**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области**

**основная общеобразовательная школа №9**

**города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области**

**Десятая**

**территориальная ярмарка образовательных ресурсов**

**«Новое образование – Поволжскому округу»**

**Использование ИКТ на уроках окружающего мира**

**в соответствии с требованиями ФГОС**

**(1 класс)**

**Работу выполнила:**

**Жигулина Ольга Геннадьевна**

**учитель начальных классов**

**ГБОУ ООШ №9 г.о. Новокуйбышевск,**

**Самарской области.**

**т.(84635)55509**

**г. Новокуйбышевск**

**2012г.**

**Использование ИКТ на уроках окружающего мира в соответствии с требованиями ФГОС (1 класс).**

Предмет «Окружающий мир» в начальной школе — сложный, но очень интересный и познавательный. И для того, чтобы интерес к предмету не угас, необходимо сделать урок занимательным, творческим. Здесь на помощь приходят информационно-коммуникационные технологии. Процесс информатизации нашего общества стремительно движется вперед, и у школы нет иного выбора, кроме как адаптации ее к информационному веку.

 Использование ИКТ на уроках окружающего мира позволяет формировать и развивать у учащихся такие ключевые компетенции, как учебно-познавательные, информационные, коммуникативные, общекультурные.
Именно в начальной школе происходит смена ведущей игровой деятельности ребёнка на учебную. Применение компьютерных технологий в учебном процессе как раз и позволяет совместить игровую и учебную деятельность, усилить мотивацию к изучению материала, развивает и раскрывает индивидуальные способности каждого ученика в отдельности.. Использование богатых графических, звуковых и интерактивных возможностей компьютера создаёт благоприятный эмоциональный фон на занятиях, способствуя развитию учащегося как бы незаметно для него, играючи.

В современной методической науке мультимедиа  рассматривается как наиболее распространенный вид средств новых информационных технологий, который способствует оптимизации учебного процесса. Использование компьютера значительно повышает наглядность обучения, активизирует процесс овладения знаниями и формирования навыков и умений, помогает обеспечить индивидуализацию обучения, организовать самостоятельную работу учащихся Опыт показывает, что усвоение информации именно на уроках окружающего мира вызывает у детей наибольшие затруднения. Причины этого я вижу в следующем:

* большой объем информации;
* неумение работать с информацией;
* недостаточное количество наглядных пособий;
* некоторые темы являются достаточно сложными.

Теперь каждый может проводить уроки по-новому, увлекая детей, представляя информацию более наглядно, разнообразно, имея в своем арсенале компьютер и мультимедийный проектор.

**ИКТ позволяет демонстрировать на уроке:**

* фотографии животных, растений, памятников, городов, известных людей и др.
* отсканированные иллюстрации книг, карты и др.
* схемы и таблицы
* тесты, кроссворды для проверки знаний,
* видеоматериалы на темы «Жизнь животных», «Экологические проблемы», аудиозаписи «Голоса животных», и др.
* музыкальное сопровождение при демонстрации фото- и видеоряда.

Объединение в компьютере текстовой, графической, аудио-видеоинформации, анимации резко повышает качество преподносимой школьникам учебной информации и успешность их обучения.

Экспериментально установлено, что при устном изложении материала учащийся за минуту воспринимает и способен переработать до 1 тысячи условных единиц информации, а при "подключении” органов зрения до 100 тысяч таких единиц. У младшего школьника лучше развито непроизвольное внимание, которое становится особенно концентрированным, когда ему интересно, учебный материал отличается наглядностью, яркостью, вызывает у школьника положительные эмоции.

 По результатам исследования института «Евролингвист» (Голландия) большинство людей запоминает 5% услышанного и 20% увиденного.

Одновременное использование аудио- и видеоинформации повышает запоминаемость до 30-50%.

**Изучение учёными проблемы «Степень сохранения информации в памяти» имела такие результаты:**

* Устно изложенная информация через 3 часа сохраняется на 70%, через 3 дня только на 10%.
* При визуальном восприятии в памяти сохраняется 72% информации, через 3 дня – 20%.
* Информация, полученная посредством ИКТ, остаётся в памяти через 3 часа на 85%, а через 3 дня на 50%.

    Таким образом, мы видим, что **обучение с применением информационных технологий эффективнее традиционных методов обучения.**

**Компьютер можно использовать на всех этапах урока.**

* Этап подготовки учащихся к активному и сознательному усвоению материала (анимация, видео, звук)
* Этап усвоения новых знаний (послайдовое изложение материала, таблицы, схемы, анимация)
* Этап закрепления новых знаний (тесты, вопросы, упражнения, задания различного характера).

Использование различных образовательных средств информационно-компьютерных технологий в обучении позволяет организовать урок, которому свойственно следующее:

* интерактивность и диалоговый характер обучения: ИКТ обладают способностью "откликаться" на действия ученика и учителя; "вступать" с ними в диалог, что и составляет главную особенность методик компьютерного обучения.
* неограниченное обучение: содержание, его интерпретации и приложение сколько угодно велики.
* принцип адаптивности: приспособление компьютера к индивидуальным особенностям ребенка;
* управляемость: в любой момент возможна коррекция учителем процесса обучения;
* оптимальное сочетание индивидуальной и групповой работы;
* поддержание у ученика состояния психологического комфорта при общении с компьютером.

**Формы использования компьютера в качестве обучающего средства различны**:

* работа всем классом
* группами
* индивидуальная работа.

В современных условиях главной задачей образования является не только получение учениками определенной суммы знаний, но и формирование у них умений и навыков самостоятельного приобретения знаний. В начальной школе учащимся важно научиться ориентироваться в бурном потоке информации, выделять главное, обобщать, делать выводы.

Детей необходимо научить обрабатывать информацию, решать практические задачи, общаться с людьми и понимать суть изменений, происходящих в обществе.

Одна из наиболее доступных для применения в работе программ — Microsoft Power Point. Тематические презентации, которые представляют собой электронное сопровождение к текстам учебника,

* значительно экономят время учителя (можно создавать свои презентации, но так же можно использовать и опыт других учителей)
* способствуют формированию интереса к предмету (качественные иллюстрации, звуковое сопровождение, видеоматериалы)
* положительно влияют на качество образования младших школьников.

 В течении всего учебного года часто приходилось обращаться к ресурсам сети ИНТЕРНЕТ и создавать свои презентации, в результате этого накопился богатый материал по проведению уроков окружающего мира в 1 классе, которыми хочу поделиться с вами. Презентации представлены по 4 разделам уроков окружающего мира 1 класса, система «Школа России»

* Что и кто? (11 уроков)
* Как, откуда и куда? (10 уроков)
* Где и когда? (6 уроков)
* Почему и зачем? (11 уроков)
* Итоговый урок (1 урок по всем разделам)

Данный ресурс соответствует образовательному стандарту для начальной школы. В презентациях представлены подробные разработки уроков по 40 темам курса «Мир вокруг нас: 1 класс» (автор А.А.Плешаков). Презентации выполнены в едином стиле и оформлении. В презентациях используются тексты русских писателей и поэтов, материал из справочной и энциклопедической литературы, что способствует формированию целостной картины мира. Материал представлен в большом объеме, поэтому каждый учитель сможет выбрать для себя то, что ему необходимо для проведения урока с учетом уровня подготовки своего класса. Данная копилка презентаций может быть интересна и педагогам, работающим по учебникам других авторов, так как основные темы курсов совпадают. Презентации легко управляемы, поэтому демонстрировать может учитель, владеющий компьютером и учитель, начинающий пользоваться компьютером. Копилка презентаций состоит из презентаций собственного производства и использован опыт педагогов начальных классов, которые опубликовали свои презентации в Интернет. Презентации сопровождаются качественными фотографиями и изображениями, оснащены звуковым сопровождением (голоса птиц, зверей и другие звуки), что позволяет расширить рамки учебника и показать завораживающую красоту животного и растительного мира.

Видеофрагменты помогают учащимся нагляднее представить и увидеть животных, места их обитания.
 Microsoft PowerPoint можно также использовать и для тестирования. Тесты позволяют достаточно оперативно выявить уровень знания учащихся.

Еще одно из направлений ИКТ-технологий — использование готовых программных продуктов. Мультимедийный учебник «Уроки Кирилла и Мефодия. Окружающий мир. 1 класс» включает тематические уроки, анимированные интерактивные задания. В уроки включены игровые тестовые задания, загадки, видеофрагменты, занимательные факты. Материал, представлен в доступной форме, способствует развитию познавательного интереса школьников.
 Благодаря использованию данного материала по предмету у ребят повысилась мотивация к учению, они с удовольствием выполняют задания, готовят дополнительные материалы к урокам, активно работают, стараются показать свои знания на уроках.

Средства ИКТ являются наиболее перспективным средством реализации проектной методики обучения. При изучении курса «Окружающий мир» особую роль играют проекты, созданные с использованием ИКТ. Например в 1 классе есть проект «Моя школа. Мой класс». Ребятам было предложено выполнить групповой проект в форме компьютерной презентации: одна группа организовала сбор фотографий в электронном и печатном виде, вторая группа занималась подбором музыкального сопровождения, третья группа работала над дизайном презентации, четвертая группа продумывала анимационное сопровождение. Работа увлекла всех учащихся, а потом к ним подключились и родители. Продуктом совместной работы стала презентация, в которую вошли фотографии с Первого звонка, внеурочной деятельности, совместных праздников, конкурсов и другие. Презентацию с интересом просмотрели сами ребята, и данная презентация была продемонстрирована на родительском собрании. Результатом данного проекта стало не только формирование ключевых компетенций, но и повышение мотивации к дальнейшему продолжению данного проекта.

Надеюсь, что в дальнейшем ребята сами будут выполнять свои проекты в форме презентации, что приносит еще большую пользу. Создание презентаций учит детей самостоятельно добывать знания, выделять нужную, полезную информацию по данной проблеме, учит правильно доносить информацию до слушателей аудитории, чувствовать уверенность в своих знаниях и делать свои выводы. Приобретаемые детьми знания и умения становятся личностно-значимым приобретением.

Основной источник повышения интереса к учебной деятельности – это **создание ситуации новизны, актуальности, приближения содержания к самым важным открытиям в науке, технике, к достижениям современной культуры, искусства, литературы.** В этом случае ученики значительно ярче и глубже осознают важность, значимость изучаемых вопросов и от того относятся к ним с большим интересом, что позволяет их использовать для повышения активизации познавательного процесса.

С внедрением ИКТ в образовательный процесс у учителя появились неограниченные возможности для индивидуализации и дифференциации учебного процесса, переориентирование его на развитие мышления, воображения как основных процессов, необходимых для успешного обучения. И наконец, появилась **возможность для обеспечения эффективной организации познавательной деятельности учащихся**.

Уроки, проводимые с использованием ИКТ в силу своей наглядности, красочности и простоты, приносят наибольший эффект, который достигается повышенным психо-эмоциональным фоном учащихся начальных классов при восприятии учебного материала.

**Список использованной литературы**

1. Бурлакова А. А. Компьютер на уроках в начальных классах.// «Начальная школа». - 2007. - №7
2. Информационные технологии на уроках в начальной школе». Сост. О.В.Рыбьякова. – Волгоград:Учитель,2008.
3. Суровцева И. В. Добываем знания с помощью компьютера. // «Начальная школа». - 2007. - №9