

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области основная общеобразовательная школа № 9
города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области*

446218, Самарская область, г. Новокуйбышевск, ул. Ворошилова, д.6

ПРИНЯТО

на педагогическом совете

ГБОУ ООШ № 9

протокол № 10 от 04.04.2018 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом №139/1-од от 04.04.2018 г.



***Адаптированная
рабочая программа
по русскому языку***

2018-2019 г.

I. Пояснительная записка

Введение

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для начальной школы предназначена для учащихся 1-4 -х классов.

Программа включает четыре раздела:

- «Пояснительная записка», где представлены общая характеристика учебного предмета, курса; сформулированы цели изучения предмета «Русский язык»; описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета; результаты изучения учебного предмета на нескольких уровнях — личностном, метапредметном и предметном; описание места учебного предмета, курса в учебном плане.
- «Содержание учебного предмета, курса», где представлено изучаемое содержание, объединенное в содержательные блоки.
- «Календарно-тематическое планирование», в котором дан перечень тем курса и число учебных часов, отводимых на изучение каждой темы, представлена характеристика основного содержания тем и основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий).
- «Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса», где дается характеристика необходимых средств обучения и учебного оборудования, обеспечивающих результативность преподавания предмета «Русский язык» в современной школе.

Программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания начального общего образования и требований к результатам начального общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования второго поколения. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для начального общего образования.

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Закон РФ «Об образовании»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
4. Планируемые результаты начального общего образования;
5. Примерные программы начального общего образования по учебным предметам. Русский язык 1 – 4 классы;
6. Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы начального общего образования;
7. Авторская программа по русскому языку Л.Ф.Климановой и Т.В.Бабушкиной, рекомендованная Министерством образования и науки РФ, 2011г;
8. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 г. N 986 г. Москва);
9. СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 г. №189);
10. Основная образовательная программа начального общего образования ГБОУ ООШ № 19.

Календарно-тематический план ориентирован на использование учебника, принадлежащего системе учебников Л.Ф.Климановой, Т.В.Бабушкиной «Русский язык», содержание которых соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.

Учебники:

- Климанова Л. Ф., Макеева С. Г. Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 ч.

- Климанова Л. Ф., Макеева С. Г. Русский язык. Учебник. 1 класс. Электронное приложение к учебнику.
- Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В.Русский язык. Учебник. 2 класс .В 2 ч.Электронное приложение к учебнику.
- Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В.Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч.Электронное приложение к учебнику.
- Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В.Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч.Электронное приложение к учебнику.

Рабочие тетради, прописи:

- Климанова Л.Ф., Романина В. И., Борейко Л. Н. Рисуй, думай, рассказывай. Рабочая тетрадь. 1 класс.
- Климанова Л.Ф. Мой алфавит. Прописи. 1 класс. В 2 ч.
- Климанова Л.Ф., Желтовская Л. Я. Пишу красиво. Рабочая тетрадь. 1 класс.
- Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В.Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс.В 2 ч.
- Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В.Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс.В 2 ч.
- Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В.Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс.В 2 ч.

Дидактические материалы:

- Климанова Л.Ф. Читалочка. Дидактический материал. 1 класс.

Методические пособия:

- Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Уроки русского языка.1 класс
- Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Уроки русского языка.2 класс
- Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Уроки русского языка.3 класс
- Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Уроки русского языка.4 класс.

Общая характеристика учебного предмета, курса

Отличительной особенностью курса русского языка является коммуникативно-познавательная основа, общая с курсом литературного чтения. Содержание этих двух курсов имеет ярко выраженную коммуникативно-речевую и познавательную направленность, охватывающую три аспекта изучения родного языка: систему языка, речевую деятельность и литературный текст, что обеспечивает реализацию системно-деятельностного подхода в обучении.

Программа курса обеспечивает целостное изучение родного языка в начальной школе за счёт реализации трёх принципов:

- коммуникативного;
- познавательного;
- принципа личностной направленности обучения и творческой активности учащихся.

Коммуникативный принцип предусматривает:

- осмысление и реализацию основной функции языка — быть средством общения;
- развитие умения ориентироваться в ситуациях общения (понимать цель и результат общения собеседников, контролировать и корректировать свою речь в зависимости от ситуации общения);
- знакомство с различными системами общения (устными и письменными, речевыми и неречевыми);
- формирование представления о тексте как результате (продукте) речевой деятельности;

- развитие у учащихся желания (потребности) создавать собственные тексты различной стилевой направленности: деловой (записка, письмо, объявление и др.), художественной (рассказ, стихотворение, сказка), научно-познавательной;
- организацию учебного (делового) общения (общение как диалог учителя с детьми и друг с другом) с использованием формул речевого этикета, имеющего духовно-нравственную направленность и основанного на уважении, взаимопонимании и потребности в совместной деятельности.

Познавательный принцип предполагает:

- усвоение языка как важнейшего инструмента познавательной деятельности человека и как средства познания мира через слово;
- развитие мышления младших школьников с опорой на «два крыла познания»: абстрактно-логическое (понятийное) и образное мышление, развитие воображения и интуиции;
- поэтапное усвоение важнейших понятий курса от наглядно-практического и наглядно-образного уровня до усвоения понятий в абстрактно-логической, понятийной форме;
- осмысление понятия «культура», обеспечивающее целостность содержания обучения русскому языку, помогающее выявить пути образования изучаемого понятия (от его культурно-исторических истоков, где соединяется предмет деятельности с его функцией, до конечного результата деятельности, т. е. до образования того или иного понятия);
- освоение процессов анализа и синтеза в структуре мыслительных действий (сравнения, классификации, систематизации и обобщения) и в общем процессе познания;
- осмысление языка как знаковой системы особого рода и его заместительной функции, которая помогает детям осознать, что слово только представляет, замещает предмет, но не гарантирует его знание и понимание;
- рассмотрение слова как сложного языкового знака, как двусторонней единицы языка и речи, которая имеет план содержания (значение, смысл) и план выражения (звукобуквенную форму);
- формирование смыслового чтения, при котором объектом внимания учащихся становятся и смысл, значение слова, и его звукобуквенная сторона;
- поэтапное усвоение языка от лексики к грамматике, от понимания устройства единичного слова (его значения, лексико-семантической стороны и звукобуквенной формы) к выявлению общих формально-грамматических (абстрактных) признаков целой группы слов, от тематической классификации слов (на лексической основе) к объединению слов в группы по обобщенным, формально-грамматическим признакам (части речи).

Принцип личностной направленности обучения и творческой активности обеспечивает:

- пробуждение у ребёнка желания учиться и получать знания;
- формирование представлений о книге, родном языке и классической литературе как культурно-исторической ценности;
- развитие интереса к изучению языка и творческой активности за счёт логики его усвоения, построенной «от ребёнка», а не «от науки о языке» (последняя предоставляет учащимся лишь конечные результаты познавательной деятельности, зафиксированные в форме готовых абстрактных понятий, годных только для запоминания, поскольку не раскрывается путь их образования);
- знакомство и освоение базовых ценностей, основанных на традициях отечественной культуры и обеспечивающих учащимся духовно-нравственную основу поведения и общения со сверстниками и взрослыми;
- развитие коммуникативного стиля мышления, который не только направляет внимание ребенка на осмысление собственных высказываний, но и формирует умение понимать других людей, сравнивать разные точки зрения и стремиться к получению общих результатов;
- творческую самореализацию личности в процессе изучения русского языка и работы с художественным произведением через создание собственных текстов.

Реализация данных принципов позволяет наиболее полно обеспечить не только «инструментальную основу компетентности учащихся» (систему знаний, умений и навыков), но и духовно-нравственное развитие личности, обретение социального опыта.

Изучение русского языка на основе этих принципов создаёт реальные условия для реализации системно- деятельностного подхода, благодаря которому предметное содержание разворачивается «от ребёнка», становится доступным и интересным для учащихся.

Начальным этапом изучения русского языка является обучение грамоте. Основное внимание в этот период отводится развитию фонематического слуха детей и изучению письменной речи (чтению и письму). Параллельно с освоением письменных форм речевого общения (формированием умений читать и писать) идёт совершенствование устных форм общения (умений слушать и говорить). Поскольку речевые умения не имеют для первоклассников особой мотивации, то вводится понятие «общение», которое является для учащихся ключевым. Оно рассматривается не в информационном плане, а разворачивается в форме деятельности, протекающей в культурно-историческом плане — от истоков возникновения процесса общения, т.е. с «предыстории письменной речи (общение с помощью предметов, жестов, рисунков, знаков и символов) до развития письма на современном уровне. После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Изучение систематического курса русского языка обеспечивает:

- сознательное овладение (на доступном детям уровне) родным языком как средством общения и познания для свободного пользования им в различных ситуациях общения;
- развитие коммуникативно-речевых умений (писать и говорить, слушать и читать), функциональной грамотности и интеллектуальных способностей учащихся;
- формирование бережного отношения к языку, его богатству, глубине и выразительности; развитие интереса к родному языку, его изучению;
- формирование стиля речевого общения учащихся, основанного на уважении к собеседнику и его мнению;
- приобщение учащихся к духовно-нравственным ценностям русского языка и отечественной культуры.

Коммуникативно-познавательная направленность курса и реализуемый в нём системно-деятельностный подход нацеливают младших школьников на совместное изучение системы языка (фонетических, лексических, грамматических единиц) и осмысление способов функционирования этих языковых единиц в устной и письменной речи, в различных ситуациях общения и различных текстах.

Содержание курса раскрывает в доступной детям форме суть и специфику языка как средства общения и познания, как знаковой системы особого рода.

Содержание курса охватывает довольно широкий круг сведений, относящихся к разным сторонам и уровням языка. Учащиеся знакомятся с фонетическим составом слова, с делением слова на слоги и значащие части, с основными частями речи и важнейшими их формами, с различными видами предложений, учатся находить главные члены предложения, усваивают правила орфографии. Программа предполагает знакомство учащихся с лексическим значением слова на структурно-семантических моделях слов (без термина), с многозначностью слов, синонимией и антонимией.

Обучение русскому языку на основе данной Программы имеет личностно ориентированный характер, так как оно построено с учётом уровня развития интересов ребёнка и его познавательных возможностей. Поэтому языковые понятия не даются в готовом виде (или на объяснительно-иллюстративной основе), а разворачиваются как процесс их получения, а в дальнейшем — как деятельность по их усвоению.

Познавательная направленность Программы обеспечивает усвоение языка как важнейшего инструмента познавательной деятельности человека, как средства познания окружающего мира и развития речевого мышления.

Большое значение в Программе придаётся изучению языка как знаковой системы, так как она позволяет обратить внимание на взаимодействие смысловой (содержательной) и формальной сторон речи, что принципиально меняет систему изучения языка. Обращение к семантической стороне языка создаёт условия для гармоничного развития образного и логического мышления. При этом повышается речевая

активность и функциональная грамотность детей, возникает интерес и появляется бережное отношение к родному языку, его богатству и выразительности, развивается речевое мышление учащихся. Программа предусматривает не только знакомство детей со знаково-символической деятельностью, но и освоение основ мыслительного процесса — анализа и синтеза, присутствующих в важнейших мыслительных операциях (сравнение, классификация, систематизация и обобщение).

В число основных содержательных линий Программы входят:

- основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание Программы и подходы к изучению русского языка имеют ряд особенностей. Так, изучению состава слова предшествуют упражнения на словообразование. Другой особенностью данной Программы является подход к изучению частей речи, меняющий отношение учащихся к слову.

Если при изучении лексики учащиеся имеют дело с единичным словом и его значением, то при освоении грамматики они работают с целой группой (классом) слов, имеющих общие признаки. Здесь важна не столько функция наименования, сколько функция обобщения, освоение которой необходимо для развития абстрактно-логического мышления (способ образования понятий).

Для того чтобы изучение грамматики стало важнейшим элементом развития речи и мышления учащихся, а не тренировкой их памяти, в содержание включено формирование умений классифицировать (группировать) слова по разным основаниям (смысловым и формально-грамматическим). Эти учебные умения помогают учащимся различать особенности работы со словом, с его конкретным значением в лексике и с абстрактным (обобщённым) значением слов в грамматике.

Такой подход подводит учащихся к самостоятельному выводу о наличии у целого класса слов общих признаков (грамматического значения, т. е. значения предметности, форм рода, числа и падежа у существительных и т. д.).

В данном курсе изучение частей речи строится поэтапно: от лексики к грамматике через различные уровни классификации и обобщения слов. Осознание различий между грамматическим (обобщённым) и лексическим (единичным) значением слова позволяет уйти от формального изучения грамматики. В курсе изменён подход к изучению предложений. Предложение рассматривается как основная коммуникативная единица языка. Сначала формируется представление о предложении в целом (смысловая и интонационная завершенность, связи слов в предложении). Затем дети учатся классифицировать предложения по интонации (восклицательные — невосклицательные), по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные). После того как они накопят опыт наблюдений за предложением в различных речевых ситуациях, вводятся определения понятий.

Программа ориентирует на создание условий для развития регулятивных учебных действий, которые ориентируют обучающихся на порядок и планомерность в любой деятельности и составляют основу учебной деятельности.

Формируются умения ставить цель, определять последовательность действий, контролировать, корректировать и оценивать их.

Программой предусматривается отработка навыков чистописания — своеобразная графическая «гимнастика», где используются образцы письма, отрабатывается написание обобщённых элементов букв, их соединений в словах, ритмическое и темповое написание слов и предложений, даётся установка на каллиграфическое написание букв, их соединений, осуществляется самоконтроль и взаимопроверка.

Отдельный, весьма важный элемент Программы — знакомство со словарём. Предполагается знакомство младших школьников с разными словарями: орфографическим, толковым, энциклопедическим, словарём синонимов и антонимов.

Раздел «Развитие речи» предусматривает не только обогащение словаря, совершенствование грамматического строя речи (в устной и письменной форме), освоение различных видов работы с текстом, но и формирование представлений о речи в целом, о речевом общении, о средствах общения (вербальных и невербальных).

Изучение систематического курса русского языка начинается с обобщения первоначальных сведений о речевом общении и языке как средстве коммуникации, полученных в период обучения грамоте.

Программа ориентирует на выработку умений точно и ясно выражать свои мысли в речи, решать в процессе общения ту или иную речевую задачу (одобрить, объяснить, выразить удивление, извиниться, подтвердить мысль собеседника и т. д.), держать в поле внимания содержание речи и форму её выражения.

Помимо общих представлений о тексте, ученики получают первые сведения о различных типах текстов (повествование, описание, рассуждение), начинают осмысливать роль слова в художественном тексте, работают с заглавием и составляют план (с помощью учителя), наблюдают за стилистическими особенностями художественных и научно-познавательных текстов.

Рассмотрение языка как средства общения в конкретных коммуникативно-речевых ситуациях и текстах (научных, деловых, художественных) помогает детям представить язык целостно, что повышает мотивацию в обучении родному языку.

«Русский язык» реализует три основные цели:

1) социокультурную (коммуникативную) - формирование письменной речи, развитие монологической и диалогической речи, повышение общей речевой культуры учащихся и формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России.

2) познавательную: первоначальное знакомство детей с системой языка (всех его уровней); формирование на этой основе навыков грамотного, безошибочного письма; развитие логического (понятийного) и образного мышления учащихся, а также освоение приемов организации своей познавательной и учебной деятельности.

3) воспитательную: развитие нравственно-этических представлений, формирование основ гражданской общности (идентичности) и мировоззрения, развитие эстетических чувств, чувства любви к своей Родине и отечественному языку; уважение, доброжелательность и миролюбивое отношение к другим людям.

Поставленные цели реализуются благодаря использованию системно-деятельностного подхода, который помогает объединить первоначальное изучение системы языка, формирование речевых умений и навыков (на коммуникативно-познавательной основе) с нравственным воспитанием учащихся, формированием у них умения организовать свою учебную деятельность, проявив в ней свои творческие способности.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ведущая позиция предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлена тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, а также средством межнационального общения.

Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания. В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его правильному использованию, понимание того, что грамотная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека.

На уроках русского языка школьники учатся ориентироваться в целях, задачах и условиях общения, усваивают основные правила общения, развивают умение строить свои высказывания, выбирая языковые средства, наиболее пригодные для успешного решения коммуникативных задач. Учащиеся получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета.

Русский язык, являясь основой всего процесса обучения, способствует развитию мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, формированию универсальных учебных умений, служит основным каналом социализации личности. Успехами в изучении русского языка во многом обуславливаются результаты обучения по другим школьным предметам.

Результаты изучения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты.

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.
5. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты.

1. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
2. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.
3. Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.
4. Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
5. Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.
6. Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач.
7. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.
8. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.
9. Овладение следующими логическими действиями:

- сравнение;
- анализ;
- синтез;
- классификация и обобщение по родовидовым признакам;
- установление аналогий и причинно-следственных связей;
- построение рассуждений;
- отнесение к известным понятиям.

10. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

11. Определение общей цели совместной деятельности и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.

12. Готовность конструктивно разрешать конфликты с учетом интересов сторон и сотрудничества.

13. Овладение базовыми межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами или процессами.

Предметные результаты.

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношения и функции.

4. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.

5. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

6. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретенные знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Место предмета в учебном плане

Согласно учебному плану ГБОУ ООШ № 19 на 2017 – 2018 учебный год на изучение предмета «Русский язык» в 3 классе на уроки отводится 3,5 учебных часа в неделю, всего 119 часов год.

Учебный процесс в ГБОУ ООШ № 19 осуществляется по триместрам, поэтому изучение предмета «Русский язык» будет проходить в следующем режиме:

Предмет	Количество часов в				
	неделю	триместр			год
		I	II	III	
	3,5	35	42	42	119

II. Содержание учебного предмета, курса

Виды речевой деятельности.

Слушание. Осознание цели, ситуации и результата устного общения с помощью наглядно-образных моделей. Адекватное восприятие звучащей речи. Восприятие на слух информации, содержащейся в предлагаемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Развитие умения слушать речь собеседника (анализировать ее, поддерживать диалог репликами, задавать вопросы). Наблюдение за ролью слова, жестов, мимики, интонации в устном общении людей.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Умение отчетливо произносить слова, четко артикулируя их. Практическое овладение диалогической формой речи.

Овладение умениями начать, поддержать и закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Усвоение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных рисунков, серий рисунков, просмотренного фрагмента видеозаписи и т. п.).

Систематический курс русского языка.

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости-мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ь* и *ы*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, е, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Практическое представление о слове как единице языка. Понимание слова, единства звучания и значения. Различение внешней (звуко-буквенной) стороны и внутренней (значения слова) с помощью наглядно-образных моделей. Первоначальное представление о слове как знаке, как заместителе реальных предметов (их действий и свойств).

Определение значения слов по тексту, выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Номинативная функция слова (называть предметы окружающего мира).

Слова – имена собственные (наименование единичных предметов), имена нарицательные (общее наименование ряда подобных предметов).

Дифференциация слов по вопросам «кто?», «что?» для обозначения одушевленных и неодушевленных предметов. Различение слов с конкретным и общим значением (шуба – одежда). Знакомство со словарями.

Наблюдения за использованием в речи антонимов и синонимов. Первоначальные представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Роль окончаний в словах (для связи слов в предложении). Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Общее представление о частях речи.

Классификация слов по частям речи. Знание средств их выделения (вопросы и общее значение). Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2 и 3-му склонениям. Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Основные признаки. Дифференциация и группировка слов по вопросам. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий*, *-ья*, *-ов*, *-ин*. Морфологический разбор имен прилагательных.

Имя числительное. Общее представление об имени числительном как части речи. Употребление числительных в речи.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Роль местоимения в речи.

Глагол. Значение и употребление в речи. Основные признаки. Классификация глаголов по вопросам. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Неизменяемость наречий. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы (*и*, *а*, *но*), их роль в речи. Частица *не*, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Выделение признаков предложения. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений. Роль предложения в речевом общении, его коммуникативная функция.

Орфография и пунктуация. Практическое усвоение понятия «орфограмма». Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания *жи–ши, ча–ща, чу–щу*;
- сочетания *чк–чн, чт, щн*;
- перенос слов;
- заглавная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные *ъ* и *ь*;
- мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, рожь, мышь);
- безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);
- безударные окончания имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- *не* с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь);
- мягкий знак в глаголах на *-ться*;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными

умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к предлагаемым текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Освоение позитивной, духовно-нравственной модели общения, основанной на взаимопонимании, терпении, уважении к собеседнику и внимании к иному мнению.

**IV. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение учебного предмета
«Русский язык»**

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое кол-во	Примечания
1	Стандарт начального общего образования	Д	Стандарт начального общего образования и примерные программы входят в состав обязательного программно-методического обеспечения кабинета начальных классов
2	Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв)	Д	
3	Магнитная азбука подвижная	Д	
4	Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащего в стандарте начального образования по русскому языку	Д	
5	Наборы сюжетных (и предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в стандарте начального образования по русскому языку и в программе обучения (в том числе цифровой форме)	Д, Р	
6	Словари всех типов по русскому языку	Д, Ф	

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое кол-во	Примечания
7	Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в стандарте начального образования по русскому языку (в том числе цифровой форме)	Д	
8	Картинный словарь «Русский язык» раздаточный	Ф	
9	Мультимедийный проектор	Д	
10	Электронные приложения к учебникам на CD(1-4 кл.)	Д	
11	Документ-камера	Д	
12	Конструктор для изучения грамматики русского языка «ПРОслова	П	
13	Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений	Д	
14	Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения (по возможности)	Д	
15	Слайды (диапозитивы), соответствующие содержанию обучения (по возможности)	Д	
16	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения (по возможности)	Д	

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое кол-во	Примечания
17	Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника»	Д	

Для характеристики количественных показателей используются следующие символические обозначения:

Д – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев), буквой **Д** также обозначается все оборудование, необходимое в единственном экземпляре;

Р – полный комплект (исходя из реальной наполняемости класса), для школ с наполняемостью классов свыше 25 человек при комплектовании кабинета средствами ИКТ рекомендуется исходить из 15 рабочих мест учащихся;

Ф – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух учащихся),

П – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько учащихся (5-7 экз)

Календарно – тематическое планирование по русскому языку

№ п/п	Название раздела или темы	Количество часов на изучение темы	Темы урока		Количество часов на изучение	Примерная дата проведения урока		Характеристика деятельности ученика	Планируемые результаты			
			№ урока	Название		триместр	число		Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1.	Мир общения. Повторяем – узнаем новое.	10	1-6	Собеседники. Диалог.	3,5	I		<ul style="list-style-type: none"> • Формулировать правила позитивного диалога. • Строить диалог, используя вежливые слова. • <i>Составлять и писать диалог с разными социальными службами, используя</i> 	Проявлять: — интерес к изучению темы; — желание помочь Ване корректно вести диалог; — <i>творческое отношение к составлен</i>	— планировать своё действие в соответствии с целью; — выполнять учебное задание в соответствии с планом; —	— различать дискуссию и ссору в диалоговом общении и обосновывать своё мнение; — <i>вести диалог в необходимой ситуации</i>	— слушать мнение партнёра в рамках учебного диалога; — учитывать мнение партнёра при работе в паре; — <i>использовать речь для регуляции своего</i>
			7,8	Культура устной и письменной речи		I						
			9-12	Текст.	3,5	I						
			13	Проверка знаний учащихся. Контрольный диктант по теме «Текст»		I						
			14	Работа над ошибками	3	I						

								<p><i>правила ведения диалога.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Составлять текст на заданную тему, используя содержание литературных произведений. Писать новые словарные слова 	<p><i>ию и оформлению диалога в соответствии с этическими и нормами</i></p>	<p><i>выполнять учебное действие в соответствии с правилами и;</i></p> <p>— учитывать характер ошибок, вносить коррективы;</p> <p>— ориентироваться в разных способах выполнения задания.</p>	<p><i>на основе речевого этикета;</i></p> <p>— определять тему беседы и обосновывать своё мнение;</p> <p>— определять структуру письма и обосновывать своё мнение;</p> <p>— отбирать необходимую информацию из содержания литературных произведений и обосновывать своё мнение;</p> <p>— определять</p>	<p><i>действия в рамках учебного диалога;</i></p> <p>— адекватно использовать речь для представления результата.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---	---	---	---	--

2.	Язык – главный помощник в общении	– 28, 5								речевые ошибки в тексте и обосновывать своё мнение; — использовать приобретённые знания при составлении		
			15	Язык – главный помощник в общении		I					— формулировать понятное для партнёра высказывание в рамках учебного диалога, используя термины;	
			16-18	Звуки и буквы. Слог, ударение.		I					— осуществлять взаимный контроль, приходить к единому мнению;	
			19	Девять правил орфографии.		I					— <i>адекватно использовать речь для представления</i>	
			20	Прописная буква в именах собственных	3,5	I						
			21	Буква безударных гласных		I						
			22, 23	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова		I						
			24, 25	Проверяемые и непроверяемые	3,5	I						

			43	Омонимы		I							
			44	Многозначные слова		I							
			45	Слово и его значение	3,5	I							
			46	Проверка знаний учащихся		I							
			47	Работа над ошибками		I							
			48-49	Словосочетание		I							
			50	Предложение	3,5	I							
			51-52	Главные члены предложения		II							
			53-54	Предложения с однородными членами		II							
			55	Контрольный диктант		II							
			56	Работа над ошибками	4	II							
3.	Состав слова	10	57	Состав слова. Корень.		II		- Подбирать однокоренные проверочные слова к орфограммам в корне слова,	Проявлять: -интерес к изучению темы, - желание помочь Ане и Ване соотнести слово и схему.	— выполнять учебное задание в соответствии с целью;	— определять основу слова, нулевое окончание и обосновывать своё мнение;	— <i>адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога;</i>	— учитывать разные мнения в рамках учебного
			58-59	Корень	3	II		- Образовывать новые слова, используя разные формы словообразован		— ориентироваться в разных	— раскрывать смысл		
			60	Корневые орфограммы		II							
			61	Развитие речи. Письменные ответы на вопросы по содержанию		II							

			текста.				ия						
		62-63	Приставка			II	• Устанавливать						
		64-65	Суффикс	3,5		II	• соответствие между словом и его схемой.						
		66-67	Окончание и основа			II	• Писать орфограммы в новых словарных словах.						
		68-69	Как образуются слова	3,5		II	• Писать текст, вставляя пропущенную орфограмму и раскрывая скобки.						
		70	Контрольный диктант по теме «Состав слова»			II							
		71	Работа над ошибками			II							
								• Творчески относиться к процессу работы над составом слова и словообразованием.					
								• Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы					
									способах выполнения задания; — выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания; — соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности; — адекватно воспринимать оценку своих действий.				
										правила о написании корня в однокоренных словах с чередованием согласных и без него и обосновывать своё мнение; — определять способы словообразования с помощью суффикса и приставки и обосновывать своё мнение; — раскрывать значение понятия «сложные слова» и обосновывать своё			диалога; — договариваться и приходить к общему решению при работе в паре; — адекватно использовать речь для представления результата

4	Части речи	31, 5									мнение; — использовать приобретённые знания при выполнении учебно		
			72	Части речи		II					— выполнять учебное действие в соответствии с планом; — выполнять учебное действие, используя алгоритм; — ориентироваться в разных способах выполнения задания; — выполнять самопроверку и взаимопро	- раскрывать значение понятий «склонение», «падеж», «начальная форма слова», «именительный падеж», «родительный падеж», «дательный падеж», «винительный падеж», «творительный	— формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины; — учитывать мнение партнёра при принятии общего решения в рамках учебного диалога; — конструктивно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога;
			73	Развитие речи. Письменные ответы на вопросы по содержанию текста		II							
			74	Контрольный диктант по теме «Части речи»	3,5	II							

										<p>верку учебного задания;</p> <p>— соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности%</p>	<p>падеж», «предложный падеж», «местоимение», «личное местоимение» и использовать их в активном словаре;</p> <p>— определять падежный вопрос для существительного (одушевленного, неодушевленного) и обосновывать своё мнение;</p> <p>— различать вопросы именительного и винительного, родительного и</p>	<p>— <i>адекватно использовать речь для представления результата</i></p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

5	Имя существительное	39									винительного падежей и обосновывать своё мнение; — определять роль существительного (местоимения) в предложении и обосновывать своё мнение; — использовать приобретённые знания и умения для составления		
			75	Имя существительное		II		• Дополнять предложение (текст) значимыми (служебными) частями речи.	• Проявлять: — интерес к изучению темы; — творческое	— планировать и выполнять учебное задание в соответствии	— раскрывать значение выражений «значимые части	— формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога,	
			76	Собственные и нарицательные имена существительные		II							
			77-	Одушевленные и		II							

			78	неодушевленные имена существительные				род имён существительных и писать слова по группам.	<p><i>отношени е к составлен ию и оформлени ю ответа на письмо от имени Вани;</i></p> <p>— понимание успешно_ст и при освоении учебной темы</p>	и с целью;	речи», «служебны е части речи» и использова ть их в активном словаре;	используя термины;
			79	Развитие речи. Сочинение-описание с использованием приема олицетворения	3,5	II		• Подбирать (и писать) к именам существительны м мужского рода антонимы и синонимы женского и среднего рода.		соотносить учебное действие с известным правилом;	раскрыват ь значение понятий «мужской род», «женский род», «средний род» и использова ть их в активном словаре;	— учитывать мнение партнёра в рамках учебного диалога и приходить к совместному решению;
			80-81	Число имен существительных		II		• Писать «Ъ» — показатель женского рода в именах существительны х с шипящим звуком на конце.		<i>выполнят ь учебное задание, используя алгоритм;</i>	— раскрыват ь значение понятий «мужской род», «женский род», «средний род» и использова ть их в активном словаре;	— адекватно воспринимать оценку своих действий и вносить коррек_тивы;
			82	Развитие речи. Письменные ответы на вопросы по содержанию текста		II		• <i>Составлять и оформлять от имени Вани ответ на письмо, используя изученные правила_</i>		— выполнять самопроверку, взаимопроверку и самооценку учебного задания_	— различать значимые и служебные части речи и обосновыв ать своё мнение;	— адекватно использовать речь для представления результата.
			83	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»		II					— различать	
			84	Проверка знаний учащихся	3,5	II						
			85	Новогоднее путешествие с Дедом Морозом		II						
			86-90	Род имен существительных	3,5	II						
			91	Развитие речи. Обучающее изложение		II						
			92-	Мягкий знак		II						

			103	Изменение имен существительных по падежам Винительный падеж		II							
			104-105	Изменение имен существительных по падежам Творительный падеж	3,5	II							
			106	Изменение имен существительных по падежам Предложный падеж		III							
			107-108	Изменение имен существительных по падежам (склонение)		III							
			109-110	Имя существительное	3,5	III							
			111	Проверочная работа по теме «Имя существительное»		III							
			112	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»		III							
			113	Работа над ошибками		III							

6 7	Местоимение	3,5 21	114-116	Местоимение	3,5	III							
	Глагол		117-119	Глагол	3,5	III							
			120-122	Изменение глагола по временам		III		Определять - морфологически признаки глагола;	— интерес к изучению темы;	— желание помочь Ване понять смысл сказки;	— планировать свои действия в соответствии с целью;	— раскрывать значение понятий и использовать их в активном словаре;	— в рамках учебного диалога формулировать понятные высказывания, используя термины;
			123	Глаголы настоящего времени		III		— глагол неопределённой формы;	— глагол помочь Ване понять смысл сказки;	— выполнять учебное действие, используя правило, алгоритм;	— определять морфологические признаки глагола неопределённой формы, настоящего и будущего времени;	— слышать и учитывать мнение партнёра при взаимопроверке учебного задания в рамках учебного диалога;	
			124-125	Глаголы прошедшего времени	3,5	III		— член предложения, выраженный глаголом.	— творческое отношение к написанию окончания сказки;	— ориентироваться в разных способах выполнения задания;	— выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания;	— определять роль глагола в предложении и	
			126-127	Глаголы будущего времени		III		• Писать: — глаголы неопределённой формы, настоящего и будущего времени;	— осознание успешности при изучении темы	— выполнять задание;	— выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания;	— определять роль глагола в предложении и	
			128-130	Неопределённая форма глагола	3,5	III		— глаголы неопределённой формы, настоящего и будущего времени;	— осознание успешности при изучении темы	— выполнять задание;	— выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания;	— определять роль глагола в предложении и	
			131	Закрепление. Изменение глаголов по временам. Неопределённая форма глагола		III		— глаголы с частицей <i>не</i> .	— осознание успешности при изучении темы	— выполнять задание;	— выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания;	— определять роль глагола в предложении и	
			132-133	Изменение глаголов по числам		III		• Составлять и писать окончание сказки.	— осознание успешности при изучении темы	— выполнять задание;	— выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания;	— определять роль глагола в предложении и	
			134	Развитие речи. Обучающее изложение по теме «Глагол»	3,5	III							
	135	Развитие речи. Сочинение		III									

8	Имя прилагательное	14	136-138	Изменение глаголов прошедшего времени по родам		III				ную цель и полученный результат деятельности_	обосновывать своё мнение; — определять случаи написания глагола с частицей <i>не</i> и обосновывать своё мнение; — использовать приобретённые знания при написании окончания	представления результата_	
			139-140	.НЕ с глаголами	3,5	III							
			141-142	Глагол		III							
			143	Контрольный диктант по теме «Глагол»		III							
			144	Работа над ошибками	3,5	III							
			145-149	Имя прилагательное	3,5	III			• рассказывать: - алгоритм разбора прилагательного как части речи; - правило написания окончания прилагательного; - алгоритм определения непостоянных признаков имени прилагательного; • склонять	Проявлять: - интерес к изучению темы; - желание помочь Ване; - творческое отношение к составлению и написанию поздравительного выступления;	- планировать свои действия в соответствии и с целью; - выполнять учебное действие, используя правило, алгоритм; -	- определять роль прилагательного в тексте и обосновывать свое мнение; - определять непостоянные признаки имени прилагательного и	- использовать речь для регуляции своего действия в рамках учебного диалога; - осуществлять взаимный контроль, приходить к единому мнению при работе в паре, группе; - согласовывать свое мнение с
			150-151	Изменение имен прилагательных по родам и числам		III							
			152-153	Изменение имен прилагательных по числам		III							
			154	Изменение имен прилагательных	3,5	III							

				по родам, числам и падежам				прилагательное с существительным; • определять ошибки в морфологическом разборе прилагательного, вносить исправления и выделять графически окончание; • писать: - прилагательные-антонимы, прилагательные-синонимы; - текст поздравительного выступления, используя имена прилагательные.	- осознание успешности при изучении темы.	ориентироваться в разных способах выполнения задания; - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания; - соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности, и оценивать его.	обосновывать свое мнение; - различать падежные вопросы имени прилагательного и существительного и обосновывать свое мнение; - использовать приобретенные знания при составлении и текста поздравительного выступления.	партнёром для принятия общего решения в рамках учебного диалога; - адекватно использовать речь для представления результата.	
		155		Развитие речи. Сочинение-описание.		III							
		156-158		Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам		III							
		159	3,5	Имя прилагательное		III							
		160		Обучающее изложение по теме «Имя прилагательное»		III							
		161		Контрольный		III							

				диктант по теме «Имя прилагательное»								
			162	Работа над ошибками		III						
			163- 165	Повторение. Слово. Предложение. Текст.	3,5	III						
			166	Повторение изученных орфограмм		III						
			167	Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием		III						
			168	Работа над ошибками		III						

9	Повторение	3,5	169	Повторение. Правила правописания		Ш						
			170	Обобщающий урок. Игра «По океану Речи.	3,5	Ш						

