

**XVI территориальной научно-практической конференции педагогов  
" Эффективные практики, направленные на реализацию  
приоритетных направлений национального проекта "Образование"**

# **ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКЕ МАТЕМАТИКИ**

**Автор: Платонова Елена Вячеславовна,  
учитель математики и физики ГБОУ ООШ № 20  
г.о. Новокуйбышевск**

**2019г.**



**«НУЖНО ПЕРЕХОДИТЬ И К ПРИНЦИПИАЛЬНО НОВЫМ, В ТОМ ЧИСЛЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ ОБУЧЕНИЯ, УЖЕ С РАННИХ ЛЕТ ПРИВИВАТЬ ГОТОВНОСТЬ К ИЗМЕНЕНИЯМ, К ТВОРЧЕСКОМУ ПОИСКУ, УЧИТЬ РАБОТЕ В КОМАНДЕ, ЧТО ОЧЕНЬ ВАЖНО В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ, НАВЫКАМ ЖИЗНИ В ЦИФРОВУЮ ЭПОХУ».**

# ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ- ОВЛАДЕНИЕ КЛЮЧЕВЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ

 **УЧЕБНО-ПОЗНОВАТЕЛЬНАЯ  
КОМПЕТЕНЦИЯ**

 **ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВАЯ  
КОМПЕТЕНЦИЯ**

 **ОБЩЕКУЛЬТУРНАЯ  
КОМПЕТЕНЦИЯ**

 **ИНФОРМАЦИОННАЯ  
КОМПЕТЕНЦИЯ**

 **КОММУНИКАТИВНАЯ  
КОМПЕТЕНЦИЯ**

 **СОЦИАЛЬНО-ТРУДОВАЯ  
КОМПЕТЕНЦИЯ**

 **ЛИЧНОСТНАЯ  
КОМПЕТЕНЦИЯ**

# ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

- ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ
- МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ
- ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ
- ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ
- ЮРИДИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ
- КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАМОТНОСТЬ
- ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ
- .....

# УРОВНЕВЫЙ ПОДХОД В ФОРМИРОВАНИИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

**5 КЛАСС- УЗНАВАНИЕ, ВОСПРОИЗВОДСТВО И ПОНИМАНИЕ**

**6 КЛАСС- ПОНИМАНИЕ И ПРИМЕНЕНИЕ**

**7 КЛАСС- РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ НА ОСНОВЕ АНАЛИЗА И  
СИНТЕЗА ИНФОРМАЦИИ В КОНТЕКСТЕ ПРЕДМЕТНОГО  
ЗНАНИЯ**

**8 КЛАСС- РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ В КОНТЕКСТЕ  
ОКРУЖАЮЩЕЙ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ**

**9 КЛАСС- ГОТОВНОСТЬ ДЕЙСТВОВАТЬ В УСЛОВИЯХ  
МНОГОЗАДАЧНОСТИ, НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ В КОНТЕКСТЕ  
ОКРУЖАЮЩЕЙ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ**

# КОМПОНЕНТЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ

**ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ФАКТОВ,  
МЕТОДОВ И ВЫПОЛНЕНИЕ ВЫЧИСЛЕНИЙ**




**УСТАНОВЛЕНИЕ СВЯЗЕЙ И ИНТЕГРАЦИИ  
МАТЕРИАЛА ИЗ РАЗНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ТЕМ,  
НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПОСТАВЛЕННЫХ  
ЗАДАЧ**

**МАТЕМАТИЧЕСКИЕ РАЗМЫШЛЕНИЯ, ТРЕБУЮЩИЕ  
ОБОБЩЕНИЯ И ИНТУИЦИИ**

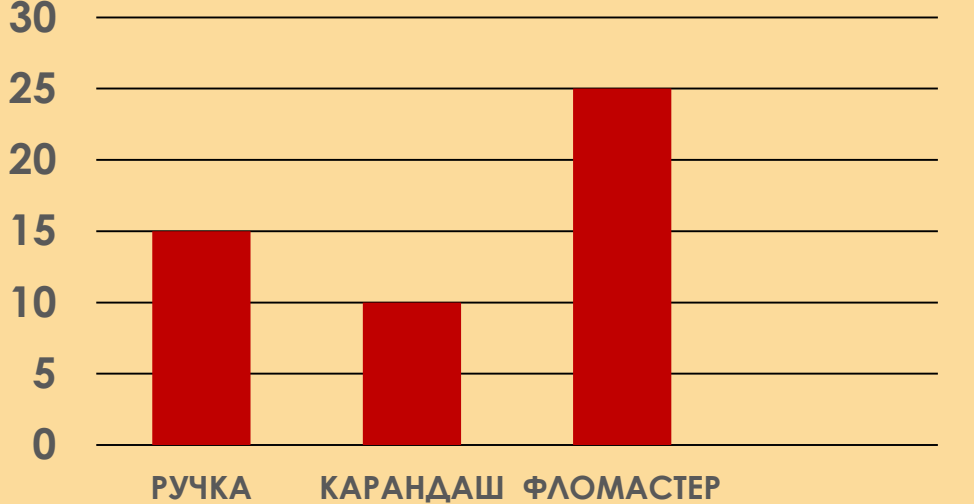

# ВИДЫ ЗАДАНИЙ

- **КАК ИГРОВОЙ МОМЕНТ**
- **КАК ПРОБЛЕМНЫЙ ЭЛЕМЕНТ**
- **КАК ЗАДАНИЕ, УСТАНОВЛИВАЮЩЕЕ МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ**
- **КАК ЗАДАНИЕ ДЛЯ СМЕНЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
- **КАК МОДЕЛЬ РЕАЛЬНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ, ИЛЛЮСТРИРУЮЩИЙ НЕОБХОДИМОСТЬ ИЗУЧАТЬ КАКОЕ ЛИБО ПОНЯТИЕ**
- **.....**

# СИТУАЦИИ

-  **ЛИЧНАЯ ЖИЗНЬ**
-  **ОБУЧЕНИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**
-  **ОБЩЕСТВЕННАЯ ЖИЗНЬ**



	МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ	ПРИМЕР ЗАДАНИЯ								
<b>5 КЛАСС</b>	<b>НАХОДИТ И ИЗВЛЕКАЕТ МАТЕМАТИЧЕСКУЮ ИНФОРМАЦИЮ В РАЗЛИЧНОМ КОНТЕКСТЕ</b>	 <p>A bar chart with a vertical axis from 0 to 30 in increments of 5. The horizontal axis has three categories: 'РУЧКА' (pen), 'КАРАНДАШ' (pencil), and 'ФЛОМАСТЕР' (highlighter). The bars have heights of 15, 10, and 25 respectively.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Value</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>РУЧКА</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>КАРАНДАШ</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>ФЛОМАСТЕР</td> <td>25</td> </tr> </tbody> </table>	Category	Value	РУЧКА	15	КАРАНДАШ	10	ФЛОМАСТЕР	25
Category	Value									
РУЧКА	15									
КАРАНДАШ	10									
ФЛОМАСТЕР	25									
<b>6 КЛАСС</b>	<b>ПРИМЕНЯЕТ МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ЗНАНИЯ ДЛЯ РЕШЕНИЯ РАЗНОГО РОДА ПРОБЛЕМ</b>	 <p>A bar chart with a vertical axis from 0 to 30 in increments of 5. The horizontal axis has three categories: 'РУЧКА' (pen), 'КАРАНДАШ' (pencil), and 'ФЛОМАСТЕР' (highlighter). The bars have heights of 15, 10, and 25 respectively.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Value</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>РУЧКА</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>КАРАНДАШ</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>ФЛОМАСТЕР</td> <td>25</td> </tr> </tbody> </table>	Category	Value	РУЧКА	15	КАРАНДАШ	10	ФЛОМАСТЕР	25
Category	Value									
РУЧКА	15									
КАРАНДАШ	10									
ФЛОМАСТЕР	25									

**«КРАСОТУ МАТЕМАТИКИ МОЖНО  
УВИДЕТЬ ГЛАЗАМИ, МОЖНО  
ПОЧУВСТВОВАТЬ СЕРДЦЕМ, НО ОБЪЯТЬ ЕЕ  
МОЖНО ТОЛЬКО УМОМ»**

**Ш.А. АМОНАШВИЛИ**

**СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ!**