

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области основная общеобразовательная школа №9  
города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск

Самарской области

446218, Самарская область, г.о. Новокуйбышевск, ул. Ворошилова, д. 6, тел. 4-70-52

Принято  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 12  
от «17» мая 2018 г.

Утверждаю

Директор ГБОУ ООШ № 9  
 Г.Н. Недбало



## Рабочая программа

*по русскому языку*

2018 – 2019 учебный год

## Введение

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для основной школы предназначена для учащихся 5-9-х классов.

Программа включает три раздела:

- «Планируемые результаты освоения учебного предмета», сформулированные на нескольких уровнях — личностном, метапредметном и предметном;
- «Содержание учебного предмета, курса», где представлено изучаемое содержание, объединенное в содержательные блоки;
- «Тематическое планирование» с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с программой начального общего образования.

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
4. Примерные программы основного общего образования по учебным предметам. Русский язык. 5 – 9 классы;
5. Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
6. Авторская программа по русскому языку для общеобразовательных учреждений Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Н.М. Шанского и др., допущенная (рекомендованная) Министерством образования и науки РФ, 2012;
7. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 г. N 986 г. Москва);
8. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях» (утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.11.2015 N81 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

## 9. Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ ООШ № 9.

Тематическое планирование ориентировано на использование предметной линии учебников, принадлежащей УМК Т.А.Ладыженской, рекомендованной МОИ РР к использованию в образовательной деятельности в общеобразовательных учреждениях на 2016 – 2017 учебный год и содержание которой соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования:

### **5 класс.**

Учебник:

Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5 кл. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2014-2016.

Дидактический материал:

1. Влодавская Е.А. Дидактические материалы по русскому языку: 5 класс: к учебнику Т.А.Ладыженской и др.– М.: Экзамен, 2011.
2. Шибалова Л.В. Контрольные и проверочные работы по русскому языку. 5 класс: к учебнику Ладыженской Т.А. и др. - М.: Экзамен, 2013.
3. Черногрудова Е.П. Тесты по русскому языку. К учебнику Ладыженской Т.А. «Русский язык. 5 класс», 2017-2018 г.

Рабочие тетради:

1. Колыхалова Е.П. Практические задания по русскому языку. К учебнику Т.А.Ладыженской и др. Русский язык. 5 класс. – М.: Астрель, 2015.;
2. Тростенцова А.Д., Дейкина А.Д. Рабочая тетрадь по русскому языку. 5 класс. К учебнику Ладыженской Т.А., Баранова М.Т., Тростенцовой Л.А. "Русский язык. 5 класс". - М.: Экзамен, 2016.

Методическая литература:

1. Ладыженская Т.А. Русский язык. 5 класс. 1. Методические рекомендации. – М.: Просвещение, 2015.
2. Егорова Н.В.. Поурочные разработки по русскому языку: 5 класс.- М.:ВАКО, 2015.

### **6 класс.**

Учебник:

Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 6 кл. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2014-2016.

Дидактический материал:

1. Черногрудова Е.П. Дидактические материалы по русскому языку: 6 класс: к учебнику М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской и др. «Русский язык. 6 класс. В 2 ч.» — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Экзамен, 2013.

2. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 6 класс сост./ Н.В. Егорова - М.: ВАКО, 2017.

3.Тростенцова А.Д., Дейкина А.Д. Рабочая тетрадь по русскому языку. 6 класс. К учебнику Ладыженской Т.А., Баранова М.Т., Тростенцовой Л.А. «Русский язык.6класс». - М.: Экзамен, 2017.

4. Селезнева В.Е. Тесты по русскому языку. К учебнику Ладыженской Т.А. «Русский язык. 6 класс», 2016-2017.

Методическая литература:

Ладыженская Т. А. , Баранов М. Т., Тростенцова Л. А. , Комиссарова Л. Ю. . Обучение русскому языку в 6 классе. Методические рекомендации к учебнику для 6 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2014.

### **7 класс.**

Учебник: Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7кл.: учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2015-2017.

Дидактический материал:

1. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 7 класс сост./ Н.В. Егорова - М.: ВАКО, 2016-2017.

2. Селезнева Е. В.Тесты по русскому языку. К учебнику Баранова М.Т. «Русский язык. 7 класс. ФГОС». В 2 ч.- М.: Экзамен, 2016-2017 г.

Методическая литература:

1. Русский язык.7 класс: технологические карты уроков по учебнику М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Л.А.Тростенцовой.в 2 ч./сост. Г.В.Цветкова. – Волгоград: Учитель, 2015.

2. Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку. 7 класс. К УМК М. Т. Баранова. ФГОС.- М.: ВАКО, 2014.

### **8 класс.**

Учебник:

Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7кл.: учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2016-2017.

Дидактический материал:

1. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 8 класс сост./ Н.В. Егорова - М.: ВАКО, 2016.

2. Селезнева Е. В.Тесты по русскому языку. К учебнику Баранова М.Т. «Русский язык. 7 класс. ФГОС». В 2 ч.- М.: Экзамен, 2016-2018 г.

3.Зайцева О.Н. Рабочая тетрадь по русскому языку. Задания на понимание текста. 8 класс. - М.: Экзамен, 2016 г.

Методическая литература:

1. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 8 классе: кн.для учителя / Г.А.Богданова.- М.: Просвещение, 2008.

2. Никулина М.Ю. Русский язык: 8 класс: контрольные измерительные материалы. ФГОС / М.Ю.Никулина. – М.: «Экзамен», 2015.

## **9 класс.**

### Учебник:

Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7кл.: учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2017-2018.

### Дидактический материал:

1. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 9 класс сост./ Н.В. Егорова - М.: ВАКО, 2016-2017.
2. Черногрудова Е.П. 1. Тесты по русскому языку. 9 класс. К учебнику Л.А. Тростенцовой. ФГОС. – М.: ЭКЗАМЕН, 2017.

### Методическая литература:

Богданова Г.А. Уроки русского языка в 9 классе: кн.для учителя / Г.А.Богданова. — М.: Просвещение, 2010.

## Содержание учебного предмета

Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский (родной) язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Русский (родной) язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

**Целью** изучения предмета «Русский язык» является развитие личности учащегося средствами предмета, а именно:

- формирование у учащихся представления о языке как составляющей целостной научной картины мира;
- знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке;
- формирование коммуникативной компетенции.

В соответствии с этой целью ставятся **задачи**:

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и

самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);

– освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

В основе содержания обучения предмета «Русский язык» лежит овладение учащимися следующими **видами компетенций**: коммуникативной, языковой, культуроведческой и лингвистической.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В соответствии с данными видами компетенций выделяются **основные содержательные линии**:

– содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;

– содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;

– содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой

компетенции.

Первая содержательная линия представлена в примерной программе разделами, изучение которых направлено на сознательное формирование навыков речевого общения: «Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка».

Вторая содержательная линия включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Культура речи», «Правописание: орфография и пунктуация».

Третья содержательная линия представлена в примерной программе разделом «Язык и культура», изучение которого позволит раскрыть связь языка с историей и культурой народа.

В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела курса учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, развивают различные коммуникативные умения, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. При таком подходе процесс осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных ситуациях общения оказываются неразрывно связанными.

**В основе реализации программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:**

— воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

— формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

— ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

— признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

— учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения

при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

— разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.



## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

*аудирование и чтение:*

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

- свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

*говорение и письмо:*

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

#### **ИКТ – компетентности обучающихся:**

- создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;

- редактировать и структурировать текст средствами текстового редактора;

- использовать средства орфографического и синтаксического контроля текста на русском языке;
- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;
- соблюдать нормы информационной и речевой культуры.

**Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности:**

Умения планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект:

- распознавать и ставить вопросы и проблемы, для проектирования и исследования;
- выбирать и использовать методы, адекватные рассматриваемой проблеме;
- выдвигать гипотезы;
- проводить наблюдение и эксперимент (самостоятельно или под руководством учителя);
- использовать в ходе исследования математические методы и приёмы (абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма), естественно-научные методы и приёмы (наблюдение, моделирование), методы и приёмы, характерные для социальных и исторических наук (опросы, сравнительное историческое описание, использование статистических данных, интерпретация фактов);
- формулировать вытекающие из исследования выводы;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного,

публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

## Тематическое планирование

Согласно учебному плану ГБОУ ООШ № 9 на изучение предмета «Русский язык» в 5 классе отводится 5 учебных часов в неделю, итого 170 часов в год.

По Программе «Русский язык», 5-9 кл.» авторов Т.А.Ладыженской, М.Т. Баранова, Н.М. Шанского на изучение предмета «Русский язык» в 5 классе отводится 6 учебных часов в неделю, итого 204 часа в год.

В связи с этим, в рабочую программу внесены следующие изменения в 5 классе:

| №<br>п/п | Раздел                                             | По<br>программе<br>(часов) | Планируемое<br>количество<br>часов |
|----------|----------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------|
| 1.       | Речь и речевое общение                             | 2+1Р=3                     | 2+1Р=3                             |
| 2.       | Повторение пройденного в 1-4 классах               | 17+3Р=20                   | 16+4Р=20                           |
| 3.       | Синтаксис. Пунктуация                              | 29+7 Р =36                 | 27+5Р=32                           |
| 4.       | Фонетика. Графика и орфография                     | 15+3 Р =18                 | 12+3Р=15                           |
| 5.       | Лексика                                            | 8+2 Р =10                  | 8+2Р=10                            |
| 6.       | Морфемика. Орфография                              | 22+4 Р =26                 | 19+3Р=22                           |
| 7.       | Морфология. Орфография. Культура речи.             | 83                         | 56                                 |
|          | - Имя существительное                              | 20+4 Р =24                 | 16+6Р=22                           |
|          | - Имя прилагательное                               | 13+4 Р =17                 | 7+2Р=9                             |
|          | - Глагол                                           | 36+6 Р =42                 | 20+5Р=25                           |
| 8.       | Повторение и систематизация пройденного в 5 классе | 6+2 Р =8                   | 12                                 |
|          | Итого                                              | <b>204</b>                 | <b>170</b>                         |

Согласно учебному плану ГБОУ ООШ № 9 на изучение предмета «Русский язык» в 6 классе отводится 6 учебных часов в неделю, итого 204 часа в год.

По Программе «Русский язык», 5-9 кл.» авторов Т.А.Ладыженской, М.Т. Баранова, Н.М. Шанского на изучение предмета «Русский язык» отводится 6 учебных часов в неделю, итого 204 часа в год.

| №<br>п/п | Раздел                            | По<br>программе<br>(часов) | Планируемое<br>количество<br>часов |
|----------|-----------------------------------|----------------------------|------------------------------------|
| 1.       | Язык. Речь. Общение.              | 1+2Р=3                     | 1+2Р=3                             |
| 2.       | Повторение изученного в 5 классе. | 7+2Р=9                     | 7+2Р=9                             |
| 3.       | Текст.                            | 5 Р                        | 5 Р                                |
| 4.       | Лексика. Культура речи.           | 10+2 Р =12                 | 10+2 Р =12                         |
| 5.       | Фразеология. Культура речи.       | 3+1 Р =4                   | 3+1 Р =4                           |
| 6.       | Словообразование. Орфография.     | 12+12 Р =34                | 12+12 Р =34                        |

|     |                                                                        |            |            |
|-----|------------------------------------------------------------------------|------------|------------|
|     | Культура речи.                                                         |            |            |
| 7.  | Морфология. Орфография. Культура речи.                                 | 124        | 124        |
| 8.  | - Имя существительное                                                  | 19+6 P =25 | 19+6 P =25 |
| 9.  | - Имя прилагательное                                                   | 19+6 P =25 | 19+6 P =25 |
| 10. | - имя числительное                                                     | 14+4Pp=18  | 14+4Pp=18  |
| 11. | - Местоимение                                                          | 19+6 P =25 | 19+6 P =25 |
| 12. | - Глагол                                                               | 23+8 P =31 | 23+8 P =31 |
| 13. | Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах. Культура речи. | 11+2 P =13 | 11+2 P =13 |
|     | Итого                                                                  | 204        | 204        |

Согласно учебному плану ГБОУ ООШ № 9 на изучение предмета «Русский язык» в 7 классе отводится 4 учебных часа в неделю, итого 136 часов в год.

По Программе «Русский язык», 5-9 кл.» авторов Т.А.Ладыженской, М.Т. Баранова, Н.М. Шанского на изучение предмета «Русский язык» отводится 5 учебных часов в неделю, итого 170 часов в год.

В связи с этим, в рабочую программу внесены следующие изменения в 7 классе:

| № п/п | Раздел                                               | По программе (часов) | Планируемое количество часов |
|-------|------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------|
| 1.    | Русский язык как развивающееся явление               | 1                    | 1                            |
| 2.    | Повторение изученного в 5-6 классах                  | 9+1P=10              | 5+1=6                        |
| 3.    | Тексты и стили                                       | 4P                   | 2P                           |
| 4.    | Морфология и орфография. Культура речи               | 62+19P=81            | 52+18P=70                    |
|       | - Причастие                                          | 25+6 P =31           | 21+6P=27                     |
|       | - Деепричастие                                       | 10+32 P =12          | 8+2P=10                      |
|       | - Наречие                                            | 24+5 P =29           | 20+5P=25                     |
|       | - Категория состояния                                | 3+3P=6               | 3+2P=5                       |
| 5.    | Учебно-научная речь                                  | 3P                   | 3P                           |
| 6.    | Служебные части речи                                 | 39+18 P =57          | 32+15P=47                    |
|       | - Предлог                                            | 7+6P=13              | 5+6P=11                      |
|       | - Союз                                               | 12+6P=18             | 10+5P=15                     |
|       | - Частица                                            | 16+6 P =22           | 14+4P=18                     |
| 7.    | Междометие                                           | 4                    | 3                            |
| 8.    | Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах | 13+4P =17            | 7+3P=10                      |
|       | Итого                                                | <b>170</b>           | <b>136</b>                   |



Согласно учебному плану ГБОУ ООШ № 9 на изучение предмета «Русский язык» в 8 классе отводится 4 учебных часа в неделю, итого 136 часов в год.

По Программе «Русский язык», 5-9 кл.» авторов Т.А.Ладыженской, М.Т. Баранова, Н.М. Шанского на изучение предмета «Русский язык» отводится 4 учебных часа в неделю, итого 136 часов в год.

| <b>№ п/п</b> | <b>Раздел</b>                                     | <b>По программе (часов)</b> | <b>Планируемое количество часов</b> |
|--------------|---------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------|
|              | Введение                                          | 1                           | 1                                   |
|              | Повторение изученного материала в 5-7 классах     | 7                           | 7                                   |
|              | Синтаксис. Главные члены предложения              | 26+1Pr=27                   | 26+1Pr=27                           |
|              | Синтаксис. Двусоставные предложения               | 10+2 Pr =12                 | 10+2 Pr =12                         |
|              | Синтаксис. Односоставные предложения              | 16+3 Pr =19                 | 16+3 Pr =19                         |
|              | Синтаксис. Однородные члены предложения           | 14+3 Pr =17                 | 14+3 Pr =17                         |
|              | Синтаксис. Обособленные члены предложения         | 17+3Pr=20                   | 17+3Pr=20                           |
|              | Синтаксис. Обращения, вводные слова и предложения | 15+1Pr =16                  | 15+1Pr =16                          |
|              | Синтаксис. Чужая речь                             | 7+2Pr =9                    | 7+2Pr =9                            |
|              | Повторение и систематизация изученного в 8 классе | 8                           | 8                                   |
|              | Итого                                             | 136                         | 136                                 |

Согласно учебному плану ГБОУ ООШ № 9 на изучение предмета «Русский язык» в 9 классе отводится 4 учебных часа в неделю, итого 136 часов в год.

По Программе «Русский язык», 5-9 кл.» авторов Т.А.Ладыженской, М.Т. Баранова, Н.М. Шанского на изучение предмета «Русский язык» отводится 3 учебных часа в неделю, итого 102 часа в год.

В связи с этим, в рабочую программу внесены следующие изменения в 9 классе:

| <b>№ п/п</b> | <b>Раздел</b>                         | <b>По программе (часов)</b> | <b>Планируемое количество часов</b> |
|--------------|---------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------|
| 1.           | Международное значение русского языка | 1 ч.                        |                                     |

|    |                                                      |            |            |
|----|------------------------------------------------------|------------|------------|
| 2. | Повторение изученного в 5–8 классах                  | 11+2Рр =13 | 11+2Рр =13 |
| 3. | Сложное предложение. Культура речи                   | 11+2Рр =13 | 11+2Рр =13 |
| 4. | Сложносочиненное предложение                         | 6+1Рр =7   | 15+2Рр =17 |
| 5. | Сложноподчиненное предложение                        | 7          | 12         |
| 6. | Основные группы сложноподчиненных предложений        | 25+2Рр =27 | 33+2Рр =35 |
| 7. | Бессоюзное сложное предложение                       | 11+2Рр =13 | 17+2Рр =19 |
| 8. | Сложные предложения с различными видами связи        | 10+2Рр =12 | 15+2Рр =17 |
| 9. | Повторение и систематизация изученного в 5–9 классах | 8+1Рр = 9  | 8+1Рр = 9  |
|    | Итого                                                | <b>102</b> | <b>136</b> |

Учебный процесс в ГБОУ ООШ № 9 осуществляется по триместрам, поэтому изучение предмета «Русский язык» в 5, 6, 7 и 8 классах будет проходить в следующем режиме:

| Предмет               | Количество часов в |          |    |     |            |
|-----------------------|--------------------|----------|----|-----|------------|
|                       | неделю             | триместр |    |     | год        |
|                       |                    | I        | II | III |            |
| Русский язык. 5 класс | 5                  | 50       | 55 | 65  | <b>170</b> |
| Русский язык. 6 класс | 6                  | 60       | 72 | 72  | <b>204</b> |
| Русский язык. 7 класс | 4                  | 40       | 44 | 52  | <b>136</b> |
| Русский язык. 8 класс | 4                  | 40       | 44 | 52  | <b>136</b> |
| Русский язык. 9 класс | 4                  | 40       | 44 | 52  | <b>136</b> |

Рабочая программа по предмету «Русский язык» рассчитана в 5 классе на 5 учебных часов в неделю, в 6 классе на 6 учебных часов в неделю, в 7, 8, 9-х классах на 4 учебных часа в неделю, в том числе для проведения:

| Вид работы          | Русский язык |    |     |     |
|---------------------|--------------|----|-----|-----|
|                     | триместр     |    |     | год |
|                     | I            | II | III |     |
| 5 КЛАСС             |              |    |     |     |
| Контрольный диктант |              | 3  | 4   | 7   |
| Контрольный тест    | 1            | 1  | 1   | 3   |
| Изложение           | 2            | 1  | 2   | 5   |
| Сочинение           | 2            | 3  | 4   | 9   |
| Проект              |              | 1  | 1   | 2   |

| <b>6 КЛАСС</b>      |   |   |   |           |
|---------------------|---|---|---|-----------|
| Контрольный диктант | 4 | 2 | 5 | <b>11</b> |
| Контрольный тест    | 1 | 3 | 3 | <b>7</b>  |
| Изложение           | 1 | 2 | 1 | <b>4</b>  |
| Сочинение           | 2 | 3 | 1 | <b>6</b>  |
| Проект              | 1 | 1 |   | <b>2</b>  |
| <b>7 КЛАСС</b>      |   |   |   |           |
| Контрольный диктант | 3 | 4 | 5 | <b>12</b> |
| Контрольный тест    | 1 | 2 | 4 | <b>7</b>  |
| Изложение           | 2 | 1 | 1 | <b>4</b>  |
| Сочинение           | 2 | 4 | 1 | <b>7</b>  |
| <b>8 КЛАСС</b>      |   |   |   |           |
| Контрольный диктант | 2 | 2 | 4 | <b>8</b>  |
| Контрольный тест    | 1 | 1 | 2 | <b>4</b>  |
| Изложение           | 1 | 1 | 2 | <b>4</b>  |
| Сочинение           | 2 | 3 | 1 | <b>6</b>  |
| <b>9 КЛАСС</b>      |   |   |   |           |
| Контрольный диктант | 2 | 2 | 2 | <b>6</b>  |
| Контрольный тест    |   | 2 | 2 | <b>4</b>  |
| Изложение           | 2 | 1 | 2 | <b>5</b>  |
| Сочинение           | 1 | 1 | 1 | <b>3</b>  |

## 5 КЛАСС

### Язык и общение -3 ч.

Язык и человек. Общение устное и письменное.

### Вспоминаем, повторяем, изучаем. – 26 ч.

Части слова. Орфограмма. Место орфограммы в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова.

Правописание букв *и, а, у* после шипящих. Разделительные *ъ* и *ь*.

Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буква *ь* на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1,2,и 3-го лица.

Глагол: лицо, время, число, род ( в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов I и II спряжения; буква *ь* во 2-м лице единственного числа глаголов.

Правописание

*-тся* и *-ться*; раздельное написание *не* с глаголами.

Наречие (ознакомление).

Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.

Развитие речи (далее Р.Р.) Текст. Тема текста. Стили.

Контрольная работа (далее К.Р.) Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием по теме: «Повторение изученного в начальных классах»

### Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. - 27 ч.

Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слово в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения.

Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения ( с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, связанными союзами, а также связанными союзами *а, но* и одиночным союзом *и*; запятая между однородными членами без союзов и с союзами *а, но, и*. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед *и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если*.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога.

Р.Р. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

К.Р. Контрольное сочинение-описание. Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием по теме «Синтаксис простого предложения». Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием по теме «Синтаксис и пунктуация».

### **Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи. -18 ч.**

Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и *ц*. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв *е, ё, ю, я*. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор.

Орфографические словари.

Р.Р. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

К.Р. Контрольный тест №1 по теме « Фонетика. Орфоэпия. Графика».

### **Лексика. Культура речи. – 18 ч.**

Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка.

Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

Р.Р. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

К.Р. Контрольное сочинение – описание. Контрольный тест №2 по теме «Лексика. Культура речи»

## **Морфемика. Орфография. Культура речи. -23 ч.**

Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка, их назначение в слове. Чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы *з* и *с* на конце приставок. Правописание чередующихся гласных *о* и *а* в корнях –*лож-*, –*лаг-*,

–*рос-*, –*раст-*. Буквы *ё* и *о* после шипящих в корне. Буквы *ы* и *и* после *ц*.

Р.Р. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

К.Р. Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием по теме «Морфемика».

## **Морфология. Орфография. Культура речи. -49 ч.**

### ***Имя существительное.- 18 ч.***

Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками.

Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Морфологический разбор слов. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в окончаниях существительных.

Склонение существительных на –*ия*, –*ий*, –*ие*. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

Р.Р. Доказательства и объяснения в рассуждении.

К.Р. Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием по теме «Имя существительное».

### ***Имя прилагательное.- 12 ч.***

Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы *ь* на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Изменение полных прилагательных по родам, падежами и числам, а кратких – по родам и числам.

Р.Р. Описание животного. Структура текста данного жанра.  
Стилистические разновидности этого жанра.

К.Р. Контрольное изложение. Контрольный диктант №6 с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное».

### **Глагол.- 19 ч.**

Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на *-ть (-ться)*, *-ти (-тись)*, *-чь (-чься)*). Правильное написание *-ться* и *-чь (-чься)* в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение.  
Правильное написание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правильное написание чередующихся гласных *е* и *и* в корнях глаголов *-бер-*, *-бир-*, *-дер-*, *-дир-*, *-мер-*, *-мир-*, *-пер-*, *-пир-*, *-тер-*, *-тир-*, *-стел-*, *-стил-*.

Правильное написание *не* с глаголами.

Р.Р. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля.  
Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.

К.Р. Контрольное изложение. Контрольный диктант №7 с грамматическим заданием по теме «Глагол».

### **Повторение и систематизация изученного в 5 классе.- 6 ч.**

К.Р. Итоговый контрольный диктант.

## **6 КЛАСС**

**Язык. Речь. Общение -1ч.+2Рр**

**Повторение изученного в 5 классе - 7ч.+2Рр**

**Текст- 5ч.РР**

**Лексика. Культура речи - 10ч. +2РР**

I. Повторение пройденного по лексике в V классе.

Исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистические окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка.

Толковые словари иностранных слов, устаревших слов.

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь.

II. Умение определять по толковому словарю, из какого языка заимствовано слово, относится ли оно к устаревшим, диалектным или профессиональным словам.

Умение пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, фразеологизмов.

Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы. Сжатый пересказ исходного текста.

**Фразеология. Культура речи – 3ч.+1Рр**

**Словообразование. Орфография. Культура речи - 22 +12Рр**

I. Повторение пройденного по морфемике в V классе.

Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) – приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных **о** и **а** в корнях **–гор-** - **–гар-**, **–кос-** - **–кас-** Правописание гласных в приставках **пре-** и **при-**, буквы **ы** и **и** после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных **о** и **е**.

II. Умение согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени.

III. Описание помещения, структура этого текста, языковые особенности. Систематизация материала к сочинению; сложный план. Выборочный пересказ исходного текста.

**Морфология. Орфография. Культура речи - 124ч.**

**Имя существительное - 19+6 Рр**

I. Повторение сведений об имени существительном, полученных в V классе.

Склонение существительных на **–мя**. Несклоняемые существительные. Textoобразующая роль существительных. Словообразование имен существительных.

**Не** с существительными. Правописание гласных в суффиксах **–ек**, **-ик**; буквы **о** и **е** после шипящих и **ц** в суффиксах **–ок** (**-ек**), **-онк**, **-онок**. Согласные **ч** и **щ** в суффиксе **–чик** (**-щик**).

II. Умение правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на **–мя**, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода (например, *белоручка, сирота* и др.).

Умение определять значения суффиксов имен существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное).

III. Различные сферы употребления устной публичной речи.

**Имя прилагательное - 19+6 Рр**

I. Повторение пройденного об имени прилагательном в V классе.

Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Словообразование имен прилагательных.

**Не** с именами прилагательными. Буквы **о** и **е** после шипящих и **ц** в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах **–ан-(-ян-), -ин-, -онн- (-енн-)** в именах прилагательных; различие на письме суффиксов **–к-** и **–ск-**. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

II. Умение правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества).

Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении.

III. Описание природы, структуры данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи и вдали. Выборочный пересказ исходного текста с описанием природы. Описание пейзажа по картине.

Публичное выступление о произведении народного промысла.

### **Имя числительное- 14+4РР**

I. Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Textoобразующая роль числительных.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква **ь** в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

II. Умение употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные *двое, трое* и др., числительные *оба, обе* в сочетании с существительными.

Умение выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного (например, *минут пять, километров десять*).

III. Публичное выступление – призыв, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

### **Местоимение - 19+6 Рр**

I. Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Textoобразующая роль местоимений.

Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква **н** в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами **–то, -либо, -нибудь** и после приставки **кое-**.

**Не** в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание **не** и **ни** в отрицательных местоимениях.

II. Умение употреблять личные местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения. Умение правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста.

III. Рассказ по воображению, по сюжетным рисункам; строение, языковые особенности данных текстов.

Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности.

### **Глагол - 3+8Рр**

I. Повторение пройденного о глаголе в V классе.

Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы **бы (б)** с глаголами в условном наклонении. Буквы **ь** и **и** в глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Textoобразующая роль глаголов. Словообразование глаголов.

Правописание гласных в суффиксах **–ова(ть), –ева(ть)** и **–ыва(ть), –ива(ть)**.

II. Умение употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределенную форму (инфинитив) в значении разных наклонений.

III. Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности.

Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста.

### **Повторение и систематизация пройденного в 6 классе - 11+2Рр**

## **7 КЛАСС**

### **Повторение изученного в 5—6 классах**

Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.

Развитие речи (далее *Р.Р.*). Морфологический разбор слова.

Контрольная работа (далее *К.Р.*). Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием.

### **Тексты и стили**

Текст. Стили литературного языка. Диалог. Виды диалогов. Публицистический стиль.

*Р.Р.* Текст. Тип речи. Стил ь речи. Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения. Составление диалогов.

### **Морфология и орфография. Культура речи**

#### ***Причастие***

Причастие как часть речи. Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. Описание внешности человека. Действительные и страдательные причастия. Краткие и полные страдательные причастия. Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Сострадательные причастия прошедшего времени. Гласные перед **н** в полных и кратких страдательных причастиях. Одна и две **н** в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква **н** в отглагольных прилагательных. Одна и две **н** в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. Морфологический разбор причастия. Слитное и раздельное написание **не** с причастиями. Буквы **е** и **ё** после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

*Р.Р.* Выборочное изложение. Конструирование текста. Текст. Тип речи. Стил ь речи. Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения. Составление диалогов.

*К.Р.* Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием. Контрольное тестирование № 1 по теме «Причастие». Сочинение - описание внешности.

#### ***Деепричастие***

Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот. Запяты е при причастном обороте. Раздельное написание **не** с деепричастиями. Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида. Морфологический разбор деепричастия.

*Р.Р.* Сжатое изложение. Текст. Тип речи. Стилъ речи. Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения. Составление рассказа по картине.

*К.Р.* Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием. Контрольное тестирование № 2 по теме «Деепричастие».

### ***Наречие***

Наречие как часть речи. Смысловые группы наречий. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречий. Слитное и раздельное написание **не** с наречиями на **-о** и **-е**. Буквы **е** и **и** в приставках **не** и **ни** отрицательных наречий. Одна и две **н** в наречиях на **-о** и **-е**. Описание действий. Буквы **о** и **е** после шипящих на конце наречий. Буквы **о** и **а** на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Мягкий знак после шипящих на конце наречий.

*Р.Р.* Творческое задание по картине. Сочинение-рассуждение. Сложный план. Устный рассказ по опорным словам.

*К.Р.* Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием. Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием. Контрольное тестирование № 3 по теме «Наречие».

### ***Учебно-научная речь***

Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад.

*Р.Р.* Текст учебно-научного стиля. Отзыв о прочитанной книге. Текст учебного доклада.

### ***Категория состояния***

Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор категорий состояния.

*Р.Р.* Творческое задание по картине. Сочинение-рассуждение. Сложный план. Устный рассказ по опорным словам. Заметка в стенгазету. Рассказ от имени героя картины. Отзыв.

*К. Р.* Контрольный диктант № 6 с грамматическим заданием.

### ***Служебные части речи***

#### ***Предлог***

Предлог как часть речи. Употребление предлога. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога. Слитное и раздельное написание производных предлогов.

*Р.Р.* Текст. Стили речи. Составление диалога. Впечатление от картины.

*К. Р.* Контрольный диктант № 7 с грамматическим заданием. Контрольное тестирование № 4 по теме «Предлог».

#### ***Союз***

Союз как часть речи. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Сочинительные союзы.

Подчинительные союзы. Морфологический разбор союза. Слитное написание союзов **также, тоже, чтобы**. Повторение сведений о предлогах и союзах.

*Р.Р.* Составление плана публицистического текста. Публицистический стиль. Текст. Стили речи. Составление диалога. Впечатление от картины.

*К. Р.* Контрольный диктант № 8 с грамматическим заданием. Контрольное тестирование № 5 по теме «Союз». Сочинение.

### ***Частица***

Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Смысловые частицы. Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы. Отрицательные частицы **не** и **ни**. Различение частицы **не** и приставки **не-**. Частица **ни**, приставка **ни-**, союз **ни... ни**.

*Р.Р.* Составление рассказа по рисунку. Инструкция. Выступление по картине. Сочинение-рассказ по сюжету. Составление плана публицистического текста. Публицистический стиль. Текст. Стили речи. Составление диалога. Впечатление от картины.

*К. Р.* Контрольный диктант № 9 с грамматическим заданием. Контрольный диктант № 10 с грамматическим заданием. Контрольное тестирование № 6 по теме «Частица».

### ***Междометие***

Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.

*К. Р.* Контрольный диктант № 11 с грамматическим заданием.

### **Повторение и систематизация изученного в 5—7 классах**

Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология.

*Р.Р.* Текст. Стили речи. Сочинение.

*К. Р.* Контрольный диктант № 12 грамматическим заданием. Итоговое тестирование.

## 8 КЛАСС

**Введение. Русский язык в современном мире. (1 ч.)**

**Повторение изученного в V–VII классах. (7 ч.)**

К.Р. Входная диагностика. Контрольный диктант.

**Синтаксис. Главные члены предложения. (27 ч.)**

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. Строение и грамматическое значение словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях.

Синтаксический разбор словосочетаний. Грамматическая основа предложения. Порядок слов в предложении. Интонация. Подлежащее.

Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. исходного текста. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

К.Р. Тестирование по темам «Словосочетание. Простое предложение».

К.Р. Контрольный диктант по теме «Главные члены предложения»

Р.Р. Описание памятника культуры.

Р.Р. Главная и второстепенная информация в тексте. Способы сокращения текста.

Р.Р.Сжатое изложение

**Синтаксис. Двусоставные предложения. Второстепенные члены предложения. (12ч.)**

Роль второстепенных членов предложения. Дополнение. Определение. Приложение. Знаки препинания при нем. обстоятельство. Синтаксический разбор двусоставного предложения.

Повторение по теме «Двусоставное предложение».

К.Р. Контрольный диктант по теме «Двусоставное предложение».

Р.Р.Характеристика человека.

Р.Р.Сочинение - характеристика человека.

**Синтаксис. Однородные члены предложения. (17ч.)**

Понятие об осложненном предложении. Понятие об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные только перечислительной интонацией, и знаки препинания при них. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены предложения, связанные сочинительными союзами, и знаки препинания при них.

Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них.

Синтаксический разбор предложения с однородными членами предложения.

Пунктуационный разбор предложения с однородными членами предложения.

Повторение сведений по разделу «Однородные члены предложения».

К.Р. Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения».

Р.Р.Изложение.

Р.Р.Сочинение - отзыв о картине В. Е. Попкова «Осенние дожди».

**Синтаксис. Обособленные члены предложения. (20 ч.)**

Понятие об обособлении. Обособленные определения. Выделительные знаки при них.

Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.

Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.

Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложения с обособленными членами. Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.

Повторение сведений по разделу «Обособленные члены предложения».

К.Р. Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения».

Р.Р.Рассуждение на дискуссионную тему.

Р.Р.Сжатое изложение исходного текста.

**Синтаксис. Обращения, вводные слова и предложения. (16ч.)**

Назначение обращений. Распространенные обращения. Выделительные знаки при обращении. Употребление обращений. Тестирование по теме "Обращение". Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. Вставные слова, словосочетания и предложения. Междометия в предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.

Р.Р.Сжатое изложение исходного текста.

К.Р. Контрольный диктант по теме «Вводные и вставные конструкции».

**Синтаксис. Чужая речь. (9ч.)**

Понятие о чужой речи. Прямая и косвенная речь. Косвенная речь. Прямая речь. Диалог. Цитата.

Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью.

Р.Р. Рассказ.

Р.Р. Сочинение в жанре интервью по картине В. Репки «Водитель Валя».

К.Р. Контрольный диктант по теме «Чужая речь».

**Повторение пройденного материала за 8 класс. (8ч.)**

К.Р. Итоговое тестирование.

К.Р. Итоговый контрольный диктант.

**9 класс**  
**136 часов**

**Международное значение русского языка. (1 ч.)**

**Повторение изученного в 5-8 классах. (13 ч. (в т. ч. 1 К.Р., 2 Р.Р.).**

Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложение с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции.

*Развитие речи (далее Р.Р.).* Устное сообщение. Написание письма. Изложение с продолжением.

*Контрольная работа (далее К.Р.)* Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием.

**Сложное предложение. Культура речи. 13 ч. (в т. ч. 1 К.Р., 2 Р.Р.).**

Понятие о сложном предложении. Сложные и бессоюзные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.

*Р.Р.* Анализ интонационного рисунка предложения. Прямая речь. Диалог. Сочинение.

*К.Р.* Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием.

**Сложносочиненные предложения. 17 ч. (в т. ч. 1 К.Р., 1 Р.Р.).**

Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненном предложении. Сложносочиненное предложение с разделительными союзами. Сложносочиненное предложение с соединительными союзами. Сложносочиненное предложение с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения. Повторение (контрольные вопросы и задания)

*Р.Р.* Устное сочинение на заданную тему. Сочинение по картине. Комплексный анализ текста.

**Сложноподчиненные предложения. 12 ч. (в т. ч. 1 К.Р.).**

Понятие о сложноподчиненном предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении. Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении.

*Р.Р.* Редактирование текста. Подробный пересказ текста. Отзыв о картине

*К.Р.* Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием.

**Основные группы сложноподчиненных предложений. 35 ч. (в т. ч. 2 К.Р., 2 Р.Р.).**

Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия. Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки

препинания при них. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения. Повторение.

*Р.Р.* Сжатый пересказ текста. Диалог. Комплексный анализ текста. Сочинение на основе картины. Сочинение-рассуждение. Связный текст по данному началу.

*К.Р.* Контрольное тестирование №1 по теме «Сложноподчиненное предложение»

*К.Р.* Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием. **Контрольное тестирование №1 по теме «Сложноподчиненные предложения»**

**Бессоюзные сложные предложения. 19 ч. (в т. ч. 1 *К.Р.*, 2 *Р.Р.*).**

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение.

*Р.Р.* Подробное изложение. Сочинение по картине (рассказ или отзыв).

*К.Р.* Контрольное тестирование №2 по теме «Бессоюзное сложное предложение»

**Сложные предложения с различными видами связи. 17 ч. (в т. ч. 1 *К.Р.*, 2 *Р.Р.*).**

Употребление союзной и (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с различными видами связи. Публичная речь. Повторение.

*Р.Р.* Комплексный анализ текста. Подробное изложение. Публичное выступление.

*К.Р.* Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием.

**Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах. 9 ч. (в т. ч. 1 *К.Р.*, 1 *Р.Р.*).**

Фонетика и графика. Лексикология (лексика) и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация.

*Р.Р.* Комплексный анализ текста. Сжатое изложение. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.

*К.Р.* Итоговое тестирование.

**Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение  
учебного предмета  
«Русский язык»**

| №    | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | Необходимое количество | Примечания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------|----------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                      | Основная школа         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.   | БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)                          |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.1. | Федеральный Закон «Об образовании»                                   | Д                      | Стандарт по русскому (родному) языку, примерные программы, рабочие программы входят в состав обязательного программно-методического обеспечения кабинета русского языка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.2. | Стандарт основного общего образования по русскому (родному) языку    | Д                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.3. | Примерная программа основного общего образования по русскому языку   | Д                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.4. | Авторские программы по русскому языку                                | Д                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.5. | Учебник по русскому языку. 5 класс.                                  | К                      | В библиотечный фонд входят комплекты учебников, рекомендованных или допущенных Министерством образования и науки РФ.<br><br>При комплектации библиотечного фонда полными комплектами учебников целесообразно включить в состав книгопечатной продукции, имеющейся в кабинете русского языка, и по несколько экземпляров учебников из других УМК по каждому классу. Эти учебники могут быть использованы учащимися для выполнения практических работ, а также учителем как часть методического обеспечения кабинета. |
| 1.6. | Учебник по русскому языку. 6 класс.                                  | К                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.7. | Рабочая тетрадь по русскому языку. 5 класс.                          | К                      | В состав библиотечного фонда целесообразно включать рабочие тетради, соответствующие используемым комплектам учебников.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1.8. | Рабочая тетрадь по русскому языку. 6 класс.                          | К                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|           |                                                                                                                |             |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.9.      | Школьные словари русского языка                                                                                | <b>Ф</b>    | Рекомендуются следующие типы лингвистических словарей русского языка: толковый, иностранных слов, синонимов, антонимов фразеологический,, орфоэпический, морфемный, словообразовательный, этимологический, словари трудностей русского языка и др. |
| 1.10.     | Справочные пособия (энциклопедии, справочники по русскому языку)                                               | <b>П</b>    |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.11.     | Научная, научно-популярная литература по лингвистике.                                                          | <b>Д</b>    | Необходимы для подготовки докладов и сообщений. Научные, научно-популярные и художественные издания, необходимые для подготовки докладов, сообщений, рефератов и творческих работ должны содержаться в фондах школьной библиотеки                  |
| 1.12.     | Дидактические материалы для 5 – 9 классов                                                                      | <b>Ф</b>    | Сборники познавательных и развивающих заданий, а также контрольно-измерительные материалы по отдельным темам курса.                                                                                                                                |
| 1.13.     | Методические пособия для учителя (рекомендации к проведению уроков)                                            | <b>Д</b>    |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>2.</b> | <b>ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ</b>                                                                                        |             |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2.1.      | Таблицы по русскому языку по всем разделам школьного курса.                                                    | <b>Д /Ф</b> | Таблицы, схемы могут быть представлены в демонстрационном (настенном) и индивидуально-раздаточном вариантах, в полиграфических изданиях и на электронных носителях.                                                                                |
| 2.2.      | Схемы по русскому языку по всем разделам школьного курса.                                                      | <b>Д/Ф</b>  |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2.3.      | Репродукции картин русской живописи для развития речи.                                                         | <b>Д/Ф</b>  |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2.4.      | Портреты выдающихся русских лингвистов.                                                                        | <b>Д</b>    |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2.5.      | Плакаты с высказываниями о русском языке.                                                                      | <b>Д</b>    |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2.6.      | Альбомы демонстрационного и раздаточного материала по всем разделам курса                                      | <b>Ф</b>    |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>3.</b> | <b>ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ СРЕДСТВА</b>                                                                 |             |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 3.1.      | Мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по основным разделам курса русского (родного) языка. | <b>Д/П</b>  | Мультимедийные обучающие программы и электронные учебники могут быть ориентированы на систему дистанционного обучения, либо носить проблемно-                                                                                                      |

|           |                                                                                            |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.2.      | Мультимедийные тренинговые, контролирующие программы по всем разделам курса русского языка | Д/П | тематический характер и обеспечивать дополнительные условия для изучения отдельных предметных тем и разделов стандарта. В обоих случаях эти пособия должны предоставлять техническую возможность построения системы текущего и итогового контроля уровня подготовки учащихся (в т.ч. в форме тестового контроля).                                                                                                                                                                                                 |
| 3.3.      | Электронные библиотеки по курсу русского языка                                             | Д   | Электронные библиотеки включают комплекс информационно-справочных материалов, объединенных единой системой навигации и ориентированных на различные формы познавательной деятельности, в т.ч. исследовательскую проектную работу. В состав электронных библиотек могут входить тематические базы данных, таблицы, схемы, иллюстративные материалы, аудио- и видеоматериалы. Электронные библиотеки могут размещаться на CD ROM, либо создаваться в сетевом варианте (в т.ч. на базе образовательного учреждения). |
| <b>4.</b> | <b>ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (МОГУТ БЫТЬ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ)</b>                               |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 4.1.      | Видеофильмы по разным разделам курса русского языка.                                       | Д   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 4.2.      | Аудиозаписи и фонохрестоматии по разным разделам курса русского языка.                     | Д   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>5.</b> | <b>ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ (ТСО)</b>                                                 |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 5.1.      | Экран (на штативе или навесной)                                                            | Д   | Размеры не менее 1,5 м х 1, 5 м                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 5.2.      | Слайд-проектор                                                                             | Д   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

Для отражения количественных показателей в рекомендациях используется следующая система символических обозначений:

**Д** – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев),

**К** – полный комплект (исходя из реальной наполняемости класса),

**Ф** – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух учащихся),

**П** – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько учащихся (6-7 экз.)

**Контрольно-измерительные материалы**  
**5 класс**

**Входная контрольная работа (тест №1). Диагностика изученного в начальной школе**

**Часть 1**

**При выполнении заданий с выбором ответа (это задания А1 – А15) запишите номер правильного ответа на специальном листе.**

**А1**

**Сколько звуков и букв в слове МАЯК?**

- 1) 5 зв., 5 б.
- 2) 4 зв., 4 б.
- 3) 5 зв., 4 б.
- 4) 4 зв., 5 б.

**А2**

**Выбери слово, в котором все согласные звуки мягкие:**

- 1) пружина
- 2) печенье
- 3) победить
- 4) жильё

**А3**

**Выбери слово, которое соответствует данной схеме  $\cap \wedge \square$ :**

- 1) зима
- 2) успех
- 3) бережок
- 4) подбородок

**А4**

**Выпиши словосочетание, в котором пропущено окончание -ЕЙ:**

- 1) лежал под скамейк...
- 2) гнаться за удач...
- 3) бежал за лошадь...
- 4) дышать воздух...

**А5**

**Отметь слово, в котором С является приставкой:**

- 1) (с) лово
- 2) (с) купка
- 3) (с) лавный
- 4) (с) ушить

**А6**

**Отметь слово, которое является именем прилагательным:**

- 1) путешествие
- 2) настроение
- 3) приключение
- 4) субботние

**А7**

**Отметь существительное 2 склонения:**

- 1) играй
- 2) Петя
- 3) метель
- 4) сарай

**А8**

**Выпиши словосочетание, в котором пропущено окончание -ЕЙ:**

- 1) в дремуч... лесу
- 2) в забыт... деревне
- 3) в далёк.. мир

Приложение 1

4) по свеж... проталине

**A9** Отметь глагол в форме 1 лица:

- 1) смастерим
- 2) держите
- 3) скрывает
- 4) журчать

**A10** Отметь слово, в котором пропущена буква Я:

- 1) зацв..ла
- 2) пом..рить
- 3) зат..ну
- 4) кл..новый

**A11** Отметь слово, при написании которого допущена ошибка:

- 1) подъял
- 2) подъём
- 3) шьёт
- 4) ручьи

**A12** Укажи слово с непроизносимой согласной:

- 1) желез..ный
- 2) воскрес..ный
- 3) серьёз..ный
- 4) звёз..ный

**A13** Отметь глагол, в котором пропущена буква Ю:

- 1) дыш..т
- 2) чист..т
- 3) дыха..т
- 4) пил..т

**A14** Отметь словосочетание:

- 1) родному брату
- 2) приехали гости
- 3) перед диваном
- 4) через страны

**A15** Укажите личное окончание глагола I спряжения

- 1) – ите
- 2) -ят
- 3) – ть
- 4) - ем

Приложение 1

## Часть 2

*При выполнении заданий B1-B4 запишите ответ словами или словосочетаниями, предложением.*

**B1** Напишите слово, близкое по значению словосочетанию *верный друг*

**B2** Из данного ряда слов выпишите только однокоренные слова:  
*Жалость, пожалел, жалкий, жалоба, жалить, жалобы, сжался*

**В3****Выпишите через запятую однородные члены предложения:***На столе лежали румяные яблоки, жёлтые груши и сочные сливы.***В4****Составьте и запишите вопросительное предложение.****Часть 3****С****Напишите поздравление ко Дню рождения своему другу (подруге)****Критерии оценки:**

«5» - 24 - 26 баллов

«4» - 20 - 23 балла

«3» - 15 - 19 баллов

«2» - 0 – 14 баллов

**Критерии оценивания сочинения**

| 1. | Соответствие работы учащегося предложенной теме           | Баллы    |
|----|-----------------------------------------------------------|----------|
|    | Содержание сочинения соответствует предложенной теме      | 1        |
|    | Написанный учащимся текст не соответствует заданной теме  | 0        |
| 2. | Соблюдение орфографических норм                           |          |
|    | Орфографических ошибок нет или допущена 1 негрубая ошибка | 2        |
|    | Допущены 1-2 ошибки                                       | 1        |
|    | Допущено более 3 ошибок                                   | 0        |
| 3. | Соблюдение пунктуационных норм                            |          |
|    | Пунктуационных ошибок нет или допущена 1 негрубая ошибка  | 2        |
|    | Допущены 1-2 ошибки                                       | 1        |
|    | Допущено более 3 ошибок                                   | 0        |
| 4. | Соблюдение речевых норм                                   |          |
|    | Речевых ошибок нет или допущена 1 негрубая речевая ошибка | 2        |
|    | Допущены 1-2 ошибки                                       | 1        |
|    | Допущено более 3 ошибок                                   | 0        |
|    | <b>Максимальное количество баллов</b>                     | <b>7</b> |

**Ответы:**

|      |
|------|
|      |
| A1-3 |
| A2-2 |
| A3-3 |

|                                                 |
|-------------------------------------------------|
| A4-2                                            |
| A5-2                                            |
| A6-4                                            |
| A7-4                                            |
| A8-4                                            |
| A9-1                                            |
| A10-3                                           |
| A11-1                                           |
| A12-4                                           |
| A13-3                                           |
| A14-1                                           |
| A15-4                                           |
| В1- преданный друг                              |
| В2- жалость, пожалел, жалкий,<br>жалоба, сжался |
| В3<br>Яблоки, груши и сливы                     |
| В4                                              |

***Контрольная работа (диктант)***  
***по повторению изученного в начальной школе***

**В лесу**

Мы идем по узкой дорожке берегом большого озера. Над ближним лесом встает солнце. Под яркими лучами солнца сверкает голубое озеро. За ним широкой полосой легло болото. Тут шагать опасно.

Мы входим в зеленую чащу. Ровными рядами стоят высокие сосны. Редкий луч солнца льется через густую зелень. Под деревьями прохладно. Тишь и глушь в лесу.

В этой местности живут пушистые белки. Вот зверек прыгнул с ветки на ветку, уронил сосновую шишку.

Мы постояли у опушки и пошли к деревне. Крутой подъем ведет в гору. Там конец нашего пути.

(88 слов)

***Контрольная работа (диктант с грамматическим заданием) по теме  
«Фонетика. Графика. Орфография»***

Утром мы с ребятами отправились на рыбалку. Солнце уже осветило дальний лес и речку с низкими берегами. С лугов ветер доносил сладкий запах цветов и жужжание пчел. Они спешили собрать медовый урожай.

На берегу рыбаки раскинули свои удочки и ждали хорошего улова. К обеду в моем ведерке плескалась рыба.

Но вот огромная лиловая туча появилась на горизонте. Она быстро приближалась из-за леса. Тревожно зашевелились, зашептались листья кустарников. Слегка повеяло сыростью. Становилось все темнее. Замолкли птицы. Резкие порывы ветра зарядили воду в реке и погнали листья. Хлынул проливной дождь.

Мы побежали домой, но вымокли до нитки.

(97 слов)

***Грамматическое задание***

Выписать слова, в которых: 1) звуков больше, чем букв;

2) букв больше, чем звуков.

## Тест №2 по теме «Лексика»

### Вариант I

#### Часть 1. Тестирование

**A1. Какое слово является однозначным?**

- 1) кисть
- 2) фауна
- 3) игла
- 4) трубить

**A2. Какое словосочетание содержит слово в переносном значении?**

- 1) золотое кольцо
- 2) тёмная ночь
- 3) серебряные волосы
- 4) идет по дороге

**A3. В каком предложении есть антонимы?**

- 1) Рана заживает, а рубец остаётся.
- 2) Пришлось долго, терпеливо ждать.
- 3) Метель метёт, и вьюга плачет.
- 4) Ученье в счастье украшает, а в несчастье утешает.

**A4. В каком предложении есть синонимы?**

- 1) Жара стояла неделю, и зной измучил путников.
- 2) Дерево ценят по плодам, а человека – по делам.
- 3) В каждой бочке мёда есть ложка дёгтя.
- 4) Яблоки не кислые, а сладкие.

**B1. Изданного предложения выпишите слово, которое имеет омонимы.**

*Говядину можно тушить с овощами.*

**C1. Опишите вашу любимую игрушку, используя синонимы.**

#### Часть 2. Вопросы по теории

**Исправь (если нужно) и продолжи утверждения:**

- 1. Антонимы – это слова одной части речи с ..... значением.
- 2. Между разными значениями многозначного слова нет ничего общего. Например: ....
- 3. Синонимы используются в речи для того, чтобы..... Например: ....
- 4. Грамматическое значение – это значение слова как части речи. Например: ....

## Вариант II

### Часть 1. Тестирование

**A1. Какое слово является однозначным?**

- 1) блондин
- 2) челнок
- 3) число
- 4) серебряный

**A2. Какое словосочетание содержит слово в переносном значении?**

- 1) читает письмо
- 2) ветер воет
- 3) старинная крепость
- 4) хлебный магазин

**A3. В каком предложении есть антонимы?**

- 1) Хлеб мягкий, свежий.
- 2) Ищи не дом, а соседей.
- 3) Дерево держится корнями, а человек – друзьями.
- 4) Корень учения горек, а плод его сладок.

**A4. В каком предложении есть синонимы?**

- 1) Лиса живёт хитростью, а заяц - прыткостью.
- 2) Сова спит днём, а охотится ночью.
- 3) В поэтической речи глаза часто называют очами.
- 4) Эскалаторы движутся вверх и вниз.

**B1. Из данного предложения выпишите слово, которое имеет омонимы.**

*Рысь – осторожное и ловкое животное.*

**C1. Опишите дом, в котором вы живёте, используя синонимы.**

### Часть 2. Вопросы по теории

**Исправь (если нужно) и продолжи утверждения:**

- 1. Между значениями слов-омонимов есть что-то общее. Например: ....
- 2. Синонимы – это слова, абсолютно одинаковые по значению. Например: ....
- 3. Слова с переносным значением используются в речи для того, чтобы..... Например:  
.....
- 4. Лексическое значение слова отражено в ..... словаре.

## **Контрольная работа (тест) по теме «Фонетика. Орфоэпия. Лексика»**

1. После **ж, ш, ч, щ** пишутся буквы **и, у, а**, но не пишутся буквы **ы, ю, я**. Назовите слова, которые отступают от данного правила:

- |              |              |
|--------------|--------------|
| а) сч..стье; | е) пощ..да;  |
| б) ш..нель;  | ж) ж..ри;    |
| в) ч..шка;   | з) ж..лет;   |
| г) ч..вство; | и) параш..т; |
| д) брош..ра; | к) рош.. .   |

2. Укажите слова, в которых звуков столько же, сколько букв:

- |            |              |
|------------|--------------|
| а) рожь;   | ж) семья;    |
| б) въезд;  | з) лямка;    |
| в) яблоко; | и) здесь;    |
| г) соль;   | к) известно; |
| д) лён;    | л) юг;       |
| е) съёмка; | м) ёлка.     |

3. Расставьте ударение в словах:

- |              |              |
|--------------|--------------|
| а) случай;   | е) километр; |
| б) столяр;   | ж) ремень;   |
| в) портфель; | з) цыган;    |
| г) звонит;   | и) партер;   |
| д) средства; | к) красивой. |

4. Найдите слова, в которых произношение расходится с написанием:

- |               |             |
|---------------|-------------|
| а) лодка;     | е) город;   |
| б) пробка;    | ж) гром;    |
| в) скользкий; | з) кружка;  |
| г) старушка;  | и) глотка;  |
| д) утка;      | к) гладкий. |

5. Какие из данных букв являются шипящими?

- а) **ч**; б) **ж**; в) **ф**; г) **ш**; д) **х**.

6. Какие из данных согласных являются глухими?

- а) **ч**; б) **ж**; в) **т**; г) **с**; д) **к**; е) **л**.

7. Определите ряд слов с неправильным ударением.

- 1) Д**О**говор, кв**А**ртист, обл**Е**гчить, ст**О**ляр, з**А**видно, б**А**ловать, **А**рест.  
2) В**Е**рба, дозвон**И**тся, аг**Е**нт, прин**У**дить, рж**А**веть, фарф**О**р, хоз**Я**ева, ч**Е**рпать.

8. Отметьте строку, в которой во всех словах есть произносимый согласный.

- 1) Ровес..ник, вкус..ный, чудес..ный, опас..ный.  
2) Чу..ство, сверс..ник, чес..ный, праз..ник.

9. В каком слове букв меньше, чем звуков?

- 1) Съезд.  
2) Сердце.  
3) Юла.  
6) Музей.

10. В каком слове пишется буква **а**?

- 1) Р..сток.  
2) Пор..сль.  
3) Р..стовщик.  
4) Отр..сль.

11. В каком ряду расположены слова, в котором все согласные звуки звонкие?

- |                               |                             |
|-------------------------------|-----------------------------|
| 1) Деревня, царица, небесный. | 3) Южный, мороз, резвый.    |
| 2) Малина, сбросил, чемодан.  | 4) Ножны, сделали, вьюжная. |

12. Словарный состав языка -

13. Слово, имеющее несколько ЛЗ, называют  
1) омоним 2) синоним 3) многозначное 4) антоним
14. Слова одной и той же части речи, которые обозначают одно и то же, но могут отличаться друг от друга оттенками ЛЗ и употреблением в речи.  
1) омонимы 2) антонимы 3) синонимы 4) многозначные слова
15. Словарный запас одного человека –
16. Укажите, какие из слов являются однозначными:  
1) ряска 2) айсберг 3) брошюра 4) квартал 5) земля 6) арена
17. Определите, в каких примерах выделенные слова имеют переносное значение:  
а) *строить* дом; б) часы *бегут*; в) *мягкое* кресло; г) *острый* нож  
д) *убить* время; е) *тяжелый* характер;
18. Укажите группу слов, в которой правильно приведены синонимы к слову **смелость**:  
а. *отвага, храбрый, мужество, бесстрашие, гордость*;  
б. *отважный, храбрый, мужественный, бесстрашный*;  
в. *отвага, храбрость, мужество, бесстрашие*;  
г. *отвага, храбрость, мужество, бесстрашие, гордость*.
19. Выберите пары антонимов:  
а. *смелый — грубый*;  
б. *мудрость — глупый*;  
в. *щедрый — скупой*;  
г. *рассеянность — сосредоточенность*;  
д. *благородный — подлый*;  
е. *отзывчивый — вспыльчивый*.
20. Списать текст, заменяя повторяющиеся слова синонимами, вставляя пропущенные буквы и расставляя, где надо, знаки препинания.  
*Р..бина небольшое красивое дерево с ажурными листьями<sup>1</sup>. Плоды р..бины круглые красные бл..стящие. Растет р..бина по лесным опушкам и обрывистым берегам рек<sup>4</sup>. Можно видеть рябину у домов по огородам.*  
\* Выполнить задания, обозначенные цифрами.

### Критерии оценивания задания 20

| 1. | Соответствие работы учащегося предложенной теме | Баллы |
|----|-------------------------------------------------|-------|
|    | Все повторяющиеся слова заменены синонимами     | 1     |
|    | Не все повторяющиеся слова заменены синонимами  | 0     |
| 2. | Соблюдение орфографических норм                 |       |

|           |                                                                |          |
|-----------|----------------------------------------------------------------|----------|
|           | Орфографических ошибок нет или допущена 1 негрубая ошибка      | 1        |
|           | Допущена 1 ошибка                                              | 0        |
| <b>3.</b> | <b>Соблюдение пунктуационных норм</b>                          |          |
|           | Пунктуационных ошибок нет или допущена 1 негрубая ошибка       | 1        |
|           | Допущена 1 ошибка                                              | 0        |
| <b>4.</b> | <b>Разборы</b>                                                 |          |
|           | Предложение разобрано правильно или допущена 1 негрубая ошибка | 2        |
|           | Допущены 1-2 ошибки                                            | 1        |
|           | Допущено более 3 ошибок                                        | 0        |
|           | Слово разобрано правильно или допущена 1 негрубая ошибка       | 2        |
|           | Допущены 1-2 ошибки                                            | 1        |
|           | Допущено более 3 ошибок                                        | 0        |
|           | <b>Максимальное количество баллов</b>                          | <b>7</b> |

#### Критерии оценки:

«5» - 24 - 26 баллов

«4» - 20 - 23 балла

«3» - 15 - 19 баллов

«2» - 0 – 14 баллов

#### Ответы

1. д, ж, и
2. б, д, е, ж, з
3.
  - а) случай;
  - б) столяр;
  - в) портфель;
  - г) звонит;
  - д) средства;
  - е) километр;
  - ж) ремень;
  - з) цыган;
  - и) партер;
  - к) красивей.

4. а, б, в, е, з, к

5. а, г

6. а, в, г, к

7. 1

8. 2

9. 2

10. 4

11. 4

12. лексика

13. 3

14. 3

15. лексикон

16. 1, 2, 5

17. б, д, е

18. б

19. в, г, д

20. *Рябина - небольшое красивое дерево с ажурными листьями<sup>1</sup>. Плоды рябины(её) круглые красные блестящие. Растет рябина(это дерево) по лесным опушкам и обрывистым берегам рек<sup>4</sup>. Можно видеть рябину у домов, по огородам.*

***Контрольная работа (диктант) по теме «Морфемика. Орфография.  
Культура речи»***

Утренний ветерок пробежал по лесу. Туман пришел в движение, и показался противоположный берег реки с зарослями густого кустарника.

Вдруг послышался шорох гальки. Я оглянулся и рассмотрел две тени. Я предполагал увидеть людей, но это оказались лоси. Они приближались к реке. Я залюбовался животными. Лоси жадно пили воду. Вдруг самка почуяла опасность и стала смотреть в мою сторону. Вода стекала у нее с губ, и от этого расходились круги по спокойной поверхности реки. Лосиха встрепенулась, издала хриплый крик и бросилась к лесу.

В это мгновение вошло солнце. Сквозь клубы тумана стали проявляться очертания гор, растущих на том берегу деревьев.

(98 слов)

(По В.Арсеньеву)

### ***Тест по теме «Окончания существительных»***

1. На какие вопросы отвечает существительное?

- а) Что делать? Что сделать?
- б) Какой? Чей?
- в) Кто? Что?

2. Что обозначает существительное?

- а) Предмет.
- б) Признак предмета.
- в) Действие предмета.

3. Чем, как правило, является в предложении существительное?

- а) Подлежащим.
- б) Определением.
- в) Сказуемым.

4. Как изменяется существительное?

- а) Спрягается.
- б) Склоняется.
- в) Не изменяется.

5. Найти существительное 3-го склонения.

- а) В степи.
- б) На солнце.
- в) У дерева.
- г) На краю.

6. Найти существительное мужского рода.

- а) Горечь.
- б) Впечатление.
- в) Тюль.
- г) Степь.

7. Найти существительное, имеющее только форму ед.ч.

- а) Темнота.
- б) Пустыня.
- в) Стена.
- г) Мороз.

8. Найти существительное, имеющее только форму мн. ч.

- а) Прятки.
- б) Солдатики.
- в) Игрушки.
- г) Книжки.

9. У какого существительного надо поставить букву **и**?

- а) На станции.. .
- б) На вокзал.. .
- в) На перрон.. .
- г) В отъезд.. .

10. В каком случае нужен **ь** ?

- а) Плащ.. .

б) Овошц.. .

в) С пастбищ.. .

г) Брош.. .

11. В каком случае нужно вставить **о**?

а) За границ..й.

б) С сестриц..й.

в) Куриц..й.

г) Отц..м.

12. В каком случае необходимо вставить **и**?

а) Ц..ркуль.

б) Ц..ганский.

в) Молодц.. .

г) Синиц..н.

13. Каким членом предложения является слово **танк** в предложении **Игрушечный танк подарил мне брат**?

а) Подлежащим.

б) Определением.

в) Дополнением.

14. Имена существительные бывают:

а) собственными и нарицательными;

б) качественными, относительными, притяжательными;

в) частными и общими;

г) личными и неличными.

15. Большинство имен существительных изменяется:

а) только по родам;

б) не только по родам;

в) по числам и падежам;

г) по временам.

16. Существительные бывают:

а) одушевленными и неодушевленными;

б) живыми и неживыми;

в) полными и краткими;

г) собственными и несобственными.

17. Большинство имен существительных можно распределить по группам склонения:

а) 1-е, 2-е;

б) 1-е, 2-е, 3-е;

в) 1-е, 2-е, 3-е, 4-е;

г) 1-е, 2-е, 3-е, 4-е, 5-е.

18. Определите род существительных.

Приложение 9

Мышь, малыш, пустошь, апрель, руль, тень, кровать, окно, сарай, небо, тополь, фасоль, фланель, путь, ферзь.

19. *Перепишите, вставляя, где необходимо, пропущенные буквы:*

Отборная рож.., холодная полноч.., камыш..м, над крыш..й, туч..й, глуш.., железный ключ.., плеч..м к плечу, черная туш.., исполнили туш.., сторож.., марш..м, пастбищ..м, плащ.. .

20. *Непостоянные признаки существительных:*

- а) род, падеж, склонение
- б) падеж, число
- в) падеж, число, склонение
- г) род, падеж

**Критерии оценки:**

«5» - 18 - 20 баллов

«4» - 15 - 19 баллов

«3» - 12 - 14 баллов

«2» - 0 – 11 баллов

**Ответы**

- 1. в
- 2. а
- 3. а
- 4. б
- 5. а
- 6. в
- 7. а
- 8. а
- 9. а
- 10. г
- 11. г
- 12. а
- 13. в
- 14. а
- 15. в
- 16. а
- 17. б
- 20. б

## ***Контрольная работа (диктант) по теме «Имя существительное»***

### **О Михаиле Пришвине**

Детство и юность Пришвина прошли в средней полосе России. Его семья жила в усадьбе около деревни. Здесь от деревни к деревне тянутся леса, поля и огороды, сады с чудесными растениями. Берега рек заросли плакучей ивой.

Еще мальчиком научился он всматриваться и вслушиваться в природу. Его чуткое ухо слышало шорох листьев и шепот ветра, а зоркий глаз видел каждый росточек и травинку.

С ружьем и записной книжкой побывал Пришвин на Урале, в Сибири, в Карелии. Он открыл в природе много тайн и подарил их своим читателям.

А вы, ребята, читали его книги?

(92 слова)

***Контрольная работа (диктант с грамматическим заданием) по теме  
«Имя прилагательное»***

**Озеро**

Среди высочайших гор есть прекрасное голубое озеро. Страшны над горным озером бури. Высокие волны гуляют на широком просторе. Горе маленькой рыбацкой лодке, если она застигнута на озере бурей.

В тихую ясную погоду спокойна голубая озерная гладь. Легкие волны прибоя ласково набегают на береговой чистый песок. После трудного пути путешественнику приятно погрузиться в их прохладную влагу.

Прозрачны воды горного озера. В хорошую погоду на большой глубине видно озерное дно. Маленькие пароходы совершают обычные рейсы по высокогорному озеру. Капитан парохода может показать место, где на дне озера лежит древний город. Не раз добывали рыбаки со дна озера древнюю утварь.

(96 слов)

По И.Соколову-Микитову.)

***Грамматическое задание***

1. Найти в тексте слова с орфограммой № 3, списать их, обозначить орфограмму графически.
2. Выполнить синтаксический разбор предложения: 1 вариант – второе предложение первого абзаца; 2 вариант – первое предложение второго абзаца.
3. Разобрать по составу слова ***маленький, береговой, озерная, прозрачны.***

## ***Контрольная работа (диктант) по теме «Глагол»***

### **В лесу**

Молодые осинки и стройные березки спускаются по косогору к широкой луговине. Среди деревьев идет полная талой воды дорожка. Рядом вьется сухая пешеходная тропка, и по ней мы углубляемся в лес.

Вот где чувствуется настоящая весна! Ветки осин кажутся пушистыми от длинных сережек. Вершины молодых берез стали совсем шоколадного цвета. Посмотришь на березовую веточку, а она вся в крупных почках. Пройдет день, другой, почки начнут лопаться, и из них покажутся зеленые язычки молодых листьев.

Это самое хорошее время в лесу. Он еще не зеленеет, стоит прозрачный и такой радостный. А как чудесно пахнет прошлогодними прелыми листьями и горьковатой свежестью почек!

(99 слов)

(По Г.Скребицкому)

## ***Итоговая контрольная работа (диктант) за курс 5 класса***

Летнее утро легко поднимает с постели.

Над рекой еще расстилается туман. Скоро он пропадет в прозрачном воздухе и освобождает сизую крону дремучего тополя, потом верхушки черемухи. Пора отправляться за грибами.

Я заметил, что чаще всего грибы попадают возле берез. Березка дружит с грибами. Под ее покровом растет всем известный подберезовик.

Подосиновик – гриб яркий, стройный. Он не вылезает вдруг на дороге или на тропке. Живет он в высоком осиннике и не прячется. Издали замечаешь его яркую шляпку. Срезаешь один гриб, а рядом видишь еще штук пять.

И разом грибы кончаются, но у вас уже полная корзинка. Можно собираться домой.

(98 слов)

## **Итоговый контрольный тест за курс 5 класса**

1. Укажите звонкие согласные:

а) **к**; б) **д**; в) **т**; г) **с**.

2. Какая часть слова образует форму слова:

а) корень

б) суффикс

в) приставка

г) окончание

3. Укажите суффикс глагола прошедшего времени:

а) **-ал-**

б) **-л-**

в) **-ну-**

г) **-и-**.

4. Найдите слово, строение которого соответствует схеме:  $\neg \cap \wedge \wedge \square$ .

а) местность;

б) исписала;

в) безбрежный;

г) разговор.

5. Укажите слово, в котором безударная гласная корня проверяется ударением:

а) расст..яние;

б) распол..гаться;

в) уд..вительный;

г) разл..жить.

6. Найдите верный ответ:

а) скрипач – имя сущ., ж.р.;

б) написала – глагол прош.вр., ж.р.;

в) пахуч – глагол наст.вр.;

г) написать – глагол несов.в.

7. Найдите слово, на конце которого не пишется мягкий знак:

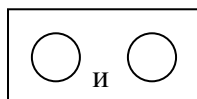
а) дышиш..;

б) тиш..;

в) жгуч..;

г) испеч.. .

8. Укажите предложение, строение которого соответствует схеме:



(Знаки препинания не расставлены.)

а) Ветер засвистел в ушах и поднялась снежная пыль.

б) Вдруг вспыхнула молния и осветила низкие кустарники.

в) Вот появилось солнце и его лучи залили окрестность светом.

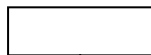
г) Он сделал все чтобы мы пришли вовремя.

9. Найдите предложение, строение которого соответствует схеме:

, и . (Знаки препинания не расставлены.)

- а) Когда я вернулся домой мама уже спала.
- б) Капли дождя редко стучали и шлепали по листьям.
- в) Наступила осень и птицы медленно потянулись к югу.
- г) Трава появилась там где сильнее припекало солнце.

10. Найдите предложение, строение которого соответствует схеме:



(Знаки препинания не расставлены.)

- а) Я провожу тебя и мы обсудим эти вопросы.
- б) Мы боялись что от первой же спички лес вспыхнет.
- в) Раздался страшный гром и вскоре над лесом зашумел дождь.
- г) Птица взмахнула крыльями и полетела в сторону леса.

11. Укажите предложение, в котором допущена ошибка в постановке знаков препинания:

- а) Сергей закричал: «Ребята лес горит!»
- б) Мы знали, что скоро прилетят скворцы.
- в) Тундра – родина птиц.
- г) Мы принесли березу из леса и посадили ее в саду.

12. Найдите слово, в котором не совпадает количество букв и звуков:

- а) боюсь;
- б) сиять;
- в) вернешься;
- г) полет.

13. Найдите слово с ударением на втором слоге:

- а) алфавит;
- б) документ;
- в) красивее;
- г) средства.

14. Какие из указанных морфем участвуют в словообразовании:

- а) корень;
- б) приставка;
- в) суффикс;
- г) окончание.

15. Найдите слово, строение которого соответствует схеме:  $\cap^{\wedge\wedge} \wedge \square$ .

- а) вскипятила;
- б) встретился;
- в) встряхнула;
- г) встрепелнуться.

16. Укажите слово, в котором безударная гласная в корне проверяется ударением:

- а) бл..снуть;
- б) р..стительность;
- в) р..скошный;
- г) зам..реть.

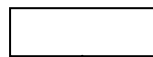
17. Найдите верный ответ в определении грамматических признаков слова:

- а) *прочитать* – гл. несов.в.;
- б) *дышать* – гл. I спр.;
- в) *жгуч* (ветер) – гл. прош.вр., м.р.;
- г) *построила* – гл. прош.вр., ж.р.

18. Укажите окончания глагола II спряжения:

- а) *–ат*;
- б) *–ишь*;
- в) *–ет*;
- г) *–ем*.

19. Укажите предложение, строение которого соответствует схеме:



(Знаки препинания не расставлены.)

- а) За грачами скоро прилетят скворцы покажутся на весенних проталинках первые жаворонки.
- б) Лишь некоторые наблюдательные люди знают что красногрудые клесты всю зиму проводят в хвойных лесах.
- в) Большая белая шапка упала с дерева и осыпала кусты снежной пылью.
- г) На колючих ветвях развесистых елей лежит белый снег и под тяжестью снега согнулись молодые березки.

20. Найдите предложение, в котором допущена пунктуационная ошибка:

- а) Сова по-прежнему сидела на жердочке, и смотрела на меня своими круглыми глазами.
- б) Опытные охотники говорят, что медведица с осени берет в берлогу только одного медвежонка, а другого выгоняет из своей берлоги.
- в) Ежи – смирные и кроткие животные.
- г) «Дедушка, выходи скорее!» - крикнул в открытое окно внук.

### Критерии оценки:

- «5» - 18 – 20 баллов
- «4» - 15 – 19 баллов
- «3» - 12 – 14 баллов
- «2» - 0 – 11 баллов

### Ответы

- |       |          |
|-------|----------|
| 1. б  | 12. г    |
| 2. г  | 13. в    |
| 3. б  | 14. б, в |
| 4. б  | 15. б    |
| 5. в  | 16. в    |
| 6. б  | 17. г    |
| 7. в  | 18. а, б |
| 8. б  | 19. б    |
| 9. в  | 20. а    |
| 10. б |          |
| 11. а |          |

**6 класс**  
**КОНТРОЛЬНЫЕ ДИКТАНТЫ ДЛЯ 6 КЛАССА.**

**I. По повторению изученного в 5 классе.**

*№ 1.*

**Оленёнок.**

Среди гор в лесной глуши жил старый охотник Емеля с внуком Гришуткой. Отец Гришутки умер три года назад. Мать заели волки, когда она зимой возвращалась поздно вечером с Гришуткой из соседней деревни. Мать закрыла своим телом Гришутку и спасла ему жизнь.<sup>4</sup> Мальчик лежал больной, простудился.

Однажды дед собрался на охоту<sup>3</sup>. Гришутка попросил его принести жёлтенького оленёнка. День был жаркий. Но вот знакомый треск. На опушке стоял олень. Емеля стал целиться, но олениха металась<sup>2</sup> из стороны в сторону.

Вдруг Емеля увидел в кустах жёлтенького оленёнка на тонких ножках. Охотник снова прицелился. Но тут вспомнил Гришуткину мать, опустил ружьё и свистнул.<sup>4</sup> Оленёнок скрылся в кустах<sup>3</sup>.

Весело смеялся Гришутка, когда дед рассказывал<sup>2</sup> о том, как убежал оленёнок.

*№ 2.*

**О Михаиле Пришвине.**

Детство и юность Пришвина прошли в средней полосе России. Его семья жила в усадьбе около деревни. Здесь от деревни к деревне тянутся леса, поля, огороды и сады с чудесными растениями. Берега рек заросли плакучей ивой. Такая тишь! За сто шагов слышно, как убегает мышь по сухим листьям. Изредка появится из-за туч и сразу пропадёт луч солнца.

Ещё мальчиком научился Пришвин всматриваться и вслушиваться в природу. Его чуткое ухо слышало шорох листьев и шёпот ветра, а зоркий глаз видел каждый росточек и травинку.

С карандашом и записной книжкой побывал Пришвин на Урале, в Сибири, в Карелии. Он открыл в природе много тайн и подарил их своим читателям. А вы, ребята, читали его книги?

*№ 3.*

**Кто сеет в лесу.**

Кроты по ночам трудились в лесу на поляне и всю её изрыли. Насыпали горки земли, распахали бороздки. Человеку стало трудно передвигаться по этой пашне. Дождь смочил кротовую пашню, солнце нагрело её. Когда же начнется сев?

Вокруг полянки расположились ели, раскрыли свои шишки. Поднялся ветер, и полетели бесшумно вниз на жёлтых парашютиках<sup>2</sup> лёгкие семена. Одни ветер с поляны унес, другие в траве запутались. Но многие попали на рыхлую пашню, и выросли здесь ёлочки. Они торчат зелёными свечками.<sup>4</sup> Теперь войдёшь в лес и не увидишь на бороздках свободного<sup>2</sup> места.

Так кроты весной пахнут, ёлки и ветер сеют, и лесные поляны зарастают<sup>2</sup> деревьями.

**II. По теме «Морфемика и словообразование».**

*№1.*

**Заблудился.**

Вечерняя заря догорает. В холодном воздухе разливается сизый туман.<sup>4</sup>

Я решил вернуться домой. Быстрыми шагами прошёл я заросли кустов. У ног моих тянулась равнина, а дальше стеной возвышался мрачный лес. Я осмотрелся кругом и спустился с холма. Высокая трава на дне долины белела ровной скатертью. Низкие кусты

широко тянулись передо мной, а за ними далеко виднелось пустынное<sup>2</sup> поле. Как добраться домой?

Я вышел на опушку и пошел полем. Очень трудно пробираться по узкой<sup>1</sup> тропинке. Кругом росла высокая рожь. Ночная птица низко промчалась и коснулась меня крылом. В тишине гулко раздавались мои шаги.

Но вот на вечернем небе зажигаются звёзды, заблестел серп молодого месяца. Теперь я узнал дорогу и предполагал, что через час буду дома.

### **III. По теме «Имя существительное».**

#### ***Грабёж среди белого дня.***

Во дворе стоит глубокая миска с мутной водой.<sup>4</sup> В неё хозяйка бросает корки хлеба для кур.<sup>4</sup>

Щенок Фунтик подошёл к миске<sup>3</sup> и, не теряя времени, вытащил<sup>2</sup> из воды<sup>3</sup> съедобную корку. Молодой жирный петух сердито посмотрел<sup>2</sup> на Фунтика. Петух не мог поверить в этот грабёж. Его глаза наливаются кровью. Петух разъярился. Он растопырил лапы, помчался на Фунтика и клюнул его в голову. Раздался крепкий стук, и щенок с ужасным воплем бросился под дом.

Петух захлопал крыльями и закукарекал так громко, что сбежались все куры. Петух смотрел победителем. Он только что прогнал воришку, который мог оставить всех без еды. Петух клюнул корку и с отвращением отбросил её. Ему не понравился запах корки. Она пахла Фунтиком.

### **IV. По теме «Имя прилагательное».**

#### ***(Озаглавить.)***

Было раннее туманное<sup>2</sup> утро. Над деревней раздавались петушины крики.

Мы выехали, когда заря разгоралась. Дорога шла равнинной местностью. Мы расположились<sup>2</sup> на отдых на песчаном берегу озера.

Солнце уже взошло, и на растениях блестела роса. Её капельки переливались на траве, как бусинки. Лёгкий ветерок коснулся серебряной глади озера.<sup>4</sup> В прибрежных<sup>2</sup> кустах проснулись утки.<sup>4</sup>

Вскоре прибежали<sup>2</sup> загорелые ребята и стали купаться. «Ребята, идите к нам!» - позвали они нас. Мы приняли их предложение и с наслаждением окунулись в прохладную воду.

Утро было прекрасное, а впереди нас ожидал длинный день. Мы провели его хорошо вместе с новыми друзьями.

### **V. По теме «Имя числительное».**

#### ***К полюсу на лыжах.***

(16) марта (1975) года отважная с...мёрка ру(с,сс)ких<sup>2</sup> спортсменов во главе с Дмитрием Шпаро вп...рвые на лыжах отправилась к (С,с)еверному полюсу. За (76) дней было преодолено (1500) к...лометров тяж...ло... пути по ледя(н,нн)ым торосам с опас(?)ными трещинами<sup>2</sup> и развод...ями в условиях постоянной стуж(и,ы). Во время экспедици... наиболее ни...кая температура воздуха достигала<sup>2</sup> (- 45) градусов. Особенно трудными были последн... к...лометры пути. См...льчаки выбивались из сил. Из(за) густо..., непроглядно... тумана, которым (А,а)рктика встретила их на подступах к полюсу, пут...шестве(н,нн)ики чуть (не) прошли символическую точ(?)ку глубиной свыше (4) к...лометров. Определить географическое пол...жение полюса можно только при пом...щи Со...нца. А Со...нца (не) было. Но (31) мая внезапно по...вившийся солнечный луч(?) позволил Шпаро найти точ(?)ку (С,с)еверного полюса.

Отважные и(с,сс)ледователи выполнили больш...й об(?)ём науч(?)ной работы и вн...сли зн...чительный вклад в сокровищницу наш...х знаний об (А,а)рктике, о ж...зни человека в (не)обыч(?)ных суровых условиях.

## **VI. По теме «Местоимение».**

### ***(Озаглавить.)***

Однажды в летн...ю ноч(?) я с...дел<sup>2</sup> в моей комн...те за письме...ым столом. Ноч(?) была тихая только с реки дон...сились какие (то) д...лёкие<sup>2</sup> лё...кие звуки. В полной ноч(?)ной т...шине под полом (в)друг п...слышались чьи (то) г...лоса. Они были похож... на ш...пот птенц...в к...торые пр...будились (в)гн...зде. Но какие птенц... могли быть (в)подполье<sup>2</sup>? Я долго (не) мог понять кто разг...варивает (у)меня<sup>3</sup> под полом. Потом я дог...дался что это еж(ы, и).

Еж(ы, и) смиренные и кроткие звери. Разг...варивать, конечно, они (не) умеют. Это я слышал их в...зню. Они (н...)кому (не) прич...няют вреда и (н...)кого (не) боят(?)ся. Днём они спят а ноч...ю выходят (на)охоту. Они уничт...жают вредных насекомых воюют (с) крысами и мышами<sup>4</sup>.

На зиму еж(ы, и) з...сыпают. Их мален...кие берлоги п...крывают снежные сугробы и они пр...спокойно спят всю зиму.

( По И.И. Соколову – Микитову.)

## **VII. По теме «Глагол».**

### ***Журавли.***

Каждый год возвращаются<sup>3</sup> журавли из далёких тёплых стран на родное болото. Над морями и широкою степью, над светлыми реками и синими лесами летят на свою родину весной журавли.

Высоким камышом и сухой прошлогодней осокой заросло<sup>2</sup> большое болото.<sup>4</sup> В самых недоступных местах устраивают гнёзда осторожные журавли. Спокойно им жить в неприступном болоте. Не пройдёт по болоту волк, не проберётся лисица, не подкрадётся осторожная рысь. Водят весной журавли весёлые хороводы.<sup>4</sup> Соберутся<sup>3</sup> в кружок на болоте, машут крыльями, и по всему лесу разносятся их шумные голоса.

Скоро выведутся<sup>2</sup> на болоте длинноногие неуклюжие журавлята, и журавли начнут ловить для них лягушек и змей. Будут расти, учиться летать журавлята.

## **VII. Итоговые контрольные диктанты.**

### ***№ 1.***

#### ***История Каштанки.***

Стояла зима. Снег падал пушистыми хлопьями, приятно касался лица. Рыжая собачка прижалась к двери подъезда, беспомощно повизгивала и дрожала от холода. Ей хотелось обогреться, но никто не спешил ей помочь.

Вдруг кто-то толкнул дверь. Собака вскочила, увидела невысокого человека в кожаном пальто. Доверчиво прикоснулась она к его руке. Он стряхнул снег с её спины и поманил за собой. Дома он выделил ей оловянную тарелку, блюдце, и собака осталась жить у него.

Незнакомец оказался знаменитым артистом цирка Дуровым.

История Каштанки описана в известном рассказе Чехова. Но не все знают, что столяр судился с Дуровым. Он хотел вернуть собаку. Дуров предложил хозяину большие деньги, и столяр начал колебаться. Судья почувствовал, что он не так уж привязан к собаке. Каштанка осталась у артиста.

#### ***История Каштанки.***

Ст...яла зима. Снег падал пуш...стыми хлоп...ями приятно к...сался лица. Рыжая с...бач(?)ка<sup>2</sup> прижалась (к) двери под...езда бе...помощно повизгивала и др...жала<sup>2</sup> (от) холода. Ей х...телось обогрет(?)ся но н...кто (не) спешил ей помоч(?).

Вдруг кто (то) толкнул дверь. С...бака вскочила увидела (не) высокого человека в кожа(н,нн)ом пальто. Доверчиво прик...снулась она к его руке<sup>4</sup>. Он стряхнул снег с её спины

и пом..нил (за) собой. Дома он выделил ей оловя(н,нн)ую т..релку блю..це и с..бака осталась ж..ть (у) него.

(Не)знакомец ок..зался знаменитым артистом ц..рка Дуровым.

История Каштанк.. описана в извес..ном <sup>2</sup> ра(с,сс)каз... Чехова. Но не все знают что столяр судился (с) Дуровым. Он х..тел вернуть с..баку. Дуров предл..жил х..зяину больш...е ден..ги и столяр нач..л колебат(?)ся. Суд..я почу..ствовал что он не так уж пр...вязан к с..бак... Каштанка осталась (у) артиста.

## № 2.

### *Весеннее утро.*

Хорошо весеннее утро! Небо перед утренней зарёй прояснилось<sup>2</sup>, и из-за синей полоски показалось<sup>2</sup> солнце. Над узкой речкой расстилается туман и начинает клубиться золотистым дымом.

В такую раннюю пору здесь ни с кем не встретишься. Предраcсветная<sup>2</sup> тишь долго не нарушается никакими звуками, ничьими голосами. Только тяжёлая от росы трава низко прилегает к земле и блестит серебряными каплями.<sup>4</sup>

Но вот раздаётся<sup>2</sup> негромкий стук дятла, и лес наполняется птичьим пением. Всё радуется весеннему утру: птицы, деревья, цветы. Из куста выскочил какой-то зайчонок и сбросил с веток капли росы.<sup>4</sup> Белоснежные<sup>2</sup> облака иногда бросают лёгкую тень на ярко-зелёную травку, синюю гладь реки. Неизъяснимое чувство радости наполняет<sup>2</sup> душу. «С добрым утром, природа!» - кричу я и замираю от восторга.

## № 3.

Жили мы в деревне. Домик наш стоял на берегу Камы.<sup>4</sup> Раз утром прибегают сынишка<sup>2</sup>, лезет за пазуху, вынимает живого плавунчика и пускает его на пол. Удивительная птичка<sup>2</sup> ходит по избе, нас не боится. Решили мы её выпустить.

В лесу знал я такую большую яму с водой. Туда мы и выпустили птичку. Через два дня мы вернулись. Вдруг что-то промелькнуло у нас над головой. Это плавунчик наш на воду садится<sup>3</sup>, подплыл и у ног сынишки кувыркается<sup>3</sup>.

Скоро птицы отправятся в осеннее путешествие.<sup>4</sup> Но весной они опять прилетят.

Ребята, если встретите плавунчиков, не трогайте их! Ведь так на душе хорошо становится, когда в тебя крепко верит беззащитное существо!

## ТЕСТ ПО ТЕМЕ «Имя прилагательное в языке и речи» (6 класс).

1. Закончи предложение: «Имя прилагательное – это часть речи, которая обозначает ...»  
А. Предмет. Б. Признак предмета. В. Действие предмета. Г. Признак действия.
2. Найди среди однокоренных слов **имя прилагательное**.  
А. Весёлый. Б. Веселье. В. Весело. Г. Веселить.
3. Закончи предложение: «Имя прилагательное **изменяется** по ...»  
А. Числам и падежам. Б. Родам и падежам. В. Родам, числам и падежам.  
Г. Числам и родам.
4. Найди прилагательное, образованное **приставочно-суффиксальным** способом.  
А. Учительский. Б. Беззаботный. В. Кисло-сладкий. Г. Ненаглядный.
5. Какую гласную букву нужно написать в окончании прилагательного в словосочетании *в дальн...ю поездку?*  
А. и. Б. е. В. ю. Г. у.

6. Найди среди прилагательных **качественное** по разряду.  
А. Знакомый человек. Б. Железная дверь. В. Городской пейзаж. Г. Заячий след.
7. Найди прилагательное, которое **не** имеет кратких форм.  
А. Быстрый. Б. Дальний. В. Глубокий. Г. Удивительный.
8. Найди прилагательное в **простой сравнительной степени**.  
А. Легче. Б. Более лёгкий. В. Легчайший. Г. Самый лёгкий.
9. Найди прилагательное, в котором **не** пишется **слитно**.  
А. (Не) здоровый, а больной человек. Б. (Не) знакомый маршрут.  
В. Далеко (не) красивый поступок. Г. Нисколько (не) правдивая история.
10. Найди прилагательное, в суффиксе которого пишется **СК**.  
А. Рез...ий. Б. Француз...ий. В. Скольз...ий. Г. Близ...ий.
11. Укажи прилагательное, в котором **нужно** писать **Ь** перед –СК-.  
А. Рязан\_ский. Б. Январ\_ский. В. Генерал\_ский. Г. Сибир\_ский.
12. Найди прилагательное, в котором на месте пропуска пишется **одна** буква **Н**.  
А. Листве...ый лес. Б. Деревя...ый дом. В. Серебря...ый браслет. Г. Стари...ые часы.
13. Укажи прилагательное с буквой **О** после шипящего.  
А. О младш...й (сестре). Б. Ключ...вой (водой). В. Камыш...вые (заросли).  
Г. Ситц...вое (платье).
14. Укажи слово, на конце которого **нужно** писать **Ь**.  
А. Задач(?). Б. Певуч(?). В. Хорош(?). Г. Брош(?).
15. Найди прилагательное, которое соответствует **схеме**:  $\neg \cap \wedge \square$ .  
А. Глубочайший. Б. Безбрежный. В. Приветливый. Г. Крупнейший.
16. Найди в предложении *Широк и жёлт вечерний свет, нежна апрельская прохлада* (А.Ахматова) прилагательное с такими грамматическими признаками: относительное, ед.ч., ж.р., И.п., определение.  
А. Широк. Б. Вечерний. В. Нежна. Г. Апрельская.
- 17.\* Найди **правильный** вариант ответа о синтаксической роли прилагательных в предложении *Первые листики зелёные*.  
А. Первые – определение, зелёные - определение. Б. Первые – определение, зелёные - сказуемое. В. Первые – сказуемое, зелёные – определение.  
Г. Первые – сказуемое, зелёные – сказуемое.
- 18.\* Какой **суффикс не** характерен для имени прилагательного?  
А. –н-. Б. –чик-. В. –ист-. Г. –чив-.
- 19.\* Какого **окончания не** может быть у имени прилагательного?  
А. Нулевого. Б. –ие. В. –ии. Г. –ее.
- 20.\* Найди предложение с **ошибкой** в употреблении степеней сравнения прилагательных.  
А. Домой мы возвращались самой короткой дорогой.  
Б. Завод имеет в этом году более высокие показатели, чем в прошлом.  
В. Наша цель – показать самые лучшие выступления фигуристов.  
Г. Из-за ливней экспедиция работала в более труднейших условиях.

- 21.\* Какое прилагательное имеет значение «хорошо и быстро соображающий, догадливый»?  
А. Сметливый. Б. Исполнительный. В. Расчётливый. Г. Благоразумный.

**Тест по теме «Местоимения в языке и речи» (6 класс)**

1. Вставь в предложение правильное по смыслу слово: «*Местоимение – это самостоятельная часть речи, которая ..... предмет, признак или количество*».  
А. Обозначает. Б. Указывает на. В. Определяет. Г. Содержит.
2. Найди среди данных слов **местоимение**.  
А. Любой. Б. Будто. В. Оба. Г. Тоже.
3. Какое из данных слов **не** является названием разряда местоимений?  
А. Возвратное. Б. Собирательное. В. Определительное. Г. Относительное.
4. Какой группы местоимений **не** существует?  
А. Местоимения-существительные. Б. Местоимения-прилагательные.  
В. Местоимения-числительные. Г. Местоимения-глаголы.
5. Найди **указательное** местоимение.  
А. Себя. Б. Мой. В. У тебя. Г. Этот.
6. Какое числительное **не** имеет формы именительного падежа?  
А. О ком-нибудь. Б. Себя. В. Меня. Г. Некоторого.
7. Найди среди местоимений **отрицательное**.  
А. Несколько. Б. Кое-какой. В. Никакой. Г. Другой.
8. Найди **ошибку** в определении разрядов местоимений.  
А. Всякий - притяжательное. Б. Иной - определительное. В. Мы - личное.  
Г. Нечего - отрицательное.
9. В каком предложении местоимение *его* является **притяжательным** по значению (а не личным)?  
А. Мы не встретили его на улице. Б. Его дом мы узнали сразу  
В. Мы его долго не забудем. Г. Как мне теперь его называть?
10. Найди отрицательное местоимение с буквой **Е**.  
А. Н...чей кошелёк. Б. Н...какого внимания. В. Н...сколько страниц.  
Г. Н...чем не дорожить.
11. Найди неопределённое местоимение, которое пишется **раздельно** (орфограмма-пробел).  
А. Кто (то). Б. Какой (либо). В. Сколько (нибудь). Г. Кое (у) какого.
12. Найди предложение **без ошибок** в употреблении местоимений.  
А. У его нет домашнего задания.  
Б. Друзей, скорее всего, нет дома, так как окна в ихней квартире тёмные.  
В. Однажды отец взял меня с собой на рыбалку. Г. Чего ты делаешь?
13. Найди **правильную** морфологическую характеристику местоимения из предложения  
*Нам было трудно выполнить **такое** задание.*

*А. Н.ф.- такой; определительное, в И.п., ед.ч., ср.р. Б. Н.ф.- тот; вопросительное, в В.п., ед.ч., ср.р. В. Н.ф.- такой; указательное, в В.п., ед.ч., ср.р. Г. Н.ф.- такой; относительное, в Р.п., ед.ч., ср.р.*

14. Определи **синтаксическую роль** местоимения из того же предложения (см. № 13).

*А. Обстоятельство. Б. Определение. В. Дополнение. Г. Сказуемое.*

15. Сколько всего местоимений встречается в предложении:

*На самом деле, много ответа мы от неё и не ждали?*

*А. 1. Б. 2. В. 3. Г. 4.*

### **Тест по теме «Количественные числительные в языке и речи» (6 класс)**

1. Закончи предложение: «Имя числительное – это часть речи, которая обозначает ...»

*А. Предмет. Б. Признак предмета. В. Действие предмета. Г. Количество предметов.*

2. Найди среди однокоренных слов **имя числительное**.

*А. Двойной. Б. Двое. В. Двойка. Г. Удвоить.*

3. Найди **составное** имя числительное.

*А. 18. Б. 19. В. 20. Г. 21.*

4. Найди «четвёртое **лишнее**» слово в разрядах количественных числительных.

*А. Целое. Б. Частичное. В. Дробное. Г. Собирательное.*

5. Найди среди количественных числительных **собирательное**.

*А. Триста. Б. Две третьих. В. Семеро. Г. Сорок семь.*

6. Укажи числительное, в середине которого в И. и В.п. **не** пишется **Ь**.

*А. 70. Б. 17. В. 700. Г. 900.*

7. Найди числительное, которое изменяется, как существительное III склонения.

*А. 5. Б. 4. В. 3. Г. 2.*

8. Укажи существительное, с которым **не** могут сочетаться числительные *двое, трое*.

*А. Друзья. Б. Подруги. В. Волчата. Г. Брюки.*

9. Найди **собирательное** числительное с буквой **О**.

*А. По об...им сторонам. Б. К об...им берегам. В. С об...ими сёстрами.*

*Г. Из об...их комнат.*

10. Какое числительное имеет только **две** падежные формы?

*А. Тридцать. Б. Десять. В. Сто. Г. Пятьсот.*

11. Укажи числительное с орфографической **ошибкой**.

*А. Шестнадцать. Б. Одиннадцать. В. Четыреста. Г. Миллион.*

12. Найди **правильную** морфологическую характеристику числительного из предложения

*Обе ученицы справились с заданием.*

*А. Простое, целое, ж.р., В.п. Б. Сложное, целое, ж.р., И.п.*

*В. Простое, собирательное, ж.р., И.п. Г. Составное, собирательное, ж.р., Р.п.*

13. Определи синтаксическую роль числительного из того же предложения (см. № 12).

*А. Подлежащее. Б. Определение. В. Дополнение. Г. Сказуемое.*

14.\* Найди **ошибку** в изменении и употреблении числительных.

*А. На встрече выпускников я встретился с семидесятью одноклассниками.*

*Б. Из школы вышли семь девочек и пятеро мальчиков.*

*В. Трое бракованных плоскогубцев были проданы по сниженной цене.*

*Г. У обеих фирм есть долгосрочные договоры с иностранными партнерами.*

15. \* С каким из существительных **не** может сочетаться количественное числительное?

*А. Книга. Б. Отряд. В. Подъезд. Г. Красота.*