Полисемия. Омонимия. Паронимы. Различные лексические группы.

Фразеология (1 ч.)

Фразеологизмы, их строение, значение и происхождение.

Этимология (1 ч.)

Происхождение слова. Ложная этимология.

Морфемика и словообразование (1 ч.)

Структура слова. Аффиксы. Различные способы образования.

Морфология. Части речи, их основные грамматические категории (1 ч.)

Морфологический анализ слова. Омонимия частей речи. Имя существительное: категории одушевлённости, рода, числа, падежа. Имя

Синтаксис и пунктуация (1 ч.)

Словосочетание и предложение. Виды предложений. Синтаксические синонимы. Синтаксический и пунктуационный анализы предложения.

Стилистика и культура речи (1 ч.)

Функциональные стили языка, их основные признаки. Литературные нормы языка.

Различные виды анализа текста (1 ч.)

Лингвистический анализ текста. Комплексный анализ текста.

Выполнение олимпиадных заданий по русскому языку (4 ч.)

Анализ текста, смысловое чтение (7 ч.)

Анализ текста Н.М. Шанского «Русский язык». Текст. Цель создания текста и его основная мысль. Доказательства в тексте.

Работа с текстом стихотворения И.Бунина «В лесу, в горе, родник, живой и звонкий». Основная мысль и тема текста. Применение алгоритма выполнения задания к тексту

Работа с текстом М. Пришвина «Реки». Применение алгоритма выполнения задания к тексту. Стилль и тип речи

Работа с текстом Д.С. Лихачёва «Будем счастливыми». Логическое обоснование ответа на вопрос к тексту. Письменная формулировка ответа на вопрос к тексту с логическими аргументами.

Работа с текстом А.И. Солженицына «Вязовое бревно». Понимание содержания текста. Определение основной мысли текста.

Работа с текстом публицистического стиля речи «Белокуриха». Выбор правильного ответа на вопрос к тексту из нескольких предложенных. Составление плана текста для сжатого пересказа.

Анализ текста Д.С. Лихачёва «Молодость – вся жизнь». Понимание содержания текста. Составление текста-рассуждения

Выполнение олимпиадных заданий по направлению «Смысловое чтение» (4 ч.)

Публичное выступление (3 ч.)

Основные виды публичных выступлений. Нормы и правила ведения диалога. Понятие «ораторское искусство», значения выражения. Особенности «ораторского искусства», влияние его на различные сферы деятельности человека.

Основные этапы подготовки к публичному выступлению.

Разработка плана выступления. Структура публичного выступления. Вступление. Главная часть. Заключение. Характерные особенности каждой части. Словесное оформление публичного выступления.

Публичное выступление. Роль контакта. Приемы управления аудиторией.

Социолингвистика (2 ч.)

Жаргон. Табу и эвфемизмы. Двуязычие.

Сравнительное языкознание (2 ч.)

Языковые семьи и группы. Славянские языки и признаки их родства. Интернациональная лексика. Имена и фамилии. Лингвистическое конструирование.

6 класс (68 ч.)

Введение. Разные виды олимпиадных заданий (2ч.)

Творческие работы. Тестовые задания. Вопросы, требующие письменного ответа. Лингвистические задачи. Рекомендации по их выполнению.

История языка. (3 ч.)

Изменения, происходящие в языке. Алфавит. Падение редуцированных. Полногласие и неполногласие. Изменения в лексике и грамматике.

Графика. Фонетика. (3 ч.)

Соотнесение буквы и звука, йотированные буквы. Фонема. Сильная и слабая позиции гласных и согласных. Фонетические явления: оглушение, озвончение, ассимиляция и др. Фонетический анализ слова, транскрипция.

Орфоэпия (1 ч.)

Орфоэпические нормы. Ударение.

Лексикология (3 ч.)

Лексическое значение. Полисемия. Омонимия. Паронимы. Различные лексические группы.

Фразеология (2 ч.)

Фразеологизмы, их строение, значение и происхождение.

Этимология (2 ч.)

Происхождение слова. Ложная этимология.

Морфемика и словообразование (2 ч.)

Структура слова. Аффиксы. Различные способы образования.

Морфология. Части речи, их основные грамматические категории (2 ч.)

Морфологический анализ слова. Омонимия частей речи. Имя существительное: категории одушевлённости, рода, числа, падежа. Имя

Синтаксис и пунктуация (2 ч.)

Словосочетание и предложение. Виды предложений. Синтаксические синонимы. Синтаксический и пунктуационный анализы предложения.

Стилистика и культура речи (2 ч.)

Функциональные стили языка, их основные признаки. Литературные нормы языка.

Различные виды анализа текста (2 ч.)

Лингвистический анализ текста. Комплексный анализ текста.

Выполнение олимпиадных заданий по русскому языку (8 ч.)

Анализ текста, смысловое чтение (14 ч.)

Анализ текста Н.М. Шанского «Русский язык». Текст. Цель создания текста и его основная мысль. Доказательства в тексте.

Работа с текстом стихотворения И.Бунина «В лесу, в горе, родник, живой и звонкий». Основная мысль и тема текста. Применение алгоритма выполнения задания к тексту

Работа с текстом М. Пришвина «Реки». Применение алгоритма выполнения задания к тексту. Стиль и тип речи

Работа с текстом Д.С. Лихачёва «Будем счастливыми». Логическое обоснование ответа на вопрос к тексту. Письменная формулировка ответа на вопрос к тексту с логическими аргументами.

Работа с текстом А.И. Солженицына «Вязовое бревно». Понимание содержания текста. Определение основной мысли текста.

Работа с текстом публицистического стиля речи «Белокуриха». Выбор правильного ответа на вопрос к тексту из нескольких предложенных. Составление плана текста для сжатого пересказа.

Анализ текста Д.С. Лихачёва «Молодость – вся жизнь». Понимание содержания текста. Составление текста-рассуждения

Выполнение олимпиадных заданий по направлению «Смысловое чтение» (6 ч.)

Публичное выступление (5 ч.)

Основные виды публичных выступлений. Нормы и правила ведения диалога. Понятие «ораторское искусство», значения выражения. Особенности «ораторского искусства», влияние его на различные сферы деятельности человека.

Основные этапы подготовки к публичному выступлению.

Разработка плана выступления. Структура публичного выступления. Вступление. Главная часть. Заключение. Характерные особенности каждой части. Словесное оформление публичного выступления.

Публичное выступление. Роль контакта. Приемы управления аудиторией.

Социолингвистика (4 ч.)

Жаргон. Табу и эвфемизмы. Двуязычие.

Сравнительное языкознание (5 ч.)

Языковые семьи и группы. Славянские языки и признаки их родства. Интернациональная лексика. Имена и фамилии. Лингвистическое конструирование.

7 класс (68 ч.)

Введение. Разные виды олимпиадных заданий (2 ч.)

Творческие работы. Тестовые задания. Вопросы, требующие письменного ответа. Лингвистические задачи. Рекомендации по их выполнению.

История языка (5 ч.)

Изменения, происходящие в языке. Алфавит. Падение редуцированных. Полногласие и неполногласие. Изменения в лексике и грамматике.

Графика. Фонетика. (5 ч.)

Соотнесение буквы и звука, йотированные буквы. Фонема. Сильная и слабая позиции гласных и согласных. Фонетические явления: оглушение, озвончение, ассимиляция и др. Фонетический анализ слова, транскрипция.

Орфоэпия (2 ч.)

Орфоэпические нормы. Ударение.

Лексикология (4 ч.)

Лексическое значение. Полисемия. Омонимия. Паронимы. Различные лексические группы.

Фразеология (3 ч.)

Фразеологизмы, их строение, значение и происхождение.

Этимология (4 ч.)

Происхождение слова. Ложная этимология.

Морфемика и словообразование (4 ч.)

Структура слова. Аффиксы. Различные способы образования.

Морфология. Части речи, их основные грамматические категории. (8 ч.)

Морфологический анализ слова. Омонимия частей речи. Имя существительное: категории одушевлённости, рода, числа, падежа. Имя прилагательное: разряды. Глагол: вид, спряжение, наклонение, лицо, время. Имя числительное, отличие от других частей речи со значением количества. Склонение числительных. Служебные части речи.

Синтаксис и пунктуация (6 ч.)

Словосочетание и предложение. Виды предложений. Синтаксические синонимы. Синтаксический и пунктуационный анализы предложения.

Стилистика и культура речи (4 ч.)

Функциональные стили языка, их основные признаки. Литературные нормы языка.

Социолингвистика (2 ч.)

Сленг, жаргон, арготизмы. Табу и эвфемизмы.

Сравнительное языкознание (6ч.)

Языковые семьи и группы. Славянские языки и признаки их родства. Интернациональная лексика. Имена и фамилии. Лингвистическое конструирование.

Различные виды анализа текста (13 ч.)

Лингвистический анализ текста. Комплексный анализ текста. Историко-лингвистический анализ текста.

Тематическое планирование

Согласно учебному плану ГБОУ ООШ № 9 на реализацию программы внеурочной деятельности «Работа с текстом. Практикум по русскому языку. Подготовка к ГИА» в 5-ом классе отводится по 1 часу в неделю, итого 34 часа в год, в 6- 7-ых – по 2 часа в неделю, итого- по 68 часов в год.

5 класс (34 ч.)

№ п/п	Разделы	Количество часов
1	Введение. Разные виды олимпиадных заданий	1
2	История языка	1
3	Графика. Фонетика.	1
4	Орфоэпия	1
5	Лексикология	1
6	Фразеология.	1
7	Этимология	1
8	Морфемика и словообразование	1
9	Морфология. Части речи, их основные грамматические категории	1
10	Синтаксис и пунктуация	1
11	Стилистика и культура речи	1
12	Различные виды анализа текста	1
13	Выполнение олимпиадных заданий по русскому языку	4
14	Анализ текста, смысловое чтение	7
15	Выполнение олимпиадных заданий по направлению «Смысловое чтение»	4
16	Публичное выступление	3
17	Социолингвистика	2
18	Сравнительное языкознание	2
	Всего	34

6 класс (68 ч.)

№ п/п	Разделы	Количество часов
1	Введение. Разные виды олимпиадных заданий	2
2	История языка	3
3	Графика. Фонетика.	3
4	Орфоэпия	1
5	Лексикология	3
6	Фразеология.	2
7	Этимология	2
8	Морфемика и словообразование	2
9	Морфология. Части речи, их основные грамматические категории	2

10	Синтаксис и пунктуация	2
11	Стилистика и культура речи	2
12	Различные виды анализа текста	2
13	Выполнение олимпиадных заданий по русскому языку	8
14	Анализ текста, смысловое чтение	14
15	Выполнение олимпиадных заданий по направлению «Смысловое чтение»	6
16	Публичное выступление	5
17	Социолингвистика	4
18	Сравнительное языкознание	4
	Всего	68

7 класс (68 ч.)

№ п/п	Разделы	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Введение. Разные виды олимпиадных заданий	2	1	1
2	История языка	5	2	3
3	Графика. Фонетика. Фонетические явления	5	1	4
4	Орфоэпия	2	1	1
5	Лексикология	4	1	3
6	Фразеология	3	1	2
7	Этимология	4	2	2
8	Морфемика и словообразование	4	1	3
9	Морфология. Части речи, их основные грамматические категории	8	2	6
10	Синтаксис и пунктуация	6	2	4
11	Стилистика и культура речи	4	1	3
12	Социолингвистика	2	1	1
13	Сравнительное языкознание	6	2	4
14	Различные виды анализа текста	13	3	10
	Всего	68	21	47

Введение

Рабочая программа внеурочной деятельности «**Готовимся к олимпиадам**» (**математика**) рассчитана на 3 года обучения и предназначена для учащихся 5-7-х классов.

Программа внеурочной деятельности включает три раздела:

- «Результаты освоения курса внеурочной деятельности»;
- «Содержание курса внеурочной деятельности» с указанием форм организации и видов деятельности;
- «Тематическое планирование».

Программа внеурочной деятельности составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с программой основного общего образования.

Рабочая программа разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 07.05.2013 г., 02.07.2013 г.; 23.07.2013 г., 25.11.2013 г., 03.02.2014 г., 05.05.2014 г., 27.05.2014 г., 04.06.2014 г., 28.06.2014 г., 21.07.2014 г., 31.12.2014 г., 06.04.2015 г., 02.05.2015 г., 29.06.2015 г., 13.07.2015 г., 14.12.2015 г., 29.12.2015 г., 30.12.2015 г., 02.03.2016 г., 02.06.2016 г., 03.07.2016 г., 01.05.2017 г., 29.07.2017 г., 29.12.2017 г.);

2. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (с изменениями и дополнениями от 26.11.2010 № 1241, 22.09.2011 № 2357, 18.12.2012 № 1060, 29.12.2014 № 1643, 18.05.2015 № 507, 31.12.2015 № 1576);

3. Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России/ А.Я.Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков, М. Просвещение, 2014;

4. Учебно-методическим пособием по математике «Нестандартные занятия по развитию логического и комбинаторного мышления» для обучающихся 5-6 классов / [автор-составитель Н.А. Козловская], М: Издательство ЭНАС, 2007 год –176 с.

5. Основной образовательной программой начального общего образования ГБОУ ООШ № 9 г. Новокуйбышевска.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

- формирование готовности целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни;
- формирование ценностного отношения к точным наукам, их связи с другими научными областями;
- развитие научно-практического потенциала в процессе коллективно-индивидуального решения различных познавательных задач.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- различать способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

Познавательные УУД:

- осознавать познавательную задачу, овладеть навыком смыслового чтения, анализа текста;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач;
- осуществлять логические операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, обобщать, осуществлять подведение под понятие, устанавливать аналогии;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;
- применять и понимать разные способы фиксации информации (словесный, схематичный и др.).

Коммуникативные УУД:

- участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в совместной деятельности;
- задавать вопросы;
- осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения.
- инициировать совместную деятельность, распределять роли, договариваться с партнёрами о способах решения возникающих проблем;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.

Содержание курса внеурочной деятельности

С термином «задача» люди постоянно сталкиваются в повседневной жизни, как на бытовом, так и на профессиональном уровне. Каждому человеку приходится решать те или иные проблемы, которые мы зачастую называем задачами. Это могут быть общегосударственные задачи (освоение космоса, воспитание подрастающего поколения, оборона страны и т. п.), задачи определенных коллективов и групп (сооружение объектов, выпуск литературы, установление связей и зависимостей и др.), а также задачи, которые стоят перед отдельными личностями. Проблемы решения и чисто математических задач, и задач, возникающих перед человеком в процессе его производственной или бытовой деятельности, в сущности, имеют одну природу, и, следовательно, требуют исследования и обязательного разрешения.

Умение решать текстовые задачи – показатель математической грамотности. Текстовые задачи позволяют ученику освоить способы выполнения различных операций, подготовиться к овладению алгеброй, к решению задач по геометрии, физике, химии. Правильно организованная работа над текстовой задачей развивает абстрактное и логическое мышление, смекалку, умение анализировать и выстраивать план (схему) решения.

Именно умение решать учебные задачи в дальнейшем приводит к умению решать любые жизненные задачи, то есть к развитию таких личностных качеств как «не знал – знаю», «не умел – умею» и т.п. Также важно отметить, что умение решать текстовые задачи является одним из основных показателей уровня математического, а значит и общего развития школьников, глубины усвоения ими учебного материала.

Примерами математических задач являются задачи на деление с остатком, на проценты, разные геометрические задачи, задачи с арифметическим способом решения. Примерами практических задач являются задачи, в которых речь идет о движении поездов, о работе, о размерах реальных предметов и т. д.

По результатам итогов экзаменов последних лет по математике, у учащихся средней и старшей школы проявляется неспособность выполнять даже простые арифметические операции, ориентироваться в расчетах, которые необходимо производить в повседневной жизни, и решать практические задачи, в которых четко воспроизводятся, моделируются различные жизненные ситуации. В школьном курсе математике для 5 - 6 классов неоправданно мало внимание уделяется текстовым задачам, а в 7-9 классах их почти нет. По этим причинам возникла необходимость более глубокого изучения традиционного раздела элементарной математики: решение текстовых задач.

Цель курса: вовлечение учащихся в процесс приобретения ими математических знаний, умений и математической культуры.

Задачи курса:

- воспитывать общую математическую культуру;
- развивать математическое (логическое) мышление;
- расширять математический кругозор;
- повышать интерес к предмету и его изучению;
- выработать самостоятельный и творческий подходы к изучению математики.

Программа разработана с учётом требований ФГОС, ориентирована на формирование базовых универсальных компетентностей, обеспечивающих готовность обучающихся использовать свои знания и умения для самообразования и решения практических жизненных задач, в этом заключается её актуальность. Настоящая программа включает материал, создающий основу математической грамотности, необходимой как тем, кто станет учеными, инженерами, изобретателями, экономистами и будет решать принципиальные задачи, связанные с математикой, так и тем, для кого математика не станет сферой непосредственной профессиональной деятельности.

Формы организации

- практикумы по решению задач,
- лекции,
- анкетирование,
- беседа,
- тестирование,
- частично-поисковая деятельность.

Можно использовать математические игры (дидактическая, ролевая), викторины, головоломки, элементы исследовательской деятельности. Наряду с этим в ней уделяется внимание использованию компьютеров и информационных технологий для усиления визуальной и экспериментальной составляющей.

Освоение программы внеурочной деятельности завершается итоговой диагностикой и анкетированием с целью определения обучающимися полезности для них данного курса.

5 класс (34 часа)

Тема 1. Введение (4 ч.).

История возникновения математики как науки.(0,5 ч.)

Цифры у разных народов (0,5 ч.)

Старинные меры, решение задач с их использованием (2 ч.)

Биография Л.Ф. Магницкого и его «Арифметики» (1ч.)

Тема 2. Уравнения (2ч.)

История возникновения уравнений, виды уравнений, решение уравнений(2 ч)

Тема 3. Олимпиадные задачи (3ч.)

Решение олимпиадных задач (1 ч.)

Решение задач повышенной сложности (1 ч.)

Решение задач с применением геометрии(1 ч.)

Тема 4. Текстовые задачи. (20ч.)

а) Алгоритм решения текстовых задач: этапы математического моделирования; этапы решения текстовых задач; виды текстовых задач; арифметический, алгебраический и геометрический способы решения текстовой задачи; алгоритм решения текстовых задач; оформление решения задач (таблицы, схемы, графики) (3 ч)

б) Задачи на разные действия: задачи на разные алгебраические действия; задачи на нахождение зависимости на...больше (меньше), в...больше (меньше); алгоритм решения задач; оформление задач (2 ч)

в) Задачи на движение: движение тел по течению и против течения; равномерное и равноускоренное движение тел по прямой линии в одном направлении и навстречу друг другу; чтение графиков движения и применение их для решения текстовых задач, алгоритм решения задач на движение; оформление решения задач на движение (таблицы, схемы, графики).(7 ч)

г) Задачи на работу: понятие работы; понятие производительности; алгоритм решения задач на работу, особенности выбора переменных и методики решения задач на работу; вычисление неизвестного времени работы; путь, пройденный движущимися телами, рассматривается как совместная работа. (2 ч)

д) Задачи на числовые зависимости и проценты: проценты; проценты в жизненных ситуациях; виды задач на проценты; алгоритм решения задач на проценты; оформление решения задач на проценты, история дробей; решение задач на числовые зависимости. (6 ч)

Тема 5. Задачи по геометрии (2ч.)

Треугольники; четырёхугольники (1 ч)

Исследовательская работа (1 ч)

Тема 6. Задачи по комбинаторике (2ч.)

Понятие комбинаторики (1 ч)

Решение простейших комбинаторных задач методом перебора(1 ч)

Тема 7. Итоговое занятие (1ч.)

Практикум по решению задач разных видов (1ч)

Тема 1. Задачи на логическое мышление (9 ч.)

Логическая мозаика (1 ч.)

Поиск закономерностей: числовые выражения, фигуры, слова и словосочетания (1 ч.)

Викторина «Поиск закономерностей: числовые выражения, фигуры, слова и словосочетания» (1 ч.)

Задачи на маневрирование (1 ч.)

Решение логических задач с помощью цепочки правильно построенных суждений (1 ч.)

Задачи на переливание, взвешивание (1 ч.)

Решение логических задач с помощью таблиц (1 ч.)

Диаграммы. Столбчатые. Круговые (1 ч.)

Мини проект «Соц опрос «Любимый вид спорта» (1 ч.)

Тема 2. Задачи на логическое мышление (6 ч.)

Метод перебора, метод построения дерева решения комбинаторных задач (1 ч.)

Способ умножения для комбинаторных задач (1 ч.)

Случайные события. Частота и вероятность случайных событий (1 ч.)

Математическая игра «Случайные события» (1 ч.)

Вероятность равновозможных событий. Шкала вероятности (1 ч.)

Мини-проект «Вероятность вокруг нас» (1 ч.)

Тема 3. Задачи на логическое мышление (6 ч.)

Геометрия в пространстве (1 ч.)

Геометрия бумаги в клеточку (1 ч.)

Геометрическая головоломка «Танграмм», «Пентамино» (1 ч.)

Геометрическая головоломка «Волшебный круг» (1 ч.)

Задачи со спичками. Компьютерное моделирование (1 ч.)

Геометрия в пространстве. Компьютерное моделирование (1 ч.)

Конструкции из кубиков (1 ч.)

Конструкции из шашек (1 ч.)

Прогулки по лабиринтам. Проект «Построй свой лабиринт на местности» (1 ч.)

Тема 4. Занимательная криптография (5 ч.)

Ребусы. Правила разгадывания ребусов (1 ч.)

Ребусы. Правила составления ребусов (1 ч.)

Магические квадраты. Ребусы (1 ч.)

Ребусы. Компьютерное моделирование «Составь ребус» (1 ч.)

Творческая работа «Математический ребус» (1 ч.)

Тема 4. Олимпиадные задачи (5 ч.)

Решение олимпиадных задач (1 ч.)

Решение задач математической игры «Кенгуру» (1 ч.)

Математическая викторина (1 ч.)

Поиск занимательных задач (1 ч.)

Игра «КВМ» (1 ч.)

7 класс (34 часа)

Тема 1. Действительные числа (5 часов)

Числовые выражения. Вычисление значения числового выражения.

Сравнение числовых выражений. Числовая прямая, сравнение и упорядочивание

Пропорции. Решение задач на пропорции.

Проценты. Основные задачи на проценты. Практическое применение процентов.

Тема 2. Уравнения с одной переменной (8 часов)

Линейное уравнение с одной переменной. Корень уравнения. Решение линейных уравнений с одной переменной.

Модуль числа. Геометрический смысл модуля. Решение уравнений, содержащих неизвестное под знаком модуля.

Линейные уравнения с параметром. Решение линейных уравнений с параметром.

Решение текстовых задач с помощью уравнений.

Тема 3 Комбинаторика. Описательная статистика (9 часов)

Комбинаторика. Решение комбинаторных задач перебором вариантов.

Графы. Решение комбинаторных задач с помощью графов.

Комбинаторное правило умножения

Перестановки. Факториал. Определение числа перестановок.

Статистические характеристики набора данных: среднее арифметическое, мода, медиана, наибольшее и наименьшее значение. Практическое применение статистики.

Тема 4. Буквенные выражения. Многочлены (7 часов)

Преобразование буквенных выражений.

Деление многочлена на многочлен «уголком».

Возведение двучлена в степень. Треугольник Паскаля.

Тема 5. Уравнения с двумя переменными(4 часа)

Определение уравнений Диофанта. Правила решений уравнений. Применение диофантовых уравнений к практическим задачам.

Системы линейных уравнений с двумя переменными. Решение систем уравнений различными способами.

Итоговое занятие (1 час)

Тематическое планирование

Согласно учебному плану ГБОУ ООШ № 9 на реализацию программы внеурочной деятельности «Готовимся к олимпиадам» в 5 классе отводится 1 час в неделю, итого 34 часа в год.

№ п/п	Содержание	Планируемое количество часов
1.	Введение	4
2.	Уравнения	2
3.	Текстовые задачи	20
4.	Задачи по геометрии	2
5.	Задачи по комбинаторике	2
6.	Итоговое занятие	1
ИТОГО:		34

Согласно учебному плану ГБОУ ООШ № 9 на реализацию программы внеурочной деятельности «Готовимся к олимпиадам» в 6 классе отводится 1 час в неделю, итого 34 часа в год.

№ п/п	Содержание	Планируемое количество часов
1	Задачи на логическое мышление	9
2	Задачи на комбинаторику	6
3	Задачи, требующие нетрадиционного мышления	9
4	Занимательная криптография	5
5	Олимпиадные задачи	5
Итого		34

Согласно учебному плану ГБОУ ООШ № 9 на реализацию программы внеурочной деятельности «Готовимся к олимпиадам» в 7 классе отводится 1 час в неделю, итого 34 часа в год.

№ п/п	Содержание	Планируемое количество часов
1.	Действительные числа	5
2.	Уравнения с одной переменной	8
3.	Комбинаторика. Описательная статистика	9
4.	Буквенные выражения. Многочлены	7
5.	Уравнения с двумя переменными	4
6.	Итоговое занятие	1
ИТОГО:		34

