

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 9
города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области
446218, Самарская область, г.о. Новокуйбышевск, ул. Ворошилова, д. 6, тел. 4-70-52**

Рассмотрено
на заседании
методического совета
Протокол №5
от «19» мая 2014 г.

Принято
На заседании
педагогического совета
Протокол №9
от «22» мая 2014 г.



Программа
внеурочной деятельности
«Дом, в котором мы живем»
(6 класс)

Направление: социальное
Возраст обучающихся – 11-12 лет
Срок реализации – 1 год
Составитель: Белова Наталья
Аркадьевна, учитель биологии

2014-2015 учебный год

Пояснительная записка

Министерство образования и науки Российской Федерации перед педагогами ставит важную задачу перехода к «новой школе», школе, которая может подготовить выпускников способных решать проблемы самоопределения, обладающих экологическим мышлением.

Следовательно, цель моей работы, как педагога – формировать личность, обладающей экологическим сознанием, на основании которого развивается экологическое мышление и мировоззрение, реализуется в виде совокупности конкретных действий и поступков обучающихся, связанных с воздействием на природное окружение.

От того, каким будет общество завтра зависит какое образование мы дадим детям сегодня, но у обучающихся отсутствуют системные представления о экологической безопасности вследствие отсутствия учебного предмета. Следовательно, необходимо особое внимание уделить внеурочной деятельности, именно внеурочная деятельность предполагает неформальное общение педагогов и учащихся, даёт возможность для реализации особенностей детей, развития их индивидуальности. Данная программа помогает детям раскрыть таланты, открыть перспективы для будущего развития личности, дать возможность каждому ученику самоутвердиться. Введение внеурочной деятельности особенно актуально сейчас, когда многие дети не умеют занять себя в свободное от уроков время. Важно показать, что познавать реальный мир не менее интересно, чем, например, виртуальный.

Цель программы – формирование основ экологической грамотности через социальную значимую деятельность в микрорайоне.

Задачи:

1. Сформировать экологические понятия.
2. Развивать умения ухода за растениями.
3. Сформировать умения прогнозировать и моделировать свои действия в различных экологических ситуациях.
4. Сформировать навыки поиска, обработки и представление информации.
5. Прививать любовь к природе, родному краю, Родине
6. Сформировать умение критически мыслить.

Занятие внеурочной деятельности проводятся в 6 классе, рассчитаны на 2 час в неделю всего 68 часа.

Реализация программы опирается на содержание следующих предметов: биология, технология, география, ИЗО, литература, информатика.

Принципы реализации программы:

1. Научность;
2. Доступность;
3. Целесообразность;
4. Доступность.

Планируемые результаты обучения

Обучающиеся смогут:

- раскрывать содержание понятий экология, экологическая культура;
- обеспечивать уход за растениями в учебном кабинете;
- прогнозировать воздействие факторов на окружающую среду;
- смоделировать экологическую ситуацию;
- приводить до трёх примеров негативных факторов окружающей среды;
- аргументировать позицию в отношении поступках других людей к окружающей среде;
- взаимодействовать в группах;
- находить необходимую информацию на различных носителях;
- демонстрировать результаты своей работы;
- соблюдать правила поведения в природе.

Формы организации занятий:

Агитбригада, акция, встреча, демонстрация, диспут, игра, проект, круглый стол, коллективно-творческое дело, журнал, трудовой десант, экскурсия.

Формы контроля: Анализ, анкетирование, выставка, собеседование,

УРОВНИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Первый уровень – приобретение школьником социального знания (знания об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.д.)

Второй уровень – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества

Третий уровень – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия

Каждому уровню воспитательного результата соответствует своя образовательная форма.



В качестве контроля используются критерии определяющие освоение программы

Карта определения уровня освоения программы

ФИ учащихся	Уровни освоения программой		
	1 уровень	2 уровень	3 уровень

Карта определения уровня освоения программы заполняется 3 раза в год разным цветом

1. На начало учебного года.
2. В середине учебного года
3. На конец учебного года

Тематическое планирование

№	Модуль	Количество часов
1	Экология – наука об окружающей среде.	8ч.
2	Моя окружающая среда: дома, в школе, на улице, на природе.	15 ч.
3	О городах и горожанах: человек в городе	15 ч.
4	Озеленение микрорайона и школы..	15 ч.
5	Пропаганда экологических знаний.	15 ч.
		Итого: 68 ч.

Содержание программы

1.Экология – наука об окружающей среде. (8 ч.)

Общие представления о науке экология. Методы исследования. Экологическая безопасность. Модели поведения.

Экологические традиции народов России. Экологическая культура разных народов.

Экологическая культура коренных жителей Самарской области. Использование традиций прошлого в современном мире.

2. Моя окружающая среда: дома, в школе, на улице, на природе. (15ч.)

Понятие о доме в его прямом и переносном смысле: дом человека, убежище животных, планета — дом всего человечества. От чего зависит порядок и уют в доме, как их поддерживать.

Что должен уметь каждый из нас, чтобы быть хранителем нашего общего «дома» — планеты Земля. Экология человека — наука, изучающая взаимоотношения и взаимное влияние человека и окружающей его среды.

Человек защищается от воздействия окружающей среды: появление одежды и жилищ. Жилища первобытных людей. Как и из каких материалов строят дома различные народы.

Элементарные представления об экологии жилища. Как выглядел городской дом в разные эпохи. Появление многоэтажных домов. Новые строительные и отделочные материалы: бетон и железобетон, асбест, древесно-стружечные плиты (ДСП), линолеум, стекловолокно и др. Влияние синтетических материалов на окружающую среду и здоровье человека.

Как городской дом обеспечивается водой и электроэнергией. Увеличение потребления воды и электроэнергии — одна из причин возникновения экологических проблем. Экономное использование ресурсов — одно из условий сохранения окружающей среды.

Наблюдения: изучение убежищ различных видов животных, встречающихся в городе, — насекомых (муравьёв, ос), птиц (ласточек, стрижей, воробьёв, ворон), млекопитающих (белок, домашних хомячков и др.).

Практические работы: «Дом, в котором я бы хотел жить» (разработка проекта). Наблюдение за расходом воды в школе и дома

3. О городах и горожанах: человек в городе (15ч)

Общий дом — общие проблемы: Почему возникают и как решаются экологические проблемы

Глобальные экологические проблемы: сокращение многообразия видов живых организмов; истощение природных ресурсов; загрязнение окружающей среды; продовольственная проблема.

Пути решения экологических проблем (на примере борьбы с загрязнением окружающей среды бытовыми отходами).

Переработка и повторное использование бытовых отходов.

Охраняемые природные территории и объекты: заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы.

Что может сделать каждый из нас для сохранения окружающей среды: изменение повседневного образа жизни, продуманное отношение к приобретению товаров, участие в различных экологических движениях и т. п.

Десять основных правил разумного отношения к окружающей среде.

Наблюдения: выявление наиболее замусоренных территорий в городе (микрорайоне); установление причин замусоренности (основные виды мусора, кто больше мусорит и т. п.).

Практические работы: «Вода, которую мы теряем»: насколько рационально используется вода дома и в школе; способы её экономии.

4.Озеленение микрорайона и школы (15 ч.)

Сбор цветочных семян в городе . праздники» «Мои зелёные друзья» Условия выращивания растений. Уход за комнатными растениями. Озеленение классных комнат. Создание проекта «Роль комнатных растений в жизни человека» Выращивание рассады для пришкольного участка конкурс «Цветочная мелодия. Городские цветы».
Высадка рассады в клумбы

5.Пропаганда экологических знаний.(15 ч.)

Правила поведения в лесу. Правила поведения на берегу реки. Экологическая сказка «Грустная история». Берегите природу родного края! Пожары и человек. Дом, в котором мы живем

Практическая деятельность: проведение праздника «Золотая осень» конкур подделок из природного материала. Проведение конкурса «Кормушки», «Скворечники», конкурса рисунков «Сохраним родную природу», проведение праздника птиц, фотовыставки «Окно в природу», конкурса рисунков «Чудесный мир природы»

Учебно-тематическое планирование

№	Название темы	Всего часов	Часы		УУД	Формы занятий	Формы контроля
			Аудиторных	Внеаудиторных			
1. Экология – наука об окружающей среде. (8 ч.)							
1.	Вводное занятие. Я – и экология!	1	1		<u>Личностные УУД</u> мотивация учения. <u>Регулятивные УУД</u> постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.		Собеседование
2	Экологические факторы и приспособленность организмов	1	1			видеофильм	
3	Разделы экологии	2		2		Экскурсия в экобиблиотеку	
4	Экологическая безопасность. Модели поведения.	2		2		Экскурсия	
2. Моя окружающая среда: дома, в школе, на улице, на природе. (15 ч.)							
1	Понятие о доме в его прямом и переносном смысле: дом человека, убежище животных, планета — дом всего человечества.	1	1		<u>Познавательные УУД</u> поиск и выделение информации; установление причинно-следственных связей; моделирование. <u>Личностные УУД</u> уметь находить ответ <u>Коммуникативные УУД</u> инициативное	Беседа	Собеседование
2	Что должен уметь каждый из нас, чтобы быть хранителем нашего общего «дома» — планеты Земля.	1		1		Агитбригада	
3	Человек защищается от	1		1		Демонст	

	воздействия окружающей среды: появление одежды и жилищ.				сотрудничество в поиске и сборе информации).	рация	
4	Элементарные представления об экологии жилища.	1		1		Экскурсия	
5	Как городской дом обеспечивается водой и электроэнергией?	1		1		Круглый стол	Собеседование
6	Как научиться экономить энергию?	1		1		Акция	Творческий отчёт
7	Наблюдение за расходом воды в школе и дома.	1		1		Беседа	Анализ
8-9	Внеклассное мероприятие «Значение и охрана воды»			2		праздник	
10-11	Фотоконкурс «Зеленая зона вокруг дома»			2		Акция	
12-14	Работа над проектом «Уют моего подъезда»			3			
15	Защита проекта			1			
3. О городах и горожанах: человек в городе. (15ч.)							
1	Глобальные экологические проблемы:	1	1		<u>Познавательные УУД</u> поиск и выделение информации; установление причинно-следственных связей;	Беседа	Собеседование
2	Пути решения экологических проблем (на примере борьбы с загрязнением окружающей среды бытовыми отходами).	1		1		Трудовой десант	Творческий отчёт
3	Как разлагается мусор?	1		1		Круглый	Анализ

					моделирование. <u>Личностные УУД</u> уметь находить ответ <u>Коммуникативные УУД</u> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации).	стол	
4	Переработка и повторное использование бытовых отходов.	1		1		Беседа, проект	Собеседование
5	Новинки из мусорной корзинки.	1		1		Коллективно-творческое дело	Творческий отчёт
6-7	Охраняемые природные территории и объекты.	2		2		Экскурсия в экобиблиотеку	Собеседование
8-9	Что может сделать каждый из нас для сохранения окружающей среды:	2		2		Круглый стол	Собеседование
10	Десять основных правил разумного отношения к окружающей среде.	1		1		Агитбригада	
11-12	Мусорный бум	2		2		Экскурсия в библиотеку	Анкетирование
13-14	Участие в конкурсе «Экосумка»	2		2			Конкурс
15	Правила утилизации мусора	1		1		Игра	участие
4.Озеленение микрорайона и школы (15 ч.)							
1-2	Сбор цветочных семян в городе	2		2	<u>Личностные УУД</u> мотивация учения.	Беседа	Собеседование
3	Мои зелёные друзья. Условия выращивания	1		1	<u>Регулятивные УУД</u> постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися,	Практическая работа по составлению банка данных	Творческий отчёт
34-5	Уход за комнатными растениями.	4		4		Беседа	Собеседование

6-7	Озеленение классных комнат.	3		3	и того, что ещё неизвестно.	Практическая работа	участие
8	Создание проекта «Роль комнатных растений в жизни человека»	2		2		Проект	
9	Защита проекта	1		1			
10-11	Выращивание рассады для пришкольного участка	2		2			
12-13	Цветочная мелодия. Городские цветы.	1		1		Праздник	
14-15	Высадка рассады в клумбы	2		2		Практическая деятельность	участие
5.Пропаганда экологических знаний (15 ч.)							
1	Правила поведения в лесу	1		1	<u>Познавательн. УУД</u> самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. <u>Коммуникатив. УУД</u> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. <u>Личностные УУД</u>	Круглый стол	Анкетирование
2	Правила поведения на берегу реки.	1		1		Встреча	Собеседование
3	Экологическая сказка «Грустная история»	1		1		Игра	
4	Берегите природу родного края!	1		1		Конкурс плакатов	
5	Пожары и человек.	1		1		Встреча	Собеседование
6	Практическая деятельность: проведение праздника «Золотая осень»	1		1		Праздник	
7	Конкурса рисунков	1		1			участие

	«Сохраним родную природу»,				формирование основ гражданской идентичности личности		
8	Операция «Кормушка»	1		1			участие
9	Праздник птиц	1		1		праздник	участие
10	Операция «Скворечник»	1		1			участие
11	Конкурса рисунков «Сохраним родную природу»	1		1			
12	Фотовыставки «Окно в природу»	1		1		конкурс	участие
13	конкурса рисунков «Чудесный мир природы»	1		1		конкурс	участие
14	Операция «Скворечник»						участие
15	Дом, в котором мы живем.	1		1		Праздник, конкурс	
	Итого:	68	2	66			

Дидактическое сопровождение:

1. Лесная энциклопедия: в 2 т. / гл. ред. Г.И. Воробьёв. — М. : Сов. энциклопедия, 2005.
2. Лесные травянистые растения. Биология и охрана : справочник. — М.: Агропромиздат, 1988.
3. Петров В.В. Растительный мир нашей Родины: кн. для учителя. — 2-е изд., доп. — М. : Просвещение, 2007.
4. Рогов А.П. Кладовая радости: юному читателю о русском народном искусстве и его творцах. — М. : Просвещение, 2009.
5. Самкова В.А. Мы изучаем лес. Задания для учащихся 5–7 классов //Биология в школе. — 2003. — № 7; 2004. — № 1, 3, 5, 7.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.sci.aha.ru/ATL/ra21c.htm> — биологическое разнообразие России.
2. <http://www.wwf.ru> — Всемирный фонд дикой природы (WWF).
3. <http://edu.seu.ru/metodiques/samkova.htm> — интернет-сайт «Общественные ресурсы образования» / Самкова В.А. Открывая мир. Практические задания для учащихся.
4. <http://www.forest.ru> — интернет-портал Forest.ru — всё о российских лесах.
5. <http://www.kunzm.ru> — кружок юных натуралистов зоологического музея МГУ.
6. <http://www.ecosystema.ru> — экологическое образование детей и изучение природы России.