

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области основная общеобразовательная школа № 9  
города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области*

446218, Самарская область, г. Новокуйбышевск, ул. Ворошилова, д.6

**ПРИНЯТО**

на педагогическом совете

ГБОУ ООШ № 9

протокол № 10 от 04.04.2018 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом №139/1-од от 04.04.2018 г.



***Адаптированная  
рабочая программа  
по математике***

**2018-2019 г.**

## I. Пояснительная записка

### II. Введение

Рабочая программа по предмету «Математика» для начальной школы предназначена для учащихся 1-4 -х классов. Программа включает четыре раздела:

- «Пояснительная записка», где представлены общая характеристика учебного предмета, курса; сформулированы цели изучения предмета «Математика»; описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета; результаты изучения учебного предмета на нескольких уровнях — личностном, метапредметном и предметном; описание места учебного предмета, курса в учебном плане.
- «Содержание учебного предмета, курса», где представлено изучаемое содержание, объединенное в содержательные блоки.
- «Календарно-тематическое планирование», в котором дан перечень тем курса и число учебных часов, отводимых на изучение каждой темы, представлена характеристика основного содержания тем и основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий).
- «Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса», где дается характеристика необходимых средств обучения и учебного оборудования, обеспечивающих результативность преподавания предмета «Математика» в современной школе.

Программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания начального общего образования и требований к результатам начального общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования второго поколения. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для начального общего образования.

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативноправовых документов:

1. Закон РФ «Об образовании»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
4. Планируемые результаты начального общего образования;
5. Примерные программы начального общего образования по учебным предметам. Математика 1 – 4 классы;
6. Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы начального общего образования;
7. Авторская программа по математике Г.В.Дорофеева, Т.Н.Мираковой, рекомендованная Министерством образования и науки РФ, 2014г;
8. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 г. N 986 г. Москва);
8. СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 г. №189);
9. Основная образовательная программа начального общего образования ГБОУ ООШ № 19.

Календарно-тематический план ориентирован на использование учебника, принадлежащего системе учебников «Перспектива», ав. Г.В.Дорофеева, Т.Н.Мираковой, Т.В. Бука «Математика», содержание которых соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования:

**Учебники:**

Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. Математика. Учебник с приложением на электронном носителе. 1 класс. В 2-х частях  
Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. Математика. Учебник с приложением на электронном носителе. 2 класс. В 2-х частях  
Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. Математика. Учебник с приложением на электронном носителе. 3 класс. В 2-х частях  
Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. Математика. Учебник с приложением на электронном носителе. 4 класс. В 2-х частях

#### **Рабочие тетради:**

Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2-х частях  
Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. Математика. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2-х частях  
Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. Математика. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2-х частях  
Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. Математика. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2-х частях

#### **Методические пособия:**

Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. Методическое пособие к учебнику «Математика. 1 класс»  
Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. Методическое пособие к учебнику «Математика. 2 класс»  
Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. Методическое пособие к учебнику «Математика. 3 класс»  
Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. Методическое пособие к учебнику «Математика. 4 класс»

#### **Общая характеристика учебного предмета, курса**

Представленная в программе система обучения математике опирается на наиболее развитые в младшем школьном возрасте *эмоциональный* и *образный* компоненты мышления и предполагает формирование математических знаний и умений на основе широкой интеграции математики с другими областями знания.

Математика как учебный предмет играет важную роль в развитии младших школьников: ребёнок учится познавать окружающий мир, решать жизненно важные проблемы. Математика открывает младшим школьникам удивительный мир чисел и их соотношений, геометрических фигур, величин и математических закономерностей.

В начальной школе этот предмет способствует развитию у учащихся познавательных действий, в первую очередь логических. В ходе изучения математики у детей формируются регулятивные универсальные учебные действия (УУД): умение ставить цель, планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность своих действий, осуществлять контроль и оценку своей деятельности. Содержание предмета позволяет развивать коммуникативные УУД: младшие школьники учатся ставить вопросы при выполнении задания, аргументировать верность или неверность выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи, характеризовать результаты своего учебного труда. Приобретённые на уроках математики умения способствуют успешному усвоению содержания других предметов, учёбе в основной школе, широко используются в дальнейшей жизни.

Исходя из общих положений концепции математического образования изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих *целей*:

- *математическое развитие младшего школьника;*
- *освоение начальных математических знаний;*
- *развитие интереса к математике.*

Достижение важнейшей цели начального курса математики — **формирование у учащихся математической грамотности** — связано главным образом с актуализацией *языкового* компонента содержания обучения, реализацией коммуникативной функции обучения и расширением диалоговых форм работы с учащимися на уроке.

Основные задачи начального курса математики:

- развитие числовой грамотности учащихся путём постепенного перехода от непосредственного восприятия количества к «культурной арифметике», т. е. арифметике, опосредствованной символами и знаками;

- формирование прочных вычислительных навыков через освоение рациональных способов действий и повышения интеллектуальной ёмкости арифметического материала;
- ознакомление с начальными геометрическими фигурами и их свойствами (на основе широкого круга геометрических представлений и развития пространственного мышления);
- развитие умения измерять и вычислять величины (длину, время и др.);
- освоение эвристических приёмов рассуждений, выбора стратегии решения, анализа ситуаций и сопоставления данных в процессе решения текстовых задач;
- формирование умения переводить текст задач, выраженный в словесной форме, на язык математических понятий, символов, знаков и отношений;
- развитие речевой культуры учащихся как важнейшего компонента гуманитарной культуры и средства развития личности;
- математическое развитие младших школьников, которое включает способность наблюдать, сравнивать, отличать главное от второстепенного, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы; проявлять интерес к математике, размышлять над этимологией математических терминов;
- формирование умения вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- расширение и уточнение представления об окружающем мире средствами учебного предмета, развитие умения применять математические знания в повседневной практике

### **Описание ценностных ориентиров курса**

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности предмета математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера

и т. д.);

- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения);
- овладение эвристическими приёмами мыслительной деятельности (сравнение, обобщение, конкретизация, перебор, рассмотрение частных случаев, метод проб и ошибок, рассуждение по аналогии и др.) необходимо ученику для самостоятельного управления процессом решения творческих задач, применения знаний в новых, необычных ситуациях, в том числе и при решении задач межпредметного и практического характера.

#### Планируемые результаты изучения курса

Программа направлена на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов: **Личностные результаты**

- Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.

## **Метапредметные результаты**

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Формирование умения использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- Формирование умения использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Математика».
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной форме.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.



- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

### **Предметные результаты**

- Умение использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, объяснения процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического, алгоритмического и эвристического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчёта, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями; решать текстовые задачи; действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры; работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями; представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.
- Приобретение опыта самостоятельного управления процессом решения творческих математических задач.
- Овладение действием моделирования при решении текстовых задач.

### Место предмета в учебном плане

Согласно учебному плану ГБОУ ООШ № 19 на 2017 – 2018 учебный год на изучение предмета «Математика» в 3 классе – 3,5 часа в неделю, итого 119 часов в год.

Учебный процесс в ГБОУ ООШ № 19 осуществляется по триместрам, поэтому изучение предмета «Математика» будет проходить в следующем режиме:

| Предмет | Количество часов в |          |    |     |     |
|---------|--------------------|----------|----|-----|-----|
|         | неделю             | триместр |    |     | год |
|         |                    | I        | II | III |     |
|         | 3,5                | 35       | 42 | 42  | 119 |

### III. Содержание учебного предмета, курса

#### Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Чётные и нечётные числа.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Дроби.

## **Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.

Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе).

## **Работа с текстовыми задачами**

Составление задач по предметным картинкам. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (таблица, схема, диаграмма и другие модели). Задачи на раскрытие смысла арифметического действия (на нахождение суммы, остатка, произведения и частного). Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Задачи на приведение к единице, сравнение, нахождение неизвестного по двум суммам, нахождение неизвестного по двум разностям.

## **Пространственные отношения.**

## **Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, сверху — снизу, ближе — дальше, между и др.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), замкнутая линия, незамкнутая линия, отрезок, ломаная, направление, луч, угол, многоугольник (вершины, стороны и диагонали многоугольника), треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, центр и радиус окружности, круга. Использование чертёжных инструментов для выполнения построения.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название геометрических тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус) и их элементов (вершины, грани и рёбра куба, параллелепипеда, пирамиды; основания цилиндра; вершина и основание конуса).

Изображения на клетчатой бумаге (копирование рисунков, линейные орнаменты, бордюры, восстановление фигур, построение равной фигуры и др.).

Изготовление моделей куба, пирамиды, цилиндра и конуса по готовым развёрткам.

## **Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр, ар, гектар). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

## **Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («...и/или...», «если..., то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «найдётся», «не»); определение истинности высказываний.

Множество, элемент множества. Части множества. Равные множества. Группировка предметов, чисел, геометрических фигур по указанному признаку. Выделение в множестве его части (подмножества) по указанному свойству. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Моделирование отношений и действий над числами с помощью числового отрезка и числового луча. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы.

Чтение столбчатой диаграммы.

#### **IV. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение учебного предмета**

##### **«Математика»**

| <b>№</b> | <b>Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения</b> | <b>Необходимое кол-во</b> | <b>Примечания</b> |
|----------|---|---------------------------|-------------------|
|----------|---|---------------------------|-------------------|

| № | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения                | Необходимое кол-во | Примечания   |
|---|---|--------------------|--|
| 1 | Стандарт начального общего образования  | Д                  | Стандарт начального общего образования и примерные программы входят в состав обязательного программно-методического обеспечения кабинета начальных классов |
| 2 | Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц                        | Д                  |  |
| 3 | Объекты, представленные для демонстрации счёта: от 1 до 10, от 1 до 20, от 1 до 100 | Д                  |  |
| 4 | Наглядные пособия для изучения состава числа  | Д                  |  |

| №  | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения      | Необходимое кол-во | Примечания |
|----|---|--------------------|------------|
| 5  | Демонстрационные измерительные инструменты и приспособления               | Д                  |            |
| 6  | Индивидуальные измерительные инструменты и приспособления                 | Р                  |            |
| 7  | Модели геометрических фигур   | Д                  |            |
| 8  | Демонстрационные таблицы сложения и умножения                             | Д                  |            |
| 9  | Мультимедийный проектор   | Д                  |            |
| 10 | CD и DVD диски по математике для 1, 2, 3, 4 классов                       | Д                  |            |
| 11 | Объекты, предназначенные для счёта  | Д, Ф               |            |
| 12 | Пособия для изучения состава числа (карточки с цифрами и другими знаками) | Д, Ф               |            |
| 13 | Пособия для изучения геометрических величин                               | Ф                  |            |

| №  | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | Необходимое кол-во | Примечания |
|----|--|--------------------|------------|
| 14 | Пособия для изучения геометрических фигур (модели, развёртки)        | П                  |            |

Для характеристики количественных показателей используются следующие символические обозначения:

**Д** – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев), буквой Д также обозначается все оборудование, необходимое в единственном экземпляре;

**Р** – полный комплект (исходя из реальной наполняемости класса), для школ с наполняемостью классов свыше 25 человек при комплектовании кабинета средствами ИКТ рекомендуется исходить из 15 рабочих мест учащихся;

**Ф** – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух учащихся),

**П** – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько учащихся (5-7 экз)



Календарно-тематическое планирование

Математика

| №<br>п/<br>п | Название<br>раздела или<br>темы | Колич<br>ество<br>часов<br>на<br>изучен<br>ие<br>темы | Темы урока | К<br>о<br>л<br>и<br>ч<br>е<br>ст<br>в<br>о<br>ч | Примерная<br>дата<br>проведения<br>урока | Характеристи<br>ка<br>деятельности<br>ученика | Планируемые результаты |
|--------------|---------------------------------|---|------------|---|--|---|------------------------|
|--------------|---------------------------------|---|------------|---|--|---|------------------------|

|   |  |    | №<br>урок<br>а | Название                       | а<br>с<br>о<br>в<br>н<br>а<br>и<br>з<br>у<br>ч<br>е<br>н<br>и<br>е | т<br>р<br>и<br>м<br>е<br>с<br>т<br>р | число |   | Личност<br>ные<br>УУД  | Регул<br>ятивн<br>ые<br>УУД  | Позна<br>вател<br>ьные<br>УУД  | Комм<br>уника<br>тивны<br>е УУД  |
|---|--|----|----------------|--------------------------------|--|--------------------------------------|-------|---|--|--|--|--|
| 1 | <b>Часть 1.</b><br>Числа от 0 до<br>100<br><br>Сложение и<br>вычитание | 28 | 1-5            | Повторение                     | 3,5  |                                      |       | Использовать<br>для<br>вычислений<br>устные приемы<br>сложения и<br>вычитания в<br>пределах 100,<br>выполнять<br>действия | Навыки<br>безопас<br>ной<br>работы с<br>чертежн<br>ыми и<br>измерит<br>ельными<br>инстру | Определ<br>ять<br>правиль<br>ность<br>выполне<br>нного<br>задания<br>на<br>основ | Ставит<br>ь<br>вопрос<br>к усло<br>вию<br>задачи,<br>состав<br>лять<br>число | Актив<br>но<br>иполь<br>зовать<br>матем<br>атичес<br>кую<br>темин<br>ологи |
| 2 |  |    | 6-9            | Сумма нескольких<br>слагаемых  | 3,5  |                                      |       |   |  |  |  |  |
|   |  |    | 10-11          | Цена. Количество.<br>Стоимость |  |                                      |       |   |  |  |  |  |







|  |  |       |                          |                          |     |  |  |   |  |  |  |
|--|--|-------|--------------------------|--------------------------|-----|--|--|---|--|--|--|
|  |  |       |                          |                          |     |  | нахождения значения выражения алгоритмы письменного сложения и вычитания двузначных чисел;   |   | вательно<br>сть<br>выполн<br>е ния<br>действи<br>й<br>;  |  | уметь<br>ставит<br>ь<br>вопро<br>сы при<br>поиске<br>и<br>сборе<br>инфор<br>мации,                   |
|  |  |       | 20-22                    | Вычитание числа из суммы | 3,5 |  | сравнивать числовые выражения и их значения; распознавать на чертеже фигуры: прямой угол, прямоугольник, квадрат;находить периметр многоугольник | Умение организо<br>вывать свое<br>рабочее место на<br>уроке;<br>навыки общения<br>в<br>процессе<br>познания | Подво<br>дить итог<br>урока;<br>планир<br>овать и<br>объяс<br>нять<br>дейст<br>вия при<br>выпол<br>нении | Нахо<br>дить и<br>обосно<br>вывать<br>разные<br>спосо<br>бы<br>реше<br>ния<br>одной<br>задачи,<br>исполь | слу<br>шать и<br>пони<br>мать<br>других<br>, офор<br>млять<br>свои<br>мысли<br>в<br>устной<br>и пись |
|  |  | 23-24 | Проверка вычитания       |                          |     |  |  |   |  |  |  |
|  |  | 25-27 | Вычитание суммы из числа | 3,5                      |     |  |  |   |  |  |  |



|  |  |  |       |                                |     |  |  |   |   |                                      |                                |                                    |
|--|--|--|-------|--------------------------------|-----|--|--|---|---|--------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------|
|  |  |  |       |                                |     |  |  | раз;сравнивать и решать задачи на разностное и кратное сравнение; составлять и решать задачу, обратную данной |   | вий на определенном этапе выполнения | вывать числовые закономерности | вежли вости в различных ситуациях  |
|  |  |  | 30-31 | Прием округления при вычитании | 3,5 |  |  | Выполнять вычисления с  | Умение анализировать результаты учебной | Выполнять действия по образцу,       | Проводить классификацию фигур  | Использовать при чтении математиче |
|  |  |  | 32    | Равные фигуры                  |     |  |  |   |   |                                      |                                |                                    |
|  |  |  | 33-34 | Задачи в три действия          | 3,5 |  |  |   |   |                                      |                                |                                    |
|  |  |  | 35-36 | Уроки повторения               |     |  |  |   |   |                                      |                                |                                    |



|   |      |       |   |     |  |  |   |   |   |  |  |
|---|------|-------|---|-----|--|--|---|---|---|--|--|
| Числа от 0 до 100.<br>Умножение и деление | 24,5 |       | и самоконтроля.<br>Контрольная работа №2.<br>Практическая работа «Изображение куба» |     |  |  | опорой на знание табличных случаев умножения и деления на 2,3,4,5.6.7,8.9,в пределах 100;решать составные текстовые задачи в 2-3 действия;составлять числовые выражения и находить их значения; находить и сравнивать значения числовых | деятельности, объясняют причины успеха или неуспеха в своей учебе,принятие этически х норм; интерес к познавательным задачам творческого характера,ориент | выполнять проверку ответа при решении задачи, контрольно вать ход выполнения арифметических действий при нахождении | на чертеже по указанному или самому оятельно выявить основанию,выдвигать гипотезы и проверять их правдоподобность;со | ских выражений названия компонентов и результатов действий сложения, умножения, деления; уметь полно |
|   |      | 37-38 | Четные и нечетные числа.  | 3,5 |  |  |   |   |   |  |  |
|   |      | 39-40 | Умножение числа 3. Деление на 3   |     |  |  |   |   |   |  |  |
|   |      | 41-42 | Умножение суммы на число  | 3,5 |  |  |   |   |   |  |  |
|   |      | 43-44 | Умножение числа 4. Деление на 4.  |     |  |  |   |   |   |  |  |
|   |      | 45    | Проверка умножения  |     |  |  |   |   |   |  |  |
|   |      | 46-47 | Умножение двузначного числа на однозначное  | 3,5 |  |  |   |   |   |  |  |
|   |      | 48-50 | Задачи на приведение к  | 3,5 |  |  |   |   |   |  |  |

|  |                                 |       |                                       |     |                            |           |  |          |        |         |        |
|--|---------------------------------|-------|---------------------------------------|-----|----------------------------|-----------|--|----------|--------|---------|--------|
| <p><b>Часть 2</b><br/>Числа от 0 до 100<br/>(продолжение )</p> | 28                              |       | единице                               |     |                            |           | выражений в                                      | а        | значе  | тавляют | и      |
|  |                                 | 51    | Умножение числа<br>5. Деление на 5    |     |                            |           | несколько<br>действий;                           | ция на   | ния    | ь и     | точно  |
|  |                                 | 52    | Закрепление                           |     |                            |           | решать задачи                                    | сопостав | ление  | объяс   | жать   |
|  |                                 | 53    | Контрольная<br>работа № 3             |     |                            |           | на приведение к<br>единице;                      | самооце  | выраже | план    | свои   |
|  |                                 | 54-57 | Умножение числа<br>6. Деление на 6    | 3,5 |                            |           | находить на<br>модели                            | нки      | ния;ис | реше    | мысли  |
|  |                                 | 58    | Проверка деления                      | 3,5 |                            |           | находить на<br>модели                            | собствен | поль   | ния     | в      |
|  |                                 | 59-62 | Задачи на кратное<br>сравнение        | 3,5 |                            |           | прямоугольн                                      | ной      | зовать | задачи  | соотве |
|  |                                 | 63    | Повторение.<br>Практическая<br>работа |     |                            |           | прямоугольн                                      | деятель  | прикид | в 2-3   | тствии |
|  |                                 | 64    | Контрольная<br>работа №4              |     |                            |           | опараллелепип                                    | ности с  | ку     | дейст   | с      |
|  |                                 | 65-68 | Умножение числа<br>7. Деление на 7    | 3,5 |                            |           | еда его  | оценкой  | ответа | вия;    | задача |
|  |                                 | 69-70 | Умножение числа<br>8. Деление на 8    | 3,5 |                            |           | элементы(ребр<br>а,вершины,гра<br>ни);копировать | ее       | для    | наблю   | ми и   |
| 71-72  | Прямоугольный<br>параллелепипед |       |                                       |     | изображение<br>прямоугольн | одноклас  | провер   | дать за  | услови |         |        |
|  |                                 |       |                                       |     | о                          | сниками,  | ки   | измене   | ями    |         |        |
|  |                                 |       |                                       |     | пара                       | учителе   | реше   | нием     | комму  |         |        |
|  |                                 |       |                                       |     | еда,дорисовыв              | м;        | ния  | реше     | ника   |         |        |
|  |                                 |       |                                       |     | ая                         | навыки    | задачи   | ния      | ции;   |         |        |
|  |                                 |       |                                       |     | недостающие<br>элементы;   | общения   | в  | при      | измене |         |        |
|  |                                 |       |                                       |     |                            | процессе  | познания   | нии ее   | услови |         |        |
|  |                                 |       |                                       |     |                            | , занятия |  |          |        |         |        |

|                                    |   |       |  |     |  |  |   |             |                         |                          |   |                            |
|------------------------------------|---|-------|--|-----|--|--|---|-------------|-------------------------|--------------------------|---|----------------------------|
| Числа от 100 до 1000.<br>Нумерация | 7 | 73-74 | Площади фигур  | 3,5 |  |  | решать задачи на приведение к единице, решать составные задачи в 2-3 действия; выполнять вычисления вида: $48:2, 57:3$ , находить и сравнивать значения выражений со скобками и без скобок; находить площадь фигуры с помощью разных мерок. | математикой | Ориентация на результат | Самостоятельно выполнять | я(вопроса); составлять и решать задачи по рисунку, схеме; | Давать пояснения в решении |
|                                    |   | 75-76 | Умножение числа<br>9. Деление на 9.                          |     |  |  |   |             |                         |                          |   |                            |
|                                    |   | 77-78 | Таблица умножения в пределах 100.<br>Контрольная работа № 5. | 3,5 |  |  |   |             |                         |                          |   |                            |
|                                    |   | 79-80 | Деление суммы на число                                       |     |  |  |   |             |                         |                          |   |                            |
|                                    |   | 81-82 | Вычисления вида $48:2$                                       | 3,5 |  |  |   |             |                         |                          |   |                            |
|                                    |   | 83-84 | Вычисления вида $57:3$                                       |     |  |  |   |             |                         |                          |   |                            |
|                                    |   | 85    | Метод подбора.<br>Деление двузначного числа на двузначное    |     |  |  |   |             |                         |                          |   |                            |
|                                    |   | 86-87 | Повторение.<br>Практическая работа.                          | 3,5 |  |  |   |             |                         |                          |   |                            |
|                                    |   | 88    | Контрольная  |     |  |  |   |             |                         |                          |   |                            |

|                      |    |         |                                    |     |  |          |  |         |        |          |        |          |          |         |          |
|----------------------|----|---------|------------------------------------|-----|--|----------|--|---------|--------|----------|--------|----------|----------|---------|----------|
| Сложение и вычитание | 35 |         | работа № 6                         |     |  |          | Выполнять счет сотнями как прямой, так и обратный; выполнять вычисления с опорой на значение приемов внетабличного умножения и деления в пределах 100; | ты      | нять   | а, схема | задачи |          |          |         |          |
|                      |    | 89      | Счет сотнями                       |     |  |          |  |         |        |          |        | самоана  | дейст    | и др.); | ,        |
|                      |    | 90-91   | Названия круглых чисел             | 3,5 |  |          |  |         |        |          |        | лиза и   | вия      | модели  | владет ь |
|                      |    | 92      | Образование чисел от 100 до 1000   |     |  |          |  |         |        |          |        | самоконт | целесо   | ровать  | монол    |
|                      |    | 93-94   | Трехзначные числа                  | 3,5 |  |          |  |         |        |          |        | роля при | лагани я | ситуа   | огичес   |
|                      |    | 95      | Задачи на сравнение                |     |  |          |  |         |        |          |        | выполне  | и        | ции,    | кой и    |
|                      |    | 96-99   | Устные приемы сложения и вычитания | 3,5 |  |          |  |         |        |          |        | нии      | планир   | требую  | диало    |
|                      |    | 100-101 | Единицы площади                    |     |  |          |  |         |        |          |        | учебных  | ования   | щие     | гичес    |
|                      |    | 102-    | Площадь                            | 3,5 |  |          |  |         |        |          |        | действий | при      | умения  | кой      |
|                      |    |         |                                    |     |  | ; понима | реше   | считать | форма  |          |        |          |          |         |          |
|                      |    |         |                                    |     |  | ние      | нии  | сотням  | ми     |          |        |          |          |         |          |
|                      |    |         |                                    |     |  | практиче | задач,   | и;выдв  | речи   |          |        |          |          |         |          |
|                      |    |         |                                    |     |  | ской     | вычисл   | и       | при    |          |        |          |          |         |          |
|                      |    |         |                                    |     |  | значимо  | ениях;в  | гать    | выпол  |          |        |          |          |         |          |
|                      |    |         |                                    |     |  | сти      | ычленя   | гипоте  | нении  |          |        |          |          |         |          |
|                      |    |         |                                    |     |  | математ  | ть учеб  | зы и их | учеб   |          |        |          |          |         |          |
|                      |    |         |                                    |     |  | ики для  | ную  | обосно  | ной    |          |        |          |          |         |          |
|                      |    |         |                                    |     |  | собствен | пробле   | вывать; | деятел |          |        |          |          |         |          |
|                      |    |         |                                    |     |  | ной      | му,  | понима  | ьности |          |        |          |          |         |          |
|                      |    |         |                                    |     |  | жизни;же | выдвиг   | ть и    | ;      |          |        |          |          |         |          |
|                      |    |         |                                    |     |  | лание    | ать  | исполь  | обсуж  |          |        |          |          |         |          |
|                      |    |         |                                    |     |  | решать   | гипоте   |         |        |          |        |          |          |         |          |

|  |  |  |         |  |     |  |  |  |           |        |         |        |
|--|--|--|---------|--|-----|--|--|--|-----------|--------|---------|--------|
|  |  |  | 103     | прямоугольника                         |     |  |  |  | задачи    | зы и   | звать   | дать   |
|  |  |  | 104     | Контрольная работа № 7.                |     |  |  |  | исследо   | оценив | схемат  | вариа  |
|  |  |  | 105-106 | Деление с остатком                     | 3,5 |  |  |  | вательно  | ать их | ически  | нты    |
|  |  |  | 107-108 | Километр                               |     |  |  |  | го        | на     | е       | выпол  |
|  |  |  | 109-111 | Письменные приемы сложения и вычитания | 3,5 |  |  |  | плана;ад  | правдо | рискунк | ненны  |
|  |  |  | 112-113 | Повторение изученного                  |     |  |  |  | екватная  | подобн | и при   | х зада |
|  |  |  | 114     | Контрольная работа №8                  |     |  |  |  | саооценк  | ость   | объясн  | ний;со |
|  |  |  |         |  |     |  |  |  | а;        |        | ении    | трудни |
|  |  |  |         |  |     |  |  |  | умение    |        | спосо   | чать в |
|  |  |  |         |  |     |  |  |  | призна    |        | бов     | поиске |
|  |  |  |         |  |     |  |  |  | вать      |        | образо  | и      |
|  |  |  |         |  |     |  |  |  | собствен  |        | вания   | сборе  |
|  |  |  |         |  |     |  |  |  | ные       |        | чисел   | инфор  |
|  |  |  |         |  |     |  |  |  | ошибки;   |        | от100   | мации, |
|  |  |  |         |  |     |  |  |  | навыки    |        | до      | допус  |
|  |  |  |         |  |     |  |  |  | общения   |        | 1000,   | кать   |
|  |  |  |         |  |     |  |  |  | в         |        | рассуж  | сущес  |
|  |  |  |         |  |     |  |  |  | процессе  |        | дать по | твова  |
|  |  |  |         |  |     |  |  |  | познания  |        | анало   | ние    |
|  |  |  |         |  |     |  |  |  | , занятия |        | гии     | различ |
|  |  |  |         |  |     |  |  |  | математ   |        |         | ных    |
|  |  |  |         |  |     |  |  |  | икой      |        |         | точек  |



|  |             |  |         |  |     |  |  |   |  |                          |   |   |
|--|-------------|--|---------|--|-----|--|--|---|--|--------------------------|---|---|
|  | вычислений) |  | 130     | однозначное число  | 3,5 |  |  | вычислять площадь прямоугольника; сравнивать длины, выраженные в метрах, дециметрах и сантиметрах | процессе познания, занятия математикой | общие способы вычисления | задачи всех типов с использованием вычисления | вать свое умение это делать (на основе применения эталона |
|  |             |  | 131     | Повторение и закрепление                                       |     |  |  |   |  |                          |   |   |
|  |             |  | 132     | Контрольная работа №9  |     |  |  |   |  |                          |   |   |
|  |             |  | 133-134 | Повторение изученного  | 3,5 |  |  |   |  |                          |   |   |
|  |             |  | 135     | Практическая работа «Плетение модели пирамиды из двух полосок» |     |  |  |   |  |                          |   |   |
|  |             |  | 136     | Итоговая контрольная работа за 3 класс                         |     |  |  |   |  |                          |   |   |
|  |             |  |         |  |     |  |  |   |  |                          |   |   |

