

Аннотация к рабочей программе по русскому языку для 5-9 классов

5-8 класс

Рабочая программа составлена на основе следующих документов, определяющих содержание лингвистического и литературного образования в основной общей школе:

- Федеральный государственный стандарт основного общего образования. Русский язык. – М.: Просвещение, 2009 г.
- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089).
- «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312).
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования на 2014/2015 учебный год».

Настоящая программа по русскому языку для основной общеобразовательной школы (5–9 классы) создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. **Программа детализирует и раскрывает** содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом. Данная программа разработана также на основе учебно-методического комплекса по русскому языку для общеобразовательных учреждений **по ред. М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Н. М. Шанского.** (Программа по русскому языку к учебникам для 5–9 классов // Программно-методические материалы. Русский язык. 5–9 классы / сост. Л. М. Рыбченкова. – 4-е изд., дораб. и доп. – М.: Дрофа. – С. 10–62).

Программно-методический комплекс по русскому языку для общеобразовательных школ под редакцией Т.А. Ладыженской соответствует требованиям государственного стандарта общего образования. Данный учебный комплекс рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации и входит в федеральный перечень учебников. УМК, в целом, позволяет реализовать цели языкового образования, сформировать ведущие

компетенции языкового образования, обеспечивает уровень подготовки учащихся в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Учебно-методический комплекс под редакцией Т.А. Ладыженской и др. не нарушает преемственности, имеет завершённую линию и соответствует целям и задачам обновленного содержания языкового образования в условиях перехода на новый образовательный стандарт.

Курс русского языка направлен на достижение следующих **целей**, обеспечивающих деализацию личностно ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- **освоение знаний** о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

- **формирование умений** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации **надпредметной функции**, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: **коммуникативные** (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), **интеллектуальные** (сравнение и сопоставление,

соотнесение, синтез, обобщение библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), **организационные** (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования

в объеме 667 часов. В том числе: в 5 классе – 204 час, в 6 классе – 204 час, в 7 классе – 136 час, в 8 классе – 102 час.

Программа по русскому языку построена с учетом принципов системности, научности, доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

9 класс

Учебно-методический комплекс (УМК):

- Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др. Русский язык. 9 класс. М.: Дрофа

Учебный план (количество часов):

- 9 класс — 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Цели:

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **развитие и совершенствование** способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития;
- **освоение** знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- **овладение** умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Задачи:

- приобретение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;
- овладение умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, основными нормами русского литературного языка;
- формирование способностей к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умения пользоваться различными лингвистическими словарями; совершенствование умений и навыков письменной речи;
- освоение компетенций – коммуникативной, языковедческой и культуроведческой.

Аннотация к рабочей программе по литературе (5-9)

Рабочая программа по литературе для 5-9 классов составлена на основе следующих документов, определяющих содержание литературного образования в основной общей школе:

Нормативная основа программы

- Федеральный государственный стандарт основного общего образования. Русский язык. – М.: Просвещение, 2009 г.
- Примерные программы по учебным предметам. Литература. 5-9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2010г.
- Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования под редакцией А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. – М.: Просвещение, 2010 г.

5-6 класс

Используемый учебно-методический комплект

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект:

1. *Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.* Литература. 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. М.: Просвещение, 2010.

2. *Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.* Читаем, думаем, спорим...: Дидактические материалы по литературе: 5 класс. М.: Просвещение, 2010.

3. *Фонохрестоматия* к учебнику «Литература. 5 класс»: Электронное учебное пособие на CDROM

/Сост. В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин. М.: Просвещение, 2009.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает конкретное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей,

логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, определяет минимальный набор сочинений.

Рабочая программа выполняет две основные **функции**:

· **Информационно-методическая** функция позволяет получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

· **Организационно-планирующая** функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Рабочая программа содействует сохранению единого образовательного пространства, не сковывая при этом творческой инициативы учителей, и предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного курса.

На этом этапе формируются представления о специфике литературы как искусства слова, развитие умения осознанного чтения, способности общения с художественным миром произведений разных жанров и индивидуальных стилей. Отбор текстов учитывает возрастные особенности учащихся, интерес которых в основном сосредоточен на сюжете и героях произведения. Теоретико-литературные понятия связаны с анализом внутренней структуры художественного произведения – от метафоры до композиции.

Обязательным является выделение часов на развитие речи: в 5–6 классах учащиеся должны за учебный год написать не менее 4 сочинений (из них 3 аудиторных сочинения).

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит **140** часов для обязательного изучения учебного предмета «Литература» в 5-6 классах (по 70 часов).

7-9 класс

Программа: по литературе для общеобразовательных учреждений 5 - 11 классы под редакцией Г.И.Беленького 2009 года и учебника-хрестоматии «Литература» в 2-х частях

Учебник: «Литература» 7 класс, авторы -Г.И.Беленький, Э.А.Красновский, Ю.И.Лысый, М.А. Снежневская, О.М.Хренова/ Лаборатория литературного образования Института общего среднего образования Российской академии образования, Москва, «Мнемозина», 2012 год. «Литература» 8 класс, авторы М.А. Снежневская, О.М. Хренова, «Литература» 9 класс.

На изучение курса литературы отводится 68 часов из расчёта 2 часа в неделю в 7- 8 классах и 105 часов в 9 классах (3 ч в неделю).

Предлагаемый курс не противоречит общим задачам школы и направлен на решение следующих задач:

воспитание духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

развитие эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции; формирование начальных представлений о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественных произведений; развитие устной и письменной речи учащихся;

освоение текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;

овладение умениями чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы; выявления в произведениях конкретно-исторического и общечеловеческого содержания, грамотного использования русского литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний.

Решаемые задачи позволяют достичь цели курса:

приобщить обучающихся к богатствам русской и мировой литературы развить способности:

воспринимать и оценивать произведения литературы и отраженные в них явления жизни формировать художественный вкус, эстетические потребности, гражданскую, идейно-нравственную позицию обучающихся осознать литературу как величайшую духовно-эстетическую ценность;

освоить идейно-эстетическое богатство родной литературы в ее лучших образцах и отдельных произведениях литературы народов России, познакомиться с шедеврами мировой классики анализировать и оценивать литературные произведения;

получить представление о жизненном и творческом пути выдающихся писателей;

развить и усовершенствовать коммуникативные навыки на основе осознания функций языка и художественной образности литературного текста.

В результате освоения содержания курса литературы учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности, овладение которыми является необходимым условием развития и социализации школьников.

Аннотация к рабочей программе по математике

5-6 класс

Рабочие программы по математике 5,6 классов разработаны в соответствии с требованиями. Государственного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования. Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 г № 1089, Примерной программой основного общего образования по математике. Математика. Содержание образования:

Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов -М.; Вентена- Граф, 2008.

Программы направлены на достижение планируемых результатов, реализацию формирования универсальных учебных действий.

На изучение курса математики в 5,6 классах выделено 340 часов, по 5 часов в неделю, 34 учебных недели.

Цель курса математики 5, 6 классов - овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности.

Изучение смежных дисциплин, продолжения образования. Интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе. Ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция и логическое мышление. Изучение элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей. Формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов; воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры. Формирование понимания значимости математики для научно- технического прогресса. Создание дидактических условий для овладения учащимися универсальными учебными действиями (личностными, познавательными, регулятивными, коммуникативными) в процессе усвоения предметного содержания.

В соответствии с ФГОС предметные результаты курса математики в 5,6 классах: развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию) точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений; развитие представлений о числе (натуральные числа, обыкновенные и десятичные дроби); овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений; овладение основ геометрического языка; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира;

развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений.

Обучение математики предполагает овладение системой математических знаний и умений, необходимых в повседневной жизни и трудовой деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения непрерывного образования; формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых для успешной социализации в обществе; умение грамотно владеть математическим языком с целью расширения коммуникативных возможностей.

алгебра 7-9 класс

Рабочие программы по алгебре для 7-9 классов основной школы разработана в соответствии:

- с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФКГОС ООО М, Просвещение 2012г.)
- с рекомендациями примерной программы по алгебре к учебнику для 7-9 классов общеобразовательных школ линии Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И., Суворова С.Б. Под ред. С.А. Теляковского – М.: Просвещение, 2011.
- с требованиями по подготовке учащихся к ГИА.

Данная рабочая программа полностью отражает базовый уровень подготовки школьников по разделам программы. Она конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса.

Программы направлены на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

На изучение курса алгебры с 7 по 9 класс выделено 306 часов, 3 часа в неделю, 34 учебных недели.

Курс алгебры - важное звено школьного математического образования. Основой целеполагания является обновление требований к уровню подготовки школьников в системе естественно-математического образования, отражающее важнейшую особенность педагогической концепции государственного стандарта - переход от суммы «предметных результатов» к «межпредметным результатам». Такие результаты представляют собой обобщенные способы деятельности, которые отражают специфику не отдельных предметов, а ступеней общего образования. В государственном стандарте они зафиксированы как общие учебные умения, навыки и способы человеческой деятельности, что предполагает повышенное внимание к развитию межпредметных связей курса математики.

Дидактическая модель обучения и педагогические средства отражают модернизацию основ учебного процесса, их переориентацию на достижение конкретных результатов в виде сформированных умений и навыков учащихся, обобщенных способов деятельности. Формирование целостных представлений о математике будет осуществляться в ходе творческой деятельности учащихся на основе личностного осмысления математических фактов и явлений. Особое внимание уделяется познавательной активности

учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это предполагает все более широкое использование нетрадиционных форм уроков, в том числе методики деловых и ролевых игр, проблемных дискуссий, межпредметных интегрированных уроков и т. д.

На ступени основной школы задачи учебных занятий определены как закрепление умений разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Принципиальное значение в рамках курса приобретает умение различать факты, мнения, доказательства, гипотезы, аксиомы.

При выполнении творческих работ формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения. Параллельно закладываются основы для изучения смежных наук, использования математического аппарата как средства моделирования явлений и процессов, воспитывается культура личности, развивается отношение к математике как к части общечеловеческой культуры.

В результате изучения алгебры 7-9 классов у учеников будут сформированы математические (предметные) знания, умения, навыки и представления, предусмотренные программой курса, а также личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

геометрия 7-9 класс

Рабочая программа разработана на основе Закона Российской Федерации «Об образовании»,

Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации в соответствии с Примерной программой основного общего

образования по математике, с учетом требований Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по математике и на основе авторской программы по геометрии для 7-9 классов Л.С. Атанасяна, В.Ф. Бутузова, С.Б. Кадомцева и др.

Целью изучения курса геометрии является систематическое изучение свойств геометрических фигур на плоскости, развитие логического мышления и подготовка аппарата, необходимого для изучения смежных дисциплин и курса стереометрии в старших классах.

Курс характеризуется рациональным сочетанием логической строгости и геометрической наглядности. Увеличивается теоретическая значимость изучаемого материала, расширяются внутренние логические связи курса, повышается роль дедукции, степень абстракции изучаемого материала. Учащиеся овладевают приемами аналитико-синтетической деятельности при доказательстве теорем и решении задач. Систематическое изложение курса позволяет начать работу по формированию представлений учащихся о строении математической теории, обеспечивает развитие логического мышления школьников. Изложение материала характеризуется постоянным обращением к наглядности, использованием рисунков и чертежей на всех этапах обучения и развитием геометрической интуиции на этой основе.

Целенаправленное обращение к примерам из практики развивает умение учащихся вычленять геометрические факты и отношения в предметах и явлениях действительности, использовать язык геометрии для их описания.

На изучение геометрии в 7-9 классах учебным планом школы отводится по 2 часа в неделю, 68 уроков в год.

В результате изучения данного курса учащиеся должны:

знать/понимать

- существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;
 - существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;
 - понятия: теорема, свойство, признак;
 - каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия;
 - примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;
 - вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира;
 - примеры статистических закономерностей и выводов;
 - смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации.
- уметь
- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира;
 - распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;

- изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразования фигур;
 - вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей);
 - определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов;
- находить стороны, углы и площади треугольников, длины дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;
- проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;
 - использовать координатный метод для решения геометрических задач;
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, соображения симметрии;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования.
 - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - описания реальных ситуаций на языке геометрии;
 - расчётов, включающих простейшие тригонометрические формулы;
 - решения геометрических задач с использованием тригонометрии;
 - решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
 - построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

Аннотация к рабочим программам по английскому языку 5-9 класс

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык. (Английский язык)» составлена на основании следующих документов:

1. Приказа министерства образования РФ от 5 марта 2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального, общего, основного и среднего (полного) общего образования (с изменениями на 31 января 2012 года)»
2. Приказа Министерства образования РФ от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (с изменениями на 01.02.12 года)»
3. Федерального государственного стандарта общего образования (Приказ МОиН РФ 373 от 6 октября 2009 года.
4. Закона Российской Федерации «Об Образовании» (статья 7,9,32).

5. Примерной программы по иностранному языку за курс основной школы издательства «Просвещение» Москва 2010г., программ курса английского языка «New Millennium English» (Гроза О.Л., Мичурина М.Л., Рыжкова Т.Н., Шалимова Е.Ю.) издательства «Титул» Обнинск 2011г и ориентирована на учебники:

в 5-7 классах "New Millennium English" авторы: Н. Н. Деревянко, С. В. Жаворонкова и др. издательства

в 7-8 классах Дворецкая О.Б., Казырбаева Н.Ю., Кузеванова Н.И. и др. Английский язык нового тысячелетия. New Millenium English.– Обнинск, Титул, 2012

Программы соответственно рассчитаны:

класс	количество часов
5	102
6	102
7	102
8	102
9	102

Цели:

Рабочие программы призваны обеспечить развитие коммуникативной компетенции учащихся на уровне, позволяющем успешно решать коммуникативные задачи в разнообразных ситуациях иноязычного общения, включая учебные и связанные с будущей трудовой деятельностью.

Поскольку обучение имеет дело с личностью ученика, программы содержат сопутствующие цели:

- учиться самостоятельно;
- исследовать и критически осмысливать явления действительности, в том числе и языковые;
- организовывать и осуществлять коммуникацию социальных групп;
- проектировать собственную деятельность;
- формировать у учащихся гуманистические ценности;

Задачи курса

Для достижения вышеуказанных целей курс УМК ставит и последовательно решает ряд задач.

Задачи развития коммуникативной компетентности:

· способствовать равномерному развитию всех компонентов коммуникативной компетентности учащихся, а именно: лингвистической, социолингвистической, социокультурной, дискурсивной и стратегической;

- способствовать "равномерному развитию всех основных речевых умений учащихся: говорения, аудирования, чтения, письма;
- способствовать развитию представлений о переводе как о виде речевой деятельности ;
- оснастить учащихся навыками и умениями, позволяющими эффективно организовывать и осуществлять как устную, так и письменную коммуникацию;
- способствовать приобретению учащимися опыта решения различных жизненных (бытовых, академических, социальных, профессиональных) задач с помощью английского языка;
- ознакомить учащихся со значением и функциями всех языковых явлений, необходимых для общения на предпороговом уровне и углубить понимание сущности этих языковых явлений для достижения рабочего уровня владения языком;
- развить умение использовать опыт родного языка для успешного овладения коммуникацией на иностранном языке;
- создать условия для рефлексии собственной коммуникативной деятельности;
- способствовать приобретению учащимися знаний о культуре, истории, реалиях и традициях стран изучаемого языка.

Ожидаемые образовательные результаты

По окончании курса 5-9 учащиеся смогут развить все компоненты коммуникативной компетентности и овладеть четырьмя основными видами речевой деятельности на уровне, соответствующем требованиям образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по иностранному языку, и подготовиться к единому государственному экзамену или несколько выше, что можно определить как уровень В2 по классификации Совета Европы (Independent User / "независимый пользователь"). Последнее означает, что они смогут:

- понимать основное содержание сложных устных и письменных аутентичных текстов прагматической и конкретной тематики, относящихся к разным коммуникативным типам, а также выделять в них значимую информацию;
- спонтанно и бегло общаться с носителями языка без особого напряжения с обеих сторон, делая небольшие паузы, необходимые для поиска адекватных способов выражения мысли;
- инициировать, поддерживать и по желанию заканчивать беседу, соблюдая принятые изучаемой культуре правила вежливости;
- продуцировать устные и письменные тексты разных типов по широкому кругу тем, в которых ясно, подробно и связно объяснять свою точку

зрения, представлять преимущества и недостатки других точек зрения с помощью некоторого набора дискурсивных средств;

- использовать различные источники для поиска информации, выделять из различных источников, обобщать и представлять информацию разными способами;
- пользоваться довольно широким диапазоном языковых средств, контролировать грамматическую сторону своей речи, не допускать ошибок, вызывающих непонимание, исправлять собственные ошибки.
- Они также смогут:
- решать определенные учебные, исследовательские, организационные задачи, проводить индивидуальную и коллективную деятельность;
- определять и отстаивать свою позицию культурно-приемлемыми способами, планировать и совершать социально-значимое действие.

Программы направлены на развитие иноязычной коммуникативной (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной) компетенции.

Речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать речевое и неречевое поведение.

Языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях.

Социокультурная компетенция - увеличение объема знаний о социокультурной специфике стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка.

Компенсаторная компетенция - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации.

Учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Рабочие программы предусматривают развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Аннотация к рабочим программам «Информатика и ИКТ»

Содержание программы согласовано с содержанием Примерной программы основного общего образования по информатике и ИКТ, рекомендованной Министерством образования и науки РФ.

Имеются некоторые структурные отличия. Так в данной программе нет отдельного раздела «Представление информации». Однако все вопросы этого раздела из Примерной программы раскрываются в содержании других разделов курса. Представление различных типов данных излагается в разделах, относящихся к тем видам ИКТ, в которых эти данные используются. Такое расположение материала способствует лучшему формированию в сознании учеников связи между принципами представления данных разного типа в компьютерной памяти и технологиями работы с ними.

Вопросы, содержащиеся в разделе Примерной программы «Алгоритмы и исполнители», в настоящей программе включены в два раздела: «Управление и алгоритмы» и «Программное управление работой компьютера». Кроме того, в первом из этих двух разделов рассматривается кибернетическая модель управления, которая в Примерной программе включена в раздел «Формализация и моделирование». Примеры реализаций информационных моделей и задания на практическую работу с ними присутствуют в разделах 9, 10, 12 настоящей программы.

Для каждого раздела указано общее число учебных часов, а также рекомендуемое разделение этого времени на теоретические занятия и практическую работу на компьютере. Учитель может варьировать учебный план, используя предусмотренный резерв учебного времени.

На изучение Информатики и ИКТ отводится 102 часа – 34 часа в 8 классе и 68 часов в 9 классе.

Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Для достижения этих целей достаточно сбалансированно отражены три составляющие предметной (и образовательной) области информатики: теоретическая информатика, прикладная информатика (средства информатизации и информационные технологии) и социальная информатика.

Фундаментальный характер курсу придает опора на базовые научные представления предметной области: информацию, информационные процессы, информационные модели.

Вместе с тем, усилена технологическая составляющая курса. Это связано как с изменением названия предмета, произошедшего в 2004 г. (с «Информатика» на «Информатика и ИКТ»), так и с концепцией образовательного стандарта.

В результате изучения курса Информатика и ИКТ у выпускников средней школы будут сформированы компетенции связанные общими представлениями об информации и о способах ее обработки с помощью информационно-коммуникационных технологий, а также личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

в 8-х и 9-х классах обеспечен следующими программами и учебниками:

Базовый	Программа Угриновича Н.Д. Информатика и информационные технологии (Общеобразовательные учреждения) - М.: Лаборатория базовых знаний, 2007	8	Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ: Базовый курс: Учебник. – М.: БИНОМ, 2006.
		9	Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ: Базовый курс: Учебник. – М.:БИНОМ, 2006.

«Информатика и ИКТ» направлен на формирование системно-информационного подхода к анализу окружающего мира, развитие навыков информационных технологий, необходимых во всех областях практической деятельности человека. На изучение курса дан 1 час в 8-х классах и 2 часа в 9-х классах.

Аннотация к рабочей программе по предмету «История»

Рабочая программа по истории составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (ред. от 23.07.13).
2. Приказ Министерства образования РФ от 5 марта 2004 года №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (с изменениями на 31 января 2012 года)».
3. Приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (с изменениями на 01.02.2012 года).
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2012 г. № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2014-2015 учебный год».

Программа рассчитана на изучение истории по 2 часа в неделю – 68 часов в учебном году.

Состоит из двух курсов: «Всеобщая история» и «История России». На изучение всеобщей истории отводится 26 часов, истории России – 42 часа.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Программа содействует реализации единой концепции исторического образования, сохраняя при этом условия для вариативного построения курсов истории и проявления творческой инициативы учителей.

Рабочая программа выполняет две основные функции:

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, рекомендуемое структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том

числе для составления тематического планирования курса, содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Общая характеристика учебного предмета

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Соотношение содержания исторического образования на ступенях основного и полного общего образования определяется с учетом принципа преемственности исторического образования и специфики каждой из них этих ступеней. Изучая историю на ступени основного общего образования учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Отбор учебного материала на этой ступени отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем. Изучение истории на ступени полного общего образования позволяет систематизировать знания учащихся об историческом пути и опыте человечества, составить представление о различных моделях изучения исторического прошлого, развить навыки работы с различными типами исторической информации. При этом как на ступени основного общего образования, так и в старших классах изучение истории должно быть ориентировано прежде всего на личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.

Реализация программы исторического образования на ступени основного общего образования предполагает широкое использование межпредметных связей. Интегративное взаимодействие курсов истории и обществоведения

позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном обществе. Использование потенциала межпредметных связей курсов истории и географии расширяет знания учащихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепляет умение оперировать статистическим и картографическим материалом.

Формирование системы интегративных связей истории и предметов образовательных области «Филология» значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и иностранных языков. Знание учащимися исторического контекста процесса духовного творчества расширяет их возможности при изучении курса литературы, а также предметов образовательной области «Искусство».

Цели программы:

Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

5 класс – 2 часа в неделю (68ч. в год)

В 5-м классе изучается история Древнего мира на основе цивилизационного подхода.

В курсе происходит знакомство с процессом формирования человека и человеческого общества, с важнейшими цивилизациями Древнего мира: Древний Египет, Месопотамия, Древний Китай, Древняя Индия, Древняя Греция, Древний Рим. В данной программе при отборе фактов и явлений

основным критерием явилась их значимость в историческом процессе, в развитии мировой культуры.

Учебно-методический комплект:

История Древнего мира 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений /под ред. А.А.Вигасина, Г.И.Годер, И.С. Свенцицкой. древнего мира. 5 класс. М., Просвещение. 2012

Литература для учителя:

Примерная программа основного (общего) образования по истории

Программа по истории Древнего мира. Авторы: Вигасин А.А., Годер Г.И. М.,Просвещение,2010

6класс – 2часа в неделю (68ч. в год)

В 6-м классе изучается История Средних веков (28ч.) и История России (40ч.)

История Средних веков охватывает период с конца V по XV вв., от падения Западной Римской империи до начала эпохи Великих географических открытий. Курс отражает роль Средневековья в складывании основ современного мира, уделяет внимание феноменам истории, которые вошли в современную цивилизацию. Задачи предмета – показать самобытные черты Средневековья, его особенности. Курс построен по проблемно-хронологическому принципу, что позволяет уделить необходимое внимание наиболее важным проблемам истории Средних веков, проследить динамику этого периода и обозначить его основные этапы. Курс включает историю Европы, Азии, Африки и Америки.

История России этого периода, обладая определенной спецификой, рассматривается на фоне общемировых преобразований (после изучения всеобщей истории). В изучаемый отрезок времени (с древнейших времен до конца XVI столетия) происходило создание российской государственности, а также формирование российской, белорусской и украинской народностей. Эти процессы, с одной стороны, сопровождались укреплением центральной власти в руках московских князей, а с другой – сформировали предпосылки социально-политического кризиса начала XVII века. Изучение курса - на основе цивилизационно-гуманитарного подхода в изучении истории.

Учебно-методический комплект:

Агибалова Е.В., Донской Г.М. История средних веков. М. Просвещение 2011.

А.А. Данилов, Л.Г. Косулина История России. 6 класс. М.,Просвещение,2013

Литература для учителя:

Программы общеобразовательных учреждений, М., Просвещение,2011

7класс – 2часа в неделю (68ч. в год)

В 7-м классе изучаются История Нового времени (28ч.) и История России Конец ХУ1 – ХУ111 век.(40ч.)

Изучая историю данного периода, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох. Знакомятся с основными способами исторического анализа, систематизируют знания об историческом пути и опыте человечества, составляют представление о различных моделях изучения исторического прошлого, развивают навыки работы с различными типами исторической информации

Учебно-методический комплект:

1.Л.А.Данилов, Л.Г.Косулина. История России. Конец ХУ1-ХУ111 век. 7 класс. – М.,Просвещение, 2011

2.А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина. Новая история, 1500-1800. 7 класс. – М.,Просвещение,2011

Литература для учителя:

Примерная программа основного общего образования по истории МО РФ 2004

Авторские программы:

Новая история. А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина. М., Просвещение, 2010

История России, 6-9 классы А.А.Данилов, Л.Г.Косулина. М.,Просвещение,2011

8 класс – 2 часа в неделю (68ч. в год)

В 8-м классе изучаются История Нового времени (28ч.) и История России XIX век (40ч.).

Данный курс направлен на воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, традиций, нравственных и социальных установок, расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории.

Учебно-методический комплект:

1.Л.А. Данилов, Л.Г. Косулина История России. XIX век. 8класс. – М.: Просвещение, 2011.

2.А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина Новая история, XIXв. 8 класс. - М.: Просвещение, 2010

Литература для учителя:

Примерная программа основного общего образования по истории МО РФ 2004 г., авторских программ:

Новая история. А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина. Москва. «Просвещение». 2010

История России, 6-9 классы. А.А.Данилов, Л.Г.Косулина. Москва. Просвещение. 2011

9 класс – 2 часа в неделю (68ч. в год)

В 9-м классе изучается История России XX век (40ч.) и Новейшая история (28ч.) одновременно с учетом хронологической последовательности событий Всемирной истории.

Программа составлена по проблемно-хронологическому принципу и отражает современный уровень исторических исследований. Внимание сосредоточено на важнейших событиях и закономерностях развития народов с учетом внутриполитического и внешнеполитического факторов XX- начала XXIвв.. Значительное место в программе отведено анализу экономической жизни, выявлению достижений научно-технической революции, рассмотрению глобальных проблем современности. Основная цель курса – сформировать у учащихся целостную историческую картину мира в новейший период, выделив закономерности развития стран и народов, их культурно-исторические и политические особенности. Особое внимание уделено месту и роли России в мировых исторических и политических процессах

Учебно-методический комплект:

- 1.. Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс. Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. 9класс. - М.: Просвещение, 2011.
- 2.История России. XX — начало XXI века. 9 класс. Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. М.: Просвещение, 2011

Литература для учителя:

- 1.Федеральный компонент Государственного стандарта основного общего образования базового уровня по истории
- 2.Программа общеобразовательных учреждений. История 5–11 классы МО РФ.
3. Авторская программа история России, А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной, Новейшая история зарубежных стран, XX – начало XXI в. А.О. Сороко-Цюпа, О.Ю. Стреловой, – М., “Просвещение”, 2011,

Аннотация к рабочей программе по предмету «Обществознание»

Рабочая программа по обществознанию составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (ред. от 23.07.13).
2. Приказ Министерства образования РФ от 5 марта 2004 года №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных

стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (с изменениями на 31 января 2012 года)».

3. Приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (с изменениями на 01.02.2012 года).

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2012 г. № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2014-2015 учебный год».

1. 6 класс: «Обществознание. 6 класс».

2. 35 часов, 1 час в неделю.

3. В рамках изучения курса школьники знакомятся с проблемами развития человеческой личности, межличностного общения, нравственными основами жизни. Материал позволяет реализовать системно-деятельностный подход в изучении курса «Обществознание». Преподавание ведется на базовом уровне. Методы: устный, наглядный, работа с текстом; технологии – технологии критического мышления.

4. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций /

Обществознание. 6 класс: учебник для общеобразоват. учреждений / под ред. Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой. – М.: Просвещение, 2013.

Л.Ф.Иванова, Я.В.Хотееенкова. Обществознание. Рабочая тетрадь. 6 класс: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2013.

Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. Промежуточная аттестация по обществознанию. 6-9 классы: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2010.

Электронное приложение на CD.

5. Родителям и учащимся следует обратить внимание, что при выполнении домашнего задания рекомендуется отвечать на задания «В классе и дома», творческие работы необходимо выполнять строго по плану. Интернет-ресурсы использовать как дополнительный источник в поисках необходимой информации.

6. Предполагаемые итоги - система тестов, рекомендованная авторами учебника.

1. 7 класс: «Обществознание. 7 класс».
2. 35 часов, 1 час в неделю.
3. В рамках изучения курса учащиеся знакомятся с основами правовой и экономической сфер жизни общества, природоохранной деятельностью человека. Материал позволяет реализовать системно-деятельностный подход в изучении курса «Обществознание». Преподавание ведется на базовом уровне. Методы: устный, наглядный, работа с текстом; технологии – технологии критического мышления.
4. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / [Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др.]. – М.: Просвещение, 2013.

Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. Обществознание. 7 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / Под ред. Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой. М.: Просвещение, 2013.

Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. Рабочая тетрадь. 7 класс: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2013.

Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. Промежуточная аттестация по обществознанию. 6-9 классы: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2010.

Электронное приложение на CD.

5. Родителям и учащимся следует обратить внимание, что при выполнении домашнего задания рекомендуется отвечать на задания «В классе и дома», творческие работы необходимо выполнять строго по плану. Интернет-ресурсы использовать как дополнительный источник в поисках необходимой информации.
6. Предполагаемые итоги - система тестов, рекомендованная авторами учебника.

1. 8 класс: «Обществознание. 8 класс».
2. 35 часов, 1 час в неделю.
3. Курс посвящен изучению таких вопросов, как личность и общество, сфера духовной жизни, социальная сфера, экономика. Материал позволяет реализовать системно-деятельностный подход в изучении курса «Обществознание». Преподавание ведется на базовом уровне. Методы: устный, наглядный, работа с текстом; технологии – технологии критического мышления.
4. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей

общеобразовательных организаций / [Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др.]. – М.: Просвещение, 2013.

Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. Обществознание. 8 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / Под ред. Л.Н.Боголюбова, Л.Н. Городецкой. М.: Просвещение, 2013.

Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. Рабочая тетрадь. 8 класс: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2013.

Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. Промежуточная аттестация по обществознанию. 6-9 классы: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2010.

5. Родителям и учащимся следует обратить внимание, что успешное освоение курса поможет учащимся ориентироваться в окружающем мире, а также усвоить более сложные проблемы курса в последующем. Также успешное выполнение заданий в рабочей тетради позволит подготовиться к сдаче ГИА по обществознанию. Особое внимание рекомендуется уделять работе с текстом.
6. Предполагаемые итоги - система тестов, рекомендованная авторами учебника, тесты, составленные учителем из сборников по подготовке к ГИА по обществознанию.

1. 9 класс: «Обществознание. 9 класс».

2. 35 часов, 1 час в неделю.

3. Материал 9 класса завершает курс обществознания для основной школы, в нем рассматриваются вопросы политики и права. Материал позволяет реализовать системно-деятельностный подход в изучении курса «Обществознание». Преподавание ведется на базовом уровне. Методы: устный, наглядный, работа с текстом; технологии – технологии критического мышления.

4. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / [Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др.]. – М.: Просвещение, 2013.

Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др. Обществознание. 9 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / Под ред. Л.Н.Боголюбова, А.И. Матвеева. М.: Просвещение, 2013.

Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. Рабочая тетрадь. 9 класс: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2013.

Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. Промежуточная аттестация по обществознанию. 6-9 классы: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2010.

5. Родителям и учащимся следует обратить внимание, что успешное освоение курса поможет учащимся ориентироваться в окружающем мире, а также усвоить более сложные проблемы курса в последующем. Также успешное выполнение заданий в рабочей тетради позволит подготовиться к сдаче ГИА по обществознанию. Особое внимание рекомендуется уделять работе с текстом. Для успешной сдачи ГИА рекомендуется дополнительно решать задания из сборников
6. Предполагаемые итоги - система тестов, рекомендованная авторами учебника, тесты, составленные учителем из сборников по подготовке к ГИА по обществознанию. ГИА по обществознанию, как один из экзаменов по выбору.

Аннотация к рабочей программе по географии, 5 – 9 классы

Рабочая учебная программа по географии разработана на основе Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.2012. №273-ФЗ (с последующими изменениями),

Приказа МОиН РФ РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», на основе программы основного общего образования по географии: 5-9 классы авторы И. И. Барина, Т.П. Герасимова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И., издательство Дрофа.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений отводит 238 часов для обязательного изучения учебного предмета «География» на этапе основного общего образования. В том числе: в 5,6-х классах – по 34 часа, из расчёта 1-го учебного часа в неделю; в 7, 8, и 9 классах – по 68 часов, из расчёта 2-х учебных часов в неделю.

УМК обучающихся:

Т.П. Герасимова, Н.П.Неклюкова. Начальный курс географии. Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. М. «Дрофа» 2011

В.А.Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев. География материков и океанов. Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. М. « Дрофа» 2011

Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. География. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений.М. «Русское слово» 2013

И.И. Баринова. География природа России. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. М. «Дрофа» 2012

В.П. Дронов, В.Я.Ром. География России население и хозяйство. Учебник для общеобразовательных учреждений. М. «Дрофа» 2011

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

География в основной школе – учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутри предметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов, основанных на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющих.

Содержание программы структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы.

В блоке «География Земли» у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

Блок «География России» – центральный в системе российского школьного образования, выполняющий наряду с содержательно-обучающей важную идеологическую функцию. Главная цель курса – формирование географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов – природы, населения и хозяйства.

Изучение географии на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий;
- овладение умениями ориентироваться на местности, использовать географическую карту, статистические материалы, применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Учащиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

Аннотация к рабочей программе по предмету «Биология»

Рабочая программа по предмету «Биология» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (ред. от 23.07.13).
2. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089).

3. «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312).

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.12.2011г. № 2885 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования на 2014/2015 учебный год».

Биология, как учебный предмет естественно-научного цикла играет важную роль в достижении целей:

- **освоение** знаний о многообразии живых организмов, строении и основных закономерностях развития;
 - **формирование** первоначальных навыков в исследовании природы;
 - **овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;
 - **воспитание** социально-успешных, духовно-нравственных, экологически грамотных людей;
 - **развитие** современных представлений о живой природе, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру;
 - **осознание** высокой ценности жизни во всех ее проявлениях;
 - **применение** биологических знаний на практике и в повседневной жизни.
- Охрана и рациональное использование природных ресурсов;

- **определение** собственной позиции по отношению к экологическим проблемам, поведению в природной среде.

Рабочая программа для 5-9 классов основной школы разработана в соответствии:

- с рекомендациями программ по биологии 6-9 классы, Москва, «Просвещение» 2010 г., 6-9 классы, Москва, «Дрофа» 2008 г., авторскими программами А.А. Плешакова, Н.И. Сониной, В.Б. Захарова, И.Б. Агафонова, В.И. Сивоглазова (6-9 классы), Москва, «Просвещение», 2010г.

- с рекомендациями программ по биологии 5-9 классы, Биология. Рабочие программы. 5-9 кл./Сост. Г.М. Пальдяева.- М.: Дрофа, 2013.

- с рекомендациями программ по биологии 6-9 классы, Москва, «Просвещение» 2010 год, Н.И. Сониной, В.Б. Захарова, И.Б. Агафонова, В.И. Сивоглазова.

- программой курса «Животные» 7 класс./ Природоведение. Биология. Экология. 5-11 классы. Программы. М.: Вентана-Граф, 2010.

- программой курса «Человек и его здоровье». 8 класс./ Природоведение. Биология. Экология. 5-11 классы. Программы. - М.: Вентана-Граф, 2010.

- программой курса «Основы общей биологии» 9 класс. /Природоведение. Биология. Экология. 5-11 классы. Программы. М.: Вентана-Граф, 2010 .

УМК:

5 класс: Плешаков А.А. Сонин Н.И. Биология. Введение в биологию. 5 кл. Учебник для общеобразовательных учреждений. – МС.: Дрофа, 2013

6 класс: Сонин Н.И., Сониная В.И. Биология: Живой организм. 6 кл. Учебник для общеобразовательных организаций / Сонин Н.И., Сониная В.И. – 2-е изд., стереотип. . – М.: Дрофа, 2014

7 класс: В.М. Константинов, В.Г.Бабенко, В.С. Кучменко. Биология. Животные. 7 класс. – М.: Вентана - Граф, 2009.

8 класс: А.Г. Драгомилов, Р.Д.Маш. Биология. Человек. 8 класс. – М.: Вентана - Граф, 2009.

9 класс: И.Н Пономарева, Н.М.Чернова, О.А.Корнилова. Основы общей биологии. 9 класс, - М.: Вентана-Граф. 2008.

Программа является базовой для основной школы.

На изучение курса биологии в 5-6 классе выделено 34 часов (1 час в неделю), в 7-9 классах – 68 часов (2 часа в неделю).

Аннотация к рабочей программе по предмету «Физика»

Рабочая программа по предмету «Физика» составлена на основании следующих нормативно- правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (ред. от 23.07.13).

2. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089).

3. «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312).

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.12.2011г. № 2885 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования на 2014/2015 учебный год».

Программа рассчитана на изучение физики по 2 часа в неделю, всего 68 часов в учебном году.

Промежуточная аттестация проводится в форме письменных работ, экспресс-контроля, тестов, графических и физических диктантов, само и взаимоконтроля; итоговая аттестация – контрольная и итоговая тестовая работа.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса, последовательность изучения разделов физики с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, определяет минимальный набор демонстрационных опытов, лабораторных работ, календарно-тематическое планирование курса.

Программа определяет обязательную часть учебного курса и представляет авторское тематическое планирование, в котором определяется подход в части структурирования учебного материала, последовательность его изучения, детализация содержания, путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся. Программа может использоваться в общеобразовательных учебных заведениях разного профиля.

Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Она раскрывает роль науки в экономическом и культурном развитии общества, способствует формированию современного научного мировоззрения. Для решения задач формирования основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников в процессе изучения физики основное внимание уделяется не передаче суммы готовых знаний, а знакомству с методами научного познания окружающего мира, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению. Ознакомление школьников с методами научного познания проводится при изучении всех разделов курса физики.

Рабочие программы курса по физике составлены на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, на основе авторской программы Е. М. Гутника, А. В. Перышкина «Физика» 7-9 классы, М., Дрофа 2011.

Рабочие программы курса конкретизируют содержание предметных тем образовательного стандарта, дают распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения разделов физики с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, определяет минимальный набор опытов, демонстрируемых учителем в классе, контрольных работ, лабораторных и практических работ, выполняемых учащимися .

Учебно-методический комплекс:

1. Учебники:

Физика. 7 класс Пёрышкин А.В.: Учебник для общеобразовательных учреждений - М., Дрофа 2014;

Физика. 8 класс Пёрышкин А.В.: Учебник для общеобразовательных учреждений - М., Дрофа 2010;

Физика. 9 класс Пёрышкин А.В.: Учебник для общеобразовательных учреждений - М., Дрофа 2010

2. *Сборник задач по физике. 7-9 кл. / Составитель В.И. Лукашик.-7-е изд.-М.: Просвещение, 2014*

3. Марон А.Е., Марон Е.А. Физика. 7 класс. Дидактические материалы. М.: Дрофа, 2014.

Пёрышкин А.В. Физика. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2013.

4. Филонович Н.В. Физика. 7 класс. Методическое пособие к учебнику А.В. Пёрышкина. М.: Дрофа, 2014.

5. Ханнанова Т.А., Ханнанов Н.К. Физика. 7 класс. Рабочая тетрадь. М.: Дрофа, 2013.

6. Ханнанова Т.А., Ханнанов Н.К. Физика. 7 класс. Тесты. М.: Дрофа, 2014.

Ведущие формы и методы, технологии обучения:

Формы организации учебных занятий: изучение нового материала; обобщения и систематизации; лабораторные работы; контрольные мероприятия.

Используемые методы обучения объяснительно-иллюстративный; проблемное изложение, частично-поисковый, репродуктивный, методы контроля и самоконтроля, исследовательский. .

Программа позволяет учителю физики выстроить траекторию развития учащихся 7 9-го класса в соответствии с их потребностями, уровнем подготовки и предпрофильной направленностью.

Механизмы формирования УУД учащихся:

Оптимальным путем развития УУД учащихся является стимулирующий процесс решения задач при инициативе учащегося. Решение задач является одним из важных факторов, развивающим мышление учащихся, которое главным образом формируется в процессе постановки и решении задач. В процессе решения качественных и расчетных задач по физике учащиеся приобретают «универсальные знания, умения, навыки, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности». Приоритетами для школьного курса физики на этапе основного общего образования являются:

Познавательная деятельность:

- использование для познания окружающего мира различных естественнонаучных методов: наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование;
- формирование умений различать факты, гипотезы, причины, следствия, доказательства, законы, теории;
- овладение адекватными способами решения теоретических и экспериментальных задач;
- приобретение опыта выдвижения гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез.

Информационно-коммуникативная деятельность:

- владение монологической и диалогической речью, развитие способности понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации.

Рефлексивная деятельность:

- владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные результаты своих действий;
- организация учебной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств.

Аннотация к рабочей программе по предмету «Химия»

Рабочая программа по предмету «Биология» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (ред. от 23.07.13).
2. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089).
3. «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312).
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.12.2011г. № 2885 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования на 2013/2014 учебный год».

Рабочая программа по химии для 8 класса

Данная рабочая программа составлена с использованием **авторской программы Новошинского И.И., Новошинской Н.С., Москва «Русское слово», 2008**, в соответствии с существующей концепцией химического образования и реализует принцип концентрического построения курса.

Данная программа рассчитана на **68 часов** федерального компонента.

В соответствии с рекомендациями методического совета школы часы школьного компонента использованы для углубленного изучения предмета и региональный компонент.

В программе учтены требования государственного стандарта общего образования, включающие:

обязательный минимум содержания образовательных программ, уровень подготовки выпускников образовательных учреждений.

Цели обучения химии:

- освоение знаний о важнейших химических фактах, понятиях, законах и теориях;
- овладение умениями: использовать полученные знания о живой природе; проводить наблюдения, объяснять химические явления, происходящие в лаборатории и в повседневной жизни; умений безопасного обращения с химическими веществами, соблюдения техники безопасности в лаборатории и в быту;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся в процессе изучения достижений химии;
- воспитание бережного отношения к природной среде, собственному здоровью;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики химических повреждений организма, правил поведения в природе.

Особенности программы состоят в нетрадиционном подходе к изложению материала (от простого к сложному, от общего к частному) в оригинальном структурировании курса. В содержание включен проблемный материал, стимулирующий творческую деятельность учащихся, в том числе задания исследовательского характера, требующие организации индивидуальной и групповой работы школьников.

Рассмотрение теоретических вопросов в начале курса дает учащимся возможность более осознанно изучать химию элементов и их соединений, позволяет реализовать принципы развивающего обучения и организовать самостоятельную деятельность школьников по установлению взаимосвязей

элементов знаний. Значительное число химических фактов позволяет подвести учащихся к их поэтапной систематизации и обобщению изученных вопросов.

Содержание курса химии 8 класса составляют сведения о строении атомов химических элементов, структуре Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева, химической связи, химических реакциях, электролитической диссоциации и основных классах неорганических веществ.

В основе программы лежит идея зависимости свойств веществ от их состава и строения.

Программа составлена с учетом ведущей роли химического эксперимента, причем, используется не только демонстрационная его функция, но и стимулирующая, проблемная. Предусматриваются все виды школьного химического эксперимента — демонстрации, лабораторные опыты и практические работы, а также сочетание эксперимента с другими средствами обучения. Опыты, включенные в практические работы, выполняются с учетом возможностей химического кабинета (наличия вытяжных шкафов, реактивов и оборудования) и особенностей класса.

Рабочая программа составлена на основании Примерной программы основного общего образования по химии, а также авторской «Программы по химии, 8-11 класс», авторы Новошинский И.И., Новошинская Н.С. В авторскую программу считаю целесообразным внести следующие изменения: 5 часов резервного времени распределить по темам для увеличения времени на решение задач. 2 часа – тема 2 «Химическая связь. Строение вещества», т.к в этой теме предусмотрено решение пяти различных типов задач. 1 час – тема 4 «Химические реакции» на решение задач по уравнениям реакций. 2 часа – тема 5 «Растворы. Электролитическая диссоциация» на решение задач по уравнениям реакций, протекающих в растворах.

Реализация программы обеспечивается учебными и методическими пособиями

Для учащихся:

УЧЕБНИК: Новошинский И.И., Новошинская Н.С. Химия: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений/ И.И. Новошинский, Н.С. Новошинская. – 5-е изд. – М.: ООО «ТИД Русское слово – РС», 2008-2011 гг.

Для учителя:

1. Программа курса, тематическое поурочное планирование к учебнику И.И. Новошинского, Н.С. Новошинской «Химия» для 8 класса общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД Русское слово – РС», 2008-2011 гг.

MULTIMEDIA – поддержка курса:

- КМ-школа;
- Интернет – ресурсы;
- CD-диск Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки химии 8-9 классы (№32)
- CD-диск «Просвещение». Химия 8 класс(№8)

Рабочая программа по химии для 9 класса

Данная рабочая программа составлена с использованием **авторской программы Новошинского И.И., Новошинской Н.С., Москва «Русское слово», 2008**, в соответствии с существующей концепцией химического образования и реализует принцип концентрического построения курса.

Программа рассчитана на **68 ч в год (2 ч в неделю)**.

Учебно-методический комплект:

1. Новошинский И.И., Новошинская Н.С. Химия : учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. -7-е изд.-М: ООО «Русское слово - учебник», 2012.
2. Новошинский И.И., Новошинская Н.С. Программа курса, тематическое и поурочное планирование к учебнику И.И. Новошинского, Н.С. Новошинской «Химия» для 9 класса общеобразовательных учреждений.- М: Русское слово, 2008.
3. Новошинский И.И., Новошинская Н.С. Сборник самостоятельных работ по химии. 9 класс.-М: Русское слово, 2010.
4. Новошинский И.И., Новошинская Н.С. Типы химических задач и способы их решения. 8-11 классы. -М: Русское слово, 2007.
5. Новошинский И.И., Новошинская Н.С. Тетрадь для практических работ по химии. 9 класс. -М: Русское слово, 2012.

Изучение химии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике;

овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;

развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;

воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;

применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения

практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Особенности программы состоят в изложении материала от простого к сложному, от общего к частному. Важно включение в содержание проблемного материала, стимулирующего творческую деятельность учащихся, в том числе заданий исследовательского характера, требующих организации индивидуальной и групповой работы школьников. Оптимальное приближение теории к началу курса даёт возможность более осознанно изучать химию элементов и их соединений, что позволяет реализовать принципы развивающего обучения и включение приёмов самостоятельной деятельности школьников по установлению взаимосвязей элементов знаний. Значительное число химических фактов позволяет подвести учащихся к их поэтапной систематизации и обобщению изученных вопросов.

В 9 классе продолжается развитие системы знаний о веществе и химической реакции, формируются новые понятия, изучается химия элементов и их соединений.

В основе программы лежит идея зависимости свойств веществ от их строения. Заканчивается курс знакомством с органическими соединениями.

Программой предусмотрена ведущая роль химического эксперимента, причём используется не только демонстрационная его функция, но и стимулирующая, проблемная. Предусмотрены все виды школьного химического эксперимента – демонстрации, лабораторные опыты и практические работы.

В целом курс позволяет развить представления учащихся о познаваемости мира, единстве живой и неживой природы, получить знания о важнейших аспектах современной естественнонаучной картины мира.

В процессе обучения включается историко-научный материал, представленный в курсе. Он даёт возможность показать школьникам, что развитие науки - это многовековая история становления знаний об окружающем мире. Это позволит раскрыть общеобразовательное значение химии, дать больше практических сведений об использовании химических знаний в повседневной жизни, в труде, развить экологическую культуру школьников.

По сравнению с рекомендуемым тематическим планированием в рабочую программу внесено следующее дополнение:

- один (резервный) час программы выделен на выполнение итоговой контрольной работы в конце учебного года.

Аннотация к рабочей программе по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)»

Рабочая программа по ОБЖ составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- 1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (ред. от 23.07.13).
- 2.Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089).
- 3.«Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312).
- 4.Приказ Министерства образования и науки РФ от «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования на 2014/2015 учебный год».

Программа рассчитана на изучение ОБЖ по 1 часу в неделю, всего 34 часов в учебном году.

Промежуточная аттестация проводится в форме письменных работ, экспресс-контроля, тестов, само и взаимоконтроля; итоговая аттестация – контрольная и итоговая тестовая работа.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса, последовательность изучения разделов ОБЖ с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, определяет минимальный набор демонстрационных пособий, календарно-тематическое планирование курса.

Программа определяет обязательную часть учебного курса и представляет авторское тематическое планирование, в котором определяется подход в части структурирования учебного материала, последовательность его изучения, детализация содержания, путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся. Программа может использоваться в общеобразовательных учебных заведениях разного профиля.

Аннотация к рабочей программе по предмету **Технология**.

Учебный предмет «Технология» в 5-8 классах обеспечен следующими программами и учебниками:

Базовый	Программы общеобразовательных учреждений: Технология. Трудовое обучение. /Под ред. В.А.Симоненко. – М.: Просвещение, 2007	5	Тищенко А.Т., Сеница Н.В. Технология. Технический труд: Учебник для общеобразоват. учреждений. - М.: Вентана-Граф, 2010 Сеница Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Технология ведения дома: Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Вентана-Граф, 2012
		6	Самородский П.С., Тищенко А.Т., Сеница Н.В. Технология. Технический труд: Учебник для общеобразоват. учреждений. - М.: Вентана-Граф, 2012 Технология. Обслуживающий труд: Учебник для общеобразоват. учреждений. /под ред. В.Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2012
		7	Самородский П.С. и др./ под ред. В.Д. Симоненко. Технология. Технический труд: Учебник для общеобразоват. учреждений. - М.: Вентана-Граф, 2010 Технология. Обслуживающий труд: Учебник для общеобразоват. учреждений. /под ред. В.Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2012
		8	Технология: Учебник для общеобразоват. учреждений. / Под ред.В.Д. Симоненко. М.: Вентана-Граф, 2013

Предмет изучается 2 часа в неделю в 5-7-х классах, 1 час в неделю в 8 классах. Главная цель этого предмета – подготовка учащихся к самостоятельной трудовой жизни в условиях рыночной экономики.

Аннотация к рабочим программам по физической культуре 5-9 классы

Рабочие программы составлены на основе комплексной программы физического воспитания для учащихся 1 – 11 классов, рекомендованной МО РФ 2011 г., авторы: В.И. Лях и А.А.Зданевич. Программы обеспечивают освоение государственного стандарта учебного предмета физическая культура. На уроках используется учебник для учащихся « Физическая культура» 5 – 7 классов автор М.Я. Виленский М – « Просвещения» 2009г.

Рабочие программы рассчитаны на 102 учебных часа, 3 часа в неделю.

Содержание программного материала состоит из двух частей: **базовой** и **вариативной**.

Базовый компонент составляет основу общегосударственного стандарта общеобразовательной подготовки в сфере физической культуры.

Вариативная часть обусловлена необходимостью учета индивидуальных способностей детей и особенности работы школы.

Планирование всех разделов рабочей программы осуществляется в соответствии с программными требованиями. Материал вариативной части и время на его освоение пропорционально распределено между основными разделами.

Программа соотносит учебное содержание с содержанием базовых видов спорта, которые представлены соответствующими тематическими разделами: «Гимнастика с основами акробатики», «Легкая атлетика», «Подвижные и спортивные игры», «Лыжная подготовка». При этом каждый тематический раздел программы дополнительно включены подвижные игры, которые по своему содержанию и направленности согласуются с соответствующим видом спорта.

Программа предусматривает изучение теоретических вопросов по углублению знаний учащихся о личной гигиене, о влиянии занятий физическими упражнениями на основные системы организма (дыхание, кровообращение, ЦНС, обмен веществ), на развитие коллективных, трудовых, волевых и нравственных качеств, на получение представления о физической культуре личности, ее взаимосвязи с основами здорового образа жизни и овладением знаний о методике самостоятельных занятий. Во время изучения конкретных разделов программы предложены теоретические сведения об основных видах спорта, безопасности и оказания первой помощи при травмах.

Аннотация к рабочим программам дисциплины «Искусство»

8 – 9 классы

Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по искусству.

Искусство. Рабочие программы: Г.П.Сергеева, И.Э.Кашекова, Е.Д. Критская.– М.: Просвещение, 2013.

Учебник «Искусство» 8-9 классы, авторы Г.П.Сергеева, И.Э.Кашекова, Е.Д. Критская;– М.: Просвещение, 2013.

В соответствии с учебным планом на изучение предмета «искусство» в основной школе отводится 1 час в неделю, 34 часов в год.

В авторскую программу **изменений не внесено.**

Данная программа предназначена для организации процесса обучения искусству в школе на ступени основного общего образования на основе линии УМК « Искусство» авторов Г.П.Сергеевой, И.Э.Кашековой, Е.Д. Критской. (издательство «Просвещение») и рассчитана на два года обучения - в 8 и 9 классах.

Цель обучения искусству в основной школе в рамках данного курса направлена на: развитие опыта эмоционально — ценностного отношения к искусству как социокультурной форме освоения мира, воздействующей на человека и общество.

Задачи реализации данного курса:

- актуализация имеющегося у учащихся опыта общения с искусством;
- культурная адаптация школьников в современном информационном пространстве, наполненном разнообразными явлениями массовой культуры;
- формирование целостного представления о роли искусства и культурно-историческом процессе развития человечества;
- углубление художественно-познавательных интересов и развитие интеллектуальных и творческих способностей подростков;
- воспитание художественного вкуса;
- приобретение культурно-познавательной, коммуникативно-эстетической компетенции;
- формирование умений и навыков художественного самообразования.

Требования к уровню подготовки учащихся 8 -9 класса:

Обучение искусству в основной школе должно обеспечить учащимся возможность:

- иметь представление о жанрах и стилях классического и современного искусства, особенностях художественного языка и музыкальной драматургии;
- определять принадлежность художественных произведений к одному из жанров на основе характерных средств выразительности;
- знать имена выдающихся отечественных и зарубежных композиторов, художников, скульпторов, режиссеров и т.д, узнавать наиболее значимые их произведения;
- размышлять о знакомом произведении, высказывая суждения об основной идее, средствах ее воплощения, интонационных особенностях, жанре, форме, исполнителях;
- давать личностную оценку музыке, звучащей на уроке и вне школы, аргументируя свое отношение к тем или иным музыкальным явлениям;
- исполнять народные и современные песни, знакомые мелодии изученных классических произведений;
- выполнять творческие задания, участвовать в исследовательских проектах;
- использовать знания о музыке и музыкантах, художниках, полученные на уроках, при составлении домашней фонотеки, видеотеки и пр.

Программно - методическое обеспечение:

Программы и учебник для использования в основной школе переработаны в соответствии с федеральным компонентом Государственного стандарта общего образования и включают весь необходимый теоретический материал для изучения искусства в общеобразовательных учреждениях.

1.Программа: «Искусство» 8-9 классы, авторы Г.П.Сергеева, И.Э.Кашекова, Д. Критская;– М.: Просвещение, 2013.

2.Методические пособия:

«Искусство. Планируемые результаты. Система заданий 8-9 классы». Авторы Г.С. Ковалева, О.Б. Логинова; М.: Просвещение, 2013.

3.Учебник:

«Искусство» 8-9 классы, авторы Г.П.Сергеева, И.Э.Кашекова, Е.Д. Критская;– М.: Просвещение, 2013г

Аннотация к рабочим программам по музыке (5-7 классы)

Рабочая программа по предмету «Музыка» для 5-7 классов составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом нового поколения, примерной программы общего образования по музыке и содержания программы «Музыка» 5-7 классы авторов Е.Д. Критской, Г.П. Сергеевой, а также важнейшими положениями художественно-педагогической концепции Д.Б. Кабалевского («Музыка» 5-7 классы авторы Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева. М., Просвещение, 2011г.) Рабочая программа основного общего образования по предмету «Музыка» составлена в соответствии с количеством часов, указанных в базисном учебном плане образовательных учреждений общего образования. Предмет «Музыка» изучается в 5-7 классах в объеме 105 часов (по 35 часов в каждом классе). Количество часов - 1 час в неделю. Отличительные особенности программы. В примерной программе предлагается учителю самостоятельно сделать выбор количества часов на заданные темы. И учитель выбирает количество часов для прохождения той или иной темы, исходя из материально-технических и ресурсных возможностей ОУ. Приоритетным в программе является введение ребенка в мир музыки через интонации, темы и образы отечественного музыкального искусства, произведения которого рассматриваются в связи с произведениями мировой художественной культуры.

Цель общего музыкального образования и воспитания – развитие музыкальной культуры школьников как неотъемлемой части их духовной культуры.

Задачи и направления:

- приобщение к музыке как эмоциональному, нравственно-эстетическому феномену, осознание через музыку жизненных явлений, овладение культурой отношения к миру;
- воспитание потребности в общении с музыкальным искусством своего народа и разных народов мира, классическим и современным наследием; заинтересованного отношения к искусству;
- развитие общей музыкальности и эмоциональности, эмпатии, восприимчивости, творческого потенциала, художественного вкуса;
- освоение жанрового и стилевого многообразия музыкального искусства, специфики его выразительных средств и музыкального языка, интонационно-образной природы и взаимосвязи с различными видами искусства и жизнью;
- овладение художественно-практическими умениями и навыками в разнообразных видах музыкально-творческой деятельности (пении, слушании музыки, инструментальном музицировании, пластическом интонировании, импровизации, драматизации, музыкально-творческой практике с применением ИКТ).

Основной методологической характеристикой программы является комплексность, вбирающая в себя ряд общенаучных и педагогических методов и подходов.

Среди них следующие методы:

- метод художественного, нравственно-эстетического познания музыки;
- метод эмоциональной драматургии;
- метод интонационно-стилевого постижения музыки;
- метод художественного контекста;
- метод создания «композиций»;
- метод междисциплинарных взаимодействий;
- метод проблемного обучения;
- метод художественного контекста;
- метод музицирования;
- метод соучастия,
- метод «учебный брейнсорминг»;
- метод погружения;
- метод фонопедических упражнений.

Не менее важным является метод проектов – педагогическая технология, ориентированная не только на обобщение знаний учащихся, но и на их применение и приобретение новых знаний путем самообразования.

Основной формой проведения занятий является урок.

Типы уроков: проблемный урок, урок-презентация, урок-путешествие, урок-концерт, урок углубления в тему.

Формы организации учебного процесса: - групповые, коллективные, классные, внеклассные.

Виды контроля: - текущий, итоговый - фронтальный, комбинированный, устный.

Основными формами контроля знаний, умений и навыков учащихся являются: наблюдение, анализ и оценка учебных, учебно-творческих и творческих работ, игровые формы, устный и письменный опрос.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с требованиями к уровню подготовки учащихся в форме самостоятельных работ 2 раза в год: в конце 1 полугодия (обобщающий урок 2 четверти) и в конце 2 полугодия (творческие концерты-отчеты, тесты, викторины).

Данная программа обеспечена учебно-методическим комплектом авторов Е.Д. Критской, Г.П. Сергеевой, Т.С. Шмагиной, включающим учебники «Музыка» 5-7 классы (М.; Просвещение, 2013 г.), рабочую тетрадь, хрестоматию музыкального материала, фонохрестоматию, методическое пособие «Музыка 5-7 классы» (Просвещение, 2010 г.).

Содержание курса «Музыка» 5-7 классы. Курс «Музыка» в основной школе предполагает обогащение сферы художественных интересов учащихся, разнообразие видов музыкально-творческой деятельности, активное включение элементов музыкального самообразования, знакомство с жанровым и стилевым многообразием классического и современного творчества отечественных и зарубежных композиторов. Основное содержание образования в рабочей программе представлено следующими содержательными линиями: «Музыка как вид искусства» «Музыкальный образ и музыкальная драматургия «Музыка в современном мире: традиции и инновации» Предлагаемые содержательные линии сохраняют преемственность с курсом музыки в начальной школе и ориентированы на систематизацию и углубление полученных знаний, расширение опыта музыкально-творческой деятельности, формирование устойчивого интереса к отечественным и мировым культурным традициям.

Аннотация к рабочим программам по изобразительному искусству (5-7 классы)

Рабочая программа учебного курса содержит пояснительную записку и календарно-тематическое планирование и разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
2. Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ.
3. Основная школа - М.: Просвещение, 2010. - (Стандарты второго поколения).

Рабочая программа.

Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы:

- развитие художественно-творческих способностей учащихся, образного и ассоциативного мышления, фантазии, зрительно-образной памяти, эмоционально-эстетического восприятия действительности;
- воспитание культуры восприятия произведений изобразительного, декоративно-прикладного искусства, архитектуры и дизайна;
- освоение знаний об изобразительном искусстве как способе эмоционально-практического освоения окружающего мира; о выразительных средствах и социальных функциях живописи, графики, декоративно-прикладного искусства, скульптуры, дизайна, архитектуры; знакомство с образным языком изобразительных (пластических) искусств на основе творческого опыта;
- овладение умениями и навыками художественной деятельности, разнообразными формами изображения на плоскости и в объеме (с натуры, по памяти, представлению, воображению);

-формирование устойчивого интереса к изобразительному искусству, способности воспринимать его исторические и национальные особенности.

Общая характеристика учебного предмета:

Программа по изобразительному искусству разработана с учетом логики учебного процесса общего среднего образования, межпредметных и внутрипредметных связей, продолжения формирования у учащихся эстетического отношения к миру на основе визуальных художественных образов, реализации художественно- творческого потенциала учащихся на материале изобразительного искусства.

Программа выстроена по принципу концентрических возвращений к основам изобразительного искусства, изученным в начальной школе, их постоянного углубления и более широкого раскрытия.

Количество часов в год: 34; Количество часов в неделю - 1.

1. Учебно-методический комплект:

Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В., Поровская Г.А. Изобразительное искусство: Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений / под ред.

Шпикаловой Т.Я. – М., Просвещение, 2013 (ФГОС). Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В., Поровская Г.А. Изобразительное искусство: Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений / под ред. Шпикаловой Т.Я. – М., Просвещение, 2013 (ФГОС).

Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В., Поровская Г.А. Изобразительное искусство: Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений / под ред. Шпикаловой Т.Я. – М., Просвещение, 2013 (ФГОС).