

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области основная общеобразовательная школа № 9
имени Героя Советского Союза И.Д. Ваничкина
города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск
Самарской области
446218, Самарская область, г.о. Новокуйбышевск, ул. Ворошилова, д. 6, тел. 4-70-52

Принято
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «30» августа 2019 г.

Утверждаю

Директор ГБОУ ООШ № 9
Недбало Г.Н. Недбало



Программа внеурочной деятельности

Интеллектика

2019 – 2020 учебный год

Введение

Рабочая программа внеурочной деятельности «Интеллектика» предназначена для учащихся 1-4 классов.

Программа включает три раздела:

- «Результаты освоения курса внеурочной деятельности»;
- «Содержание курса внеурочной деятельности» с указанием форм организации и видов деятельности;
- «Тематическое планирование».

Рабочая программа разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
2. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (с изменениями и дополнениями);
3. Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России/ А.Я.Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков, М. Просвещение, 2014.
4. Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 04.10.2010г. № 986,г. Москва «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений».
5. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / [В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.]; под ред. В.А. Горского. – М.: Просвещение.
6. Программа развития познавательных способностей учащихся младших классов Н. А. Криволаповой, И. Ю. Цибаевой «Умники и умницы» (модифицированной), с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам». – Москва: РОСТ книга.
7. СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях» (утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.11.2015 № 81 «Об утверждении СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»).
8. Основной образовательной программой начального общего образования ГБОУ ООШ № 9 г. Новокуйбышевска.

Учебно-методический материал

Для учащихся:

- Холодова О.А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей: Рабочие тетради: В 2-х частях. /О.А. Холодова. – М.: Издательство РОСТ, 2016

Для учителя:

- Холодова О.А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей. /Методическое пособие, 1-4 класс. Курс «РПС». – М.: Росткнига, 2016

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более

совершенного результата.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление*

причинно-следственных связей;

- *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения и права каждого иметь свою, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов, посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую*

информацию как ориентир для построения действия;

- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.*

В результате изучения курса **в первом классе** обучающиеся получат возможность формирования

Личностных результатов:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога.

Метапредметных результатов:

Регулятивные УДД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию);
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УДД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
- учиться овладевать измерительными инструментами;
- сравнивать предметы по заданному свойству;
- определять целое и часть;
- устанавливать общие признаки;
- находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;
- находить истинные и ложные высказывания;
- наделять предметы новыми свойствами;

- переносить свойства с одних предметов на другие.

Коммуникативные УДД:

- учиться выражать свои мысли;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

В результате изучения курса *во втором классе* обучающиеся получают возможность формирования

Личностных результатов:

- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- учиться выражать свои мысли, аргументировать;
- овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.

Метапредметных результатов:

Регулятивные УУД:

- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

Познавательные УУД:

- овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям;
- учиться отличать факты от домыслов;
- перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры;
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем).
- находить закономерность в числах, фигурах и словах;
- строить причинно-следственные цепочки;
- находить ошибки в построении определений;
- делать умозаключения;
- работать с текстом;

Коммуникативные УУД:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);
- развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.

В результате изучения данного курса *в третьем классе* обучающиеся получают возможность формирования

Личностных результатов:

- уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;

- сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.

Метапредметных результатов:

Регулятивные УДД:

- формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

- формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

- формировать рефлексивные умения.

Познавательные УДД:

- овладевать средствами работы с информацией: сбор, преобразование, сохранение информации;

- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные УДД:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);

- учиться аргументировать, доказывать; учиться вести дискуссию.

В результате изучения курса **в четвертом классе** обучающиеся получат возможность формирования

Личностных результатов:

- развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;

- формировать личностный смысл учения;

- формировать целостный взгляд на окружающий мир.

Метапредметных результатов:

Регулятивные УДД:

- осваивать способы решения проблем поискового характера;

- определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;

- осваивать формы познавательной и личностной рефлексии;

Познавательные УУД:

- осознанно строить речевое высказывание;

- овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения;

- учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами.

Коммуникативные УДД:

- учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;
- учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества.

Содержание курса внеурочной деятельности

Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи — вооружить учащегося знаниями — на другую — формировать у него общеучебные умения и навыки, как основу учебной деятельности. Программа «Интеллектика» предназначена для организации внеурочной деятельности младших школьников по общеинтеллектуальному направлению.

Цель курса внеурочной деятельности: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса внеурочной деятельности:

1. Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию, повышению уровня мотивации к обучению и познанию, ценностного отношения к знаниям.
2. Формирование и развитие коммуникативной компетентности.
3. Формирование и развитие функциональной грамотности.
4. Развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения.

Формы организации: беседы, тренинги, дидактические игры, наблюдение за демонстрациями учителя; просмотр учебных фильмов; анализ графиков, таблиц, схем; объяснение наблюдаемых явлений; анализ проблемных ситуаций, решений поисковых задач и др.

Виды деятельности:

- игровая;
- познавательная;
- поисковая;
- учебно-исследовательская.

Занятия рассчитаны на коллективную, групповую и индивидуальную работу, носят **практико-деятельностный** характер. Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение учащимися поисковых задач.

Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников. Благодаря этому у учащихся формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится коллективное обсуждение решения задачи определенного вида. На этом этапе у учащихся формируются такие

важные качества, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности. На каждом занятии после самостоятельной работы проводится коллективная проверка решения задач. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех учащихся.

Содержание курса построено на междисциплинарной (интегративной) основе обучения с такими предметами как математика, информатика, русский язык.

В ходе реализации программы осуществляется расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Основными принципами распределения материала являются:

- системность: задания располагаются в определенном порядке;
- принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
- принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- увеличение объема материала;
- наращивание темпа выполнения заданий;
- смена разных видов деятельности

В процессе работы с учащимися используются задания на развитие восприятия, внимания; памяти; на совершенствование воображения; на развитие логического мышления.

Развитие восприятия

Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти

Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания

Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объема устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления

Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Для отслеживания результатов предусматривается такая форма контроля как тестирование (стартовый, текущий и итоговый (Приложение 1), которое предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения учащимися программы.

Критерии оценки результатов тестов:

- 80 – 100% - высокий уровень освоения программы;
- 60-80% - уровень выше среднего;
- 50-60% - средний уровень;
- 30-50% - уровень ниже среднего
- меньше 30% - низкий уровень.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность школьников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение учащихся на занятиях: активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Тематическое планирование

Согласно учебному плану ГБОУ ООШ № 9 г. Новокуйбышевска на изучение курса «Интеллектика» выделено часов в 1-ых классах - 33 часа в год (1 час в неделю); во 2-4 классах - 68 часов в год (2 часа в неделю).

Наименование раздела	Количество часов			
	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы
Задания на развитие внимания	10	20	22	22
Задания на развитие памяти	10	20	20	20
Задания на совершенствование воображения	4	10	8	8
Задания на развитие логического мышления	9	18	18	18
ИТОГО	33	68	68	68

Наименование раздела	Количество часов				Содержание раздела
	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы	
<p>1 раздел:</p> <p>Задания на развитие внимания</p>	10	20	22	22	<p>Лабиринты и целый ряд упражнений, направленных на развитие произвольного внимания детей.</p> <p>Упражнения, направленные на развитие объёма внимания.</p> <p>Упражнения, направленные на развитие устойчивости, переключения и распределения внимания.</p> <p>Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух-трехходовые задачи.</p>

<p>2 раздел: Задания на развитие памяти</p>	10	20	20	20	<p>Упражнения на развитие и совершенствование слуховой памяти. Упражнения на развитие и совершенствование зрительной памяти. Выполняя эти задания, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приёмы, облегчающие запоминание. В результате таких упражнений учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные термины и определения. Вместе с тем у них увеличивается объём зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.</p>
<p>3 раздел: Задания на совершенствование воображения</p>	4	10	8	8	<p>Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> -дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения; -выбор фигуры нужной формы для восстановления целого; -вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды); - выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации; - выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка; - деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных; - складывание и перекладывание

					спичек с целью составления заданных фигур. Совершенствованию воображения способствует работа с изографами и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).
4 раздел: Задания на развитие логического мышления	9	18	18	18	Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).
Итого	33	68	68	68	

Тематическое планирование

1 класс (33 часа)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок).	1
2	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1
3	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1
4	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1
5	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1
6	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1
7	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1
8	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1
9	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1
10	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1
11	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1
12	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1
13	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1
14	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1
15	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графические диктанты.	1
16	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1
17	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1
18	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1
19	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1
20	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1
21	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1

22	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1
23	Тренировка зрительной памяти. Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1
24	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1
25	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1
26	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1
27	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1
28	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графические диктанты.	1
29	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1
30	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1
31	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1
32	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1
33	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1

2 класс (68 часов)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1-2	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления	2
3-4	Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2
5-6	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2
7-8	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2
9-10	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2
11-12	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2
13-14	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	2
15-16	Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2

67-68	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	2
-------	---	---

3 класс (68 часов)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1-2	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления	2
3-4	Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	2
5-6	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	2
7-8	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задания	2
9-10	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	2
11-12	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи	2
13-14	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	2
15-16	Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	2
17-18	Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	2
19-20	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	2
21-22	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	2
23-24	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	2
25-26	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи	2
27-28	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	2
29-30	Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	2
31-32	Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	2
33-34	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	2
35-36	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	2
37-38	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	2
39-40	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей	2

	Развитие умения решать нестандартные задачи	
41-42	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	2
43-44	Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	
45-46	Тренировка концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	2
47-48	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	2
49-50	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	2
51-52	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	2
53-54	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи	2
55-56	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	2
57-58	Развитие быстроты реакции, мышления Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	2
59-60	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	2
61-62	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	2
63-64	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи	2
65-66	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	2
67-68	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	2

4класс (68 часов)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1-2	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления	2
3-4	Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	2
5-6	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	2
7-8	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задания	2
9-10	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	2
11-12	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи	2

13-14	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	2
15-16	Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	2
17-18	Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	2
19-20	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	2
21-22	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	2
23-24	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	2
25-26	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи	2
27-28	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	2
29-30	Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	2
31-32	Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	2
33-34	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	2
35-36	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	2
37-38	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	2
39-40	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи	2
41-42	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	2
43-44	Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	
45-46	Тренировка концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	2
47-48	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	2
49-50	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	2
51-52	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	2
53-54	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи	2
55-56	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	2

57-58	Развитие быстроты реакции, мышления Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	2
59-60	Тренировка концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	2
61-62	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	2
63-64	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	2
65-66	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	2
67-68	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	2

**Тестовые материалы для оценки планируемых результатов освоения программы
1 класс**

Входной тест

1. Буквы обведи в кружок, цифры – зачеркивай.

Н Т 1 Ф 2 Б Г Д 5 Ю Т Я Ю К 6 Л М 9 Р Ш
6 Э Н Т 3 В О 7 Е Ж 8 Я Т 1 С Ъ И 4
П Т Д 5 Х 6 Н М У С К Е 7 Н Б Т 3 Л 8

2. Реши задачу.

Маша поет лучше Кати, Катя поет лучше Нади. Кто из девочек поет лучше всех?

3. Нарисуй недостающую фигуру.

		
?		
		

4. Перед тобой зашифрованные слова. Расшифруй их и найди лишнее. Дай название оставшейся группе слов.

НСЕГ ДАРГ ДБЖОД ГАУРАД

5. Продолжи ряд.

1 2 2 2 3 3 3 3 _____...

6. Реши задачу.

Полторы курицы за полтора дня снесут полтора яйца. Сколько яиц снесу две курицы за три дня? _____

1 класс

Промежуточный тест

1. Допиши слова, подходящие по смыслу.

Холод – зима, тепло -
Помидор – красный, огурец -
Человек – ребенок, собака -
Морковь – огород, яблоня -

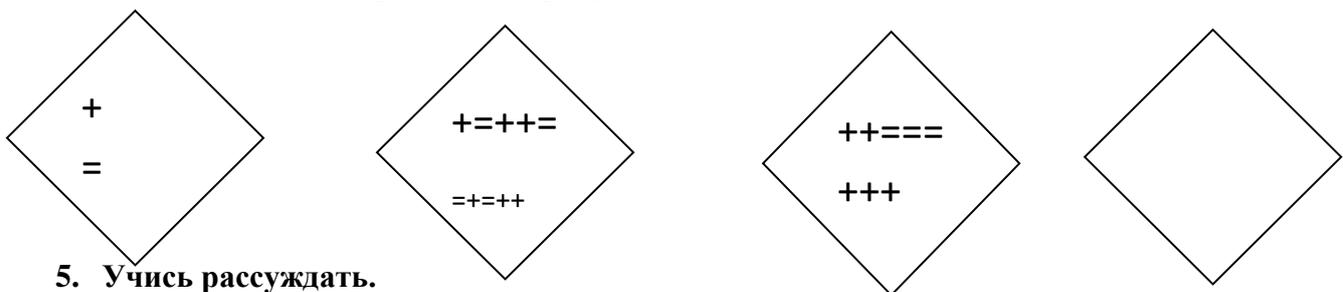
2. Реши задачу.

Ящерица короче ужа. Уж короче удава. Кто длиннее всех?

3. Зачеркни «лишнее» слово:

- Окунь, щука, кит, карась;
- Ель, липа, сирень, береза;
- Сын, друг, бабушка, папа.

4. Разгадай закономерность и дорисуй.



5. Учись рассуждать.

На прилавке лежат арбузы. Если каждый из троих покупателей купит 2 арбуза, то арбузов на прилавке не останется. Сколько было арбузов?

6. Назови обобщающим словом.

- Пчела, бабочка -
- Пила, отвертка -
- Франция, Россия -
- Дождь, снег -

1 класс

Итоговый тест

1. Реши задачи.

В квартире было 4 комнаты. Из одной комнаты сделали две. Сколько комнат стало в квартире? _____

Четыре яйца сварились в кастрюле за четыре минуты. За сколько минут сварилось одно яйцо? _____

Максим родился на два года раньше Кости. Сейчас Максиму 5 лет. Сколько лет Косте?

2. Зачеркни «лишнее» слово:

- Окно, волк, коза, бежать, берег;
- Гора, холм, река, лес, трамвай, поле.

3. Составь по три слова из букв каждой строки.

- Б, У, Ы, С, Р _____, _____, _____
- О, С, А, К _____, _____, _____

4. Напиши по аналогии.

- Птица – крылья, рыба -
- Трактор – гусеницы, автомобиль -
- Завод – цех, школа -
- Альпинист – горы, пловец -

2 класс

Итоговый тест

1. Впишите слово, которое является понятием данного определения.

- Мера длины, равная 100 см, -
- Явление природы, вследствие которого река выходит из берегов, -
- Твердое состояние воды непрозрачного цвета -
- Математическое действие, при котором происходит увеличение числа в несколько раз, -
- Четырехугольник, у которого все углы прямые, -
- Небесное тело, которое самостоятельно излучает свет, -
- Полезное ископаемое: жидкое, с резким запахом, горит -
- Положение губ, характерное для выражения хорошего настроения, -

2. Дополни определение.

- Час – это единица времени.
- Гроза – это явление природы.
- Корень – это часть растения.

3. Самостоятельно составь определение.

- Дневник – это
- Делитель – это
- Береза – это
- Справедливость – это

4. Вычеркни определения с ошибками.

- Враг – это человек, который желает тебе зла.

- Утюг – предмет бытовой техники для одежды.
 - Чай – это кипяченая вода чайнике.
 - Шуба – зимняя верхняя одежда из меха.
 - Лимон – это цитрусовый фрукт желтого цвета, кислый на вкус.
 - Корова – животное, которое дает молоко.
 - Ствол – это древесный стебель.
- 5. Объясни своими словами крылатые выражения.**
- Юмор – это жизненная рессора, которая помогает облегчить удары судьбы.
 - Глаза – зеркало души.

3 класса

Итоговый тест

1. Напиши название предмета, который имеет данные признаки:

- быстрая, бурная, горная,
- крупный, вкусный, круглый, грецкий,
- летняя, теплая, звездная,
- меткая, поучительная, мудрая,

2. Вычеркни неверные сравнения.

- У зайца длинные уши, а у страуса сильные ноги.
- Курица – домашняя птица, а лебедь – дикая.
- В сказке говорится про зверей, а в рассказе много юмора.
- Остров омывается водой со всех сторон, а полуостров – с трех сторон.

3. Выполни классификацию следующих слов. Основание классификации – вид орфограммы.

Резкий, зеленый, местность, жидкость, поздний, взглянул, пятерка.

1	2	3

4. Произведи классификацию по любому основанию.

- а) Все экосистемы делятся на
 б) Всех зверей можно разделить на

5. Дай группе слов родовое понятие.

- Яблоко, желудь, шишка -
- Тополь, кошка, мухомор -
- Шелк, ситец, вельвет -

6. Пронумеруй понятия от более узкого к более широкому.

Животные, кот Тиша, звери, домашние звери, кошки.

7. Что это?

- ... - движение воздуха с определенной скоростью в каком-либо направлении.
 ... - одна сторона листа.
 ... - знаки, с помощью которых записываются числа.

8. Составь определение.

Чемодан – это

9. Напиши противоположное понятие.

- Замерз -
- Огорчить -

10. Напиши следствие указанной причины.

Федя и Петя не умеют уступать друг другу, поэтому

11. Напиши причину указанного следствия.

Автобус не приехал вовремя, потому что

12. Напиши вопрос, на который можно ответить: хвойные.

4 класс
Итоговый контроль

1. Закончи фразеологизмы.

- Ни в зуб
- Как снег
- Ждать у моря
- Язык

2. Вставь в скобки слово из трех букв, которое служило бы окончанием первого и началом второго.

Например: ВОК (ЗАЛ) ПЫ.

- ГОР (...) ОЛАД.
- КАБ (...) ОШКО.
- ЗА (...) ЕЦ.

3. За 15 минут автомат упаковывает 40 коробок. Сколько коробок он упакует за час?

4. В русских народных сказках часто встречаются постоянные эпитеты(определения): красна девица, добрый молодец и др.

Какие эпитеты употребляются со словами:

- | | |
|------------|-------|
| • Ночь | Сокол |
| • Вода | Леса |
| • Горы | Поле |
| • Солнышко | Реки |

5. Пятеро друзей обменялись между собой фотографиями. Сколько всего было роздано фотографий? Ответ поясни.

6. Вокруг клумбы квадратной формы надо разместить 14 камешков так, чтобы вдоль каждой стороны было одинаковое количество камешков.

7. Вставь на свое место (изменяя где нужно форму падежа, рода и числа) слова-синонимы *старинный, давний, старый, ветхий*, в отрывок текста:

... человек обыкновенно любит вспоминать ... происшествия и рассказывать о ... обычаях; а если он скуп и жаден, то в сундуке его найдешь много ... вещей.

8. В стихотворении А.А.Фета «Береза» две соседние строки противоречат одна другой, так как в них употребляются контрастные слова (антонимы). Найди и подчеркни эти слова.

Печальная береза
У моего окна.
И прихоть мороза
Разубрана она.

Как гроздь винограда,
Ветвей концы висят.
И радостен для глаза
Весь траурный наряд.

Люблю игру денницы (*заря*)
Я наблюдать за ней.
И жаль мне, если птицы
Стряхнут красу ветвей.

9. Исключи лишнее слово, предварительно решив анаграммы.

Ю К И Л Т
Л Ю Т А Н Ь П

ОЗАР

А Л И Ф К А

10. Вставь пропущенное слово в паре по аналогии с первой парой:

Квадрат – куб;

d) Жара – зной;

Треугольник - ...;

Смелый - ...;

Дуб – дерево;

e) Дерево – ствол;

Стакан - ...;

Человек - ...;

Река – озеро;

f) Молоко – сыр;

Яблоко - ...;

... - печенье.

11. Какие из двух приведенных ниже пословиц имеют сходный смысл?

- Куй железо, пока горячо.
- Один в поле не воин.
- Лес рубят – щепки летят.
- Не все золото, что блестит.
- Не откладывай на завтра то, что можешь сделать сегодня.