

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области основная общеобразовательная школа № 9
города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области*

446218, Самарская область, г. Новокуйбышевск, ул. Ворошилова, д.6

ПРИНЯТО

на педагогическом совете

ГБОУ ООШ № 9

протокол № 10 от 04.04.2018 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом №139/1-од от 04.04.2018 г.



***Адаптированная
рабочая программа
по окружающему миру***

2018-2019 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

I. Введение

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» для начальной школы предназначена для учащихся 1-4 -х классов.

Программа включает четыре раздела:

- «Пояснительная записка», где представлены общая характеристика учебного предмета, курса; сформулированы цели изучения предмета «Математика»; описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета; результаты изучения учебного предмета на нескольких уровнях — личностном, метапредметном и предметном; описание места учебного предмета, курса в учебном плане.
- «Содержание учебного предмета, курса», где представлено изучаемое содержание, объединенное в содержательные блоки.
- «Календарно-тематическое планирование», в котором дан перечень тем курса и число учебных часов, отводимых на изучение каждой темы, представлена характеристика основного содержания тем и основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий).
- «Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса», где дается характеристика необходимых средств обучения и учебного оборудования, обеспечивающих результативность преподавания предмета «Окружающий мир» в современной школе.

Программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания начального общего образования и требований к результатам начального общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования второго поколения. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для начального общего образования.

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

19. Закон РФ «Об образовании»;
20. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
21. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
22. Планируемые результаты начального общего образования;
23. Примерные программы начального общего образования по учебным предметам. Окружающий мир 1 – 4 классы;
24. Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы начального общего образования;
25. Авторская программа по окружающему миру А.А.Плешакова, М.Ю.Навицкой, рекомендованная Министерством образования и науки РФ, 2014г;
8. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 г. N 986 г. Москва);
9. СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 г. №189);
10. Основная образовательная программа начального общего образования ГБОУ ООШ № 19.

Календарно-тематический план ориентирован на использование учебника, принадлежащего системе учебников «Перспектива» ав. А.А.Плешакова, М.Ю.Навицкой «Окружающий мир», содержание которых соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования:

Учебники:

Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. 1 класс. Учебник с приложением на электронном носителе. В 2-х частях. - М.: Просвещение, 2012

Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. 2 класс. Учебник с приложением на электронном носителе. В 2-х частях. - М.: Просвещение, 2012

Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. 3 класс. Учебник с приложением на электронном носителе. В 2-х частях. - М.: Просвещение, 2012

Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. 4 класс. Учебник с приложением на электронном носителе. В 2-х частях. - М.: Просвещение, 2012

Рабочие тетради:

Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Рабочая тетрадь.1 класс. В 2-х частях. - М.: Просвещение, 2012

Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Рабочая тетрадь.2 класс. В 2-х частях. - М.: Просвещение, 2012

Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Рабочая тетрадь.3 класс. В 2-х частях. - М.: Просвещение, 2012

Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Рабочая тетрадь.4 класс. В 2-х частях. - М.: Просвещение, 2012

Методические пособия:

Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Уроки окружающего мира.1 класс

Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Уроки окружающего мира.2 класс

Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Уроки окружающего мира.3 класс

Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Уроки окружающего мира.4 класс

Характеристика учебного предмета, курса

Программа «Окружающий мир» создана с опорой на культурологические принципы, понятия, категории, которые гармонично объединяют естественно-научные знания и опыт гуманитарных наук. Ведущей с точки зрения организации содержания является идея единства мира природы и мира культуры. С этой принципиальной позиции окружающий мир рассматривается как природно-культурное целое, а человек — как часть природы, как создатель культуры и как её продукт, т. е. тоже природно-культурное целое.

Программу определяют важнейшие компоненты культуры — норма, ценность, идеал, что позволяет представить такое явление, как мир, системно с точки зрения культурно-нормативного, культурно-значимого, культурно-должного в жизни человека. Таким образом, дети

получают возможность создать целостную картину мира, выявляя в ходе первоначального знакомства с природными явлениями и фактами культуры универсальные ценностно-смысловые ориентиры, необходимые человеку. Ведь именно ценностно-консолидирующее пространство культуры обеспечивает согласие между людьми в обществе и помогает им определить своё место в мире природы как в жизненно важной сфере человеческого бытия.

В программе определяются понятия, необходимые для восприятия и изучения младшими школьниками явления «окружающий мир»:

- природа и культура, целое и часть, общее и различное, внешнее и внутреннее, живое и неживое, пространство и время как важнейшие параметры бытия;
- природосообразный ритм человеческой жизни как основа физического и психического здоровья человека;
- мир как иерархия, порядок, лад, как взаимосвязь всего со всем.

С этим общим целеполаганием тесно связаны и **цели** изучения предмета «Окружающий мир» в начальной школе:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основной **задачей** реализации содержания предмета является формирование у ребёнка:

- уважительного отношения к семье, к городу или деревне, а также к региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории;
- понимания ценности, целостности и многообразия окружающего мира, понимание своего места в нём;
- модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- психологической культуры и компетенции для обеспечения

Описание ценностных ориентиров

Сферы природной и социальной жизни предстают в их единстве и тесной взаимной связи:

- **природа** как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества;
- **культура** как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм
- **наука** как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума;
- **искусство** (живопись, архитектура, литература, музыка и др.) как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества;
- **человечество** как многообразие народов, культур, религий;
- **семья** как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества;

- **труд и творчество** как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности;
- **здоровый образ жизни** в единстве следующих составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное;
- **нравственный выбор и ответственность** человека по отношению к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям

• ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Результатами освоения программы «Окружающий мир» являются личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты.

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты.

Регулятивные:

умение

- – определять цель учебной деятельности: при работе с компасом, термометром; при работе с атласом-определителем; при определении невидимых нитей;

- – составлять план (алгоритм) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками при работе с компасом; с атласом-определителем; при определении невидимых нитей;
- – контролировать способ (алгоритм) решения и результат учебной задачи по ранее составленному плану при работе с компасом, термометром; при работе с атласом-определителем; при определении невидимых нитей;
- – сравнивать свои ответы с тем, что изображено на фотографиях учебника (с образцом);
- – осуществлять самоконтроль во время прогулки (экскурсии) в парке, лесу.

Познавательные:

умение

- – ориентироваться в учебнике, осуществлять поиск и выделение необходимой информации;
- – сравнивать, как менялись предметы домашнего обихода, как развивалось производство;
- – устанавливать связь между названиями естественного спутника Земли и единицей измерения времени «месяц»;
- – сравнивать фотографии двух пейзажей с Луной в разных фазах (называют эти фазы, определив, «стареет» или «растет» Луна);
- – наблюдать за погодой, за изменениями в окружающем мире;
- – понимать зависимость осенних изменений в неживой природе от положения земной поверхности по отношению к Солнцу и от характера ее освещенности;
- – сравнивать, чем отличаются осенние дожди от летних;
- – сравнивать обряды и обычаи, характерные для быта и хозяйственной жизни земледельцев, охотников, скотоводов;
- – сравнивать, что понимали под созвездиями древние и что называют созвездиями современные ученые;
- – извлекать необходимую информацию из текстов;
- – устанавливать причинно-следственные связи;
- – сравнивать фазы развития насекомых, отличать паукообразных от насекомых;
- – подводить под понятие;
- – обобщать и систематизировать наблюдения над зимними природными явлениями; наблюдать за формой снежинок (подготовка к усвоению сведений о кристаллизации замерзающей воды);
- – моделировать и преобразовывать модели;
- – находить необходимую информацию на вопросы рубрики «Подумаем!»;
- – подводить итоги урока по вопросам рубрики «Проверим себя»;
- – осваивать технологию поиска информации (находят информацию в атласе-определителе);
- – строить логическую цепочку рассуждений, доказательства.
-

Коммуникативные:

умение

- – выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью;
- – аргументировать свое мнение и позицию;
- – распределять операции между собой в группе;
- – отвечать «компетентно» на поставленные вопросы;
- – участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения;
- – искать правильный ответ на вопрос о причинах смены дня и ночи и обсуждать это явление;
- – оформлять свои мысли в устной речи (составлять рассказ по картинкам);
- – формировать и аргументировать свое мнение при наблюдении за живой природой;
- – договариваться об условиях игры.

Предметные результаты.

- Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.
- Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.
- Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.
- Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).
- Развитие навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.

Место предмета в учебном плане

Согласно учебному плану ГБОУ ООШ № 19 на 2017 – 2018 учебный год на изучение предмета «Окружающий мир» в 3 классе отводится 1 учебный час в неделю итого 34 часа в год.

Учебный процесс в ГБОУ ООШ № 19 осуществляется по триместрам, поэтому изучение предмета « Окружающий мир» будет проходить в следующем режиме:

Предмет	Количество часов в				
	неделю	триместр			год
		I	II	III	
	1	10	12	12	34

II. Содержание учебного предмета, курса

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений с взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители

базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

**IV. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение учебного предмета
«Окружающий мир»**

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое кол-во	Примечания
1	Стандарт начального общего образования	Д	Стандарт начального общего образования и примерные программы входят в состав обязательного программно-методического обеспечения кабинета начальных классов
2	Натуральные гербарии	П	
3	Коллекции минералов и горных пород	Д	
4	Скелет человека	Д	
5	Муляжи плодов	Д	
6	Физический глобус	Д	
7	Компасы	Ф	
8	Настенные карты: «Физическая карта полушарий», «Физическая карта мира», «Физическая карта России», Карта природных зон мира», «Карта природных зон России»	Д	
9	Атлас для начальных классов	Ф	
10	Мультимедийный проектор	Д	
11	CD и DVD диски для 1, 2, 3, 4 классов	Д	
12	Интерактивная доска	Д	

Для характеристики количественных показателей используются следующие символические обозначения:

Д – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев), буквой **Д** также обозначается все оборудование, необходимое в единственном экземпляре;

Р – полный комплект (исходя из реальной наполняемости класса), для школ с наполняемостью классов свыше 25 человек при комплектовании кабинета средствами ИКТ рекомендуется исходить из 15 рабочих мест учащихся;

Ф – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух учащихся),

П – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько учащихся (5-7 экз)

Планирование по окружающему миру

1.	Радость познания	6	1	Свет знания		I		<ul style="list-style-type: none"> • Определять на географической (политической) карте мира: <ul style="list-style-type: none"> — материка , части света, местоположение страны, её границы, столицу, соседние с ней государства. • Рассказывать: <ul style="list-style-type: none"> — об изобретениях, открытиях и их влиянии на жизнь современного человека; — о способах исследования окружающего мира. • <i>Чертить простейший план местности с использованием условных знаков</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Проявлять: <ul style="list-style-type: none"> — интерес к изучению темы; — <i>творческие отношения к оформлению плана путешествия;</i> — интерес к знаниям и способам их приобретения; — желание познавать мир благодаря путешествиям; — уважительное отношение к культурному многообраз 	<p>— планировать свою деятельность в соответствии с целью;</p> <p>— выполнять учебное действие в соответствии с планом;</p> <p>— <i>выполнять взаимопроверку и коррекцию учебного задания;</i></p> <p>— оценивать выполненное задание.</p>	<p>— определяют созидательную и разрушительную силу знаний и обосновывать своё мнение;</p> <p>— определяют способы исследования окружающего мира и обосновывать своё мнение;</p> <p>— определяют источники информации и обосновывать своё мнение;</p> <p>— определять</p>	<p>— формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины;</p> <p>— формулировать вопросы с целью познания природы и жизни общества;</p> <p>— строить понятные для партнёра высказывания;</p> <p>— <i>адекватно использовать речевые средства для представления результатов</i></p>
			2-3	Как изучают окружающий мир	1	I						
			4	Книга – источник знаний	1	I						
			5-6	Отправимся на экскурсию	1	I						
			7	О чём расскажет план		I						
			8	Планета на листе бумаги	1	I						
			9	Страны и народы на политической карте мира.		I						
			10	Путешествуя, познаем мир	1	I						
			11	Транспорт		I						
			12	Средства	1	I						

				информации и связи				ию человечес тва; — понимание собственн ых достижени й при освоении темы.		разны е форм ы земной поверхнос ти на географич еской, политиче с кой картах мира и на глобусе и обосновыв ать своё мнение; — <i>использо вать приобрет ённые знания при составлен ии плана путешест вия</i>	
		13	Мир природы в народном		I		Рассказывать — о строении	Проявлять :	— выполняют	— восприни	— строить понятные для

			творчестве				— о способах	успешност и при изучении темы.	<i>енку и самооцен ку учебного задания</i>	мнение; — определя ть состав и свойства воды, воздуха; — понимать значение воды и воздуха для живых организм ов и обос новывать своё мнение; — различать минералы	использовать речевые средства для представлени я результата деятельности
	23	Мир животных		II		символического					
	24	Образы животных в народном творчестве	1	II		изображения при\$ родных стихий (огонь, вода, воздух) в разных видах народного творчества. • Выполнять					
	25	Невидимые нити в живой природе		II		простейшие					
	26	Лес – волшебный дворец	1	II		опыты по изучению					
	27	Луг – царство цветов и насекомых		II		свойств воздуха, воды. • Выполнять					
	28	Водоем – дом из воды	1	II		простейшие					
	29	Как сохранить богатства при родах		II		опыты по изучению					
	30	Охрана природы в	1	II		свойств полезных иско паемых. • Составлять					

			культуре народов России и мира				<i>картину «Мир как дом», используя символические изображения окружающего мира.</i>				и горные породы и обосновать своё мнение; — понимать значение полезных ископаемых в хозяйственной деятельности человека и обосновать своё мнение; — понимать значение почвы
		31	За страницами учебника. Изображение природы в картинах великих художников. Рисование пейзажа		II						
		32	Чудесное путешествие	1	II						

										символы образы природны х стихий в народном творче стве; — <i>использо вать приобрет ённые знания для составлен ия узора (картины о природе «Мир как дом»</i>		
			33	Родной дом – уголок Отчизны				• Рассказывать: — о традиционны х особенностях	• Проявлять : — интерес к познанию	— <i>выполня ть самопров е</i>	— раскрыват ь значение терминов	— формулироват ь собственное высказывание в
			34	Свой дом – свой	1	II						

3	Дом как мир	12		простор				старинного дома (внешних, внутренних) народов России; — о назначении красного угла в старинном доме; — о правилах совместной жизни в общем доме (в современном сельском, многоквартирном); — о правилах общения с соседями, незнакомыми людьми; — об общих делах и праздниках; — о традициях гостеприимства в древности и в настоящее время.	окужающ е го мира; — уважитель ное отношение к культурно му многообра з ию человечест ва; — интерес к обустрой ству старинно го дома; — понимание своей успешност и при изучении темы	рку, взаимопр о верку и корректи ровку учебного задания; — выполняют взаимооце нку учебного задания; — соотносит ь поставле нную цель и полученн ый результат деятельн ости	и понятий и использов ать их в активном словаре; — объяснят ь значения слова «мир» и обосновыв ать своё мнение; — определят ь структуру старинног о дома как образа вселенной и обосновыв ать своё мнение; — объяснять особеннос ти устройств а прежней и современн ой обществен	рамках учебного диалога, используя термины; — учитывают ь разные мнения и стремиться к сотрудничеств у в рамках учебного диалога; — адекватно использовать речевые средства для представленн ых результата
			35	В красном углу сесть – великая честь		II						
			36	Побываем в гостях	1	II						
			37	На свет появился – с людьми породнился		II						
			38	Родословное дерево	1	II						
			39	Муж и жена – одна душа		II						
			40	Святость отцовства и материнства	1	II						
			41	Добрые дети – дому венец		II						
			42	Детские игры – школа здоровья	1	II						
43	За страницами		III									

			учебника (урок-праздник). В кругу семьи				которая для учащегося является малой родиной.			ной жизни и обосновывать своё мнение;
		44	Строение тела человека	1	III		<p><i>• Составлять и записывать рассказ о внутреннем устройстве старинного дома.</i></p>			— объяснять внутреннее устройство старинного дома и обосновывать своё мнение;
		45-46	Как работает наш организм	1	III					— объяснять значение красного угла в доме и обосновывать своё мнение;
		47	Что такое гигиена		III					— использовать приобретенные знания для
		48	За страницами учебника (урок-игра). Путешествие по городу Здоровейску	1	III					
		49	Органы чувств		III					
		50	Школа первой помощи	1	III					
		51	Здоровью цены нет		III					
		52	Дои не велик, а стоять не велит	1	III					

4	В поисках Всемирного наследия	6	63	Путешествие в Китай		III	учёного Франсуа Шампольон; - об изобретениях Древнего Китая; - о местоположении и Иерусалима в Израиле, используя карту; - о культурных достопримечат ельностях, святынях Иерусалима и его Старого города как объекта Всемирного	отношени е к Всемирно му культурно му и природно му наследию человечес тва; - творческо е отношени е к процессу решения кроссворд а «Всемирн ое	взаимопр оверку (самопро верку) и корректи ровку учебного задания; - выполнят ь взаимооц енку учебного задания; - соотноси ть поставле нную цель и полученн	пирамида », «иерогли ф», «акропол ь», «мудрец» , «Иерусал им», «скрижал и», «сокрови ще», «сокрови щница», «духовны й», «духовны е сокровищ а»,	мнения при выполнении учебных заданий; - конструктивн о взаимодейств овать с партнером в рамках учебного диалога; - адекватно использовать речевые средства для представлени я результата.
			64	Всемирные духовные сокровища	1	III					
			65	За страницами учебника. Заочное путешествие к объектам Всемирного наследия		III					
			66	Что мы узнали. Чему научились	1	III					
			67	Закрепление изученного. КВН		III					
			68	Резервный урок	1	III					

							<p>наследия; - о людях, которые являются духовно- нравственным образцом для современников и потомков.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составлять и оформлять: - Список Всемирных духовных сокровищ; - презентацию об объектах Всемирного наследия. • <i>Решать (или составлять)</i> <i>кроссворд по</i> 	<p><i>наследие</i> »; - осознание успешности при изучении темы.</p>	<p>ый результат деятельности.</p>	<p>«проект» и использовать их в активном словаре; • определять: - географическое расположение Египта, Греции, Китая и обосновать своё мнение; - объекты Всемирн</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	---	---	--

							<i>теме</i> <i>«Всемирное</i> <i>наследие».</i>			ого культурн ого наследия Египта, Греции, Китая и обосновы вать своё мнение; - историко- культурн ое значение Египта, Греции, Китая и обосновы вать своё мнение; - объекты	
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	---	--

											<i>приобрет енные умения для решения кроссвор да «Всемир ное наследие ».</i>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

