

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области основная общеобразовательная школа № 9
города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области*

446218, Самарская область, г. Новокуйбышевск, ул. Ворошилова, д.6

ПРИНЯТО

на педагогическом совете

ГБОУ ООШ № 9

протокол № 10 от 04.04.2018 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом №139/1-од от 04.04.2018 г.



***Адаптированная
рабочая программа
по технологии***

2018-2019 г.

I. Пояснительная записка

II. Введение

Рабочая программа по предмету «Технология» для начальной школы предназначена для учащихся 1-4 -х классов. Программа включает четыре раздела:

- «Пояснительная записка», где представлены общая характеристика учебного предмета, курса; сформулированы цели изучения предмета «Технология»; описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета; результаты изучения учебного предмета на нескольких уровнях — личностном, метапредметном и предметном; описание места учебного предмета, курса в учебном плане.
- «Содержание учебного предмета, курса», где представлено изучаемое содержание, объединенное в содержательные блоки.
- «Календарно-тематическое планирование», в котором дан перечень тем курса и число учебных часов, отводимых на изучение каждой темы, представлена характеристика основного содержания тем и основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий).
- «Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса», где дается характеристика необходимых средств обучения и учебного оборудования, обеспечивающих результативность преподавания предмета «Технологии» в современной школе.

Программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания начального общего образования и требований к результатам начального общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования второго поколения. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для начального общего образования.

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативноправовых документов:

33. Закон РФ «Об образовании»;
34. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
35. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
36. Планируемые результаты начального общего образования;
37. Примерные программы начального общего образования по учебным предметам. Технология 1 – 4 классы;
38. Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы начального общего образования;
39. Авторская программа по технологии Роговцевой Н.И., Анащенковой С.В., рекомендованная Министерством образования и науки РФ, 2011г;

8. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 г. N 986 г. Москва);

40. СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 г. №189);

41. Основная образовательная программа начального общего образования ГБОУ ООШ № 19.

Календарно-тематический план ориентирован на использование учебника, принадлежащего системе учебников «Технология», содержание которых соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования:

Учебники:

Роговцева, Н. И. Технология. 1 класс : учебник для учащихся общеобразоват. учреждений / Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, Н. В. Добромыслова ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М. : Просвещение, 2012.

Роговцева, Н. И. Технология. 2 класс : учебник для учащихся общеобразоват. учреждений / Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, Н. В. Добромыслова ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М. : Просвещение, 2012.

Роговцева, Н. И. Технология. 3 класс : учебник для учащихся общеобразоват. учреждений / Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, Н. В. Добромыслова ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М. : Просвещение, 2012.

Роговцева, Н. И. Технология. 4 класс : учебник для учащихся общеобразоват. учреждений / Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, Н. В. Добромыслова ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М. : Просвещение, 2012.

Рабочие тетради:

Роговцева, Н. И. Технология. 1 класс : рабочая тетрадь : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, Н. В. Шипилова ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М. : Просвещение, 2012.

Роговцева, Н. И. Технология. 2 класс : рабочая тетрадь : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, Н. В. Шипилова ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М. : Просвещение, 2012.

Роговцева, Н. И. Технология. 3 класс : рабочая тетрадь : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, Н. В. Шипилова ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М. : Просвещение, 2012.

Роговцева, Н. И. Технология. 4 класс : рабочая тетрадь : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, Н. В. Шипилова ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М. : Просвещение, 2012.

Методические пособия:

Роговцева, Н. И. Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Перспектива». 1–4 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Н. И. Роговцева, С. В. Анащенкова. – М. : Просвещение, 2012.

Шипилова, Н. В. Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 1,2,3,4 классы / Н. В. Шипилова, Н. И. Роговцева, С. В. Анащенкова ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М. : Просвещение, 2012.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только дает ребенку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, требований, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной деятельности.

Цели изучения технологии в начальной школе:

- приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Основные задачи курса:

- духовно-нравственное развитие учащихся; освоение нравственно-этического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре; развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда; знакомство с современными профессиями;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России; развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позиции других;

- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно- психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, на основе освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности;
- развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка, а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности:

– внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умения составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

– умений переносить усвоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;

– коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (умения выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей, распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения, то есть договариваться, аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т. д.);

– первоначальных конструкторско-технологических знаний и технико-технологических умений на основе обучения работе с технологической документацией (технологической картой), строгого соблюдения технологии изготовления изделий, освоения

приемов и способов работы с различными материалами и инструментами, неукоснительного соблюдения правил техники безопасности, работы с инструментами, организации рабочего места;

– первоначальных умений поиска необходимой информации в различных источниках, проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, а также навыков использования компьютера;

– творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий и реализации проектов.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА, КУРСА

Технология по своей сути является комплексным и интегративным учебным предметом. В содержательном плане он предполагает реальные взаимосвязи практически со всеми предметами начальной школы.

Математика – моделирование (преобразование объектов из чувственной формы в модели, воссоздание объектов по модели в материальном виде, мысленная трансформация объектов и пр.), выполнение расчетов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами.

Изобразительное искусство – использование средств художественной выразительности в целях гармонизации форм и конструкций, изготовление изделий на основе законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна.

Окружающий мир – рассмотрение и анализ природных форм и конструкций как универсального источника инженерно-художественных идей для мастера, природы как источника сырья с учетом экологических проблем, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания; изучение этнокультурных традиций.

Родной язык – развитие устной речи на основе использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности (описание конструкции изделия, материалов и способов их обработки; повествование о ходе действий и построении плана деятельности; построение логически связных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов).

Литературное чтение – работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии. Изучение

технологии в начальной школе направлено на решение следующих **задач**:

- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;
- формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно- преобразующей деятельности человека;
 - развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения (на основе решения задач по моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей: рисунков, планов, схем, чертежей), творческого мышления (на основе решения художественных и конструкторско-технологических задач);
 - развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
 - формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
 - развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;
 - формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно- преобразующей деятельности;
 - развитие эстетических представлений и критериев на основе художественно-конструкторской деятельности;
 - ознакомление с миром профессий и их социальным значением, историей возникновения и развития;
 - овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.

Результаты изучения предмета, курса

Личностные результаты

Создание условий для формирования следующих умений:

- объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека- мастера;
- уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров;
- понимать исторические традиции ремесел, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий.

Метапредметные результаты Регулятивные УУД:

- определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке;
- учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий);
- учиться планировать практическую деятельность на уроке;
- под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- учиться предлагать из числа освоенных конструкторско-технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике);
- работать по совместно с учителем составленному плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью шаблонов неправильной формы, чертежных инструментов);
- определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания.

Познавательные УУД:

- наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края;
- сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для рукотворной деятельности материалы;
- учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения;
- находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике – словарь терминов, дополнительный познавательный материал);
- с помощью учителя исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных;
- самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.

Коммуникативные УУД:

- уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение;
- уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия;
- вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;
- учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе.

Предметные УУД:

- получение первоначального представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

- формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте культурно-образующей деятельности человека;
- приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, освоение правил техники безопасности;
- использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских, технологических и организационных задач;
- использование первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно конструкторских задач.

Место предмета в учебном плане

Согласно учебному плану ГБОУ ООШ № 19 на 2017 – 2018 учебный год на изучение предмета «Технология» в 3 классе отводится 0,5 учебных часа в неделю, итого 17 часов в год.

Учебный процесс в МОУ СОШ № 19 осуществляется по триместрам, поэтому изучение предмета «Технология» будет проходить в следующем режиме:

| Предмет | Количество часов в | | | | |
|------------|--------------------|----------|----|-----|-----|
| | неделю | триместр | | | год |
| | | І | ІІ | ІІІ | |
| Технология | 0,5 | 5 | 6 | 6 | 17 |

II. Содержание учебного предмета, курса

Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д. разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия разных народов.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность, гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка

хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для праздников, в учебной и внеучебной деятельности и т. п.

Освоение навыков самообслуживания, по уходу за домом, комнатными растениями.

Выполнение элементарных расчётов стоимости изготавливаемого изделия.

Технология ручной обработки материалов.

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств материалов, используемых при выполнении практических работ. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор и замена материалов в соответствии с их декоративно-художественными и конструктивными свойствами, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), соблюдение правил их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертёж и др.); анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), раскрой деталей, сборка изделия (клеевая, ниточная, проволочная, винтовая и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Умение заполнять технологическую карту. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и др.).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу.

Практика работы на компьютере

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word.

IV. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение учебного предмета

«Технология»

| № | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | Необходимое кол-во | Примечания |
|----------|---|---------------------------|-------------------|
|----------|---|---------------------------|-------------------|

| | | | |
|----------|--|----------|--|
| 1 | Стандарт начального общего образования | Д | Стандарт начального общего образования и примерные программы входят в состав обязательного программно-методического обеспечения кабинета начальных классов |
| 2 | Инструменты и приспособления для ручной обработки материалов и решения конструкторско-технологических задач (ножницы, иглы с нитками, крючок, шило, циркуль, угольник, линейка, дощечки для лепки, карандаши, фломастеры, кисти) | Р | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| 3 | Материалы для изготовления изделий (бумага, картон, ткань, нитки, пластилин, проволока, фольга, природные материалы, бросовый материал, пуговицы, наборы «Конструктор»). | Р | |
|---|--|---|--|

Для характеристики количественных показателей используются следующие символические обозначения:

Д – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев), буквой **Д** также обозначается все оборудование, необходимое в единственном экземпляре;

Р – полный комплект (исходя из реальной наполняемости класса), для школ с наполняемостью классов свыше 25 человек при комплектовании кабинета средствами ИКТ рекомендуется исходить из 15 рабочих мест учащихся;

Ф – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух учащихся),

П – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько учащихся (5-7 экз)

Тематическое планирование по технологии

| № п / п | Название раздела или темы | К о л и | Темы урока | Ко ли че ст | Примерна я дата проведен ия урока | Характеристика деятельности ученика | Планируемые результаты |
|--------------------|--|----------------------------|-------------------|--------------------------------|--|--|-------------------------------|
|--------------------|--|----------------------------|-------------------|--------------------------------|--|--|-------------------------------|

| | | ч е ст в о ч а с о в н а из у ч е н и е те м ы | № у р о к а | Название | во ча со в на из уч ен ие | т р и м е с т р | чис ло | | Лич ност ные УУ Д | Регу ляти вны е УУ Д | Поз нава тель ные УУД | Комм уник атив ные УУД |
|--|--|---|----------------------------|----------|---|--------------------------------------|-----------|--|-------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|
|--|--|---|----------------------------|----------|---|--------------------------------------|-----------|--|-------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|

| | | | | | | | | | | | | |
|--|--|----|---|--|--|--|--|--|---|---|---|---|
| | | | | Одежда. Пряжа и ткани. Изделие «Украшение фартука». Практическая работа «Коллекция тканей» | | | | чертежи, выполнять разметку деталей при помощи линейки и циркуля, раскрой при помощи ножниц | дея ельять тетра кон тель цель ди; ности, учеб читать к черте спосо произ дея жи, бы вод тель выпол выхода ствен ности нять из ным с помо разме проб проце щью тку лемны х ситуа ций аргуме нтиро вать свою точку зрения , прини мать чужое мнение , | дея ельять тетра кон тель цель ди; ности, учеб читать к черте спосо произ дея жи, бы вод тель выпол выхода ствен ности нять из ным с помо разме проб проце щью тку лемны х ситуа ций аргуме нтиро вать свою точку зрения , прини мать чужое мнение , | дея ельять тетра кон тель цель ди; ности, учеб читать к черте спосо произ дея жи, бы вод тель выпол выхода ствен ности нять из ным с помо разме проб проце щью тку лемны х ситуа ций аргуме нтиро вать свою точку зрения , прини мать чужое мнение , | дея ельять тетра кон тель цель ди; ности, учеб читать к черте спосо произ дея жи, бы вод тель выпол выхода ствен ности нять из ным с помо разме проб проце щью тку лемны х ситуа ций аргуме нтиро вать свою точку зрения , прини мать чужое мнение , |
| | | 9 | Изготовление тканей. Изделие «Гобелен» | 0.5 | | | | | | | | |
| | | 10 | Вязание. Изделие «Воздушные петли» | 0.5 | | | | | | | | |
| | | 11 | Одежда для карнавала. Изделие «Кавалер», «Дама» | 0.5 | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | к труду, ценит ь резул ьтат профе ссио наль ной дея тель ности челов ека | ленно й целью ; ;, щи нож ниц; рацио нальн о испол ьзоват ь матер иалы при разме тке и рас крое изде лия; | дета лей при помо щи нож ниц; рацио нальн о испол ьзоват ь матер иалы при разме тке и рас крое изде лия; | коррек тиро вать свое поведе ние в соотве тствии с опреде ленной ролью; осваи вать навыки само обслу жива ния;ис пользо вать полу |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|----|---|-----|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | | | | | рас сказы вать о профе ссиях людей | ченные знания в повсед невной жизни; осмыс ливать значе ние этичес ких норм |
| | | | 12 | Бисероплетение. Изделия «Браслетик», «Цветочки», «Подковки». Практическая работа «Ателье мод» | 0.5 | | | | | | состав лять план выпол нения зада ний; осуще ствляют | |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|----|---------------------|-----|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | ь само-и взаимо провер ку работ; оцени вать прави льность ь выпол нен ного задани я на основе сравне ния с образц ами; | | |
| | | | 13 | Кафе.Изделие «Весы» | 0.5 | | | | | Коррек | | |

| | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|----|--|-----|--|--|--|--|--|--|
| | | | | Практическая работа «Кухонные принадлежности» | | | | | тир о в а т ь в ы п о л н е н и е з а д а н и я | | |
| | | | 14 | Фруктовый завтрак. Изделия «Фруктовый завтрак», «Солнышко на тарелке». Практическая работа «Стоимость завтрака» | 0.5 | | | | о с у щ е с т в л я т ь в ы б о р и н с т р у м е н т о в ; | | |
| | | | 15 | Сервировка стола. Изделие «Колпачок-цыпленок» | 0.5 | | | | о ц е н и т ь с о б с т в е н н у ю у с п е ш н о с т ь в в ы п о л | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|----------------|---|----|--|-----|--|--|---|---|---|--|---|--|
| | | | 22 | Грузовик. Изделия «Грузовик», «Автомобиль». Практическая работа «Человек и земля» | 0.5 | | | | | | | | |
| 2 | Человек и вода | 2 | 23 | Мосты. Изделие «Мост» | 0.5 | | | Определять материалы и инструменты, необходимые для изготовления изделий, использовать рубрику «Вопросы юного технолога» для организации проектной деятельности при изготовлении изделия, | Осмыслить причины успеха и неуспеха в учебной деятельности, использовать рубрику «Вопросы юного технолога» для организации проектной деятельности при изготовлении изделия, | Ставить цель, составлять план, определять задачи каждого этапа работ над изделием, распределять | Ориентироваться в учебнике и учебной тетради, составлять мостовый проект | Вести диалог при работе в парах и группе, находить конструктивные способы решения | |
| | | | 24 | Водный транспорт. Проект «Водный транспорт». Изделия «Яхта», «Баржа» | 0.5 | | | | | | | | |
| | | | 25 | Океанариум. Проект «Океанариум». Изделие «Осьминоги и рыбки». Практическая работа «Мягкая игрушка» | 0.5 | | | | | | | | |
| | | | 26 | Фонтаны. Изделие «Фонтан» Практическая работа «Человек и вода» | 0.5 | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|---|---|--|
| | | | | | | <p>приобретенные знания и умения для творческого решения несложных конструкторских, технологических и организационных задач, рассказывать о конструктивных особенностях мостов и их назначении, об океанариуме, фонтанах, профессиях кораблестроителя, ихтиолога, осознавать важность воды в нашей жизни и ее экономного расходования</p> | <p>производственным процессам и производственным особенностям деятельности людей, бережно относиться к окру-</p> | <p>делять роли, проводить самооценку, обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий, самостоятельно нахо-</p> | <p>мация будет нужна для изучения незначительных материялов, влекать информацию, представить ставленную в различных</p> | <p>проблемных ситуаций, аргументировать свою точку зрения, составлять рассказ для презентации изделия, объяснять новые</p> |
|--|--|--|--|--|--|---|--|---|---|--|

| | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|---|---|--|---|
| | | | | | | | | жаю щей среде, откры вать новые спосо бы выпол нения изде лия и реше ния учеб ных задач, испол ьзоват ь полу ченны е | дить законо мерно сти, устана вливат ь причин но- следст венны е связи между объект ами и явлени ями, рабо тать с инфор мацие | фор мах; предъ являют ь резул ьтаты работ ы; анали зиро вать, сравн ивать, группи роват ь, уста навли вать причи нно- следс | поняти я, вести диалог на задан ную тему, контро лиро вать свои дейст вия, прини мать чужое мнение |
|--|--|--|--|--|--|--|--|---|---|--|---|

| | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | | | | | | знани я в повсе д невно й жизни | й, пред ставле нной в различ ных форма х, выде лять сущест венны е призна ки изучае мых объек тов, овладе вать общи ми | твенн ые связи; актив но участ вовать в обсуж дении учеб ных зада ний, предл агать разны е спосо бы выпол нения | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | | | | | | | | |
|---|------------------|-----|----|--|-----|--|--|--|--|---|--------------------------------------|---|
| | | | | | | | | | закономерно решения познавательных и практических задач | заданий, обосновывать наиболее эффективные способы действий | | |
| 3 | Человек и воздух | 1,5 | 27 | Зоопарк. Изделие «Птицы». Практическая работа «Условные обозначения техники оригами. | 0.5 | | | – Определять материалы и инструменты, необходимые для изготовления изделий, использовать рубрику «Вопросы юного технолога» для | Бережно относиться к результату профес | Составлять план сборки и на основе анализа | Извлекать нужную информацию из учебн | Строит логические суждения, ориентирует |
| | | | 28 | Взлетная площадка. Изделие «Вертолет Муха» | 0.5 | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|----------------------|-----|---------------------------------------|---|-----|--|--------|---|--------|---------|---------|---------|---------|---------|
| 4 | Человек и информация | 2,5 | 29 | Воздушный шар.Изделие «Воздушный шар». Практическая работа «Человек и воздух» | 0.5 | | | организации проектной деятельности при изготовлении изделия, применять на практике свойства материалов, читать условные обозначения оригами, выполнять изделия в технике папье-маше. Рассказывать о профессиях людей, об истории и назначении вертолетов, выполнять элементы переплетных работ, составлять афишу для кукольного театра. | сцио | за | ика и | ь | | |
| | | | 30 | Переплетная мастерская. Изделие «Переплетные работы» | 0.5 | | | наль готово | ной го | источ | партне | ра при | работе | |
| | | | 31 | Почта | 0.5 | | | деятел | изде | ников, | ра при | работе | в паре | и |
| | | | 32 | Кукольный театр. Проект «Готовим спектакль». | 1 | | | ьности | лия, | запол | работе | в паре | и | группе; |
| | | | 33 | Изделие «Кукольный театр» | | | | челове | опред | нять | в паре | и | группе; | слушат |
| | | 34 | Афиша. Изделие «Афиша». Итоговый тест | 0.5 | | | ка, | елять | техно | и | группе; | слушат | | |
| | | | | | | | о | прояв | логи | группе; | слушат | ь и | | |
| | | | | | | | лять | чество | ческу | слушат | ь и | пони | | |
| | | | | | | | интере | дета | ю | ь и | пони | мать | | |
| | | | | | | | с к | лей и | карту. | пони | мать | речь | | |
| | | | | | | | поиско | виды | | речь | других, | аргуме | | |
| | | | | | | | вой и | соеди | | речь | других, | аргуме | | |
| | | | | | | | иссле | нений, | | других, | аргуме | нтиро | | |
| | | | | | | | дова | самос | | аргуме | антиро | вать | | |
| | | | | | | | тель | тоя | | антиро | вать | свою | | |
| | | | | | | | ской | тельн | | свою | точку | зрения, | | |
| | | | | | | | деятел | о | | точку | зрения, | вести | | |
| | | | | | | | ьности | выпол | | вести | диалог | | | |
| | | | | | | | людей, | нять | | диалог | | | | |
| | | | | | | | осуше | изде | | | | | | |
| | | | | | | | ствлят | лие по | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|---|
| | | | | | | | | | ь познав атель ную и личнос тную рефле ксию. | образ цу, вно сить измен ения в кон струк цию изде лия | на задан ную тему, исполь зуя различ ные средств а обще ния |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|---|

