

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 9
города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области
446218, Самарская область, г.о. Новокуйбышевск, ул. Ворошилова, д. 6, тел. 4-70-52**

Рассмотрено
на заседании
методического совета
Протокол №5
от «19» мая 2014 г.

Принято
На заседании
педагогического совета
Протокол №9
от «22» мая 2014 г.

Утверждаю

Директор ГБОУ ООШ № 9
Г.Н.Недбало



Программа
внеурочной деятельности
«Клуб юных краеведов»
адаптированная
(4-5 класс)

Направление: духовно-нравственное

Возраст обучающихся – 10-11 лет

Срок реализации – 1 год

Составитель: Данилова Екатерина

Александровна, педагог-организатор

2014-2015 учебный год

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе методического конструктора “Внеурочная деятельность школьников” (авторы Д. В. Григорьев, П. В. Степанов, Москва “Просвещение”, 2010 г.) и “Примерных программ внеурочной деятельности (начальное и основное образование)” под редакцией В. А. Горского, Москва “Просвещение”, 2011 г.

По типу данная рабочая программа внеурочной деятельности является тематической, и направлена на получение воспитательных результатов в определенном проблемном поле; при этом используются возможности различных видов внеурочной деятельности.

В программе реализуются следующие направления внеурочной деятельности: духовно-нравственное, научно-познавательное, военно-патриотическое. При реализации содержания программы расширяются знания, полученные детьми при изучении школьных курсов окружающего мира, литературного чтения, изобразительного искусства, технологии. Программа направлена на достижение планируемых результатов внеурочной деятельности и предназначена для учащихся начальной и основной школы, учителей начальных классов и истории, педагогов дополнительного образования, родителей учащихся и социальных партнёров общеобразовательного учреждения.

Данная программа актуальна в современное время. Российский академик Д. С. Лихачёв верно отметил, что только “любовь к родному краю, знание его истории - основа, на которой и может существовать рост духовной культуры всего общества”. Воспитать настоящих граждан – патриотов своей Родины невозможно без изучения истории. Именно поэтому в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края, к его истории, культуре, традициям. В воспитании россиянина – гражданина и патриота – особенно важная роль принадлежит общеобразовательной школе. Именно школа призвана воспитывать гражданина и патриота, раскрывать способности и таланты молодых россиян, готовить их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы внеурочной деятельности по историческому краеведению обусловлена следующими факторами:

- недостаточно разработано методических пособий для проведения внеурочных занятий по истории и краеведению города Новокуйбышевска и Самарской области для учащихся школы;

- не систематизирована работа по изучению истории, культуры, обычаев и традиций своей малой Родины и её природы (нецелесообразно ограничиваться рассказом, беседой, показом, “разовыми” экскурсиями в музей и заповедник);

- недостаточно скоординирована совместная историко-краеведческая деятельность школы с музеями, библиотеками, заповедником и другими организациями города.

Город Новокуйбышевск и Самарская область богаты рекреационными ресурсами, интересной историей и самобытной культурой, своеобразными природными и географическими особенностями, предоставляющими обширные возможности для проведения краеведческой работы.

Данная рабочая программа сориентирована не на запоминание школьниками предоставленной информации, а на активное участие самих школьников в процессе её приобретения. Программа обладает перспективой для дальнейшей работы и имеет все условия для системы преемственности краеведческой деятельности школьников в начальной и основной школе.

Цели реализации программы: формирование гражданско-патриотических ценностей, экологической культуры и бережного отношения к историческому и культурному наследию своей малой Родины.

Содержание предполагает решение следующих **задач**:

Обучающие:

- формировать у обучающихся представления об историческом прошлом и настоящем нашего города; о личностях, оставивших заметный след в истории; о вкладе, который внесли соотечественники в историческое и культурное наследие города, края, страны;

- прививать младшим школьникам умения и навыки поисковой деятельности: учить наблюдать и описывать факты, систематизировать собранный материал, оформлять его;

Развивающие:

- развивать коммуникативные навыки и умения в процессе общения, учить работать в группах, координировать деятельность, учить анализу и самоанализу:

- способствовать развитию психических процессов: воображения, памяти, мышления, речи;

- расширять исторический и экологический кругозор учащихся;

Воспитательные:

- способствовать пробуждению интереса и бережного отношения к историческим, культурным и природным ценностям города;

- воспитывать умение строить позитивные межличностные отношения со сверстниками и старшеклассниками;

- содействовать формированию социально активной, нравственной личности с гражданским самосознанием.

Рабочая программа внеурочной деятельности школьников основана на следующих **принципах**:

- Принцип природосообразности предполагает, что краеведческая деятельность школьников должна основываться на научном понимании взаимосвязи естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития природы и человека, воспитывать его сообразно полу и возрасту, а также формировать у него ответственность за развитие самого себя;

- Принцип культуросообразности предполагает, что деятельность школьников должна основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строиться в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры;

- Принцип коллективности предполагает, что краеведческая деятельность детей, осуществляясь в детско-взрослых коллективах различного типа, даёт школьнику опыт жизни в обществе, опыт взаимодействия с окружающими, может создавать условия для позитивно направленных гражданского самопознания, самоопределения и самореализации;

- Принцип диалогичности предполагает, что духовно-ценностная ориентация детей и их развитие осуществляются в процессе тесного взаимодействия педагога и учащихся в социальном творчестве, содержанием которого является обмен гражданскими ценностями (ценностями,

выработанными историей культуры конкретного общества; ценностями, свойственными субъектам образования как представителям различных поколений и субкультур; индивидуальными ценностями конкретных субъектов образования), а также совместное продуцирование гражданских ценностей;

- Принцип патриотической направленности предусматривает обеспечение в процессе социального творчества субъективной значимости для школьников идентификации себя с Россией, народами России, российской культурой и историей. Реализация принципа патриотической направленности в программе внеурочной деятельности предполагает использование эмоционально окрашенных представлений (образы политических, этнокультурных, исторических, гражданско-политических явлений и предметов, собственных действий по отношению к Отечеству; стимулирование переживаний, которые выступают регуляторами конкретных действий, ориентируют субъекта на действия, приносящие благо Отечеству;

- Принцип проектности предполагает последовательную ориентацию всей деятельности педагога на подготовку и “выведение” школьника в самостоятельное проектное действие, разворачивающееся в логике замысел – реализация – рефлексия. В ходе проектирования перед человеком всегда стоит задача представить себе ещё не существующее, но желаемое и будучи осуществлённое в результате его активности. Это может быть и событие, и предмет, - главное, что ученик должен себе представить, что это должно быть и чем это должно быть для него. В логике действия данного принципа в программе предусматриваются исследовательские и социальные проекты школьников.

- Принцип поддержки самоопределения воспитанника. Самоопределение - процесс формирования личностью собственного осмыслённого и ответственного отношения к социальной действительности. Приобретение школьниками опыта социального самоопределения происходит в совместной с взрослыми и сверстниками социально значимой деятельности.

Возрастная группа учащихся, на которых ориентированы занятия: программа рассчитана на проведение теоретических и практических занятий с детьми 9-11 лет в

течение 1 года обучения. Предусмотренные программой занятия проводятся с учащимися 4-5 классов и при участии социальных партнёров, родителей учащихся. На изучение курса выделено **68 часов** на 1 год обучения, каждый из которых предполагает организацию определённого направления историко – краеведческой работы и преемственность обучения. Программа рассчитана на проведение еженедельных занятий из расчета **2 часа** в неделю продолжительностью **40 минут**. При проведении встреч с интересными людьми, экскурсий, слётов несколько занятий объединяются в одно с увеличением количества часов.

Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – партнерами школы: музеем г.Новокуйбышевска, библиотеками города и района.

Для реализации программы внеурочной деятельности предусмотрены следующие **формы работы**: рассказ, сообщение, беседа, экскурсия, презентация, практические занятия, продуктивные игры, изготовление объектов демонстрации (газеты, выставки, летописи), мини – представления и концерты, ярмарки, исследовательские проекты, конференции, фотовыставки и фотоотчёты, написание очерков и статей в школьную газету, составление и разгадывание кроссвордов, конкурс исторических хроник, “круглые столы”.

Для реализации программы запланированы следующие **виды внеурочной деятельности**: игровая деятельность, познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность), спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность.

Данная программа предоставляет возможность планомерно достигать ожидаемых **воспитательных результатов разного уровня** исторической и краеведческой деятельности.

Результаты первого уровня (приобретение школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни). Элементарные социальные знания школьники получают уже тогда, когда только начинают осваивать историческую и краеведческую деятельность. Они узнают о достопримечательностях

родного города, постигают этику поведения в музее, архиве, читальном зале, расширяют представление о себе как о жителе города. Дети знакомятся с окружающим их социальным миром и с жизнью людей, встречаются с очевидцами исторических событий, представителями музеев, библиотек и других предприятий. Также школьники приобретают знания о принятых в обществе нормах отношения к природе, о памятниках истории и культуры, о традициях памяти событий Великой Отечественной войны; о правилах конструктивной групповой работы; о способах самостоятельного поиска и нахождения информации в справочной литературе.

Результаты второго уровня (получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества). Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом осуществляется благодаря активизации межличностных отношений друг с другом. В различных ситуациях у детей появляется возможность проявить себя с лучшей стороны, сохранив веру в себя и уважение к другим членам коллектива. Важным становится развитие ценностных отношений к своей малой Родине, её природе, истории и культуре, населяющим её народам, героическим страницам её прошлого.

Результаты третьего уровня (приобретение школьниками опыта самостоятельного социального действия). Школьники имеют реальную возможность выхода в пространство общественного действия. К этому времени у детей сформирована мотивация к изменению себя и приобретение необходимых внутренних качеств. Учащиеся приобретают опыт исследовательской и проектной деятельности, готовят публичные выступления по проблемным вопросам, участвуют в исследовательских конференциях, осуществляют благотворительную деятельность. Они имеют первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе и опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства.

Достижение всех трех уровней результатов деятельности увеличивает вероятность появления **образовательных эффектов** этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности:

- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности (приобретение опыта гражданских отношений и

поведения в дружественной среде (в классе) и в открытой общественной среде);

- формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной, гендерной и др.

Описание места программы в основной образовательной программе ООП ООО

Программа «Клуб юных краеведов» реализуется в рамках духовно-нравственного направления внеурочной деятельности и на основе программы воспитания и социализации обучающихся, направлена на реализацию задач, заложенных в разделе этой программы: «Основное содержание воспитания и социализации обучающихся».

Результаты освоения тем программ

В результате освоения содержания программы у учащихся предполагается формирование **универсальных учебных действий** (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

При достижении **личностных результатов** у школьника будут сформированы:

- Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, семье, обществу, ориентации на содержательные моменты школьной и социальной действительности;
- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания “Я” как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном отношении как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этических чувств как регуляторов моральных норм;
- эмпатия как понимание чувств людей и сопереживание им;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам поведения в природе;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой города и края.

При достижении **метапредметных результатов** у школьника будут сформированы следующие **УУД** (регулятивные, познавательные, коммуникативные):

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов;
- различать способ и результат действия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с другими субъектами социализации;
- оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;
- осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;
- выражать речь в устной и письменной форме;
- проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью ИКТ;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Методическое обеспечение программы

В общеобразовательном учреждении для реализации программы используется класс, музейная комната, актовый зал, библиотека, компьютерный класс. Используется интерактивная доска, ведется просмотр фильмов, прослушивание аудиозаписей. Проводятся экскурсии в учреждения города и по памятным местам.

Для осуществления программы необходимы следующие принадлежности: набор для рисования, компьютер, принтер, сканер, мультимедиапроектор.

Методы проведения занятий: беседа, игра, практическая работа, наблюдение, самостоятельная работа, консультация, экскурсия.

Методы контроля: консультация, доклад, защита исследовательской работы, презентация, участие в конкурсах исследовательских работ.

Технологии, методики:

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- моделирующая деятельность;
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

Данная программа предлагает набор практических заданий и занятий, направленных на повышение информационной культуры, развитие исследовательских навыков, развитие индивидуальности, которые может проводить любой учитель-предметник.

Содержание курса

1. Вводное занятие. Давайте познакомимся(1 час).
Знакомство с участниками образовательного процесса. Ознакомление с планом работы клуба.
2. Я и моя семья. Старые фотографии рассказывают... (4 часа).
Сбор информации об истории своей семьи. Подборка фотографий для создания презентации.
3. Работа в компьютерном классе. Оформление презентации «История страны в истории моей семьи» (2 часа).
4. Моя малая Родина. Город Новокуйбышевск (1 час).
Ознакомление с историей родного города, его достопримечательностями, почетными жителями.
5. Мой дом. Мой двор (2 часа).
Рассказ о месте жительства, родном дворе и доме где проживают члены клуба, название улицы. Рисунок «Мой дом, мой двор», «Вот эта улица, вот этот двор».
6. Школа – мой второй дом (1 час).
Ознакомление с историей родной школы, ее педагогическим коллективом, руководителями.
7. Работа по созданию макета школы (4 часа).
8. Музейная комната школы (1 час).
Ознакомление с понятием «музей», «музейная комната», «музейная экспозиция».
9. Экскурсия «Учитель, перед именем твоим...» (1 час).
10. Экскурсия «Аллея звезд»(1 час).
11. Работа в компьютерном классе. Оформление презентации «Зажженный вами не угаснет свет...»(2 часа).
Презентация о любимом учителе школы.
12. Историческое путешествие «По следам белочехов...»(2 часа).
Просмотр фильма «По следам белочехов».
13. Моя улица(1 час).
Знакомство с названиями улиц города, историей героя или события, в честь которого названа улица.
14. Экскурсия по улицам города (2 часа).
15. Работа в компьютерном классе. Оформление презентации «Улица героя» (2 часа).
16. Работа по созданию карты города (4 часа).
17. Интерактивная игра «По следам путешественников и исследователей города».
Викторина об исследователях города, особенностях города, его истории и событиях.
18. Экскурсия в музей города (4 часа).
19. Викторина «Город Н-ск» (1 час).
Интерактивная викторина о символах города: флаг, герб, гимн.
20. Работа в компьютерном классе. Оформление презентации «Город цвета детства» (2 часа).

21. Этнография Поволжья (8 часов).

Знакомство с этнографическими особенностями родного края, народами исконно проживающими на территории Поволжья.

22. Работа в компьютерном классе. Оформление презентации «Народы Поволжья» (2 часа).

23. Культура Поволжья (6 часов).

Знакомство с культурой родного края.

24. Традиции народов Поволжья(4 часа).

Знакомство с традициями народов Поволжья. Просмотр фильма «Культура Поволжья»

25. Волга-матушка (2 часа).

Знакомство с великой русской рекой Волгой. Просмотр фильма о Волге.

26. Викторина «Река жизни» (1 час).

27. Работа в компьютерном классе. Оформление презентации «Культура Поволжья» (2 часа).

28. Подготовка к защите итоговой презентации члена клуба «Юный краевед» (2 часа).

29. Защита работы. Подведение итогов (2 часа).

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование тем	Всего	Теоретические занятия		Практические занятия	
1.	Вводное занятие. Давайте познакомимся.	1	1			
2.	Я и моя семья. Старые фотографии рассказывают...	4	1		3	
3.	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации «История страны в истории моей семьи».	2			2	
4.	Моя малая Родина. Город Новокуйбышевск.	1	1			
5.	Мой дом. Мой двор.	2	1		1	
6.	Школа – мой второй дом.	1	1			
7.	Работа по созданию макета школы.	4			4	
8.	Музейная комната школы.	1	1			
9.	Экскурсия «Учитель, перед именем твоим...».	1	1			
10.	Экскурсия «Аллея звезд».	1	1			
11.	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации «Зажженный вами не угаснет свет...».	2			2	
12.	Историческое путешествие «По следам белочехов...».	2	2			
13.	Моя улица.	1	1			
14.	Экскурсия по улицам города.	2			2	
15.	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации «Улица героя».	2			2	

16.	Работа по созданию карты города.	4			4	
17.	Интерактивная игра «По следам путешественников и исследователей города».	1			1	
18.	Экскурсия в музей города.	4	2		2	
19.	Викторина «Город Н-ск».	1			1	
20.	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации «Город цвета детства».	2			2	
21.	Этнография Поволжья.	8	4		4	
22.	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации «Народы Поволжья»	2			2	
23.	Культура Поволжья.	6	3		3	
24.	Традиции народов Поволжья.	4	2		2	
25.	Волга-матушка.	2	2			
26.	Викторина «Река жизни»	1			1	
27.	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации «Культура Поволжья»	2			2	
28.	Подготовка к защите итоговой презентации члена клуба «Юный краевед»	2			2	
29.	Защита работы. Подведение итогов.	2			2	
	Итого	68	24		44	

Методическое обеспечение программы

Программа	<ol style="list-style-type: none">1. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников. - М.:2010.2. Асмолова, А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия. - М.:Просвещение, 2010, 119с.3. Аверина, Н.Г. О духовно-нравственном воспитании младших школьников / Н.Г. Аверина // Нач. школа. - 2005 - №11 - С. 68-714. Григорьев, Д.В., Степанов, П.В. Внеурочная деятельность школьников./ Методический конструктор. - М.: Просвещение, 2010, 223с.5. Жарковская, Т.Г. Возможные пути организации духовно-нравственного образования в современных условиях / Т.Г. Жарковская // Стандарты и мониторинг в образовании - 2003 - №3 - С. 9-126. Планируемые результаты начального общего образования / [Л. Л. Алексеева, С. В. Анащенкова, М. З. Биболетова и др.] ; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. - М. : Просвещение, 2009. - 120 с. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 9785090210584.7. Чуракова, Р.Г. Программы по учебным предметам. Базисный план внеурочной деятельности (Текст): 1-4 кл.: в 2 ч.- М.: Академкнига/Учебник, 2011.- Ч
Методическая литература	<p>Курс «Музей и культура» в начальной школе. Программа. Опыт внедрения. Экспериментальное методическое пособие под. ред. канд. пед. наук Е.Г. Валеновой. - М.: Мирос, 1995.</p> <p>Некрасова М. А. Народное искусство как часть культуры - М., 1983..</p> <p>Панкеев И. Русские праздники. - М.: Яуза, 1998.</p>