**Урок литературного чтения в 1 классе**

**«**Согласные звуки [ф], [ф']. Буквы Ф, ф»

**Автор:**

**Белова Елена Михайловна,**

**учитель начальных классов**

**ГБОУ ООШ №9 г. Новокуйбышевска**

**т.(84635)47052**

**2013 г.**

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| Методическая разработка урока литературного чтения  | **3** |
| Технологическая карта | **10** |
| Методические комментарии | **13** |
| Приложения к уроку |  |
|  |  |
|  |  |

**Методическая разработка урока литературного чтения**

**Тема:** Согласные звуки [ф], [ф']. Буквы Ф, ф

**Цели урока:**

**Обучающие:** познакомить учащихся с буквой Ф, учить различать звуки [ф], [ф'] и читать слова и слоги с данной буквой.

**Развивающие:** развивать фонематический слух, мышление, мыслительные операции, моторику, обогащать словарный запас учащихся.

**Воспитывающие:** прививать любовь к чтению, к книге формировать познавательный интерес.

**Тип урока:** урок изучения нового материала.

 **Прогнозируемые результаты:**

 **Учащиеся:**

 - познакомятся с новыми согласными звуками [ф], [ф'] и буквой «ф»;

 - будут уметь выделять звуки в словах, соотносить данные звуки с буквой «ф»;

 - научатся читать слоги и слова с данной буквой.

**Личностные УУД:**

 способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

**Регулятивные УУД**:

уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; уметь высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; уметь работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.

 **Коммуникативные УУД:**

уметьоформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других; учиться работать в группе, формулировать собственное мнение и позицию.

 **Познавательные УУД:**

уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, и информацию, полученную на уроке; осуществлять анализ объектов с целью выделения признаков.

**Информационно - технологические ресурсы:**

* Компьютер;
* мультимедиапроектор,
* интерактивная доска,
* В. Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина. Азбука. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2 ч. Ч 2. - М.: Просвещение, 2011;
* электронное приложение к учебнику;
* раздаточный материал: фишки у обучающихся для проведения звукового анализа;
* билет на футбольный матч.

 **Ход урока**

1. **Организационный момент.**

Встало солнышко давно,
Заглянуло к нам в окно.
Нас оно торопит в класс,
Ждет урок ребят сейчас!

Мы гостей сегодня ждали,

И с волнением встречали.

Не судите очень строго,

 Ведь учились мы немного!

**-** Сегодня у нас много гостей и, как гостеприимные хозяева, вначале окажем им внимание. Повернитесь к гостям, поприветствуйте их. А теперь можно тихо сесть. Пусть этот урок принесёт нам радость общения и наполнит наши души прекрасными чувствами.

1. **Актуализация знаний.**

 Давайте вспомним, чему мы учились на прошлых уроках. (Лента букв)

**(Рисунок 1)**

Назовите:

- гласные буквы;

 - гласные звуки,

 - звонкие согласные звуки, с которыми мы знакомы,

 - глухие согласные звуки, с которыми мы знакомы.

1. **Мотивация к учебной деятельности.**

(Лента букв на доске)

- Огромный дом и живут буквы в нём. На каждом уроке мы с вами заселяем квартиры этого дома. Знакомимся с новым жителем (новой буквой). А сейчас вы мне подскажете, кто у нас сегодня будет новым жителем этого большого дома и какая тема нашего урока. Для этого нужно выполнить задания.

-Я загадаю вам загадки. А вы должны мне сказать отгадки. Если будет трудно, мы обратимся к подсказкам. (На доске перевёрнутые слова) **(Рисунок2)**

Дом - стеклянный пузырек,
А живет в нем огонек.
Днем он спит, а как проснется,
Ярким пламенем зажжется. (фонарь)

Когда светло, прячусь в дупло,

Ночью летаю, мышей пугаю. (филин)

Соберу команду в школе,
И найду большое поле.
Пробиваю угловой -
Забиваю головой.
И в воротах пятый гол!
Очень я люблю ... (футбол).

- Какой одинаковый звук есть во всех этих словах?

Попробуйте сами назвать тему сегодняшнего урока.

Мы сегодня **познакомимся** с буквой «эф» и звуками, которые она обозначает; **научимся** читать слоги, слова и предложения с новым звуком.

1. **Восприятие новых знаний.**

- Посмотрите на картинку. Что это?

**ФАКЕЛ (Светильник на рукоятке,** **обычно короткая палка с намотанной на конце просмоленной паклей**) **(Рисунок 3)**

- Где можно его увидеть? Сколько в этом слове слогов? Каким правилом пользовались, чтобы определить, сколько в слове слогов? Ударение?

 **Олимпийский факел (укрепленная на рукоятке чаша с горючей смесью)**

* ***Работа в парах: (составление звуковой схемы слова). Проверка (у доски).***

Разбор слова «филин».

 **ФИЛИН (Хищная птица из отряда [совообразных](http://ru.wikipedia.org/wiki/Strigiformes%22%20%5Co%20%22Strigiformes)) (Рисунок 4)**

* ***Работа в парах: (составление звуковой схемы слова). Проверка (у доски)***

 - Сравните первые звуки в словах. Почему один мягкий, другой – твёрдый? (Это парные по твердости-мягкости звуки.)

* ***Полная характеристика звука «ф».***

Чтение слогов на слайде с «Ф» и деление их на две группы по мягкости и твёрдости предшествующего согласного звука.

* ***Знакомство с буквой.***

- Звуки [ф], [ф’] обозначаются на **письме буквами «Ф, ф».**

*(Работа в тетрадях по образцу)*

**V.** **Физкультминутка («Барбарики»)**

**VI. Закрепление знаний, способов действий.**

* ***Звучит «Футбольный марш»***

- Когда и где этот марш можно услышать? (на футбольных матчах)

 - Помогает ли игра в футбол укрепить здоровье? (Да. Она укрепляет наши мышцы, развивает выносливость, ловкость).

- Для чего нужно заниматься спортом? (Занятия спортом помогают сохранить здоровье и продлить жизнь).

-Какие ещё виды спорта начинаются на ***Ф***?

 Если хочешь видеть гол,

 Отправляйся на **футбол.**

 Интересно **фехтование**

 И **фигурное катание**.

- К нам пришёл в гости футболист **(Рисунок 5)**

 (деление слова на слоги, постановка ударения, характеристика звука [ф], в слове)

 - Какое имя может быть у нашего футболиста? (**Федя, Фома, Филипп, Филька).**

* Футболист приготовил для вас сюрприз. Он дарит вам билет на футбольный матч**. (Рисунок 6)** Достаньте билет из конверта, который лежит на вашей парте. Так как наш гость очень любит тренировки, он решил потренировать и вас в распознавании новой буквы. На билете написаны буквы. Наш гость спрятал новую букву среди других букв
* ***Упражнение на концентрацию внимания***
* Ваша задача – найти её, зачеркнуть и посчитать, сколько раз она встретилась, укажите на обратной стороне эту цифру. Итак, наша тренировка начинается.
* ***Взаимопроверка.***

- Поменяйтесь билетами с соседями по парте и проверьте их работу.

- Сколько раз вам встретилась буква «ф»? (5)

- Поднимите руку, кто не допустил ошибок.

- Молодцы, вы были очень внимательными.

* ***Работа с учебником (чтение слов на с. 71)***

-Назвать слова, в которых 1 слог, 2 слога, 3 слога

-Назвать слова, в которых звук [ф], - мягкий, твёрдый

-Какие слова вам показались непонятными?

* ***Лексическая работа***

 **Ферма - отдельное специализированное, обычно животноводческое хозяйство.**

**Флот – это крупное соединение судов. Флот бывает морской, воздушный, парусный, речной.**

**Фабрика - промышленное предприятие с машинным способом производства, выпускающее товары преимущественно лёгкой и пищевой промышленности.**

**VII. Обобщение и систематизация знаний**.

 (Электронное приложение к учебнику «Азбука»):

* ***просмотр мультфильма (нахождение в нём слов с новым звуком)***
* ***составление предложений к кадрам из мультфильма (*Рисунки 7, 8, 9, 10)**

**VIII. Итог урока.**

-В конце урока мы поиграем в игру **«Верю - не верю».**

-Если вы согласны с утверждением, поднимите руку, если нет - не поднимайте.

1. Буква «Ф» обозначает гласный звук

2. Звук [ф] – глухой.

3. Буква «Ф» может обозначать как твёрдый, так и мягкий звук.

4. В слове «финики» буква «ф» обозначает твёрдый звук.

-Я рада, что вы сегодня старались особенно внимательно выслушивать ответы друг друга, не повторять ответы товарищей, хорошо размышляли и анализировали. А вам понравилось, как мы сегодня работали? Что особенно понравилось? Что было трудно?

**IX. Рефлексия.**

 -В конце урока нам всем хотелось бы узнать, какое у вас сейчас настроение. - Достаньте из конверта изображения мячей **(Рисунок 11).** Раскрасьте картинку с изображением такого настроения, которое у вас сейчас.

- Кто заканчивает урок с хорошим настроением, поднимите вверх свой мяч.

Закончен урок, и выполнен план,

Спасибо, ребята, огромное вам

За то, что упорно и дружно трудились,

Что на уроке вы не ленились!

**Технологическая карта урока литературного чтения**

**по теме** «Согласные звуки [ф], [ф']. Буквы Ф, ф»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы учебного занятия** | **Задача этапа** | **Формы организации УПД** | **Методы обучения** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Планируемые результаты.**  |
| **I.Организационный момент** | Психологический настрой на урок, включение в учебную деятельность. | Фронтальная работа | Словесный. Создание ситуации успеха. | Учитель читает стихи, настра-ивает учащихся на урок | Учащиеся настраиваются на урок, на ситуацию, предложенную учителем.  | Быстрое включение в познавательную деятельность. |
| **II.Актуализация знаний** | Актуализация ранее изученного с целью связи с новым. Активи-зация мышления учащихся. | Фронтальная работа | Словесный, наглядный | Опрос учащихся | Ответы учащихся | Настроить учащихся на восприятие нового материала. |
| **III.** **Подготовка к восприятию нового материала. Мотивация к учебной деятель-ности** | Решение проблем-ной ситуации, формулирование темы урока, постановка учебных задач. | Фронтальная работа | Проблемный, наглядный, словесный | Учитель ставит перед учащи-мися проблему. загадывает загадки | Учащиеся отгадывают загадки, формулируют тему урока | Учащиеся должны уметь сформулировать тему урока, определить учебные задачи |
| **IV.Восприятие новых знаний** | Моделирование звукового состава слов. Знакомство с буквой ф, научиться печатать букву ф по образцу | Работа в парах, фронтальная работа | Практический (звуковой анализ слов, печатание буквы), словесный, наглядный | Раздаёт уча-щимся фишки для работы в парах, пока-зывает иллю-страции с по-мощью, мультимедиа -проектора | Моделируют звуковой состав слов, делят слова на слоги, определяют ударный гласный звук, дают сравнительную характеристику первых звуков. Печатают букву «ф».  | Учащиеся должны уметь работать с моде-лями, контро-лировать свою работу, работать с иллюстра-циями должны научиться печатать новую букву. |
| **V.Физкультминутка** | Снятие утомля-емости, повы-шение работоспо-собности, здоровье-сбережение | Ритмические упражнения | Словесный, практический. | Музыкальное сопровождение | Выполняют упражнения | Учащиеся должны уметь выполнять упражнения по образцу. |
| **VI.Закрепление знаний, способов действия** | Выполнение упражнения на концентрацию внимания, чтение слогов, слов с заданием, выборочное чтение) Уточнение лексического значения трудных слов. Систематизация знаний обу-чающихся об отдельных видах спорта, о пользе занятий физ-культурой | Беседа, самостоятельная работа, работа с учебником, просмотр презентации. | Практичес-кий, словес-ный, нагляд-ный, частично-поисковый | Даёт задание на концентрацию внимания. проводит лексическую работу (объясняет значение трудных слов | Самостоятельная работа (подбор слов с заданными звуками, самостоятельная работа по выделению новой буквы из ряда других) работа с учебником просмотр презентации. | Учащиеся должны уметь решать учебную задачу посредством работы с раздаточным материалом. осуществлять взаимоконтроль. работать с учебником, выполнять выборочно задания из учебника  |
| **VII.Обобщение и систематизация знаний** | Умение находить на иллюстрации слова с новым звуком, составлять предложения по иллюстрации | Работа на интерактивной доске (фронтальная, индивидуальная) | Практичес-кий, словес-ный, нагляд-ный, | Задание на интерактивной доске | Просмотр мультфильма нахождение слов с новым звуком, составление предложений |  Учащиеся должны уметь искать и выде-лять необходи-мую информа-цию из просмот-ренного и услы-шанного, осоз-нанно строить речевые выска-зывания в устной форме. |
| **VIII.Итог урока** | Систематизация знаний, получен-ных на уроке. | Игра | Словесный | Проводит игру «Верю- не верю» | Отвечают на вопросы | Учащиеся должны уметь внимательно слушать друг друга, хорошо размышлять, анализировать. подводить итог урока. |
| **IX.Рефлексия** | Определение настроения учащегося | Рисунок мяча. | Наглядный | Раздаёт чёрно-белое изображение футбольного мяча | Раскрашивание картинки мяча, соответствующего настроению ребенка. | Учащиеся дол- жны уметь объективно оценить свою деятельности на уроке. |

**Методические комментарии к уроку**

**I.Организационный момент**

* Учитель читает стихи, настраивает детей на урок.

**II.Актуализация знаний**

* Учащиеся устно отвечают на вопросы учителя.

**III.** **Подготовка к восприятию нового материала. Мотивация к учебной деятельности.**

* Учащиеся отгадывают загадки, отвечают на вопрос учителя и формулируют тему урока.

**IV.Восприятие новых знаний**

* Учитель раздаёт учащимся фишки, показывает иллюстрации с помощью мультимедиапроектора.
* Дети работают в парах (составляют звуковые схемы слов), делят слова на слоги. ( У доски индивидуально работает ученик).
* Дети проверяют правильность своих звуковых схем (соотносят их со схемами на доске).
* Определяют ударный гласный звук, дают сравнительную характеристику первых звуков.
* Печатают букву «ф»**.**

**V.Закрепление знаний, способов действия**

* Учащиеся самостоятельно подбирают слова с новым звуком, на пригласительных билетах выделяют новую букву из ряда других, работают с учебником.

**VI.Обобщение и систематизация знаний**

* Учащиеся смотрят мультфильм, находят в нём слова с новым звуком.
* Составляют предложения к кадрам из мультфильма.

**VII. Итог урока.**

* Учитель проводит игру «Верю - не верю». Учащиеся отвечают на вопросы учителя.

**VIII.Рефлексия**

* Учащиеся раскрашивают рисунок мяча, соответствующий своему настроению.