


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области основная общеобразовательная школа №9
города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск
Самарской области
446218, Самарская область, г.о. Новокуйбышевск, ул. Ворошилова, д. 6, тел. 4-70-52

Принято
на заседании
педагогического совета
Протокол № 12
от «17» мая 2018 г.

Утверждаю

Директор ГБОУ ООП № 9
 Г.И. Педбалов



Рабочая программа

по географии

2018 – 2019 учебный год

Введение

Рабочая программа по предмету «География» для основной школы предназначена для обучающихся 5-9 -х классов.

Программа включает три раздела:

- «Планирование результатов освоения учебного предмета» на нескольких уровнях — личностном, метапредметном и предметном;
- «Содержание учебного предмета, курса», где представлено изучаемое содержание, объединенное в содержательные блоки.
- «Тематическое планирование», в котором дан перечень тем курса и число учебных часов, отводимых на изучение каждой темы,

Программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с программой начального общего образования.

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
4. Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательной деятельности в образовательных организациях, реализующих программы общего образования;
5. Авторская программа курса «География» Е.М. Домогацких - М.: Русское слово, 2012.
6. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 г. N 986 г. Москва);
7. СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и содержания в общеобразовательных организациях»(утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации в редакции от 24.11.2015 г. №81) «Об утверждении СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и содержания в общеобразовательных организациях»
8. Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ ООШ №9

Рабочая программа ориентирована на использование учебников, принадлежащего УМК Е.М. Домогацких «География», рекомендованных МОН РФ к использованию в образовательной деятельности в общеобразовательных организациях, содержание которых соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования:

Учебники:

1. Е.М. Домогацких Э.Л Введенский, А.А. Плешаков. География. Введение в географию учебник для 5 класса общеобразовательных организаций.- М.: Русское слово, 2016.
2. Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. География: учебник для 6 класса общеобразовательных организаций. - М.: Русское слово, 2016.
3. Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. География: учебник для 7 класса общеобразовательных организаций в 2 частях - М.: Русское слово. 2017.
4. Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. География: учебник для 8 класса общеобразовательных организаций. - М.: Русское слово, 2018.

5. Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, Н.Н.Клюев География: Население и хозяйство России: учебник для 9 класса общеобразовательных организаций. - М.: Русское слово, 2018.

Дидактический материал:

- 1.Касьянова Н.В. М. Текущий итоговый контроль: тесты по курсу «География. Введение в географию», 5 класс, 6 класс, 7 класс. - М.: Русское слово, 2013.
- 2.Банников С.В., Домогацких Е.М. Атлас. География. Начальный курс. 5-7 классы.

Методическое пособие :

- 1.Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенского, А.А. Плешакова «География. Введение в географию 5 класс» составители С.В. Банников и Д.В. Молодцов М.
- 2.В. Б. Пятунин «Контрольные и проверочные работы по географии. 6-9 классы»: Методическое пособие. - М.: Дрофа, 2007.
- 3.Ю. А. Чурляев «Тесты по географии. Полугодовое тестирование в 6 – 9 классах». - Воронеж: ВОИПКРО, 2005.4.Ю. А. Чурляев «Справочные материалы по географии» - Воронеж, Русское слово, 2002.
- 4.И. В. Митрофанов «Тематические игры по географии» - М.: Просвещение, 2003.
- 5.Е. М. Зубашенко «Климаты Земли». - Воронеж, ВГПУ 2007.
- 6.«Справочник учителя географии» - Волгоград: ООО «Русское слово», 2013.

Планируемые результаты освоение учебного предмета

Учащиеся должны уметь:

1. Называть и показывать: форму и размеры Земли; полюса, экватор, начальный меридиан, тропики и полярные круги, масштаб карт, условные знаки карт; части внутреннего строения Земли; основные формы рельефа; части Мирового океана; виды вод суши; причины изменения погоды; типы климатов; виды ветров, причины их образования; виды движения воды в океане; пояса освещенности Земли; географические объекты, предусмотренные программой.
2. Приводить примеры: различных видов карт; горных пород и минералов; типов погод взаимовлияния всех компонентов природы.
3. Определять: стороны горизонта на местности (ориентироваться); относительную и абсолютную высоту географических объектов по плану местности или географической карте - расстояния и направления; осадочные и магматические горные породы; направление ветра.
4. Описывать - географические объекты.
5. Объяснять - особенности компонентов природы своей местности по плану и карте
перечень обязательной географической номенклатуры:

Материки: Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида.

Океаны: Тихий Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

Острова: Гренландия, Мадагаскар, Новая Зеландия, Новая Гвинея, Огненная Земля, Японские, Исландия.

Полуострова: Аравийский, Скандинавский, Лабрадор, Индостан, Сомали, Камчатка, Аляска.

Заливы: Мексиканский, Бенгальский, Персидский, Гвинейский.

Проливы: Берингов, Гибралтарский, Магелланов, Дрейка, Малаккский.

Равнины: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Великая Китайская, Великие равнины,

Центральные равнины. **Плоскогорья:** Среднесибирское, Аравийское, Декан, Бразильское.

Горные системы: Гималаи, Кордильеры, Анды, Альпы, Кавказ, Урал, Скандинавские, Аппалачи. **Горные вершины, вулканы:** Джомолунгма, Орисаба, Килиманджаро, Ключевская Сопка, Эльбрус, Везувий, Гекла, Кракатау, Котопахи. **Моря:** Средиземное, Черное, Балтийское, Баренцево, Красное, Охотское, Японское, Карибское.

Течения: Гольфстрим, Северо-Тихоокеанское, Лабрадорское, Перуанское, Куроисио, Бенгальское, Западных Ветров. **Реки:** Нил, Амазонка, Миссисипи, Конго, Енисей, Волга, Лена, Обь, Дунай, Амур, Инд, Ганг, Хуанхэ, Янцзы. **Озера:** Каспийское море-озеро, Аральское, Байкал, Ладожское, Виктория, Танганьика, Великие Американские озера. **Водопады:** Анхель, Ниагарский, Виктория.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса:

Личностные результаты:

- овладение на уровне общего образования законченной системы географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.
- Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

- Умение оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране.

Метапредметные результаты

- Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью;
- Умение организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.
- Формирование и развитие по средствам географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информации
- Самостоятельно формировать общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом, вступать в диалог, интегрироваться в группу сверстников, участвовать в коллективном обсуждении проблем и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Предметные результаты

Умение объяснять:

- специфику математической основы карт;
- особенности топографических карт; новые методы изучения Земли — метод дистанционного зондирования (мониторинга);
- цифровые методы хранения географических данных для поиска необходимой информации.

Умение определять:

- определять вид картографической проекции;
- особенности топографической карты;
- направления и (или) азимуты;
- особенности картографических изображений;
- специфику построения профиля местности.
- ставить учебную задачу под руководством учителя,
- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- оценивать работу одноклассников,
- выявлять причинно-следственные связи,
- определять критерии для сравнения фактов, явлений,
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,
- создавать объяснительные тексты
- выслушивать и объективно оценивать другого,
- **Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. Умение объяснять:**
- специфику географического положения России;
- особенности приспособления человека к природным условиям;
- особенности проведения государственной границы России;
- специфику исчисления времени на территории России.

- уметь объяснять особенности климата России; сущность экологических проблем в атмосфере на примере России.
закономерности размещения климатических поясов на территории России.

Тематическое планирование

5 класс

Согласно учебному плану ГБОУ ООШ № 9 на изучение предмета «География» в 5 классах отводится 1 учебный час в неделю, итого 34 часа в год, что полностью соответствует программе «География. Введение в географию» авторов-Домогацких Е.М., Введенского Э.Л., Плешакова Н.А.

Учебный процесс в БОУ ООШ № 9 осуществляется по триместрам, поэтому изучение предмета «География» в 5-8 классах будет проходить в следующем режиме:

| Предмет | Количество часов в | | | | |
|--------------------|--------------------|----------|----|-----|-----------|
| | неделю | Триместр | | | год |
| | | I | II | III | |
| География, 5 класс | 1 | 10 | 12 | 12 | 34 |
| География, 6 класс | 1 | 10 | 12 | 12 | 34 |
| География 7 класс | 2 | 20 | 24 | 24 | 68 |
| География 8кл | 2 | 20 | 24 | 24 | 68 |

Рабочая программа по предмету «География» рассчитана на 34 учебных часов, в том числе для проведения:

5 класс

| Вид работы | Литературное чтение | | | год |
|------------|---------------------|----|-----|-----|
| | триместр | | | |
| | I | II | III | |
| | | | | |

| | | | | |
|---------------------|---|---|---|----|
| Контрольные работы | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Лабораторные работы | | | 3 | |
| Практические работы | 5 | 2 | | 10 |
| Творческие работы | | | | |
| Экскурсии | | | | 1 |
| Проекты | | | 1 | 1 |
| Исследования | | | | |

Содержание учебного предмета.

5 класс

Введение

География как наука. Предмет географии. Источники получения географических знаний. Развитие географических знаний человека о Земле. Выдающиеся географические открытия и путешествия. Путешественники древности. Открытие морского пути в Индию. Первое кругосветное плавание. Русские кругосветки. Открытие Антарктиды русскими моряками.

Основные понятия: география, географическая номенклатура, географическое открытие.

Персоналии: Эратосфен, Пифей, Генрих Мореплаватель, Васко да Гамма, Ф. Магеллан, Эль Кано, И.Ф. Крузенштерн, Ф.Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазарев.

Тема 1. Наука География

Начало географии. Древняя география, современная география. Методы географических исследований. Описательный метод- где расположено, на что похоже, какие имеет особенности. Картографический метод- картография. Космический метод- спутники.

Основные понятия: география, наука, Эратосфен, метод, источник географических знаний, картография. **Персоналии:** Эратосфен.

Тема 2. Земля и ее изображение

Переход от идеи о плоской земле к шарообразной, Первый шаг к истине. Шар – это красиво. Наблюдения за луной рискованное занятие для которого в древние времена было нужно не малое мужество. Измерение окружности земли. Форма, размеры и движение земли. Глобус- модель земного шара. Географическая карта. Румбы, компас.

Основные понятия: планета, шарообразность, эллипсоид, полярный радиус, экваториальный радиус, суточное и годовое движение земли, сутки, год, полюс, экватор. глобус, географическая карта, план местности, аэрофотоснимок. Ориентирование, румб, страны света, компас. **Персоналии:** Пифагор, Аристотель, Эратосфен. Исаак Ньютон.

Тема 3. История географических открытий

По следам путешественников каменного века. Один на один с океаном. Путешественники древности, вокруг Африки. Первые географы, плавание за солнечным камнем. Путешествия морских народов, от острова к острову, повесть о

гренландцах. Первые европейцы на краю Азии, начало пути, жизнь в Китае, долгий путь домой. Хождение за три моря.

Основные понятия: «Кон-тики», Тихий океан, Южная Америка, Азия. Африка, финикийцы, Ливия, штиль. Скифия, Египет, Нил, янтарь, Гибралтарский пролив, Британские острова. Викинги, норманны, варяги, Европа, Скандинавский полуостров, дракар, остров Исландия и Гренландия, Винланд, сага. Венеция, Китай, Персия, джонка, Генуя, Япония. Тверь, Каспийское море, Волга, Индия, Аравийское море, Черное море, Смоленск. Каликут. Россия, Камчатка.

Персоналии: Тур Хейердал, Пифей, Геродот, Эйрик Рыжий, Лейв Счастливый. Марко Поло, Николо Поло, Маттео Поло, Хан Хубилай, Рустичанно. Афанасий Никитин. Генрих мореплавател, Бартоломеу Диаш, Васко да Гама. Христофор Колумб, Америго Виспуччи. Фернан Магеллан. Элькано. Луис Торрес, Абель Тасман, Джеймс Кук. Семен Дежнев, Витус Беринг, Алексей Чириков.

Тема 4. Путешествие по планете земля

Мировой океан и его части, вода в океане, моря и заливы. Использование человеком мирового океана. Значение океана в жизни планеты. Природа материка Евразия. Население. Географическое положение Африки. Природа северной Америки. Южная Америка, Австралия. Антарктида.

Основные понятия: мировой океан, Марианская впадина, море, залив, пролив, волна, течение. Условия обитания, живой мир. Суэцкий перешеек. Озеро Байкал, Альпы, Монблан. Эверест, Дунай, амур, Оймякон. Сахара, Нил, Конго, Нигер, Виктория, оазис, саванна. Панамский перешеек, Мексика, тундра, степь, Аппалачи, Миссисипи, Великие озера, Флорида, секвойя, индейцы, эскимосы. Анды, амазонка, Парана, Игуасу, анхель. Анаконда, гевея, колибри. Эвкалипт, утконос, Муррей, Эйр-Норт, кенгуру, коала. Планктон, ледник, пингвин.

Тема 5. Природа земли

Встреча с природой, большое разнообразие. Природа- это то что нас окружает но не создается человеком. Оболочка земли, атмосфера, литосфера, гидросфера, биосфера.

Основные понятия: природа, объект природы. атмосфера, литосфера, гидросфера, биосфера, географическая оболочка.

6 класс

Введение

География как наука. Предмет географии. Источники получения географических знаний. Развитие географических знаний человека о Земле. Выдающиеся географические открытия и путешествия. Путешественники древности. Открытие морского пути в Индию. Первое кругосветное плавание. Русские кругосветки. Открытие Антарктиды русскими моряками.

Основные понятия: география, географическая номенклатура, географическое открытие.

Персоналии: Эратосфен, Пифей, Генрих Мореплавател, Васко да Гамма, Ф. Магеллан, Эль Кано, И.Ф. Крузенштерн, Ф.Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазарев.

Тема 1. Земля как планета

Солнечная система. Планеты Солнечной системы. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Форма, размеры и движения Земли. Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. Тропики и полярные круги. Градусная сеть, система географических координат. Распределение света и тепла на поверхности Земли. Тепловые пояса.

Основные понятия: Солнечная система, эллипсоид, природные циклы и ритмы, глобус, экватор, полюс, меридиан, параллель, географическая широта, географическая долгота, географические координаты.

Персоналии: Клайд Томбо.

Практическая работа: 1. Определение по карте географических координат различных географических объектов.

Тема 2. Географическая карта

Способы изображения местности. Ориентирование на местности, определение направлений. Азимут. Способы определения расстояний на местности, их изображение. Масштаб. Условные знаки: значки, качественный фон, изолинии и ареалы. Абсолютная и относительная высота. Изображение рельефа: изолинии, бергштрихи, послойная окраска. Понятие о географической карте, различие карт по масштабу. Шкала высот и глубин. Географические координаты. Понятие о плане местности. Составление простейших планов местности. Значение планов и карт в практической деятельности человека.

Основные понятия: географическая карта, план местности, стороны света, румбы, масштаб, легенда карты, горизонталы, условные знаки.

Практические работы: 1. Определение направлений и расстояний по карте. 2. Определение географических координат. 3. Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту. Составление простейшего плана местности.

Тема 3. Литосфера

Внутреннее строение Земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора. Земная кора – верхняя часть литосферы. Материковая и океаническая земная кора. Способы изучения земных недр. Горные породы, слагающие земную кору: магматические, осадочные и метаморфические. Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм.

Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте. Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, деятельность подземных вод, ветра, льда, деятельность человека. Рельеф дна Мирового океана.

Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы.

Основные понятия: земное ядро, мантия (нижняя, средняя и верхняя), земная кора, литосфера, горные породы (магматические, осадочные, химические, биологические, метаморфические). Землетрясения, сейсмология, эпицентр, движения земной коры, вулкан и его составные части, полезные ископаемые (осадочные и магматические). Рельеф, горы, равнины, выветривание, внешние и внутренние силы, формирующие рельеф, техногенные процессы.

Практические работы: 1. Определение по карте географического положения островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей. 2. Составление схемы различий гор и равнин по высоте. 3. Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека (на примере своей местности).

Тема 4. Атмосфера

Атмосфера: ее состав, строение и значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бриз. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменения, предсказание погоды.

Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря Адаптация человека к климатическим условиям.

Основные понятия: атмосфера, тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы, тепловые пояса, атмосферное давление, ветер, конденсация водяного пара, атмосферные осадки, погода, воздушные массы, климат.

Практические работы: 1. Наблюдение за облаками и облачностью, зарисовки облаков, описание наблюдаемой погоды, обработка результатов. 2. Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды.

Тема 5. Гидросфера

Гидросфера и ее состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Мировой океан и его части. моря, заливы, проливы. Виды морей: окраинные, внутренние и межостровные. Движения воды в океане. Течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

Воды суши. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Озера проточные и бессточные. Болота. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники (горные и покровные).

Основные понятия: гидросфера, Мировой океан, круговорот воды, внутренние и окраинные моря, заливы, грунтовые, межпластовые и артезианские воды, речная система, исток, устье, русло и бассейн реки, проточные и бессточные озера, ледники, айсберги, многолетняя мерзлота.

Практические работы: 1. Описание «путешествия капельки» из своего населенного пункта по большому круговороту воды. 2. Нанесение на контурную карту объектов гидросферы. 3. Определение по карте окраинных, внутренних и межостровных морей. 4. Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли: направление и характер ее течения, использование человеком.

Тема 6. Биосфера

Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Взаимное влияние живых организмов и неживой природы. Охрана органического мира. Красная книга МСОП.

Основные понятия: биосфера, Красная книга.

Персоналии: В.П.Вернадский

Практическая работа: 1. Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности.

Тема 7. Почва и геосфера

Почва как особое природное образование. Плодородие - важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов. Понятие о географической оболочке.

Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки: литосферой, атмосферой,

гидросферой и биосферой. Закон географической зональности, высотная поясность. Природные зоны земного шара. Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.

Основные понятия: почва, плодородие, природный комплекс, ландшафт, природно-хозяйственный комплекс, геосфера, закон географической зональности.

Персоналии: В.В. Докучаев, В.П. Вернадский.

Практические работы: 1. Изучение строения почвы на местности. 2. Описание природных зон Земли по географическим картам. 3. Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности.

7 класс

Введение

В этом году мы продолжим изучать географию, речь пойдет о природе нашей планеты. Где будем рассматривать материки, но не нужно забывать, что учебник разделен на два раздела. Первый из которых знакомит о природной оболочке земли, а второй посвящен материкам планеты он гораздо больше по объему чем первый. И это понятно ведь материков не один, и все они интересны каждый по своему.

Тема 1. Литосфера

В эту тему входят изучение материков и частей света, виды островов. Геологическое строение, распределение на эры. Строение земной коры, отличие материковой от океанической. Формирование понятия- дрейф материков, теория литосферных плит. Движение литосферных плит. Тектоника, платформы и равнины

Основные понятия: материк, континент, перешеек, часть света, остров, архипелаг, атолл. Геологическое время, великое оледенение (ледниковый период). материковая и океаническая кора, осадочный слой, Пангея, Лавразия, Гондвана, Тетис. Расхождение, столкновение, береговой хребет, глубоководный желоб. Тектоника, платформы, равнины, низменность, возвышенность, плоскогорье. Горы, складчатости, горст, грабен.**Персоналии:** Альфред Вегенер.

Тема 2. Атмосфера

Представление о человеке и связи его с атмосферой. Ощущение дуновения ветра, или жаркой погоды влияют на наше самочувствие. Они определяют как нам одеваться или как себя вести.

Основные понятия: пояса освещенности, увлажнения, климатическая карта, изотерма. Воздушная масса, климатический пояс, климатограмма. Климат, пассатные ветры, орографические осадки.

Тема 3. Мировой океан

Мировой океан самый большой и самый заметный природный объект на нашей планете. Даже самый маленький из океанов имеет площадь в миллионы квадратных километров. А сколько тайн скрывают его глубины. А для того что бы увидеть не известных животных не нужно лететь на другие планеты. Нужно опуститься на дно океана.

Основные понятия: части мирового океана, Марианский желоб, море, материковый склон, шельф. Волна, прибой, цунами, течение. Планктон, нектон, бентос.

Тема 4. Географическая оболочка

Самый сложный механизм, с которым мы имеем дело постоянно это природа нашей планеты. Природа это механизм с взаимосвязанными частями работающими слаженно и хорошо. Вот мы и будем изучать как устроен этот механизм, что бы не повредить ни какой детали.

Основные понятия: природный комплекс, целостность, зональность. Саванна, степь, хвойный лес, тундра, пустыня. **Персоналии:** Докучаев В. В.

Тема 5. Человек

Человек это удивительное существо. С одной стороны, он является частью природы планеты, которые активно изменяют ее природу. Причем не всегда в лучшую сторону. Человек появился на земле сравнительно недавно, но очень быстро стал ее хозяином. Ведь только он занимается хозяйством.

Основные понятия: Хозяйственная деятельность, хозяйство. Акватория, заповедник, заказник, национальный парк, памятник природы. Раса, народ, этнос, религия, христианство, язычество, ислам, буддизм. Страна, республика, монархия, метрополия, колония.

Тема 6. Африка

Откуда такое название Африка? Очень часто установить происхождение географического названия бывает трудно, особенно если оно появилось в незапамятные времена. Вот и в случае с Африкой ученые выдвигают самые разные гипотезы. Большинство считает, что своё имя материк получил в честь племени кочевников, живших на севере Африки. Племя носило название афригия.

Основные понятия: Физико-географическое положение, крайние точки материка. Эфиопское нагорье, Атласские горы, Капские горы, Драконовы горы, Вулкан Килиманджаро, котловина Конго. Климатический пояс. Гидрография, озеро, водопад, Реки Нил, Конго, Замбези, озера Танганьика, Ньяса, Виктория, оазис, вади. Саванна, пустыни Сахара, Калахари, Намиб. Расовые признаки, берберы, арабы, туареги, банту, зулусы, пигмеи. Алжир, Сахель, Нигерия, Каир, Лагос. ЮАР, Кения, Найроби.

Персоналии: Генрих Мореплаватель, Васко да Гама, Джон Спик, Давид Ливингстон, Василий Юнкер, Николай Вавилов, Николай Гумелев.

Тема 7. Австралия

Австралия самый маленький материк, но нужно помнить что его площадь более 7 млн км. Не так уж и мало. Удивительно но на самом маленьком материке множество названий включающих в себя слово большой. Почти вся западная часть материка занята Большой песчаной и Большой пустыней Виктория. Крупные города и столицу, крупные регионы материка, различающиеся природными особенностями и хозяйственной деятельностью населения; определять географическое положение крупных городов, территории, используемые для туризма и рекреации

Основные понятия: Особенности географического положения Австралии. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление Австралии на природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы

Персоналии: Абель Тасман, Джеймс Кук, Эдуард Джон Эйр, Роберт Бёрк.

Тема 8. Антарктида

Мы будем изучать путешественников и ученых, внесших вклад в открытие и исследование Антарктики, особенности географического положения, основные географические объекты (в том числе крупные полярные станции), особенности

компонентов природы Антарктики; определять географическое положение Антарктиды, координаты полярных станций.

Основные понятия: Особенности географического положения Антарктиды и Антарктики. Основные черты природы. Особенности открытия и изучения территории. айсберг, пролив Дрейка, море Росса, Уэдделла, Амундсена. Вулканы Эребус и Террор

Персоналии: Фаддей Беллинсгаузен, Михаил Лазарев, Джеймс Росс, Руал Амундсен, Роберт Скотт, Эдмунд Хиллари.

Тема 9. Южная Америка

Особенности географического положения Южной Америки. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление Южной Америки на природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы.

Численность и размещение населения. Историко-географические этапы заселения Южной Америки.

Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт.

Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества.

Основные понятия: определять черты сходства и различия в географическом положении Южной Америки и Африки; описывать географическое положение континента; объяснять влияние географического положения на особенности природы континента; называть и показывать крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых, климатообразующие факторы, воздушные массы и климатические пояса, основные реки и озера, представителей растительного и животного мира природных зон, размещение зон по карте, смену высотных поясов в горах

Персоналии: Америго Виспучи, Христофор Колумб, А. Гумбольдт, Н. Вавилов.

Тема 10. Северная Америка

Особенности географического положения материков. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление материков на природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы.

Численность и размещение населения. Историко-географические этапы заселения Северной Америки. Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт.

Основные понятия: географическое положение страны, ее столицы и крупных городов, страну в целом. вулкан, гейзер, Орисаба, Аппалачи, Кордильеры, Мак-Кинли. Торнадо, смерч, ураган. Каньон, Колорадо, Ниагара.

Персоналии: Г. Гудзон, Х. Колумб, Дж. Кабот, Г. Шелихов, А. Макензи, Н. Вавилов.

Тема 11. Евразия

Особенности географического положения Евразии. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление Евразии на природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы.

Численность и размещение населения. Историко-географические этапы заселения Евразии. Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт. Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества.

Основные понятия: Евразия, Европа, Азия, Камчатка, Тянь-Шань. Гималаи, Каракорум, Памир, Джомолунгма (Эверест), плоскогорье Декан. Судостроение, дельта,

ледник. Обь, Енисей, Лена, Печора, Инд, Ганг, Тигр, Евфрат, Меконг. Янцзы, Хуанхэ, Брахмапутра, Байкал, Кавказ, Альпы.

Персоналии: Марко Поло, А. Никитин, Н. Пржевальский, В. Обручев, В. Арсеньев.

Тема 12. Заключение

Этапы развития географической оболочки, состав географической оболочки связи между ее компонентами. Уметь называть состав географической оболочки, источники энергии процессов, в ней происходящих, зональные комплексы ГО, закономерности отдельных геосфер планеты, основные свойства, закономерности и этапы развития ГО; объяснять причины географической зональности, целостности, ритмичности процессов в ГО, причины ее развития, значение природных богатств для человечества, влияние природы на условия жизни людей, причины изменений природы под воздействием хозяйственной деятельности, необходимость международного сотрудничества в использовании природных богатств и в деле охраны природы.

Основные понятия: природные ресурсы, минеральные ресурсы, земельные, водные, биологические и климатические, геоэкология, экологические проблемы, стихийные природные явления, географическая среда.

8 класс.

Тема 1. Географическая карта и источники географической информации (4 часа)

Содержание темы: Географическая карта и её математическая основа. Картографические проекции и их виды. Масштаб. Система географических координат. Топографическая карта. Особенности топографических карт. Навыки работы с топографической картой. Космические и цифровые источники информации. Компьютерная картография. Мониторинг земной поверхности.

Практические работы: 1. Определение на основе иллюстраций учебника и карт атласа территорий России с наибольшими искажениями на различных картографических проекциях. 2. Чтение топографической карты. Построение профиля местности.

Тема 2. Россия на карте мира (5 часов)

Содержание темы: Географическое положение России. Территория России. Крайние точки. Государственная граница. Страны-соседи. Географическое положение и природа России. Природные условия и ресурсы. Приспособление человека к природным условиям. Часовые пояса и зоны. Карта часовых поясов России. Декретное и летнее время.

Практические работы: 1. Характеристика географического положения России. 2. Определение поясного времени для разных пунктов России. **Практические работы:** 1. Характеристика географического положения России. 2. Определение поясного времени для разных пунктов России.

Тема 3. История изучения территории России (5 часов)

Содержание темы: Русские землепроходцы XI — XVII вв. Открытие и освоение Европейского Севера, Сибири и Дальнего Востока. Географические открытия в России XVIII–XIX вв. Камчатские экспедиции. Великая Северная экспедиция. Академические экспедиции XVIII в. Географические исследования XX в. Открытие и освоение Северного морского пути. Роль географии в современном мире. Задачи современной географии. Географический прогноз.

Практические работы: 1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками. Выделение тех из них, которые названы в честь

русских первопроходцев. 2. Анализ источников информации об истории освоения территории России.

Тема 4. Геологическое строение и рельеф (6 часов)

Содержание темы: Геологическое летоисчисление. Шкала геологического времени. Геологическая карта. Особенности геологического строения. Крупные тектонические структуры. Платформы и складчатые пояса. Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Районы современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Влияние внешних сил на формирование рельефа. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Опасные природные явления.

Практическая работа: 1. Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий. 2. Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны.

Тема 5. Климат России (8 часов)

Содержание темы: Факторы, определяющие климат России. Солнечная радиация. Закономерности распределения тепла и влаги. *Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Погода.* Воздушные массы и атмосферные фронты. Погодные явления, сопровождающие прохождение атмосферных фронтов. Атмосферные вихри: циклоны и антициклоны. Основные принципы прогнозирования погоды. Атмосфера и человек. Влияние климата на жизнь человека. Неблагоприятные явления погоды. Хозяйственная деятельность и загрязнение атмосферы.

Практические работы: 1. Выявление закономерностей территориального распределения климатических показателей по климатической карте. 2. Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России. 3. Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте. 4. Прогнозирование тенденций изменения климата.

Тема 6. Гидрография России (9 часов)

Содержание темы: Моря, омывающие территорию России. Хозяйственное значение морей. Реки России. Характеристики реки. Бассейн реки. Источники питания рек. Режим рек. Озёра. Виды озёр и их распространение по территории России. Болото. Виды болот и их хозяйственное значение. Природные льды. Сезонные и многолетние льды. Многолетняя мерзлота и её влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Ледники горные и покровные. Великое оледенение. Ледниковые периоды. Великий ледник на территории России. Последствия ледниковых периодов. Гидросфера и человек. Водные ресурсы. Стихийные бедствия, связанные с водой.

Практические работы: 1. Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России. 2. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей их хозяйственного использования. 3. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними стихийных природных явлений на территории страны.

Тема 7. Почвы России (3 часа)

Содержание темы: Почва. Формирование почвы, её состав, строение, свойства. Зональные типы почв, их свойства, структура, различия в плодородии. Закономерности распространения почв. Почвенные карты. Почвенные ресурсы. Изменения почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Меры по сохранению плодородия почв.

Практические работы: 1. Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий их почвообразования.

Тема 8. Растительный и животный мир России (3 часа)

Содержание темы: Место и роль растений и животных в природном комплексе. География растений и животных. Типы растительности. Ресурсы растительного и животного мира.

Лесные ресурсы. Кормовые ресурсы. Промыслово-охотничьи ресурсы. Особо охраняемые территории.

Практические работы: 1. Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы.

Тема 9. Природные зоны России (6 часов)

Содержание темы: Природные комплексы России. Зональные и аazonальные природные комплексы. Природные зоны Арктики и Субарктики: арктическая пустыня, тундра. Леса умеренного пояса: тайга, смешанные и широколиственные леса. Безлесные зоны юга России: степь, лесостепь и полупустыня. Высотная поясность. Природно-хозяйственные зоны

Практическая работы: 1. Оценка природных условий и ресурсов какой-либо природной зоны. Составление прогноза её изменения и выявление особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне. 2. Составление описания одной из природных зон России по плану.

Тема 10. Крупные природные районы России (10 часов)

Содержание темы: Островная Арктика. Мир арктических островов. Западная Арктика: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля. Восточная Арктика: Новосибирские острова, Северная Земля, остров Врангеля. Восточно-Европейская равнина. Физико-географическое положение территории. Древняя платформа. Чередование возвышенностей и низменностей — характерная черта рельефа. Морено-ледниковый рельеф. Полесья. Эрозионные равнины. Полезные ископаемые Русской равнины: железные и медно-никелевые руды Балтийского щита, КМА, Печорский каменноугольный бассейн, хибинские апатиты и др. Климатические условия и их благоприятность для жизни человека. Западный перенос воздушных масс. Крупнейшие реки. Разнообразие почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Природная зональность на равнине. Крупнейшие заповедники. Экологические проблемы — следствие интенсивной хозяйственной деятельности. Северный Кавказ — самый южный район страны. Особенности географического положения региона. Равнинная, предгорная и горная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Горный рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности климата региона. Современное оледенение. Основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Почвенно-растительный покров и растительный мир. Структура высотной поясности гор. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы. Заповедники и курорты Кавказа.

Урал — каменный пояс России. Освоение и изучение Урала. Пограничное положение Урала между европейской частью России и Сибирью на стыке тектонических структур и равнин. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Уральские самоцветы. Особенности климата Урала. Урал — водораздел крупных рек. Зональная и высотная поясность. Почвенно-растительный покров и развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Заповедники Урала. Западная Сибирь — край уникальных богатств: крупнейший в мире нефтегазоносный бассейн. Западно-Сибирская равнина — одна из крупнейших низменностей земного шара. Молодая плита и особенности формирования рельефа. Континентальный климат, при небольшом количестве осадков избыточное увлажнение, внутренние воды. Сильная заболоченность. Отчетливо выраженная зональность природы от тундр до степей. Краткая характеристика зон. Зона Севера и ее значение. Оценка природных условий для жизни и быта человека; трудность освоения природных богатств: суровая зима, многолетняя мерзлота, болота. Средняя Сибирь. Географическое положение между реками Енисеем и Леной. Древняя Сибирская платформа, представленная в рельефе Среднесибирским плоскогорьем. Преобладание плато и нагорий. Траппы и кимберлитовые трубки. Месторождения золота, алмазов, медно-никелевых руд, каменного угля. Резко континентальный климат: малое количество осадков, Сибирский (Азиатский) антициклон. Крупнейшие реки России: Лена, Енисей и их притоки. Реки — основные транспортные пути Средней Сибири; большой гидроэнергетический потенциал. Морозные формы рельефа. Две природные зоны: тундра и светлохвойная тайга. Северо-Восток Сибири. Географическое положение: от западных предгорий Верхоянского хребта до

Чукотского нагорья на востоке. Омоложенные горы; среднегорный рельеф территории, «оловянный пояс». Резко континентальный климат с очень холодной зимой и прохладным летом. Полнос холода Северного полушария. Определяющее значение многолетней мерзлоты для всей природы региона. Реки со снеговым питанием и половодьем в начале лета. Природные зоны: тундра и светлохвойная тайга. Горы Южной Сибири — рудная кладовая страны. Разнообразие тектонического строения и рельефа. Складчато-глыбовые средневисотные горы и межгорные котловины, тектонические озера. Байкал. Области землетрясений. Богатство рудными ископаемыми магматического происхождения. Контрастность климатических условий. Высотная поясность. Степи Забайкалья. Агроклиматические ресурсы. Экологические проблемы Байкала. Дальний Восток — край, где север встречается с югом. Геология и тектоника территории. Современный вулканизм Камчатки и Курил. Муссонный климат Тихоокеанского побережья. Климатические контрасты севера и юга. Большая густота и полноводность речной сети. Паводки и наводнения. Гидроресурсы и ГЭС. Влияние приморского положения на смещение границ природных зон к югу. Гигантизм растений. Характеристика тундры и лесной зоны. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Заповедники Дальнего Востока. Практические работы: 1. Составление описания природного района по плану. Заключение. Природа и человек (2 часа). Содержание темы: Влияние природы на человека: природные ресурсы, благоприятные и неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, рекреационное значение природных условий. Влияние человека на природу: использование природных ресурсов, выброс отходов, изменение природных ландшафтов, создание природоохранных территорий

. **Практические работы:** 1. Составление прогноза развития экологической ситуации отдельных регионов на основе сведений о хозяйственной и повседневной деятельности человека.

. **Метапредметные умения:**

Предметные умения:

Умение объяснять:

- специфику математической основы карт;
- особенности топографических карт; новые методы изучения Земли — метод дистанционного зондирования (мониторинга);
- цифровые методы хранения географических данных для поиска необходимой информации.

Умение определять:

- определять вид картографической проекции;
- особенности топографической карты;
- направления и (или) азимуты;
- особенности картографических изображений;
- специфику построения профиля местности.
- ставить учебную задачу под руководством учителя,
- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- оценивать работу одноклассников,
- выявлять причинно-следственные связи,
- определять критерии для сравнения фактов, явлений,
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,
- создавать объяснительные тексты
- выслушивать и объективно оценивать другого,
- **Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. Умение объяснять:**
- специфику географического положения России;
- особенности приспособления человека к природным условиям;
- особенности проведения государственной границы России;

- специфику исчисления времени на территории России.
- уметь объяснять особенности климата России; сущность экологических проблем в атмосфере на примере России.

закономерности размещения климатических поясов на территории России.

*характер влияния внутренних вод на жизнь и хозяйственную деятельность человека;

- особенности обеспеченности водными ресурсами различных регионов России
- сущность экологических проблем в гидросфере на примере России.
- основные черты морей, омывающих территорию России; • условия формирования почв;
- особенности строения и состава почв;
- специфику изменения почв в процессе их хозяйственного использования;
- особенности почвенных ресурсов России

Умение определять: • условия выделения и размещения природных районов;

- специфические черты природы природных районов.

Умение определять:

- географические особенности природных районов;
- характер влияния человека на природу природных районов.
- различия во времени на территории России;
- страны-соседей.
- различия во времени на территории России;
- страны-соседей.

работать с разными источниками информации - текстом учебника, тематическими картами, климатограммами, картосхемами;

- выявление причинно-следственных взаимосвязей – влияния атмосферной циркуляции и особенностей рельефа на климат;

- выделение главного или существенных признаков при характеристике типов климата;

- умение высказывать свои суждения, подтверждая их фактами;

- представлять информации в различных формах – тезисы, эссе, компьютерные презентации.

- районы возможных катастрофических природных явлений в гидросфере на территории России;

- закономерности распределения внутренних вод;

обеспечения внутренними водами отдельных регионов России.

- основные свойства почв на территории России;

- по картам закономерности размещения почв по территории России;

- по картам определять: особенности размещения растительного и животного мира по территории России; размещение ресурсов растительного и животного мира по картам; по картам географию особо охраняемых территорий

объяснять: место и роль растений и животных в природном комплексе; специфику типов растительности; необходимость создания и географию особо охраняемых территорий;

отличия видов природопользования

объяснять:

отличия природных комплексов друг от друга; условия формирования природно-хозяйственных зон; характер влияния человека на природные условия природных зон.

Календарно-тематическое планирование по географии 5 класс

| № урока | Тема урока | Количество часов на изучение темы | № урока | Название | | Т р и м е с т р | П р и м е р н а я д а т а | Характеристика деятельности учащихся |
|---------|------------------------|-----------------------------------|---------|------------------------------------|---|-----------------|---------------------------|---|
| 1 | Введение | 1 | 1 | Знакомство с учебником | | | | Почему географию называют древней наукой. Чем занимается современная география. Какие бывают методы исследований географии. |
| 2 | Наука география | 2 | 2 | Что такое география | 1 | 1 | | |
| | | | 3 | Методы географических исследований | 1 | 1 | | |
| 3 | Земля и ее изображение | 5 | 4 | От плоской земли к земному шару | 1 | 1 | | Какие доказательства шарообразности Земли привел Аристотель? |
| | | | 5 | Форма, размеры и движения земли | 1 | 1 | | Какую форму имеет земля. Что такое орбита, полюс, экватор |

| | | | | | | | | |
|----------|--|-----------|----|---|---|---|--|---|
| | | | 6 | Глобус и карта | 1 | 1 | | Что такое глобус и географическая карта. |
| | | | 7 | Ориентирование на местности | 1 | 1 | | Что такое ориентирование. Показать стороны горизонта |
| | | | 8 | Урок обобщения, контроля и коррекции знаний по теме | 1 | 1 | | Выполнение тестовой работы по теме раздела «Земля и её изображение» |
| 4 | История географических открытий | 14 | 9 | По следам путешественников каменного века | 1 | 1 | | Назвать плавательное средство экспедиции Ту Хейердала |
| | | | 10 | Путешественники древности | 1 | 2 | | Название Африки в древности. Что такое янтарь. Путешествие Пифея. |
| | | | 11 | Путешествия морских народов | 1 | 2 | | Путешествия викингов. Устное сказание викингов. |
| | | | 12 | Первые европейцы на краю Азии | 1 | 2 | | Кто такой Марко Поло. Путешествие Марко Поло |
| | | | 13 | Хождение за три моря | 1 | 2 | | Поход Афанасия Никитина через три моря, перечисление объектов пересеченных им Никитиным |
| | | | 14 | Морской путь в индию | 1 | 2 | | Плавание в Индию Васко да Гама |
| | | | 15 | Открытие Америки | 1 | 2 | | Куда плыл Колумб. В чем заслуга Америки Веспуччи |
| | | | 16 | Первое кругосветное плавание | 1 | 2 | | В чем был замысел Магеллана. Кто закончил кругосветное путешествие |
| | | | 17 | Открытие Южного материка | 1 | 2 | | Происхождение названия Кенгуру |

| | | | | | | | | |
|----------|-------------------------------------|-----------|----|---|---|---|--|--|
| | | | 18 | Поиски южной земли | 1 | 2 | | Открытие материка Австралия |
| | | | 19 | Русские путешественники | 1 | 2 | | Цель экспедиции Дежнева. Открытие Антарктиды |
| | | | 20 | Вокруг света под русским флагом | 1 | 2 | | |
| | | | 21 | Урок обобщения и контроля по теме | 1 | 2 | | Выполнение практической работы по теме «история географических открытий» |
| | | | 22 | Урок коррекции знаний по теме | 1 | 3 | | Выполнение практической работы |
| 5 | Путешествие по планете земля | 10 | 23 | Мировой океан и его части | 1 | 3 | | Что такое океан и его площадь. Перечислите океаны планеты |
| | | | 24 | Знание мирового океана для природы человека | 1 | 3 | | |
| | | | 25 | Путешествие по Европе | 1 | 3 | | Чему равна площадь Евразии. Какие части света образуют материки |
| | | | 26 | Путешествие по Африке | 1 | 3 | | Площадь Африки. Что такое лиановый оазис. Обитатели материка |
| | | | 27 | Путешествие по Северной Америке | 1 | 3 | | Природа С. Америки, достопримечательности и животные |
| | | | 28 | Путешествие по Южной Америке | 1 | 3 | | Площадь Ю. Америки. Крупнейшая равнина материка. полноводная река материка |
| | | | 29 | Путешествие по Австралии | 1 | 3 | | Географическое положение. Население |
| | | | 30 | Путешествие по Антарктиде | 1 | 3 | | Природа материка. Население |
| | | | 31 | Урок обобщения и контроля по теме | 1 | 3 | | Выполнение практической работы по теме «путешествие по планете земля» |
| | | | 32 | Урок коррекции знаний по теме | 1 | 3 | | |

| | | | | | | | | |
|----------|----------------------|----------|----|-------------------|---|----------|--|---|
| | | | | | | | | |
| 6 | Природа земли | 2 | 33 | Что такое природа | 1 | 3 | | Встреча с природой. Разнообразие природы |
| | | | 34 | Оболочки земли | 1 | 3 | | Оболочки земли Что такое Литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера |

Календарно-тематическое планирование по географии 6 класс

| № урока | Тема урока | Кол-во часов на изучение темы | № урока | Название | | т р и м е с т р | П р и м е р н а я д а т а | Характеристика деятельности учащихся |
|---------|----------------------|-------------------------------|---------|-----------------------------------|---|-----------------|---------------------------|--|
| 1 | Земля как планета | 6 | 1 | Введение | 1 | 1 | | |
| | | | 2 | Земля и вселенная | 1 | 1 | | Солнечная система. Влияние космоса на зем. |
| | | | 3 | Система географических координат | 1 | 1 | | Координаты Географическая широта и долг. |
| | | | 4 | Времена года | 1 | 1 | | Смена врем. года. Особенности дни года. |
| | | | 5 | Пояса освещенности | 1 | 1 | | Особые линии на карте. Полярные круги пояса освещенности. |
| | | | 6 | Итоговый урок по теме | 1 | 1 | | практическая работа по тем. «Земля как планета» |
| 2 | Географическая карта | 4 | 7 | Географическая карта и её масштаб | 1 | 1 | | Виды масштаба. Понятия масштаба. |
| | | | 8 | Виды условных знаков | 1 | 1 | | Понятия качественных фон, точечных знаки, линейных знаки. Изолинии. Понятие легенды карты. |

| | | | | | | | | |
|---|------------------|---|----|-------------------------------|---|---|--|--|
| | | | | | | | | |
| | | | 9 | Ориентирование | 1 | 2 | | Понятие Азимута. Как определяется азимут. |
| | | | 10 | Изображение и рельеф на карте | 1 | 2 | | Понятия Абсолютная относительная высоты. Шкала высот. Изолинии |
| 4 | Литосфера | 6 | 11 | Строение земного шара | 1 | 2 | | Слои земли. Строение земной коры. Земная кора, мантия, ядро |
| | | | 12 | Виды горных пород | 1 | 2 | | Понятие Горных породы и минералы. На какие группы делятся горные породы. |
| | | | 13 | Полезные ископаемые | 1 | 2 | | Виды полезных ископаемых. Способы добычи геологическая разведка |

| | | | | | | | | |
|---|------------------|---|----|------------------------------------|---|---|--|---|
| | | | 14 | Движение земной коры | 1 | 2 | | Какие виды движения земной коры бывают? Вулканизм – землетрясения – помощь чего? – предсказываю? – землетрясения? |
| | | | 15 | Выветривание горных пород | 1 | 2 | | Виды выветривания горных пород? |
| | | | 16 | Рельеф суши и дна мирового океана. | 1 | 2 | | Рельеф суши? Горы, равнины? Земле. |
| 5 | Атмосфера | 7 | 17 | Строение атмосферы | 1 | 2 | | Газовый состав атмосферы, строение атмосферы и способы ее изучения. |
| | | | 18 | Температура воздуха | 1 | 2 | | Способы измерения температуры? Выявление? |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|----|----------------------|---|---|--|---|
| | | | | | | | | амплитуды температуры |
| | | | 19 | Атмосферное давление | 1 | 2 | | Вес воздуха. Способы и приборы измерения давления. |
| | | | 20 | Движение воздуха | 1 | 3 | | Механизм возникновения ветра. Роза ветров. Приборы для определения ветра. |
| | | | 21 | Вода в атмосфере | 1 | 3 | | Как образуется туман. Конденсация, влажность воздуха. Атмосферные осадки. |
| | | | 22 | Погода | 1 | 3 | | Метеорология, способы выявления прогноза погоды. |
| | | | 23 | Климат | 1 | 3 | | Погода и климат. Климатообразующие факторы. Адаптация. |

| | | | | | | | | |
|----------|--|----------|----|--|---|----------|--|--|
| 6 | Гидросфера | 4 | 24 | Единство гидросферы | 1 | 3 | | Состав гидросферы. единство гидросферы. круговорот вод в природе |
| | | | 25 | Воды суши: реки и озера | 1 | 3 | | Структура рек. Речная система. Виды озёр. |
| | | | 26 | Воды суши: подземные воды и природные льды | 1 | 3 | | Понятия грунтовые и межпластовые воды. Природные льды. |
| | | | 27 | Итоговый урок по теме | 1 | 3 | | Выполнение тестовой работы по теме «Гидросфера» |
| 7 | Биосфера | 2 | 28 | Царства живой природы | 1 | 3 | | Разнообразие жизни. Флора. Фауна. |
| | | | 29 | Биосфера и охрана природы | 1 | 3 | | Биосфера. Охрана природы. Зоопарки, заказники. |
| 8 | Почва и географическая оболочка | 5 | 30 | Почва | 1 | 3 | | Формирование почвы, плодородие |

| | | | | | | | | |
|---|--------|--|----|---|---|---|--|---|
| | | | | | | | | |
| | | | 31 | Природный комплекс | 1 | 3 | | Компоненты природы. Природный комплекс. |
| | | | 32 | Природные зоны | 1 | 3 | | Закон географической зональности. Смена природных зон. Какая экологическая угроза может существовать? |
| | | | 33 | Итоговый урок по теме «Биосфера», «Географическая оболочка» | | | | Практическая работа по теме «почва и географическая оболочка» |
| 9 | резерв | | 34 | | | | | |

Календарно-тематическое планирование по географии 7 класс

| № урока | Тема урока | Количество часов на изучение темы | № урока | Название | Т | Р | И | М | Е | С | Т | Р | И | М | Е | Р | Н | А | Я | Д | А | Т | Характеристика деятельности учащихся |
|---------|------------|-----------------------------------|---------|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--------------------------------------|
|---------|------------|-----------------------------------|---------|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--------------------------------------|

| | | | | | | | | |
|----------|------------------|----------|---|--|---|---|--|---|
| 1 | Литосфера | 7 | 1 | Введение | | | | |
| | | | 2 | Суша в океане | 1 | 1 | | Материки их площадь и крайние точки |
| | | | 3 | Геологическое время | 1 | 1 | | Перечисление геологических эпох |
| | | | 4 | Строение земной коры | 1 | 1 | | Отличие материковой океанической земной коры литосферные плиты |
| | | | 5 | Литосферные плиты и современный рельеф | 1 | 1 | | Расхождение столкновение литосферных плит |
| | | | 6 | Платформы и равнины | 1 | 1 | | Понятие тектоника, древние платформы |
| | | | 7 | Складчатые пояса и горы | 1 | 1 | | Назвать эпох горообразования местоположение горных систем |
| 2 | Атмосфера | 3 | 8 | Пояса планеты | 1 | 1 | | Пояса освещенности увлажнения атмосферного давления, тепловые пояса |
| | | | 9 | Воздушные массы и климатические пояса | 1 | 1 | | Перечислить воздушные массы планеты, как погода им соответствует |

| | | | | | | | | |
|----------|----------------------|----------|----|-------------------------------|---|----------|--|--|
| | | | | | | | | |
| | | | 11 | Климатообразующие факторы | 1 | 1 | | Понятие климатических факторов, влияющих на климат |
| 3 | Мировой океан | 4 | 12 | Мировой океан и его части | 1 | 1 | | Понятие мирового океана. Строение мирового океана |
| | | | 13 | Движение вод мирового океана | 1 | 1 | | Виды волн. Причины их образования. Морские течения |
| | | | 14 | Жизнь в океане | 1 | 1 | | Виды морских организмов, их разнообразие |
| | | | 15 | Особенности отдельных океанов | 1 | 1 | | Состав, особенности океанов и их отличительные особенности |

| | | | | | | | | |
|---|-------------------------|---|----|-------------------------------------|---|---|--|---|
| 4 | Географическая оболочка | 2 | 16 | Географическая оболочка | 1 | 1 | | Понятие ландшафта. Природный комплекс |
| | | | 17 | Зональность географической оболочки | 1 | 1 | | Природные зоны. Закономерности размещения природных зон на поверхности земли |
| 5 | Человек | 6 | 18 | Освоение земли человеком | 1 | 1 | | Показать место зарождения человека и пути его расселения. Последствия хозяйственной деятельности человека |
| | | | 19 | Охрана природы | 1 | 2 | | Необходимость охраны природы. Перечислить особо охраняемые территории |
| | | | 20 | Население земли | 1 | 2 | | Численность населения. Размещение людей по планете. Расы. Народы. Религии. |

| | | | | | | | | |
|---|--------|---|----|---|---|---|--|--|
| | | | 21 | Страны мира | 1 | 2 | | <p>Политическая карта мира.</p> <p>Понятия колонизации, различные формы управления</p> |
| | | | 22 | Обобщение и контроль знаний и навыков по темам раздела (1-23) | 1 | 2 | | <p>Практическая работа по теме «литосфера, атмосфера, мировой океан, географическая оболочка, человек»</p> |
| | | | 23 | Коррекция знаний и навыков учебной деятельности по темам раздела (1-23) | 1 | 2 | | <p>Формирование умений и навыков обобщения тематического материала</p> |
| 6 | Африка | 9 | 24 | Географическое положение и история исследования Африки | 1 | 2 | | <p>Физико-географическое положение. Крайние точки материка. Исследователи Африки.</p> |
| | | | 25 | Геологическое строение и рельеф Африки | 1 | 2 | | <p>Геологическая история. Современный рельеф. Полезные ископаемые</p> |
| | | | 26 | Климат Африки | 1 | 2 | | <p>Какие климатические пояса находятся на территории Африки.</p> |

| | | | | | | | | |
|----------|------------------|----------|----|--|---|---|--|--|
| | | | 27 | Гидрография Африки | 1 | 2 | | Перечислить р Африки. Озер Африки |
| | | | 28 | Разнообразие природы Африки | 1 | 2 | | Перечислите пустыни Афри Назвать животн Африки. |
| | | | 29 | Население Африки | 1 | 2 | | Назвать народ проживающие Африке. Перечислите национальны парки Африк |
| | | | 30 | Регионы Африки: северная и западная Африка | 1 | 2 | | Понятие регио состав стран северной и западной Афри |
| | | | 31 | Регионы Африки: центральная, восточная и южная Африка | 1 | 2 | | Состав стран центральной восточной и южной Афри |
| | | | 32 | Обобщение контроль и коррекция знаний и навыков учебной деятельности по теме « Африка» (24-32) | 1 | 2 | | Практическа работа по тем «Африка» |
| 7 | Австралия | 6 | 33 | Географическое положение и история исследования | 1 | 2 | | Исторически особенности |

| | | | | | | | | |
|----------|-------------------|----------|----|--|---|---|--|--|
| | | | | Австралии | | | | освоения Австралии. Площадь Австралии. |
| | | | 34 | Компоненты природы Австралии | 1 | 2 | | Геологическое строение и рельеф. Климат Австралии. Перечислить реки и озера Австралии. |
| | | | 35 | Особенности природы Австралии | 1 | 2 | | Своеобразие природы Австралии. Перечислить особенности животных Австралии. |
| | | | 36 | Австралийский союз | 1 | 2 | | Понятие австралийского союза |
| | | | 37 | Океания | 1 | 2 | | Открытие Океании, природные народы и страны Океании |
| | | | 38 | Обобщение контроль и коррекция знаний и навыков учебной деятельности по теме «Австралия» (33-38) | 1 | 2 | | практическая работа по теме «Океания» |
| 8 | Антарктида | 3 | 39 | Географическое положение и история исследования Антарктиды | 1 | 2 | | Географическое положение. История исследования |
| | | | 40 | Особенности природы Антарктиды | 1 | 2 | | Геологическое строение и |

| | | | | | | | | |
|---|---------------|---|----|---|---|---|--|---|
| | | | | | | | | рельеф. Перечислите животный мир Антарктиды |
| | | | 41 | Обобщение контроль и коррекция знаний и навыков учебной деятельности по теме «Антарктида» (39-41) | 1 | 2 | | Практическа работа по тем «Антарктида |
| 9 | Южная Америка | 7 | 42 | Географическое положение южной Америки история открытия и исследования | 1 | 3 | | История откры и исследовани Рельеф и полезные ископаемые |
| | | | 43 | Климат южной Америки | 1 | 3 | | Разнообрази климатов |
| | | | 44 | Гидрография южной Америки | 1 | 3 | | Перечислите крупнейшие ре материка |
| | | | 45 | Разнообразие природы южной Америки | 1 | 3 | | В каких природных зон расположен материк. Назов крупнейшего хищника материка. |

| | | | | | | | | |
|----|------------------|---|----|--|---|---|--|--|
| | | | 46 | Население южной Америки | 1 | 3 | | Назовите крупнейшую страну по площади. Перечислите коренное население. |
| | | | 47 | Регионы южной Америки | 1 | 3 | | На какие регионы делится материк? На каком языке говорит большинство населения материка? |
| | | | 48 | Обобщение, контроль и коррекция знаний и навыков учебной деятельности по теме «Южная Америка»(42-48) | 1 | 3 | | Урок обобщения, проверки, контроля и коррекции практической работы по теме «Южная Америка» |
| 10 | Северная Америка | 8 | 49 | Географическое положение северной Америки история открытия и исследования | 1 | 3 | | История открытия и исследования. Сколько раз открывали материк. |
| | | | 50 | Геологическое строение и рельеф С. Америки | 1 | 3 | | Рельеф и полезные ископаемые. Название наивысшей точки материка |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|----|---|---|---|--|---|
| | | | 51 | Климат Северной Америки | 1 | 3 | | Причины образования смерчей. Тип климата |
| | | | 52 | Гидрография С. Америки | 1 | 3 | | Назвать крупнейшие реки К бассейнам океанов относительно реки материка |
| | | | 53 | Разнообразие природы С.Америки | 1 | 3 | | Природные зоны материка. Местонахождение самого жаркого места на материке |
| | | | 54 | Население С. Америки | 1 | 3 | | Численность населения. Перечислить государства материка. |
| | | | 55 | Регионы С. Америки | 1 | 3 | | Назвать столицы стран Англо-Америки. На какие регионы делится территория материка |
| | | | 56 | Обобщение контроль и коррекция знаний и навыков учебной деятельности по теме «С. Америка» (49-56) | 1 | 3 | | Урок обобщения практическая работа по теме «Северная Америка» |

| | | | | | | | | |
|-----------|----------------|-----------|----|--|---|----------|--|--|
| | | | | | | | | |
| 11 | Евразия | 10 | 57 | Географическое положение историческое исследование Евразии | 1 | 3 | | Какое место по площади занимают материк. Какую часть света входит в его состав |
| | | | 58 | Геологическое строение и рельеф Евразии | 1 | 3 | | Причины сложности строения поверхности. Полезные ископаемые |
| | | | 59 | Климат Евразии | 1 | 3 | | Перечислите пояса в которых расположен материк |
| | | | 60 | Гидрография Евразии | 1 | 3 | | Назвать самую длинную реку материка. Перечислите крупнейшие озера |
| | | | 61 | Разнообразие природы Евразии | 1 | 3 | | Назвать природную зону занимающую большую часть материка |
| | | | 62 | Население Евразии | 1 | 3 | | Численность населения. Крупнейшие города материка |
| | | | 63 | Регионы Европы | 1 | 3 | | Перечислите страны входящие в состав Европы |

| | | | | | | | | |
|-----------|-------------------|----------|----|--|---|---|--|---|
| | | | | | | | | Признак деления Европы на регионы. |
| | | | 64 | Регионы Азии: Юго-западная, Восточная, Центральная | 1 | 3 | | Перечислить страны входящие в регионы восточной и центральной Азии. |
| | | | 65 | Регионы Азии: Южная и Юго-восточная | 1 | 3 | | Назвать страны южной Азии крупнейшая страна южной Азии. |
| | | | 66 | Обобщение контроль и коррекция знаний и навыков учебной деятельности по теме «Евразия» (57-65) | 1 | 3 | | Практическая работа по теме «Евразия» |
| 12 | Заключение | 2 | 67 | Заключение | 1 | 3 | | Повторение ч... такое ресурс... Что такое стихийное природное явление. Что та... экологическая проблема |
| | | | 68 | Обобщение контроля знаний и навыков учебной деятельности по курсу | 1 | 3 | | контрольная работа по программе учебного курса |

Календарно-тематическое планирование по географии

| № п / п | Название раздела или темы | Ко- ли- че- ств о ча- сов на изу- че- ние те- мы | Темы урока | | К о л и- ч е- ств о ча- со- в на из- уч е- ние | Примерная дата прове- дения урока | | Характерис- тики |
|------------|--|--|----------------------------|---|---|---|-----------------------------|---|
| | | | № у р о к а | Название | | Т р и м е- с т р | При- мер- ная дата | |
| 1 | Географиче- ская карта и источники гео- графической информации | 4 | 1 | Карта и ее математическая основа. Пр р. №1 «Террито- рия России с наибольшими искажениями» | 1 | 1 | 5-9.09 | Знакомятся с изучения зем- станции Знакомятся с тодами хране- ских данных. географическ изучают особ графических практически нахождению картах, чтени ских карт |
| | | | 2 | Топографическая карта | 1 | 1 | 12- 16.09 | |
| | | | 3 | Практическая работа №2 «Чтение топографических карт. Построение профиля местности» | 1 | 1 | 16- 20.09 | |
| | | | 4 | Космические и цифровые источники информации | 1 | 1 | 19- 23.09 | |

Календарно-тематическое планирование по географии

| № п / п | Название раздела или темы | Ко- ли- че- ств о ча- сов на изу- че- ние те- мы | Темы урока | | К ол ич ес тв о ча со в на из уч е н ие | Примерная дата прове- дения урока | | Характерис сти |
|------------|--|--|----------------------------|---|---|---|----------------------------|---|
| | | | № у р о к а | Название | | т р и м е с т р | При мер- ная дата | |
| 1 | Географиче- ская карта и источники гео- графической информации | 4 | 1 | Карта и ее математическая основа. Пр р. №1 «Террито- рия России с наибольшими искажениями» | 1 | 1 | 5-9.09 | Знакомятся с изучения зем станционног Знакомятся с тодами хране ских данных. географическ изучают особ графических практически нахождению картах, чтени ских карт |
| | | | 2 | Топографическая карта | 1 | 1 | 12- 16.09 | |
| | | | 3 | Практическая работа №2 «Чтение топографических карт. Построение профиля местности» | 1 | 1 | 16- 20.09 | |
| | | | 4 | Космические и цифровые источники информации | 1 | 1 | 19- 23.09 | |

**МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

| № | Наименование объектов и средств материально-технического | Необ ходи | Пр |
|---|---|--------------|----|
|---|---|--------------|----|

| | обеспечения | мое кол-во | | |
|-----------|--|-------------------|---|--|
| | Стандарт общего образования по географии | Д | Стандарт по географии и пример обязательного программно-методического обеспечения географии | |
| | Авторские учебные программы по курсам географии основной школы | Д | | |
| 1 | БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД | | | |
| 1.1. | <i>Учебники и учебные пособия</i> | | Учебники должны быть рекомендованы для использования в учебном процессе. При комплектации библиотеки необходимо включить в состав книгопечатной продукции экземпляры учебников из других издательств. | |
| | География. Наша Земля. 5 кл. | К | | |
| | Географии. Наш дом – земля. 6 кл. | К | | |
| | География. Начальный курс. 6 кл. | Д | | |
| | География материков и океанов. 7 кл. | Д | | |
| | География. Наш дом – Земля: материки, океаны, народы и страны. 7 кл. | Д | | |
| | География России. Природа. 8 кл. | Д | | |
| | География России. Природа и население. 8 кл. | К | | |
| | География России. Хозяйство и географические районы. 9 кл. | К | | |
| 1.2. | <i>Дидактические материалы</i> | | | |
| | Рабочая тетрадь по начальному курсу географии | К | | В состав библиотечного фонда входят рабочие тетради, соответствующие учебным программам. |
| | Рабочая тетрадь по курсу «Материки, океаны, народы, страны» | К | | |
| | Рабочая тетрадь по курсу «География России» | К | | |
| | Рабочая тетрадь по экономической и социальной географии мира | | | |
| | Методические рекомендации по начальному курсу географии | Д | | |
| | Методические рекомендации по курсу «Материки, океаны, народы, страны» | Д | | |
| | Методические рекомендации по курсу «География России» | Д | | |
| | Методические рекомендации по экономической и социальной географии мира | | | |
| 1.3. | <i>Определители</i> | | | |
| | Малый атлас руководящих ископаемых | | | |
| 2. | ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ | | | |
| 2.1. | <i>Таблицы</i> | | В кабинете географии могут быть размещены таблицы, соответствующие разделам учебной программы. | |
| | Способы добычи полезных ископаемых | Д | | |
| | Воды суши | Д | | |

| | | | |
|------|--|---|---|
| | Животный мир материков | Д | |
| | Календарь наблюдений за погодой | Д | |
| | Климат России | Д | |
| | Основные зональные типы почв земного шара | Д | |
| | Основные зональные типы почв России | Д | |
| | План и карта | Д | |
| | Полезные ископаемые и их использование | Д | |
| | Растительный мир материков | Д | |
| | Рельеф и геологическое строение Земли | Д | |
| | Таблицы по охране природы | Д | |
| | Типы климатов земного шара | Д | |
| 2.2. | Портреты | | |
| | Набор «Путешественники» | Д | |
| 2.3. | Карты мира | | Входят портреты ученых и путешественников в стандарте |
| | Важнейшие культурные растения | Д | |
| | Внешние экономические связи | | |
| | Глобальные проблемы человечества | | |
| | Зоогеографическая | Д | |
| | Карта океанов | Д | |
| | Климатическая | Д | |
| | Климатические пояса и области | Д | |
| | Машиностроение и металлообработка | | |
| | Народы | Д | |
| | Политическая | Д | |
| | Почвенная | Д | |
| | Природные зоны | Д | Содержание карты для основного уровня |
| | Природные ресурсы | | |
| | Растительности | Д | |
| | Религии | Д | |
| | Сельское хозяйство | | |
| | Строение земной коры и полезные ископаемые | Д | |
| | Текстильная промышленность | | |
| | Транспорт и связь | | |
| | Физическая | Д | |
| | Физическая полушарий | Д | |
| | Химическая промышленность | | Содержание карты для основного уровня генерализации |
| | Черная и цветная металлургия | | |
| | Экологические проблемы | Д | |
| | Экономическая | | |

| | | | |
|------|--|---|---------------------------------------|
| | Энергетика | | Содержание карты для основного уровня |
| 2.4. | Карты материков, их частей и океанов | | |
| | Австралия и Новая Зеландия (социально-экономическая) | | |
| | Австралия и Океания (физическая карта) | Д | |
| | Австралия и Океания (хозяйственная деятельность населения) | Д | |
| | Арктика (комплексная карта) | Д | |
| | Атлантический океан (комплексная карта) | Д | |
| | Африка (политическая карта) | Д | |
| | Африка (социально-экономическая) | | |
| | Африка (физическая карта) | Д | |
| | Африка (хозяйственная деятельность населения) | Д | |
| | Евразия (политическая карта) | Д | |
| | Евразия (физическая карта) | Д | |
| | Евразия (хозяйственная деятельность населения) | Д | |
| | Европа (политическая карта) | | |
| | Европа (физическая карта) | Д | |
| | Европа (хозяйственная деятельность населения) | Д | |
| | Зарубежная Европа (социально-экономическая) | | |
| | Индийский океан (комплексная карта) | Д | |
| | Северная Америка (политическая карта) | Д | |
| | Северная Америка (социально-экономическая) | | |
| | Северная Америка (физическая карта) | Д | |
| | Северная Америка (хозяйственная деятельность населения) | Д | |
| | Тихий океан (комплексная карта) | Д | |
| | Центральная и Восточная Азия (социально-экономическая) | | |
| | Юго-Восточная Азия (социально-экономическая) | | |
| | Юго-Западная Азия (социально-экономическая) | | |
| | Южная Азия (социально-экономическая) | | |
| | Южная Америка (политическая карта) | Д | |
| | Южная Америка (социально-экономическая) | | |

| | | | |
|------|--|---|--|
| | Южная Америка (физическая карта) | Д | |
| | Южная Америка (хозяйственная деятельность населения) | Д | |
| 2.5. | Карты России | | |
| | Агроклиматические ресурсы | Д | |
| | Агропромышленный комплекс | Д | |
| | Административная | Д | |
| | Восточная Сибирь (комплексная карта) | Д | |
| | Восточная Сибирь (физическая карта) | Д | |
| | Геологическая | Д | |
| | Дальний Восток (комплексная карта) | Д | |
| | Дальний Восток (физическая карта) | Д | |
| | Европейский Север России (комплексная карта) | Д | |
| | Европейский Север России (физическая карта) | Д | |
| | Европейский Юг России (комплексная карта) | Д | |
| | Европейский Юг России (Физическая карта) | Д | |
| | Западная Сибирь (комплексная карта) | Д | |
| | Западная Сибирь (физическая карта) | Д | |
| | Земельные ресурсы | Д | |
| | Климатическая | Д | |
| | Легкая и пищевая промышленность | Д | |
| | Лесная и целлюлозно-бумажная промышленность | Д | |
| | Машиностроение и металлообработка | Д | |
| | Народы | Д | |
| | Плотность населения | Д | |
| | Поволжье (комплексная карта) | Д | |
| | Поволжье (физическая карта) | Д | |
| | Северо-Запад России (комплексная карта) | Д | |
| | Северо-Запад России (физическая карта) | Д | |
| | Социально-экономическая | Д | |
| | Тектоника и минеральные ресурсы | Д | |
| | Топливная промышленность | Д | |
| | Транспорт | Д | |
| | Урал (комплексная карта) | Д | |
| | Урал (физическая карта) | Д | |
| | Физическая | Д | |
| | Химическая промышленность | Д | |
| | Центральная Россия (комплексная карта) | Д | |

| | | | |
|------|---|-----|---|
| | Центральная Россия (физическая карта) | Д | |
| | Черная и цветная металлургия | Д | |
| | Экологические проблемы | Д | |
| | Электроэнергетика | Д | |
| 2.6. | <i>Рельефные физические карты</i> | | |
| | Восточная Сибирь | Д | |
| | Дальний Восток | Д | |
| | Кавказ | Д | |
| | Полушария | Д | |
| | Пояс гор Южной Сибири | Д | |
| | Россия | Д | |
| 2.7. | <i>Альбомы демонстрационного и раздаточного материала</i> | | |
| | Набор учебных топографических карт (учебные топокарты масштабов 1:10 000, 1:25 000, 1:50 000, 1:100000) | Ф | |
| 3. | ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ | | |
| | Цифровые компоненты учебно-методического комплекса по основным разделам курса географии в том числе задачник | Д/П | |
| | Задачник (цифровая база данных для создания тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы). | Д/П | |
| | Коллекция цифровых образовательных ресурсов по курсу географии. | Д/П | Цифровые компоненты учебно-методического комплекса ориентированы на систему дистанционного обучения в различных формах учебной деятельности (в том числе в проблемно-тематическом характере), создавая условия для изучения отдельных тем курса. В любом случае эти пособия должны обеспечивать возможность построения системы обучения на любом уровне подготовки учащихся (в том числе на индивидуальном уровне). |
| | Общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности | Д/П | Цифровой компонент учебно-методического комплекса – обновляемый набор заданий по географии, обеспечивающий комплексования тематических и индивидуальных заданий, вариативности, уровня усвоения учащимися индивидуальной образовательной программы. |
| 4 | ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ (СРЕДСТВА ИКТ) | | К общепользовательским цифровым инструментам учебной деятельности, используемым в курсе географии, относятся, в частности, текстовый редактор, р |

| | | | |
|-----------|--|---|---|
| | | | система обработки и представления |
| | Цифровая видеокамера | Д | Основные технические требования, привод для чтения-записи компакт-дисков; возможность выхода в Интернет; микрофоном и наушниками; в комплекте программ (текстовых, табличных) |
| | Цифровая фотокамера | Д | Могут входить в материально-техническое оснащение образовательного учреждения |
| 5. | ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (МОГУТ БЫТЬ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ) | | |
| 5.1. | <i>Видеофильмы и видеофрагменты</i> | | |
| | Арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степи, высотная поясность | Д | Минимальные |
| | Видеофильм о миграциях древнего человека из Азии в Америку | | |
| | Памятники природы | Д | |
| | Города России | Д | |
| | Крупнейшие города мира | Д | |
| | Видеофильм о русских ученых-географах | Д | Рассказывается об уникальных географических открытиях в стандарте |
| | Озеро Байкал | Д | Рассказывается об ученых-географических открытиях |
| | Уроки из космоса. Ожившая карта | Д | Рассказывается о путешествиях в космос |
| | Реки России | Д | |
| | Воронежский заповедник | Д | |
| | Крупнейшие реки мира | Д | |
| | Восточная и Северо-Восточная Сибирь | Д | Рассказывается о реках РФ, упомянуты крупные реки |
| | Восточно-Европейская равнина | Д | |
| | Вулканы и гейзеры | Д | Рассказывается о реках мира, упомянуты крупные реки |
| | Выветривание | Д | |
| | Высотная поясность | Д | |
| | Географическая оболочка | Д | |
| | Опасные природные явления | Д | |
| | Горы и горообразование | Д | |
| | Загадки Мирового океана | Д | |
| | Камчатка | Д | |
| | Корея | | |
| | Ландшафты Австралии | Д | |
| | Ландшафты Азии | Д | |
| | Ландшафты Африки | Д | |
| | Ландшафты Северной Америки | Д | |
| | Ландшафты Южной Америки | Д | |
| | Страны и народы Азии | Д | |

| | | | |
|------|---|---|--|
| | Страны и народы Африки | Д | |
| | Страны и народы Северной Америки | Д | |
| | Страны и народы Южной Америки | Д | |
| | Заповедные территории России | Д | |
| | Общие физико-географические закономерности | Д | |
| | Современная политическая карта мира | | |
| | Заповедные территории мира | Д | Рассказывается о заповедниках Р |
| | Ступени в подземное царство | Д | |
| | Уссурийская тайга | Д | |
| | Антарктида | Д | Рассказывается о биосферных стандарте |
| | Арктика | Д | |
| | Великие Географические открытия | Д | |
| | Глобальные проблемы человечества | | |
| | Современные географические исследования | Д | |
| | Земля и Солнечная система | Д | |
| 5.2. | Слайды (диапозитивы) | | |
| | География России | Д | |
| | Ландшафты Земли | Д | В кабинете географии могут быть содержание которых соответству |
| | Природные явления | Д | |
| | Население мира | Д | В кабинете географии могут содержание которых соответству |
| | Минералы и горные породы | Д | |
| 5.3. | Транспаранты | | В кабинете географии могут бы которых соответствует разделам |
| | Абсолютная и относительная высота | Д | |
| | Горизонтالي | Д | |
| | Горы и равнины | Д | |
| | Градусная сеть, определение широты и долготы | Д | |
| | Национальные парки мира | Д | |
| | Образование вулканов | Д | |
| | Образование подземных вод | Д | |
| | Отраслевой состав народного хозяйства России | Д | |
| | Понятие о природном комплексе | Д | |
| | Пороги и водопады | Д | |
| | Почва и ее образование | Д | |
| | Пояса освещенности, климатические пояса и воздушные массы | Д | |

| | | | |
|-----------|--|---|---|
| | Речная система и речной бассейн | Д | |
| | Солнечная радиация и радиационный баланс | Д | |
| | Земля во Вселенной | Д | |
| | План и карта | Д | |
| | Литосфера | Д | |
| | Гидросфера | Д | |
| | Атмосфера | Д | |
| | Биосфера | Д | |
| | Население мира | Д | |
| 6. | УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ | | |
| 6.1. | <i>Приборы, инструменты для проведения демонстраций и практических занятий (в т.ч. на местности)</i> | | |
| | Теллурий | Д | |
| | Компас ученический | Ф | |
| | Теодолит | | |
| 6.2. | <i>Модели</i> | | |
| | Глобус Земли физический (масштаб 1:30 000 000) | Д | |
| | Глобус Земли политический (масштаб 1:30 000 000) | Д | |
| | Глобус Земли физический лабораторный (для раздачи учащимся) (масштаб 1:50 000 000) | Ф | |
| 7. | НАТУРАЛЬНЫЕ ОБЪЕКТЫ | | |
| 7.1. | <i>Коллекции</i> | | Моделирует формирование складных форм рельефа суши |
| | Коллекция горных пород и минералов | Д | |
| | Коллекция полезных ископаемых различных типов | П | |
| | Коллекция по производству чугуна и стали» | | Помимо существующих коллекций, как коллекции по про |
| | Шкала твердости Мооса | | |
| | Набор раздаточных образцов к коллекции горных пород и минералов | Ф | |