

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области основная общеобразовательная школа №9 имени
Героя Советского Союза И.Д. Ваничкина
города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск
Самарской области
446218, Самарская область, г.о. Новокуйбышевск, ул. Ворошилова, д. 6, тел. 4-70-52

Принято
на заседании
педагогического совета
Протокол № 12
от «17» мая 2018 г.



Утверждаю

Директор ГБОУ ООШ № 9
Г.Н. Недало

Программа внеурочной деятельности
Кружок «Школьная служба примирения»

2018 – 2019 учебный год

Введение

Программа внеурочной деятельности **«Школьная служба примирения»** рассчитана на 1 год обучения и предназначена для учащихся 9х классов.

Программа включает три раздела:

- «Результаты освоения курса внеурочной деятельности»;
- «Содержание курса внеурочной деятельности» с указанием форм организации и видов деятельности;
- «Тематическое планирование».

Программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
4. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 г. N 986 г. Москва);
5. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях» (утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.11.2015 N81 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»);
6. Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ ООШ № 9.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные

- формирование ценностных отношений обучающихся к себе, другим, самой образовательной деятельности и его результатам;
- формирование позитивного отношения к жизни;
- формирование компетентности в вопросах нормативного поведения;
- формирование установки на ориентацию в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- формирование нравственного содержания своих поступков.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- понимать и принимать учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе внутреннем плане;
- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль результата.

Коммуникативные:

- использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач;
- построение монологического высказывания;
- владение диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, инструменты ИКТ и дистанционного общения.

Познавательные:

- осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий,

справочников, в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- осуществление записи (фиксации) выборочной информации об окружающем мире и себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- построение сообщения в устной и письменной форме;
- смысловое восприятие художественных и познавательных текстов, выделение существенной информации из сообщений разных видов;
- осуществление сравнения и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев для указанных логических операций.

Данная программа предоставляет возможность планомерно достигать ожидаемых **воспитательных результатов разного уровня** информационно-исследовательской деятельности.

Результаты первого уровня (приобретение школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни). Элементарные социальные знания школьники получают уже тогда, когда только начинают осваивать информационно-поисковую деятельность. Они узнают об особенностях коммуникативных навыков, использования различных средств по выстраиванию конструктивного диалога, расширяют представление о себе, культуре общения.

Результаты второго уровня (получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества). Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям и социальной реальности в целом осуществляется благодаря активизации межличностных отношений друг с другом. Приобретение опыта работы с информацией: опыта самостоятельного поиска, систематизации информации и ее оформления. В различных ситуациях у детей появляется

возможность проявить себя с лучшей стороны, сохранив веру в себя и уважение к другим членам коллектива.

Результаты третьего уровня (приобретение школьниками опыта самостоятельного социального действия) приобретение опыта самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками; опыта волонтерской деятельности; опыта творческой деятельности в социальном пространстве. Школьники имеют реальную возможность выхода в пространство общественного действия. К этому времени у детей сформирована мотивация к изменению себя и приобретению необходимых навыков общения и выстраивание правильных отношений. Учащиеся приобретают опыт первичный опыт исследовательской и проектной деятельности, готовят публичные выступления, статьи по проблемным вопросам.

Содержание курса внеурочной деятельности

Классному руководителю необходимо знать структуру межличностных отношений, чтобы уметь найти индивидуальный подход к каждому ребенку, беря во внимание его сильные и слабые стороны, а также влиять на формирование и развитие сплоченного коллектива. Для содействия работе классного руководителя при разобщенности класса, частых конфликтах в нем с классным коллективом могут проводиться психолого-педагогические мероприятия, нацеленные на повышение уровня сплоченности в группе, формирования ценностно-ориентационного единства, близости взглядов, оценок и позиций членов группы.

Доступность материала, подробное описание содержания проводимой работы делает возможным проводить занятия по установлению толерантности не только психологу, но и любому заинтересованному учителю, классному руководителю, социальному педагогу. Установлено, что, кроме решения поставленных задач, в ходе тренингов формируются позитивные отношения со сверстниками и взрослыми, повышается авторитет классного руководителя, педагога, родителя.

В процессе разработки программы главным ориентиром стала цель формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения обучающихся. Данная программа является комплексной программой по формированию культуры общения обучающихся, развитию коммуникативных навыков подростка. Она включает в себя теоретическую и практическую части, так как предполагает активное участие и максимальное вовлечение подростков в поисковую работу. Содержание направлено на развитие личности обучающегося через выстраивание коммуникативного диалога.

Формы организации занятий:

- игры и тренинги;

- практикумы;
- беседы;
- деловые игры и др.
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок.

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

Используемые виды деятельности: игровая (в т.ч. сюжетно-ролевая игра), познавательско-исследовательская, музыкальная, двигательная.

Цель курса: создание комфортного микроклимата в группе, способствование личностному росту, нравственному самосовершенствованию, формирование основ толерантного поведения, способствующих формированию навыков общения, эффективного взаимодействия и сотрудничества.

Задачи курса:

1. Определять типологические особенности личности и их влияние на статус каждого участника группы.
2. Создавать в группе атмосферы сплоченности и доверия.
3. Формировать толерантное отношение друг к другу
4. Развивать рефлексию как процесс познания и понимания самого себя;
5. Совершенствовать коммуникативные умения
6. Развивать навыки эффективного общения, способность к самоанализу, самопознанию.
7. Развивать коммуникативные умения, эмпатию, умение слушать, вести диалог.

8. Содействовать созданию положительного эмоционального фона в группе
9. Распознавать конфликты, находить варианты их конструктивного разрешения.

9класс(34ч)

Знакомство. Принятие правил работы в группе.(2ч)

Выражение чувств(8ч)

Культура эмоционального проявления(4ч)

Пути урегулирования эмоций(4ч)

Коммуникация как сотрудничество(8ч)

Познание и понимание самого себя(3ч)

Нормы этикета(3ч)

Коммуникативное сотрудничество(2ч)

Взаимодействие в совместной деятельности (10ч)

Доверие противоположных сторон (3ч)

Способы взаимодействия(5ч)

Преодоление барьеров в общении.(2ч)

Поведение человека и культура общения(6ч)

Формулы речевого этикета(3ч)

Виды речевой деятельности(2ч)

Итоговое занятие(1ч)

9 класс (34 ч.)

Согласно учебному плану ГБОУ ООШ № 9 на реализацию программы внеурочной деятельности «Служба примирения» в 9 классе отводится 1 час в неделю, итого 34 часа в год.

№ п/п	Содержание	Планируемое количество часов	
		Теоретические	Практические
1	Знакомство. Принятие правил работы в группе	2	
		0	2
2	Выражение чувств	8	
		4	4
3	Коммуникация как сотрудничество	8	
		5	3
4	Взаимодействие в совместной деятельности	10	
		5	5
5	Поведение человека и культура общения	6	
	Итого	34	