

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области основная общеобразовательная школа №9  
имени Героя Советского Союза И.Д.Ваничкина  
города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск  
Самарской области

446218, Самарская область, г. Новокуйбышевск, ул. Ворошилова, д. 6, тел. 4-70-52

Принято  
на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1  
от «30» августа 2018 г.

Утверждаю  
Директор ГБОУ ООШ № 9  
г. Новокуйбышевска  
*С.Н. Недбалюк*  
«30» августа 2018 г.



**Программа внеурочной деятельности**

***Кружок  
«Правильный выбор»***

2018 – 2019 учебный год

**Введение**

Программа внеурочной деятельности «Правильный выбор» рассчитана на 1 год обучения и предназначена для учащихся 8 класса.

Программа включает три раздела:

- «Результаты освоения курса внеурочной деятельности»;
- «Содержание курса внеурочной деятельности» с указанием форм организации и видов деятельности;
- «Тематическое планирование».

Рабочая программа разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 07.05.2013 г., 02.07.2013 г.; 23.07.2013 г., 25.11.2013 г., 03.02.2014 г., 05.05.2014 г., 27.05.2014 г., 04.06.2014 г., 28.06.2014 г., 21.07.2014 г., 31.12.2014 г., 06.04.2015 г., 02.05.2015 г., 29.06.2015 г., 13.07.2015 г., 14.12.2015 г., 29.12.2015 г., 30.12.2015 г., 02.03.2016 г., 02.06.2016 г., 03.07.2016 г., 01.05.2017 г., 29.07.2017 г., 29.12.2017 г.);
2. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (с изменениями и дополнениями от 26.11.2010 № 1241, 22.09.2011 № 2357, 18.12.2012 № 1060, 29.12.2014 № 1643, 18.05.2015 № 507, 31.12.2015 № 1576);
3. Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России/ А.Я.Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков, М. Просвещение, 2014;
4. Примерными программами внеурочной деятельности. Начальное и основное образование;
5. Программой С.М. Чечельницкой, А.А.Михеевой, Д.А.Шалаевой, Ю.В.Величкиной «Правильный выбор» в образовательных учреждениях разного типа и вида;
6. Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 04.10.2010г. № 986,г. Москва «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
7. СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях» (утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от

- 24.11.2015 № 81 «Об утверждении СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»);
8. Основной образовательной программой начального общего образования ГБОУ ООШ № 9 г. Новокуйбышевска.

## **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### **Личностные результаты**

- формирование действий, реализующих потребность школьника в здоровье, полноценном физическом развитии;
- формирование представлений о референтном окружении и о том влиянии, которое оно может оказывать на формирование индивидуальной позиции в отношении здоровья;
- формирование механизмов принятия решений и способах отстаивания права на их осуществление.

### **Метапредметные результаты**

#### *Регулятивные УУД:*

- планировать последовательность практических действий для реализации замысла, поставленной задачи;
- отбирать наиболее эффективные способы решения декоративно - художественных задач в зависимости от конкретных условий;
- самостоятельно контролировать и корректировать ход практической работы;
- самостоятельно контролировать результат практической деятельности путём сравнения его с эталоном (рисунком, схемой, чертежом);
- оценивать результат практической деятельности путём проверки изделия в действии;

#### *Познавательные УУД*

- читать графические изображения (рисунки, эскизы, схемы);
- составлять несложные схемы с разными декоративными особенностями;
- создавать продукты с учётом декоративно - художественных условий: определять особенности продукции, подбирать соответствующие материалы и инструменты;
- анализировать декоративно - художественные особенности предлагаемых заданий;

- выполнять инструкции, несложные алгоритмы при решении учебных задач;
- проектировать изделия: создавать образ в соответствии с замыслом, определять и выполнять этапы в достижении замысла.

#### *Коммуникативные УУД*

- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- уметь договариваться, приходить к общему решению в совместной творческой деятельности при решении практических работ, реализации проектов;
- уметь задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимоконтроль.

В результате реализации программы обеспечивается достижение обучающимися **воспитательных результатов разного уровня** информационно-исследовательской деятельности.

**Результаты первого уровня** (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни). Первые знания о себе, своем здоровье, ЗОЖ школьники получают в результате организации своей информационно – поисковой деятельности. Они узнают об этике и безопасности сексуальных отношений, о механизмах формирования зависимостей, о последствиях употребления психоактивных веществ и наркотиков.

**Результаты второго уровня** (получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества). Формирование позитивного отношения к социальной реальности в целом осуществляется посредством активизации межличностных отношений друг с другом, приобретения опыта работы в результате поиска и систематизации информации.

**Результаты третьего уровня** (получение школьником опыта социального действия). Осваивая способы решения задач по привлечению организационных и материальных ресурсов для реализации проекта в сфере формирования ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни, учащийся овладевает инструментами межличностного взаимодействия. Итоги реализации программы могут представлены через презентации исследовательских проектов, подготовку публичных выступлений, участие в семинарах, дискуссиях, акциях по пропаганде здорового и безопасного образа жизни.

Проблема сохранения здоровья населения все более отчетливо осознается представителями системы образования как профессионально значимая. Это объясняется прежде всего тем, что само понятие здоровье стало трактоваться более широко, чем просто отсутствие заболевания, в него все чаще вкладывается социокультурный смысл: современные определения здоровья включают такие компоненты как «субъективное благополучие» и «ответственное поведение».

В утвержденной Правительством РФ Концепции охраны здоровья населения Российской Федерации в переходный период реформирования экономики и социальной сферы одной из приоритетных задач определено изменение поведения населения. Это связано не только с заболеваниями, которые приводят к преждевременной смерти взрослых людей, но и с ростом социально обусловленных заболеваний у подростков.

По данным проведенных исследований, предпосылки поведения, связанного с риском для здоровья, закладываются в возрасте до 18 лет. Масштабы и темпы приобщения подростков и молодежи к наркотическим средствам сегодня таковы, что это угрожает национальной безопасности страны. По данным статистики, около 4 миллионов человек в РФ употребляют наркотические средства и психотропные вещества, из них 62,4% составляют люди до 30 лет. В последние годы выросло число заболеваний, передающихся половым путем, в том числе ВИЧ/СПИД. Не вызывает сомнения, что наиболее эффективным способом профилактики в этом направлении является формирование у молодого поколения безопасного поведения, основанного на системе ценностных ориентаций в пользу здоровья.

В соответствии с Концепцией профилактики злоупотребления психоактивными веществами министерство образования и науки Самарской области определяет как приоритетную в этом направлении деятельность - профилактическую работу.

Для успешной реализации программы внеурочной деятельности

используются материалы цикла видеопередач «Правильный выбор», которые подготовлены Фондом PSI и являются ключевым моментом, инициирующим обсуждение тем.

Все занятия внеаудиторные, проводятся в актовом зале.

При проведении занятий проводится контроль эффективности усвоения школьниками материала. С этой целью используется анкетирование, которое предлагается в программе (*приложение 1*).

Для достоверности результатов анкетирование проводится дважды. Первое анкетирование (1 срез) проводится на этапе, когда ученики еще не были знакомы с программой «Правильный выбор». Второе анкетирование (2 срез) проводится после того, как ученики прошли курс занятий по программе «Правильный выбор».

В ходе реализации программы внеурочной деятельности школьников используются следующие организационные *формы*:

- *ролевые игры*. Разыгрывание различных ситуаций, предлагаемых как этюды;
- *дискуссии*. Обсуждение вопросов, связанных с основной темой занятия;
- *моделирование образцов поведения*. При делении класса на две группы (юноши и девушки) ученикам предлагается обсудить, что чувствовали участники ситуации, как они могли поступить, чтобы выйти из создавшейся ситуации.

**Цель курса:** формирование у старших школьников позитивной социальной установки по отношению к компонентам здорового образа жизни.

**Задача курса:** профилактика употребления старшими школьниками психоактивных веществ, а также рискованного сексуального поведения, приводящего к распространению заболеваний, передающихся половым путем.

## 8 класс (34 ч.)

**Тема 1. Формирование собственной позиции в отношении здорового жизненного стиля и влияние на нее близких людей и референтных групп. (2 ч.)**

Подходы к определению здоровья. Компоненты здоровья (1 ч.)

Факторы риска. Здоровый образ жизни (1 ч.)

**Тема 2. Принятие решений. Право на собственный жизненный стиль (3 ч.)**

Влияние группы. Способы противостояния негативному групповому влиянию (1 ч.)

Механизмы влияния референтной группы (1 ч.)

Личностные ресурсы в контексте профилактики зависимости от психоактивных веществ (1 ч.)

**Тема 3. Этика сексуальных отношений. Гендерные позиции. (6 ч.)**

Половое созревание (1 ч.)

Сексуальное развитие (1 ч.)

Сексуальное здоровье и репродуктивное здоровье (2 ч.)

Распространенность инфекций, передаваемых половым путем (ИППП), среди подростков и молодежи (2 ч.)

**Тема 4. Представления о безопасных сексуальных отношениях. (2 ч.)**

Безопасное и ответственное сексуальное поведение (2 ч.)

**Тема 5. Средства контрацепции. Способы предупреждения ИППП, нежелательной беременности (3 ч.)**

Контрацепция (1 ч.)

Как правильно выбирать презерватив и пользоваться им? (2 ч.)

**Тема 6. Пути передачи ВИЧ. (3 ч.)**

История открытия заболевания (1 ч.)

Вертикальная передача ВИЧ (2 ч.)

**Тема 7. Жизнь с ВИЧ. (3 ч.)**

Статистика о числе людей, живущих с ВИЧ (1 ч.)

Толерантное отношение к людям, живущим с ВИЧ (1 ч.)

Игра «Степной огонь» (1 ч.)

### **Тема 8. Толерантность. (2 ч.)**

ВИЧ - активизм как стратегия выживания: исследование случая. Стратегии выживания людей, живущих с ВИЧ/СПИДом (1 ч.)

Реактивные стратегии. Проактивная стратегия. Жизнь ВИЧ – активиста (1 ч.)

### **Тема 9. Зависимости. Наркотические вещества. (3 ч.)**

Наркотическая зависимость (1 ч.)

Классификация наркотиков (2 ч.)

### **Тема 10. Употребление и злоупотребление психоактивными веществами. (2 ч.)**

Зависимость от ПАВ (1 ч.)

Психическая зависимость (1 ч.)

### **Тема 11. Последствия злоупотребления психоактивными веществами. (2 ч.)**

Последствия злоупотребления героина и гашиша (1 ч.)

Последствия злоупотребления амфетаминов, барбитуратов и ингалянтов (1 ч.)

### **Тема 12. Ответственное поведение. Представление о риске. (3 ч.)**

Правовые аспекты противодействия распространению наркотиков (2 ч.)

Ответственность за заражение ВИЧ - инфекцией (1 ч.)

## Тематическое планирование

Согласно учебному плану ГБОУ ООШ № 9 на реализацию программы внеурочной деятельности «Правильный выбор» в 8 классе отводится 1 час в неделю, итого 34 часа в год.

№ п/п	Содержание	Планируемое количество часов	
		теоретические	практические
1	Формирование собственной позиции в отношении здорового жизненного стиля и влияние на нее близких людей и референтных групп	2	
		1	1
2	Принятие решений. Право на собственный жизненный стиль	1	2
3	Этика сексуальных отношений Гендерные позиции	6	
		1	2
4	Представление о безопасных сексуальных отношениях	2	
		1	1
5	Средства контрацепции. Способы предупреждения ИППП, нежелательной беременности	3	
		1	2
6	Пути передачи ВИЧ	3	
		1	2
7	Жизнь с ВИЧ	3	
		1	2
8	Толерантность	2	
		1	1
9	Зависимости. Наркотические вещества	3	
		1	2
10	Употребление и злоупотребление психоактивными веществами	2	
		1	1
11	Последствия злоупотребления психоактивными веществами	2	
		1	1
12	Ответственное поведение. Представление о риске	2	
		1	1
<b>Итого</b>		<b>34</b>	

## Анкета для учащихся

Пожалуйста, будьте предельно внимательны и откровенны в ответах на вопросы! Анкета анонимна, о Ваших ответах не узнает никто. Не пишите своего полного имени!

Пожалуйста, напишите:

1. Первые две буквы ПОЛНОГО имени Вашей матери / \_\_\_\_ / \_\_\_\_ /
2. Первые две буквы Вашего ПОЛНОГО имени / \_\_\_\_ / \_\_\_\_ /
3. Отметьте Ваш пол:            1. Мужской   2. Женский
4. Месяц и год Вашего рождения / \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_ /
5. Выразите своё мнение по поводу следующих высказываний: (ДАЙТЕ ТОЛЬКО ОДИН ОТВЕТ В КАЖДОЙ СТРОКЕ)

		Да	Нет	Не знаю
1.	Для того чтобы оставаться здоровым, нужны, в основном, медицинские знания			
2.	Мое мнение не зависит от мнения близких мне людей			
3.	Любое ИППП имеет ярко выраженные симптомы			
4.	Наличие ИППП увеличивает риск заражения ВИЧ			
5.	Аборт может привести к бесплодию			
6.	Мое здоровье зависит, в основном, от наследственных факторов			
7.	Я всегда поступаю так, как считаю правильным для себя, независимо от мнения моих друзей			
8.	Использование контрацептивных таблеток резко снижает риск заражения любой инфекцией, передаваемой половым путем			
9.	Поры презерватива пропускают ВИЧ			
10.	ИППП при неправильном лечении может привести к бесплодию			
11.	Рекламу алкогольных напитков на телевидении запретили зря			
12.	Легкие наркотики не приводят к зависимости			
13.	Гормональные контрацептивы защищают от ВИЧ/СПИДа			
14.	К сексуальным отношениям относятся только те, которые включают половой акт			
15.	Наркотики только временно изменяют настроение, не влияя на состояние здоровья			
16.	Воздержание от занятий сексом значительно снижает риск заражения ВИЧ			
17.	Употребление наркотических веществ - это просто привычка			
18.	ВИЧ передается от матери к ребенку во время родов, беременности и кормления грудью			
19.	В соответствии с существующим законом меня могут подвергнуть обыску с целью обнаружения незаконно хранящихся наркотических средств			
20.	Уголовным кодексом предусмотрена ответственность за незаконные приобретение, хранение, наркотических средств, даже если их не планировали продавать			
21.	ВИЧ передается при рукопожатии			
22.	Потребители наркотиков заражаются ВИЧ при совместном использовании шприцев, игл и посуды для приготовления наркотиков			
23.	Если у человека несколько сексуальных партнеров, его риск заражения ВИЧ повышается			
24.	Комары являются переносчиками ВИЧ			

6. Считаете ли Вы необходимым, чтобы:  
(ДАЙТЕ ТОЛЬКО ОДИН ОТВЕТ В КАЖДОЙ СТРОКЕ)

		Да	Нет	Не знаю
1.	Молодые люди, которые ведут активную половую жизнь, регулярно			

	проходили тестирование на ВИЧ			
2.	При каждом половом контакте использовались презервативы			
3.	Люди сохраняли верность своим половым партнерам			
4.	Подростки не вступали в сексуальные отношения			
5.	На дискотеках строго запрещали использовать стимулирующие вещества, в том числе алкоголь, наркотики			
6.	Ввели уголовную ответственность не только за хранение и распространение наркотиков, но и за их употребление без медицинских показаний			
7.	Изолировали людей с ВИЧ для обеспечения безопасности здоровых			

7. Считаете ли Вы нормальным, если Ваши сверстники:  
(ДАЙТЕ ТОЛЬКО ОДИН ОТВЕТ В КАЖДОЙ СТРОКЕ)

		Да	Нет	Не знаю
1.	Принимают психостимулирующие лекарства в "напряженных" ситуациях (перед экзаменом, во время дискотеки, др.)			
2.	Вступают в половые связи при первом знакомстве			
3.	Навязывают своим партнерам сексуальные отношения без презерватива			
4.	Разрывают отношения, если партнер/партнерша не готов/готова к сексуальным отношениям			
5.	Вступают в половые контакты только из-за боязни разрыва отношений			
6.	Узнав, что у их одноклассника ВИЧ, начинают избегать общения с ним			

8. Кого бы Вы поддержали в каждой из следующих ситуаций:  
(ПОДЧЕРКНИТЕ ТОЛЬКО ОДИН ОТВЕТ В КАЖДОЙ СТРОКЕ)

1.	В компании старшеклассников перед дискотеккой принимают какие-то таблетки для повышения настроения и готовы ими со всеми поделиться. Один молодой человек отказывается брать эти таблетки, несмотря на насмешки компании	Старше-классников , принимающих таблетки	Молодого человека, отказывающегося от них	Не знаю	Никого, обе стороны не правы
2.	Молодой человек / девушка категорически отказывается использовать презерватив, утверждая, что ему / ей это неприятно. Партнер соглашается, хотя понимает степень риска	Молодого человека / девушку	Его/ее партнера	Не знаю	Никого, обе стороны не правы
3.	Девушка отказывается покрасить волосы в ярко-рыжий цвет, как сейчас принято, хотя ее друг, настаивает, что быть современным - значит выглядеть как большинство сверстников	Девушку	Ее друга	Не знаю	Никого, обе стороны не правы
4.	Девушка / юноша отказывается от сексуальных отношений, хотя выглядит при этом "белой вороной" в глазах одноклассников	Девушку / юношу	Одноклассников	Не знаю	Никого, обе стороны не правы
5.	Родители против общения своего сына / дочери с девушками / юношами, имеющими нескольких сексуальных партнеров	Девушку / юношу	Родителей	Не знаю	Никого, обе стороны не правы

**СПАСИБО ЗА ЗАПОЛНЕНИЕ АНКЕТЫ!**