

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области основная общеобразовательная школа №9
имени Героя Советского Союза И.Д.Ваничкина
города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск
Самарской области

446218, Самарская область, г. Новокуйбышевск, ул. Ворошилова, д. 6, тел. 4-70-52

Принято
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от «30» августа 2018 г.

Утверждаю
Директор ГБОУ ООШ № 9
г. Новокуйбышевска
Г.Н. Недало
«30» августа 2018 г.



Программа внеурочной деятельности

***Кружок
«Школьная служба
примирения»***

2018 – 2019 учебный год

Введение

Программа внеурочной деятельности «Школьная служба примирения» рассчитана на 1 год обучения и предназначена для учащихся 9х классов.

Программа включает три раздела:

- «Результаты освоения курса внеурочной деятельности»;
- «Содержание курса внеурочной деятельности» с указанием форм организации и видов деятельности;
- «Тематическое планирование».

Рабочая программа разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 07.05.2013 г., 02.07.2013 г.; 23.07.2013 г., 25.11.2013 г., 03.02.2014 г., 05.05.2014 г., 27.05.2014 г., 04.06.2014 г., 28.06.2014 г., 21.07.2014 г., 31.12.2014 г., 06.04.2015 г., 02.05.2015 г., 29.06.2015 г., 13.07.2015 г., 14.12.2015 г., 29.12.2015 г., 30.12.2015 г., 02.03.2016 г., 02.06.2016 г., 03.07.2016 г., 01.05.2017 г., 29.07.2017 г., 29. 12.2017 г.);
2. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (с изменениями и дополнениями от 26.11.2010 № 1241, 22.09.2011 № 2357, 18.12.2012 № 1060, 29.12.2014 № 1643, 18.05.2015 № 507, 31.12.2015 № 1576);
3. Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России/ А.Я.Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков, М. Просвещение, 2014;
4. Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 04.10.2010г. № 986,г. Москва «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
5. СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях» (утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.11.2015 № 81 «Об утверждении СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»);
6. Основной образовательной программой начального общего образования ГБОУ ООШ № 9 г. Новокуйбышевска.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные

- формирование ценностных отношений обучающихся к себе, другим, самой образовательной деятельности и его результатам;
- формирование позитивного отношения к жизни;
- формирование компетентности в вопросах нормативного поведения;
- формирование установки на ориентацию в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- формирование нравственного содержания своих поступков.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- понимать и принимать учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе внутреннем плане;
- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль результата.

Коммуникативные:

- использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач;
- построение монологического высказывания;
- владение диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, инструменты ИКТ и дистанционного общения.

Познавательные:

- осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществление записи (фиксации) выборочной информации об окружающем мире и себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- построение сообщения в устной и письменной форме;
- смысловое восприятие художественных и познавательных текстов, выделение существенной информации из сообщений разных видов;
- осуществление сравнения и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев для указанных логических операций.

Данная программа предоставляет возможность планомерно достигать ожидаемых **воспитательных результатов разного уровня** информационно-исследовательской деятельности.

Результаты первого уровня (приобретение школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни). Элементарные социальные знания школьники получают уже тогда, когда только начинают осваивать информационно-поисковую деятельность. Они узнают об особенностях коммуникативных навыков, использования различных средств по выстраиванию конструктивного диалога, расширяют представление о себе, культуре общения.

Результаты второго уровня (получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества). Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям и социальной реальности в целом осуществляется благодаря активизации межличностных отношений друг с другом. Приобретение опыта работы с

информацией: опыта самостоятельного поиска, систематизации информации и ее оформления. В различных ситуациях у детей появляется возможность проявить себя с лучшей стороны, сохранив веру в себя и уважение к другим членам коллектива.

Результаты третьего уровня (приобретение школьниками опыта самостоятельного социального действия) приобретение опыта самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками; опыта волонтерской деятельности; опыта творческой деятельности в социальном пространстве. Школьники имеют реальную возможность выхода в пространство общественного действия. К этому времени у детей сформирована мотивация к изменению себя и приобретение необходимых навыков общения и выстраивание правильных отношений. Учащиеся приобретают опыт первичный опыт исследовательской и проектной деятельности, готовят публичные выступления, статьи по проблемным вопросам.

Содержание курса внеурочной деятельности

Классному руководителю необходимо знать структуру межличностных отношений, чтобы уметь найти индивидуальный подход к каждому ребенку, беря во внимание его сильные и слабые стороны, а также влиять на формирование и развитие сплоченного коллектива. Для содействия работе классного руководителя при разобщенности класса, частых конфликтах в нем с классным коллективом могут проводиться психолого-педагогические мероприятия, нацеленные на повышение уровня сплоченности в группе, формирования ценностно-ориентационного единства, близости взглядов, оценок и позиций членов группы.

Доступность материала, подробное описание содержания проводимой работы делает возможным проводить занятия по установлению толерантности не только психологу, но и любому заинтересованному учителю, классному руководителю, социальному педагогу. Установлено, что, кроме решения поставленных задач, в ходе тренингов формируются позитивные отношения со сверстниками и взрослыми, повышается авторитет классного руководителя, педагога, родителя.

В процессе разработки программы главным ориентиром стала цель формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения обучающихся. Данная программа является комплексной программой по формированию культуры общения обучающихся, развитию коммуникативных навыков подростка. Она включает в себя теоретическую и практическую части, так как предполагает активное участие и максимальное вовлечение подростков в поисковую работу. Содержание направлено на развитие личности обучающегося через выстраивание коммуникативного диалога.

Формы организации занятий:

- игры и тренинги;

- практикумы;
- беседы;
- деловые игры и др.
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок.

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

Используемые виды деятельности: игровая (в т.ч. сюжетно-ролевая игра), познавательско-исследовательская, музыкальная, двигательная.

Цель курса: создание комфортного микроклимата в группе, способствование личностному росту, нравственному самосовершенствованию, формирование основ толерантного поведения, способствующих формированию навыков общения, эффективного взаимодействия и сотрудничества.

Задачи курса:

1. Определять типологические особенности личности и их влияние на статус каждого участника группы.
2. Создавать в группе атмосферы сплоченности и доверия.
3. Формировать толерантное отношение друг к другу
4. Развивать рефлекссию как процесс познания и понимания самого себя;
5. Совершенствовать коммуникативные умения
6. Развивать навыки эффективного общения, способность к самоанализу, самопознанию.

7. Развивать коммуникативные умения, эмпатию, умение слушать, вести диалог.
8. Содействовать созданию положительного эмоционального фона в группе
9. Распознавать конфликты, находить варианты их конструктивного разрешения.

9класс(34ч)

Знакомство. Принятие правил работы в группе.(2ч)

Выражение чувств(8ч)

Культура эмоционального проявления(4ч)

Пути урегулирования эмоций(4ч)

Коммуникация как сотрудничество(8ч)

Познание и понимание самого себя(3ч)

Нормы этикета(3ч)

Коммуникативное сотрудничество(2ч)

Взаимодействие в совместной деятельности (10ч)

Доверие противоположных сторон (3ч)

Способы взаимодействия(5ч)

Преодоление барьеров в общении.(2ч)

Поведение человека и культура общения(6ч)

Формулы речевого этикета(3ч)

Виды речевой деятельности(2ч)

Итоговое занятие(1ч)

9 класс (34 ч.)

Согласно учебному плану ГБОУ ООШ № 9 на реализацию программы внеурочной деятельности «Служба примирения» в 9 классе отводится 1 час в неделю, итого 34 часа в год.

№ п/п	Содержание	Планируемое количество часов	
		Теоретические	Практические
1	Знакомство. Принятие правил работы в группе	2	
		0	2
2	Выражение чувств	8	
		4	4
3	Коммуникация как сотрудничество	8	
		5	3
4	Взаимодействие в совместной деятельности	10	
		5	5
5	Поведение человека и культура общения	6	
	Итого	34	